

МАОУ
СОШ №2

Подписано
цифровой
подписью: МАОУ
СОШ №2
Дата: 2026.09.17
11:27:41 +05'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ СОШ №2
от 31.08.2026, протокол №1

Утверждено приказом
МАОУ СОШ №2
от 31.08.2026 №225

Рабочая программа
учебного предмета **«Основы духовно-нравственной культуры народов России»**
для обучающихся 5 класса
основного общего образования
на 2026-2027 учебный год

Тобольск, 2026

Рабочая программа
Разработчик: Институт стратегии
развития образования»
Год разработки программы: 2026 г.
Срок реализации программы: 1 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по ДНКР составлена на основе требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, представленной в ФГОС ООО, с учетом федеральной рабочей программы воспитания.

ДНКР занимает важное место в системе преемственности школьного социогуманитарного образования. В программе по ДНКР соблюдается преемственность в начальном общем и общем общем образовании, учитываются возрастные и психологические особенности обучающихся на уровне начального общего образования. Обучающиеся получают возможности систематизировать, прогрессировать и бить, полученные в ходе изучения социально-гуманитарных дисциплинарных знаний и представлений о прошлой и настоящей родной стране, о роли личности в социальных процессах и явлениях, обосновании духовно-нравственных ценностей в их поступках и деятельности, влияющих на развитие нашей страны.

Целью изучения ДНКР является обучение основ традиционных российских культурно-нравственных ценностей посредством изучения жизненного пути государственных государственных и общественных деятелей, выдающихся представителей нашей культуры, ученых, военных, в том числе героев, включая военные операции.

Осмысление их образа будет заключаться в самопознании обучающихся и осознании их ценностных ориентиров путем сравнения собственной нравственной позиции с идеалами и историческими примерами служения Отечеству.

ПРИНЦИПЫ ПОСТРОЕНИЯ СОДЕРЖАНИЯ ДНКР

научности, предполагающее изучение исторических личностей на основе достоверных, объективных фактов об их жизни и деятельности в XIX исторической эпохе;

системность, определяющая внутреннюю логику раскрытия традиционных российских духовно-нравственных ценностей с учетом познавательных возможностей обучающихся;

доступность, означающая учет возрастно-психологических условий обучения и современной социальной ситуации в их развитии, акцент на представлении информации в привычных знаковых условиях и формах общения;

Очевидности, предполагая руководство привлечение эффективных средств обучения, ориентированных на включение всех органов чувств в процесс восприятия, присвоения и обработки учебной информации.

Программа по ДНКР имеет следующие содержательные и методические особенности:

проектирование содержания текущего предмета на основе ценностного (аксиологического) контекста, смысловым стержнем являются традиционными российскими духовно-нравственными ценностями (Указ Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 «Обоснования основ государственной политики по сохранению и развитию традиционных российских духовно-нравственных ценностей»), дополненные с учетом содержания моральных норм, которые религий России, светской этики, философских учений;

способы у обучающихся общероссийской гражданской идентичности на основе традиционных российских духовно-нравственных ценностей, раскрываемые через примеры жизни, деятельности и поступков выдающихся российских деятелей - героев;

преемственность содержания учебного предмета, которая предполагает возвращение к наиболее значимым ценностям, раскрывая их новые аспекты на примерах разных персоналий в каждом классе в соответствии с выделенными содержательными линиями;

использование межпредметных связей при построении учебного материала, раскрытие его содержания с опорой на широкий круг учебных предметов;

привлечение материалов о региональных и местных выдающихся личностях и героях - носителях традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Традиционные российские духовно-нравственные ценности сгруппированы по следующей содержательной линии, которые представляют собой структурную рабочую программу:

Россия: Родина, страна, государство;

традиционная религия России;

историческая память и преемственность народов;

крепкая среда;

высокие нравственные идеалы личности;

права и свободы, обязанности и ответственность человека;

созидательный труд.

Соответствие содержательных линий ДНКР снижению духовно-нравственных ценностей, упомянутым предметом в Указе Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и международным традиционным российским духовно-нравственным ценностям", представлено в таблице:

Содержательные линии	Ценности из Указа Президента Российской Федерации от 9 ноября 2022 г. N 809 "Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и соблюдению традиционных российских духовно-нравственных ценностей".
Россия: Родина, страна, государство	патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу, единство народов России
Традиционные религии России	христианство, ислам, буддизм, иудаизм и другие религии, следуя за частью российского исторического и духовного наследия, оказывают влияние на традиционные традиции, принципы для верующих и неверующих граждан; особая роль православия в становлении и утверждении традиционных ценностей
Историческая память и преемственность народов	историческая память и преемственность принципов
Крепкая семья	крепкая изоляция взаимопомощь и взаимоуважение
Высокие нравственные идеалы личности	высокие нравственные идеалы,

	приоритет духовного над материальным, стоп инструмент, ассоциение, свое предисловие, хорошо, взаимопомощь и взаимоуважение
Права и свободы, обязанности и ответственность человека	жизнь, Известо, права и свободы человека
Созидательный труд	созидательный труд, служение Отечеству и ответственность за его судьбу; приоритет духовного над материальным

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Изучение ОДНКР происходит поэтапно. С 2026/2027 года курса ОДНКР преподается в 5 классе, с 2027/2028 года курса ОДНКР преподается в 5, 6, 7 классах. Общее измерение часов, предпочтительных для изучения ОДНКР - 85 часов: в 5 классе - 17 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

5 КЛАСС

Введение.

Что такое духовно-нравственная культура. Понятие духовно-нравственной культуры человека и общества. Традиционные ценности и идеалы - основа духовно-нравственной культуры российского общества. Общие ценности – основа единства нашей страны и народа. Герои - носители духовно-нравственных ценностей и идеалов.

Россия – наша Родина.

Люди, природа, культура, наша история - ценность и богатство России. Большая Родина — государство, народ. Малая Родина - место, где человек родился, вырос, где живут его близкие. Многообразие народов России, единство страны и общие ценности. Взаимообогащение и уважение традиций, дружбы народов. Русский язык - основа государственности и культуры, памяти и будущего, язык межнационального общения. Символы великой страны - России: символы научно-технического триумфа, великой победы.

Ценности, которые раскрываются в теме: Россия, Родина, единство народов России, русский язык, преданность Родине, гордость за достижения России.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Илья Муромец, Дондук Даши хан, А.С. Пушкин, Ю.А. Гагарин.

Патриотизм - источник духовной силы народа.

Любовь к Родине. Защита интересов родной страны, гордость за ее историю и культуру. Исторические корни патриотизма в России.

Нравственная основа патриотизма: уважение к предкам, сохранение традиций, ответственность за будущее страны. Патриотизм - это дела и поступки человека.

Ценности, которые раскрываются в темах: патриотизм, служение Отечеству, верность, долг, честь, мужество, смелость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Р. Зорге, П.С. Котляревский, Ю.Б. Левитан.

Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Нравственный идеал - высший образец духовных и моральных качеств, к которым стремится человек. Традиционные религии как источники духовно-нравственных ценностей. Роль православия в становлении и утверждении традиционных ценностей.

Ценности, которые раскрываются в теме: вера, доброта, терпение, смирение, душевный покой, кротость, надежда.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): преподобному ченице Елизавете Федоровне, проториерей Михаилу Васильеву.

Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.
Духовные основы семейных ценностей: любовь и верность как фундамент семейных отношений. Нравственные основы брака: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпение и прощение, отказ от эгоизма. Родители и дети. Уважение к родителям и забота о детях.

Ценности, которые раскрываются в теме: крепкая семья, любовь, верность, родственные музыка.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): семья Расуловых.

Важнейшие нравственные категории.

Нравственность и нравственность – основа формирования личности. Добро и зло как моральные категории. Совесть как нравственный камертон. Чувство моральной ответственности за свое поведение перед окружающими людьми и обществом.

Ценности, которые раскрываются в теме: мораль, нравственность, добродетель, справедливость, честность, искренность, великодушие, совесть.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Дарья Севастопольская, Ф.П. Гааз.

Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Общение - шаг взаимопонимания между людьми для совместной жизни. Духовно-нравственные основы общения: уважение к собеседнику, искренность, терпимость, ответственность за данное слово. Радости общения.

Ценности, которые раскрываются в теме: вежливость, благодарность, общительность, надежность, товарищество, доверие, искренность, отзывчивость.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Л.И. Яшин.

Труд как ценность: от тенденции к достижениям.

Ценность и радость труда: трансформация, развитие личностных качеств, осознание достигнутого результата, подготовка результата труда для общества. Созидательный труд на благо нашей страны.

Ценности, раскрываемые в теме: созидательный труд, трудолюбие, ответственность, инициативность, целеустремленность, настойчивость, увлеченность.

Примеры исторических и современных персонажей (героев): Н.И. Путилов.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ДУХОВНО-ПРАВСТВЕННАЯ КУЛЬТУРА РОССИИ»

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К наиболее важным личностным результатам исследования ДНКР относятся:

1) в сфере патриотического воспитания:

осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

уважение к истории и традициям Отечества;

понимание необходимости сохранения исторической памяти для передачи знаний и ценностей будущим поколениям;

понимание ценностей патриотизма через жизненный путь исторических личностей, осознание их вклада в развитие России, уважение к защитникам Отечества;

2) в сфере гражданского образования:

осмысление примеров на основе традиции служения Отечеству;

готовность к осуществлению достоинства гражданина: представление основных прав, свобод и обязанностей, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

активное участие в жизни, образовательная организация, местная семья, родной край, страна; готовность к многообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи;

готовность к гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

3) в сфере духовно-нравственного воспитания:

понимание современных российских духовно-нравственных ценностей, создающих основу системы координат жизни человека в обществе, основных норм морали, моральных и духовных идеалов, сохраняемых в традиционных религиях России;

ориентация на моральные ценности и нормы в рамках нравственного выбора;

готовность оценивать поведение и действия исторических личностей с позиций моральных и правовых норм с учетом осознания последствий последующих действий;

активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства;

4) в сфере эстетического воспитания:

понимание ценностей отечественной культуры и искусства;

осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения;

5) в сфере физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального развития:

осознание ценностей жизни и необходимость их сохранения;
сформированность представлений об идеалах современного человеческого и духовного развития;

ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

6) в сфере трудового воспитания:

уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека;

осознание важности обучения на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развития необходимых для этого умений;

осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и настроения;

в решении ценностей научного познания:

осмысление значения истории как знаний о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих мировых явлений;

владение навыками познания и оценка поступков исторических деятелей прошлого и настоящего с позициями историзма и традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения ДНКР у обучающихся сформированы познавательные универсальные технологические действия, коммуникативные универсальные технологические действия, регулятивные универсальные технологические действия, возможность использовать их в учебной, познавательной и социальной практике.

1. Владение универсальными учебными познавательными действиями.

Базовые логические действия:

выявлять и характеризовать отдельные признаки объектов (явлений);

выявлять причинно-следственные связи при изучении поведения и поступков людей в различные исторические эпохи;

Определяющие, понятия создают обобщения, строят логическое рассуждение, делают выводы.

Базовые исследовательские действия

использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

определить познавательную задачу и способы ее решения;

формировать гипотезу об истинности справедливых суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

Систематизировать и анализировать факты, соотносить полученный результат с имеющимися знаниями.

Работа с информацией:

У обучающихся формируются методы работы с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий:

выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать учебную и внеучебную информацию различных видов и форм представления;

нахождение сходных аргументов (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных источниках информации;

Самостоятельно выберите оптимальную форму представления информации.

2. Владение универсальными коммуникативными действиями.

Общение:

участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, сопоставлять свои обсуждения с обсуждениями других участников диалога, находить факты и сходства позиций;

выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте;

в ходе диалога и (или) обсуждения задавать вопросы по существующей обсуждаемой теме и высказывать идеи, ориентированные на решение задач и поддержание благожелательности общения;

публичное выступление результатов выполненного исследования, проекта.

Совместная деятельность:

У обучающихся сформированы навыки совместной деятельности:

планировать и изучать совместную работу в группе, коллективные и производственные проекты и исследования, направленные на изучение исторических личностей, в том числе на материалы семейных архивов, региональной истории;

определять свою роль в совместной деятельности (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), координировать свои действия с другими членами команды;

проанализировать полученные результаты и внести свой вклад в общую продуктивную деятельность.

3. Владение универсальными регулятивными действиями.

Самоорганизация и самоконтроль:

выявлять проблемы, требующие решения, составлять планы действий и определять способы решения с учетом имеющихся ресурсов и естественных возможностей, делать выбор и брать на себя ответственность за решение;

изучать самоконтроль, рефлексия и самооценку результатов деятельности;

объяснить причины достижения (недостижения) результатов деятельности, внести коррективы в свою работу с учетом возможных ошибок, возникших в результате работы.

Эмоциональный интеллект, принятие себя и др.:

выявлять и анализировать на примерах исторические ситуации и деятельность исторических личностей, роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать и принимать мотивы действий других людей, в том числе изучаемых исторических личностей;

регулировать способ выражения свободных эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения;

осознанно обращаясь к человеку, по его мнению;

иметь свое право на ошибку и признавать такое же право другого;

принимать себя и других людей, не осуждая.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Предметные результаты программы освоения ДНКР на уровне базового общего образования должны обеспечить:

Знание и понимание смысла и содержания, а также принятие традиционных российских духовно-нравственных основ как внутренней позиции и целостности мировоззрения гражданина России: патриотизм, вера в Бога, гражданственность, Родина, единство народов России, служение Отечеству и ответственность за свою судьбу, долг, моральные идеалы традиционных религий России, сохранение исторической памяти и превосходства, крепкая семья, брак - союз мужчин и женщин, многодетность, семейное счастье, приоритет духовного над материальным, коллективизм, солидарность, собранность, взаимопомощь и взаимоуважение, человечность, радикальность, жизнь, права и обязанности человека, честь, прибыль, свобода, ответственность, творческий труд, ответственность, достоинство, знание, образование, самообразование, наука, социальная ответственность, ученое, добродетель, справедливость, совесть, развитая личность, развитие развитой личности, развитие и внешняя красота, здоровье;

позитивное отношение и соблюдение традиционных российских духовно-нравственных ценностей;

применимые моральные нормы и ценности в практической деятельности, в том числе готовность руководиться ими в ситуациях нравственного выбора и оценивать свое поведение в соответствии с ними;

знание о выдающихся исторических личностях, современниках, понимание инновационности их героических поступков для жизни общества;

умение показать на примерах связь между поступками личности и системой ее ценностей и убеждений;

способность к оценке поведения и поступков выдающихся исторических деятелей и современников с позиции традиционных российских духовно-нравственных ценностей, с учетом осознания исторических ценностей и последствий их поступков для российских обществ и государств;

активную гражданскую позицию в отношении сохранения исторической памяти и преемственности принципов как основ непрерывного развития российского общества и государства в прошлом, настоящем и будущем;

готовность к защите и соблюдению суверенитета России, сохранение единства нашей многонациональной и многоконфессиональной страны.

5 КЛАСС

Введение. Что такое духовно-нравственная культура.

Знать цель и предназначение учебного предмета «Духовно-нравственная культура России», иметь представление о содержании данного курса, знать и уметь объяснять смысл и значение изучаемых традиционных российских духовно-нравственных ценностей.

Тема. Россия – наша Родина.

Иметь представление об историческом пути формирования многонационального Российского государства, различать понятия «большая» Родина и «малая» Родина;

подразумевать сотрудничество и дружбу между народами и нациями, знать и понимать, что язык - это основа культуры, памяти, межнационального общения;

обосновывать использование русского языка для существования государства и общества;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в установленном нравственном выборе;

знать важные факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

рассказ о поступках и фактах биографии изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Патриотизм - источник духовной силы народа.

Понимать и раскрыть понятие «патриотизм»;

приводить примеры проявления патриотизма в истории и современном обществе;

уметь обосновывать патриотизм для развития общества и государства;
знать важные факты биографии изучаемых исторических личностей и наших современников;

показать на примерах значение героических поступков изучаемых исторических личностей и наших современников для жизни российского общества и государства в различные исторические эпохи;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственный идеал человека в традиционных религиях.

Рассказывать о нормах и заповедях традиционных религий России;

раскрыть более широкое содержание нравственных категорий традиционных религий России;

понимать роль православия в становлении и укреплении традиционных традиций;
приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в установленном нравственном выборе;

показать на примерах деятельности и поступков связи изучаемых исторических личностей и наших современников с системой их ценностей и убеждений.

Тема. Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.

Знать понимать и понимать понятия «семья», «брак»;
раскрывать нравственные основы: любовь, верность, взаимоуважение, ответственность, доверие, терпимость и прощение, отказ от эгоизма;

обосновывать необходимость взаимоуважения между родителями и детьми;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в установленном нравственном выборе;

рассказ о поступках и фактах биографии изучаемых исторических деятелей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.

Знать понимать и понимать понятия «общение», «дружба», раскрывать эти понятия;

привести примеры поступательных изучаемых исторических деятелей и наших

современники настроены на моральный выбор;

знать важные факты биографии изучаемых выдающихся исторических личностей и наших современников;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Труд как ценность: от тенденции к достижениям.

Знать понимать и понимать понятия «трудовой, материальный и духовный», «созидательный труд», раскрывать концепции, объяснять важность результата труда для общества;

приводить примеры трудовых подвигов изучаемых исторических личностей;

история ценностей труда для общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Образование как способ передачи ценностей.

Раскрытие смысла понятия «образование», высказывание мнения о ценностных знаниях;

понимать и объяснять необходимость непрерывного образования;

показать на примерах изучаемых исторических личностей и наших современников уровень образования личности, общества и государства;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

Тема. Важнейшие нравственные категории.

Раскрытие смысла понятий «мораль», «нравственность», «совесть»;

уметь объяснить значение и роль морали и нравственности в жизни человека;

приводить примеры поступков изучаемых исторических личностей и наших современников в установленном нравственном выборе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам изучаемых исторических деятелей и наших современников.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 5 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов		Электронные (цифровые) образовательные ресурсы	
			Контрольные работы		Практические работы
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
2	Россия – наша Родина.	4			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
3	Патриотизм - источник духовной силы народа.	3			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
4	Нравственный идеал человека в традиционных религиях	2			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
5	Семья - хранитель духовно-нравственных ценностей.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
6	Важнейшие нравственные категории.	2			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
7	Нравственные и духовные ориентиры отношений людей в обществе.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
8	Труд как ценность: от тенденции к достижениям.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
9	Повторно-обобщающий урок.	2		1	https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ **5 КЛАСС**

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Электронные цифровые образовательные ресурсы
			Контрольные работы	Практические работы	
1	Введение. Что такое духовно-нравственная культура.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
2	Большая и малая Родина.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
3	Общие ценности многонациональной России.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
4	Русский язык – основа единства страны.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
5	Символы великой страны.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
6	Патриотизм - любовь к Родине. Традиции	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-

	служения Отечеству.				dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
7	Патриотизм - не в словах, а в делах и поступках человека.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
8	Патриотизм – сила духа и надежды.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
9	Нравственный выбор: от красоты внешней к красоте духовной.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
10	Православие - духовный стержень русской цивилизации.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
11	Семья – хранительница традиционных ценностей и любви.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
12	Добро и нравственность оценивают поступков человека.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
13	Совесть как нравственный камертон.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-

					dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
14	Общение и взаимопонимание – основа успеха команды.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
15	Ценность и радость труда.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
16	Повторно-обобщающий урок.	1			https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
17	Повторно-обобщающий урок.	1		1	https://interneturok.ru/h/biblioteka/osnovy-dukhovno-nravstvennoi-kultury-narodov-rossii/5-klass/duhovnie-tsennosti-rossiyskogo-naroda/1
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		17	0	1	

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Виноградова Н.Ф. Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений / Н.Ф. Виноградова, В.И. Власенко, А.В. Поляков. – М.: Вентана-Граф, 2020.
Лубков А. В., Золотухин В. В., Бигнова М. Р., Черкезов А. А. (под научной редакцией А. В. Лубкова).

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Основы духовно-нравственной культуры народов России: 5 класс: методические рекомендации/

Н.Ф. Виноградова. – М.: Вентана-Граф, 2019

Тишкова В.А., Шапошникова Т.Д. «Книга для учителя». Москва, «Просвещение», 2010.

Религии мира: история, культура, вероучение: учебное пособие / под общ. ред. А.О. Чубарьяна и Г.М. Бонгард-Левина. - М.: ОЛМА Медиагруп, 2016. - 398 с.: ил.

Токарев С. А. Религии в истории народов мира / С. А. Токарев. - изд. 5-е, испр. и доп. - М. : Республика, 2005. - 542 с.: ил.- (Библиотека: религия, культура, наука).

Козырев Н.Ф. Религиозное образование в светской школе. – СПб., 2015.

Пиже Ж. Моральное суждение ребенка / Пер. с фр. – М.: Академический Проект, 2016.

Слободчиков В. И. Антропологическая перспектива отечественного образования. – Екатеринбург: Издательский отдел Екатеринбургской епархии, 2018.

Адамова А.Г. Духовность как ценностная основа личности // Совершенствование учебно-воспитательного процесса в образовательном учреждении: Сб.науч.тр.Ч.2. – М., 2017.

Косачёва И.П. Нравственное развитие младшего школьника в процессе обучения и воспитания. – М., 2005.

Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя (А. Г. Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.); под ред.А. Г. Асмолова. – М., 2018.

Метлик И.В. Религия и образование в светской школе. – М., 2014.

Чепикова Л.В. О преемственности в воспитании нравственной культуры у детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Л.В. Чепикова //

Воспитание школьников. – 2017.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

1. <http://scool-collection.edu.ru> - Единая коллекция Цифровых образовательных ресурсов
2. <https://resh.edu.ru/special-course/> - Российская электронная школа
3. <http://www.td.gov.ru> – Сайт Рособразования
4. www.islamica.ru – сайт центра исламских исследований
5. www.muslimheritage.com – сайт об исламской культуре
6. <http://www.gumer.info/bogoslov> – электронная библиотека
7. <http://ihtik.lib.ru> – электронная библиотека
8. <http://www.lib.ru> – электронная библиотека
9. <http://www.tvspas.ru> – православный медиа-портал
10. www.hrono.ru - Всемирная история в интернете
11. www.istorya.ru - История стран и цивилизаций
12. <http://cyrill.newma.ru> - Библиотека античной литературы
13. <http://artclassic.edu.ru> - Коллекция: мировая художественная культура