

**Департамент по образованию Администрации города Тобольска
МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»**

**Конкурс методических разработок
инновационных уроков/занятий
«Учим и учимся для жизни»
в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»**

Номинация: общеобразовательные результаты

Тема урока:

Великие географические открытия

**Автор: Криванкова Альфия
Рамильевна, учитель истории и
обществознания МАОУ СОШ №2**

Тобольск, 2025

Технологическая карта урока

1. Пояснительная записка

Образовательная организация: МАОУ СОШ 2

Педагог (фамилия, имя, отчество полностью): Криванкова Альфия Рамильевна

Предмет: История

Класс: 7

УМК: История Нового времени (В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, 2025)

1.1. Целевой блок:

Тема урока : Великие географические открытия

Место урока в изучаемой теме: Урок открытия новых знаний

Цель урока: Сформировать представление о причинах, ходе и последствиях Великих географических открытий.

Планируемые результаты:

Предметные: Знать причины, ключевых путешественников, маршруты и последствия ВГО.

Метапредметные: Развивать умения работать с текстом, анализировать информацию, сотрудничать в группе, представлять результаты.

Личностные: Формировать понимание значимости эпохи ВГО для становления современного мира.

1.2. Инструментальный блок:

Задачи:

Образовательная: Раскрыть причины, ход и последствия Великих географических открытий; познакомить учащихся с ключевыми личностями-первооткрывателями (Х. Колумб, Васко да Гама, Ф. Магеллан) и их маршрутами.

Развивающая: Развивать умения анализировать исторические источники, работать с информацией (выделять главное, систематизировать), составлять кластер; развивать критическое мышление, речь и навыки сотрудничества в группе.

Воспитательная: Формировать понимание значимости эпохи Великих географических открытий для развития мировой истории; воспитывать чувство уважения к мужеству и целеустремленности первооткрывателей.

Тип урока: Урок открытия новых знаний

Форма урока: Комбинированный урок с элементами групповой работы, проблемного обучения и технологии развития критического мышления (прием «Кластер»).

Место проведения урока: (если проводится вне предметного кабинета): кабинет 9

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: Единый учебник «Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс».

Раздаточный материал: карточки с фрагментами писем путешественников, тексты для работы в группах.

Листы формата А3, маркеры, цветные карандаши для составления кластеров.

Применяемые цифровые образовательные ресурсы: искусственный интеллект

1.3. Организационно-деятельностный блок:

Применяемые технологии:

- Технология проблемного обучения (через вводные письма и постановку вопросов).
- Технология развития критического мышления (приемы: «Кластер», презентация)
- Групповая технология
- Здоровье сберегающие технологии (смена видов деятельности, работа в группах)

Основные понятия: Великие географические открытия (ВГО), колонизация, «Новый Свет»

Межпредметные связи:

География: работа с географическими картами, определение координат и маршрутов, особенности климата и природы открытых земель, понятия «торговый путь», «колониальная политика», «метрополия».

Литература: отражение эпохи ВГО в художественной литературе (например, романтизация путешествий).

2. Ход урока

Этап урока	Образовательная задача (по этапам урока)	Виды работы, формы, методы, приемы (по этапам урока)	Содержание педагогического взаимодействия (по этапам урока)				Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности по этапам урока	Прогнозируемый результат (по этапам урока)	Реализация воспитательного компонента по этапам урока				
			Деятельность учителя		Деятельность учащихся								
			познавательная	коммуникативная	регулятивная								
Организационный этап	Создать эмоциональный настрой,	Фронтальная беседа, прием «Интрига».	Здравствуйте, ребята! Сегодня нас ждет увлекательное путешествие по морям и	Учащиеся читают вырезки из писем.	Учащиеся приветствуют учителя,	Учащиеся настраиваются на работу,	Формирование читательской грамотности (осмысленное)	Создана положительная мотивация, задан темп работы.	Воспитание интереса к истории, духа первооткрывателей				

	мотивировать на изучение темы.		океанам. К нам в руки попали уникальные документы – вырезки из писем путешественников-первооткрывателей. Давайте их прочитаем." (Раздает карточки с цитатами, например: «Земля круглая, я уверен в этом...», «Мы искали путь в страну пряностей, полную золата...», «Встретили туземцев, никогда не видевших белых людей...»)		внимательно слушают.	принимают учебную задачу.	чтение исторических текстов).		и любознательности.
Актуализация знаний	Выявить имеющиеся знания и подвести к формулировке темы.	Эвристическая беседа, проблемный вопрос.	Скажите, ребята, что объединяет эти письма? О каком периоде истории они нам рассказывают?" Выслушивает ответы. Все верно, их объединяют открытия новых земель. Ребята, знаете ли вы, как называется эта эпоха – Великие географические открытия?	Учащиеся анализируют тексты, высказывают предположения (объединяет тема путешествий, открытый).	Учащиеся слушают и отвечают на вопрос учителя, аргументируют свою точку зрения.	Учащиеся актуализируют ранее изученные знания (если есть) о путешественниках.	Развитие креативного мышления (выдвижение гипотез).	Учащиеся самостоятельно вышли на тему урока «Великие географические открытия».	Формирование умения слушать других и уважительно относиться к их мнению.
Формулировка темы и целеполагание	Сформулировать тему и определить цели урока.	Прием «Вопросительные слова».	Тема нашего урока – «Великие географические открытия». Давайте вместе сформулируем главные вопросы, на которые мы должны найти ответы сегодня." Направляет учащихся, записывает вопросы на доске.	Учащиеся формулируют вопросы.	Учащиеся предлагают вопросы, обсуждают их.	Учащиеся принимают и осознают цели урока.	Развитие глобальных компетенций (постановка значимых вопросов мировых исторических процессах).	Сформулированы ключевые вопросы урока: 1. Почему начались ВГО? (Причины) 2. Кто и куда плавал? (Путешественники и маршруты) 3. К каким последствиям это привело? (Значение)	
Открытие новых знаний	Организовать самостоятельное добывание знаний о ВГО.	Групповая работа, метод кластера, поисковый метод.	Чтобы ответить на наши вопросы, мы заполним большой кластер «Великие географические открытия». Вы разделитесь на группы. Каждая группа получит материал об одном из направлений: 1. Португальские открытия (мыс Доброй Надежды, Индия). 2. Испанские открытия (Колумб, Америка). 3. Открытия других стран (кругосветное плавание). Вам нужно найти в тексте учебника ответы на	Учащиеся изучают информацию для заполнения кластера, выделяют главное, систематизируют данные.	Учащиеся работают в парах/группах, распределяют роли, обсуждают содержание.	Учащиеся планируют свою работу в группе, заполняют кластер по схеме, контролируют время.	Развитие финансовой грамотности (поиск новых торговых путей как экономическая причина). Развитие креативного мышления (оформление кластера).	Созданы кластеры по трем направлениям ВГО, содержащие ключевую информацию.	Воспитание навыков сотрудничества, взаимопомощи и работы в команде.

			вопросы: 1. Цель путешествия. 2. Кто руководил, даты. 3. Главные последствия этого открытия." Учитель распределяет группы, раздает материалы и листы А3 с маркерами, координирует работу.						
Закрепление новых знаний	Обобщить и систематизировать полученные знания	Презентация, публичное выступление.	А теперь представим результаты нашей работы. Каждая группа кратко расскажет о своем направлении по плану." Учитель организует выступления, дополняет и корректирует ответы, помогает сделать выводы.	Учащиеся представляют результат по одному из направлений ВГО.	Учащиеся презентуют свой кластер, отвечают на вопросы других групп.	Учащиеся выступают перед классом, оценивают выступления других групп.	Развитие читательской и естественно-научной грамотности (работа с картами, анализ маршрутов).	Сформировано целостное представление об эпохе ВГО, ее причинах, ходе и последствиях.	Формирование культуры публичного выступления и умения аргументировать свою позицию.
Рефлексия	Подвести итоги урока, оценить собственную деятельность.	Прием «60 секунд»	"Молодцы, ребята! Сегодня вы отлично поработали и стали настоящими экспертами по Великим географическим открытиям. Сейчас я предлагаю вам за 60 секунд в группах по 4 человека рассказать друг другу, что самое важное и интересное вы узнали на уроке."	Учащиеся рассказывают о новых знаниях, полученных на уроке.	Учащиеся объединяются в группы, делятся впечатлениями.	Учащиеся оценивают свой вклад в работу группы и усвоение материала.	Развитие коммуникативной грамотности (краткое и емкое формулирование мыслей).	Учащиеся осознали объем и значимость полученных знаний.	Формирование навыков самооценки и рефлексии.

3. Список литературы, источников, ресурсов в сети Интернет

- 3.1. Для учителя:** История Нового времени (В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, 2025)
- 3.2. Для учащихся:** История Нового времени (В.Р. Мединский, А.О. Чубарьян, 2025)

Карточка 1

Автор: Христофор Колумб

Дата: 15 февраля 1493 г. (письмо испанским монархам с корабля «Нинья»)

Текст:

«...Сия земля богата всякой меры. Туземцы ходят нагие, робки и доверчивы. Они не знают железа, но обменивают горсти золотого песка на простые стеклянные бусы и колокольчики. Я уверен, что сии острова — преддверие Индии, ибо по всем моим вычислениям мы достигли Востока. Прошу Ваши Величества снарядить новую, большую экспедицию — дабы обратить сии народы в истинную веру и принести короне несметные богатства...»

Ключевые слова для обсуждения: Золото, туземцы, Индия, богатство, вера.

Карточка 2

Автор: Америго Веспуччи

Дата: 1503 г. (письмо Лоренцо Медичи)

Текст:

«...Если у древних был Старый Свет, то мы нашли Новый. Эти земли не могут быть Азией, ибо простираются они на юг, чем любая из известных нам карт. Звезды в ночном небе над этими берегами расположены иначе, а растения и животные не имеют названий ни на одном языке Европы. Мы открыли не новый путь, а новый мир...»

Ключевые слова для обсуждения: Новый Свет, новые звезды, новые растения и животные, не Азия.

Карточка 3

Автор: Фернан Магеллан (из дневника Антонио Пигафетты, участника экспедиции)

Дата: Октябрь 1520 г.

Текст:

«...Мы нашли проход! После многих дней бурь и поисков мы вошли в узкий извилистый пролив. Берега его пустынны и мрачны, но вода соленая и глубокая. Я назвал его «Проливом Всех Святых». Экипаж ропщет от страха и холода, но я уверен: этот путь приведет нас к Островам Пряностей, минуя владения португальцев...»

Ключевые слова для обсуждения: Пролив, страх, Острова Пряностей, новый путь.

Карточка 4

Автор: Васко да Гама

Дата: Июль 1499 г. (отчет португальскому королю Мануэлу I)

Текст:

«...Ваше Величество, миссия выполнена. Наши корабли, огибая Африку, достигли-таки легендарных индийских берегов. Мы нашли не только пряности, но и могущественные города, где торгуют арабы. Путь долг и опасен, многие из моей команды пали от цинги, но он того стоил. Богатства Востока теперь открыты для Португалии...»

Ключевые слова для обсуждения: Индия, пряности, Африка, цинга, богатства Востока.

Карточка 5

Автор: Эрнан Кортес

Дата: 1520 г. (письмо императору Карлу V)

Текст:

«...Мы ступили в землю, где города из камня превосходят размерами и красотой многие в Испании. Местные жители поклоняются идолам и приносят ужасные жертвы. Но их оружие из обсидиана не может противостоять нашей стали. С Божьей помощью и во славу Вашего Величества мы подчиним сии народы и обратим их золото в нашу пользу...»

Ключевые слова для обсуждения: Города из камня, жертвоприношения, сталь, золото, подчинение.



Фернан Магеллан



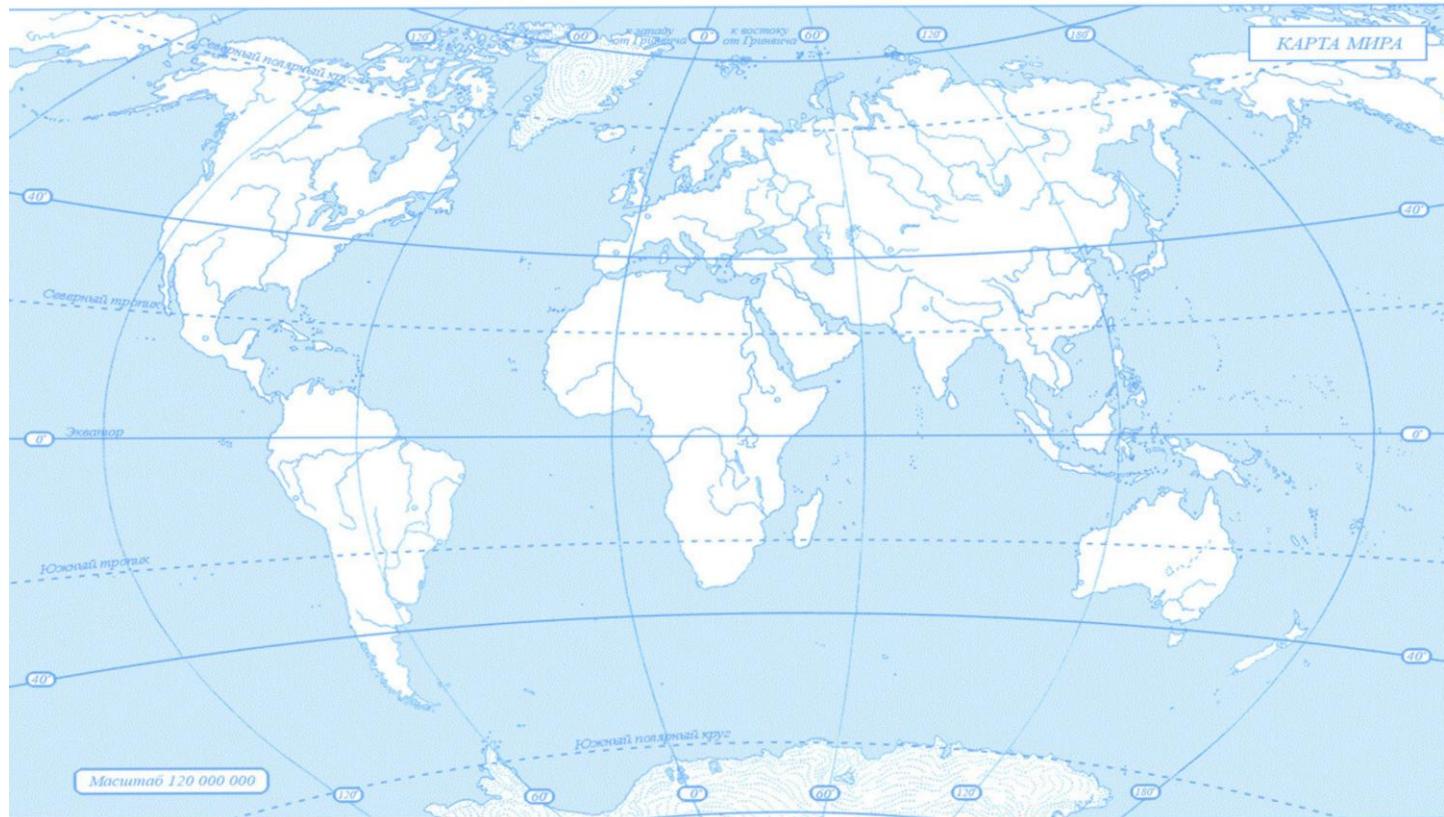
Христофор Колумб



Васко да Гама



Америго Веспуччи



1. Подпиши на карте названия континентов

← Христофор Колумб

2. Определи и покажи:

← Фернан Магеллан

- а) маршрут экспедиции Христофора Колумба
- б) маршрут экспедиции Фернана Магеллана
- в) маршрут экспедиции Васко да Гама
- г) маршрут экспедиции Америго Веспуччи

← Васко да Гама