

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании  
Педагогического совета МАОУ СОШ №2  
от 29.08.2025, протокол №1

Утверждено приказом  
МАОУ СОШ №2  
от 29.08.2025 №175



Рабочая программа  
учебного предмета «**Основы читательской грамотности**»  
для обучающихся 9А,В классов  
основного общего образования  
на 2025-2026 учебный год

Составители: Ковырялова Алла Евгеньевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории  
Максимова Вера Анатольевна,  
учитель русского языка и литературы  
высшей категории

Тобольск, 2025

## 1.Пояснительная записка

Рабочая программа курса «Функциональная грамотность» создана на основании:

- Указа Президента РФ от 7 мая 2018 г. N 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;

- Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. No273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями;

- рекомендаций специалистов ФГБНУ «Института стратегии развития образования Российской академии образования», а также ведущих образовательных организаций высшего образования (Московского педагогического государственного университета, Института образования, «Национального исследовательского университета «Высшая школа экономики», издательства «Просвещение».

### **Цель курса:**

Программа нацелена на развитие способности понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни

### **Задачи курса:**

*Способствовать* мотивации школьников к чтению через формирование интереса к книге, работе с текстом;

*Инициировать* расширение поля читательских ориентаций школьников за счет обогащения интеллектуального, духовного и социального потенциала чтения;

*Содействовать* формированию читательских компетенций, включая такие умения как: поиск информации и понимание прочитанного; преобразование и интерпретация информации; оценка информации.

В соответствии с требованиями к содержанию и планируемым результатам освоения учащимися основной образовательной программы общего образования в качестве результата рассматривается формирование у обучающихся универсальных учебных действий. Особое место среди них занимает чтение и работа с информацией. В Федеральном государственном образовательном стандарте второго поколения в качестве приоритетной цели называется «...формирование читательской компетентности школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования».

У развитого читателя должны быть сформированы две группы умений:

1. умения, целиком основанные на тексте:

– извлекать из текста информацию и строить на ее основании простейшие суждения;

– найти в тексте информацию, представленную в явном виде;

– основываясь на тексте, делать простые выводы;

2. умения, основанные на собственных размышлениях о прочитанном:

– интегрировать, интерпретировать и оценивать информацию текста в контексте собственных знаний читателя»;

– устанавливать связи, которые не высказаны автором напрямую;

– интерпретировать их, соотнося с общей идеей текста;

– реконструировать авторский замысел, опираясь не только на содержащуюся в тексте информацию, но и на формальные элементы текста (жанр, структуру, язык).

### **Планируемые результаты**

#### **Личностные:**

-оценивать содержание прочитанного с позиции норм морали и общечеловеческих ценностей; формулировать собственную позицию по отношению к прочитанному

## **Метапредметные результаты**

### **Познавательные:**

- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного; делать предварительный отбор источников информации, ориентируясь в оглавлении; перерабатывать полученную информацию, делать выводы; сравнивать и группировать различные объекты;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета; осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме; построение логических рассуждений, включающее установление причинно-следственных связей

### **Регулятивные:**

- определять и формулировать цель деятельности; проговаривать последовательность действий;
- научится высказывать свое предположение о возможном варианте решения проблемного задания; давать эмоциональную оценку своей деятельности и деятельности одноклассников

### **Коммуникативные:**

- слушать и понимает речь других; читать и пересказывать текст; грамотно формулировать и оформлять свою мысль в устной и письменной речи;
- научиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика); учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию; аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности; продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;

### **Предметные:**

- описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам; выделять существенные признаки предметов; сравнивать между собой предметы, явления;
- обобщать, делает несложные выводы; определять последовательность событий; судить о противоположных явлениях; давать определения тем или иным понятиям; выявлять функциональные отношения между понятиями; выявлять закономерности и проводит аналогии.

**Основные виды деятельности обучающихся:** самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут); выполнение практических заданий; поиск и обсуждение материалов в сети Интернет; решение ситуационных и практико-ориентированных задач; проведение экспериментов и опытов. Обучающиеся учатся находить и извлекать информацию различного предметного содержания из текстов, схем, рисунков, таблиц, диаграмм, представленных как на бумажных, так и электронных носителях. Используются тексты различные по оформлению, стилистике, форме. Информация представлена в различном контексте (семья, дом, друзья, природа, учеба, работа и производство, общество и др.).

Курс внеурочной деятельности «Развитие функциональной грамотности (*читательская грамотность*)» предназначен для учащихся 9-х классов гуманитарного направления и рассчитан на **34 часа** (1 час в неделю).

## **2. Содержание программы**

- 1.Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания.
- 2.Определение основной темы и идеи в произведении. Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста, предложенного для анализа.
- 3.Главное и неглавное в тексте. Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах. Выявление достоверной (противоречивой) информации. Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации. Поиск информации на уровне деталей
- 4.Поиск ошибок в предложенном тексте.
- 5.Критическая оценка степень достоверности содержащейся в тексте информации.
- 6.Аргументация своей точки зрения Способы проверки противоречивой информации.
- 7.Обработка и перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты. Составление плана.
- 8.Виды вопросов.
- 9.Работа с несплошным текстом. Поиск и нахождение информации в несплошных текстах.

10.Смешанные и составные тексты. Преобразование информации из одного вида в другой

11.Итоговый контроль.

### 3. Тематическое планирование

№	Тема занятия	Кол-во часов	Дата провед
1	Формирование читательских умений с опорой на текст и внетекстовые знания	1	
2	Тема текста, основная мысль, идея.	1	
3	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста.	1	
4	Поиск комментариев, подтверждающих основную мысль текста.	1	
5	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	
6	Вычленение из текста информации, конкретных сведений, фактов, заданных в явном и неявном видах.	1	
7	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	
8	Сопоставление и обобщение содержащейся в разных частях текста информации.	1	
9	Поиск информации на уровне деталей	1	
10	Поиск информации на уровне деталей	1	
11	Комплексный анализ текста	1	
12	Поиск ошибок в предложенном тексте.	1	
13	Критическая оценка, степень достоверности содержащейся в тексте информации	1	
14	Аргументация своей точки зрения.	1	
15	Способы проверки противоречивой информации	1	
16	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	
17	Перекодирование информации: пометки, выписки, цитаты.	1	
18	Составление плана на основе исходного текста	1	
19	Различные виды планов текста	1	
20	Различные виды планов текста	1	
21	Что такое вопрос? Виды вопросов.	1	
22	Работа с несплошным текстом: объявления, графики, диаграммы, анкеты, договоры.	1	
23	Работа с несплошным текстом: объявления, графики, диаграммы, анкеты, договоры.	1	
24	Шифровка и дешифровка текста. (Поиск и нахождение информации в несплошных текстах)	1	
25	Смешанные тексты.	1	
26	Смешанные тексты.	1	
27	Составные тексты.	1	
28	Составные тексты.	1	
29	Как преобразовывать текстовую информацию с учётом цели дальнейшего использования?	1	
30	Преобразование информации из одного вида в другой.	1	
31	Преобразование информации из одного вида в другой.	1	
32	Мониторинг сформированности ЧГ.	1	
33	Резерв		

## Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение

1. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П.Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.
2. Ковалева Г.С., Красновский Э.А. Новый взгляд на грамотность.// Русский язык издательский дом “Первое сентября”
3. Логвина И.А., Мальцева-Замковая Н.В. От текста к тексту. Методические подсказки для учителей и родителей.-- Тлн.: Арго, 2017
4. Минеева Н. Ю. «Интерпретация текста: основы грамотного чтения». Тольятти, 2018.
5. Гончарук С. Ю., Есауленко Ю. А., Федоров В. В. и др. Русский язык. Сборник задач по формированию читательской грамотности – М: Просвещение, 2019