

Муниципальное автономное образовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 2» МАОУ СОШ № 2

Рассмотрено на заседании
ШМО учителей гуманитарного цикла
МАОУ СОШ № 2
от 29.08.2025, протокол № 1



Утверждено приказом
МАОУ СОШ № 2
От 29.08.2025 № 175



Адаптированная рабочая программа
учебного предмета «История»
для обучающихся 8 класса основного общего образования
на 2025/2026 учебный год

Рабочая программа
Разработчик: Институт стратегии
развития образования
Год разработки программы: 2025 г.
Срок реализации программы: 1 год

Тобольск, 2025

Адаптированная рабочая программа предмета «История» для основного общего образования разработана на основе УМК «История» под редакцией Бгажниковой И.М., рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

Планируемые результаты:

Личностными результатами освоения предмета «История Отечества» являются:

- Осознание себя как гражданина России;
- Формирование чувства гордости за свою Родину;
- Воспитание уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- Овладение социально-бытовыми навыками, используемыми в повседневной жизни;
- Владение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;
- Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- Принятие и освоение социальной роли обучающегося, проявление социально значимых мотивов учебной деятельности;
- Воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- Развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях.

Предметными результатами освоения предмета «История Отечества» являются:

Минимальный уровень:

- Понимание доступных исторических фактов;
- Использование некоторых усвоенных понятий в активной речи;
- Последовательные ответы на вопросы, выбор правильного ответа из ряда предложенных вариантов;
- Использование помощи учителя при выполнении учебных задач, самостоятельное исправление ошибок;
- Усвоение элементов контроля учебной деятельности (с помощью памяток, инструкций, опорных схем);
- Адекватное реагирование на оценку учебных действий.

Достаточный уровень:

- Знание изученных понятий и наличие представлений по всем разделам программы;
- Использование усвоенных исторических понятий в самостоятельных высказываниях;
- Участие в беседах по основным темам программы;
- Высказывание собственных суждений и личностное отношение к изученным фактам;
- Понимание содержания учебных заданий, их выполнение самостоятельно или с помощью учителя;
- Владение элементами самоконтроля при выполнении заданий;
- Владение элементами оценки и самооценки;
- Проявление интереса к изучению истории.

В результате освоения предмета «История Отечества» в 8 классе *обучающиеся должны:* знать:

- Когда произошли события;
- Кто руководил основными сражениями;
- Исторические даты;
- Последовательность исторических событий;
- Основных исторических деятелей;
- Основные причины и итоги войн, революций;
- Понимать связь между историческими событиями.

уметь:

- Пользоваться учебником, ориентироваться в тексте, иллюстрациях в учебнике;
- Пересказывать исторический материал с опорой на наглядность по заранее составленному плану;
- Соотносить содержание иллюстративного материала с текстом учебника;
- Устанавливать последовательность исторических событий на основе знания дат;

- Правильно и точно употреблять исторические термины, понятия;
- Пересказывать содержание изучаемого материала близко к тексту.

Основное содержание учебного предмета

№ п.	Название раздела	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Основное содержание	Количество часов
1	Раздел I. Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) веков	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего</p>	Наше Отечество-Россия в XVII в. Введение. Отношения России с другими странами. Детство и юность Петра I. Семейные раздоры, борьба за власть. Воцарение Петра I. Стронительство флота. Азовские походы. Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой. Основание Петербурга. (1703г.). Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Табель о рангах. Образование и культура при Петре I.	17 часов
2	Раздел II. Российская империя после Петра (1725 - 1801)	<p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего</p>	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого. Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV. (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна. Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761). Войны России в период правления Елизаветы Петровны. Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало царствования Екатерины II. Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт. Развитие образование при Екатерине II.	17 часов
3	Раздел III. Российская империя в первой половине XIX (19) века	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего</p>	Отношение России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821). Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в Союзе европейских государств против войск Наполеона. Правление Павла I. Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I. Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск. Отечественная война 1812 г. Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после Войны с Наполеоном. Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов. Реформы Николая I. Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I.	17 часов
4	Раздел IV. Россия в конце XIX (19) века – начале XX (20) века	<p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего</p>	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена Крепостного права. Военные реформы Александра II. Международные отношения России при Александре II. Русско-турецкая война 1877-1878 годов. Царь Александр III Миротворец (1881-1894). Укрепление самодержавия Александром III. Российское Государство в период правления Александра III. Последний российский император – Николай II (1894-1917). Революционные выступления 1905-1907 годов. Россия перед Первой мировой войной (1908-1914). Февральская революция 1917 года. Отречение Николая II.	17 часов

		отношения); Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
	Итого			68

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Наименование разделов и тем	Кол-во часов	Дата проведения
Российское государство в конце XVII (17) - начале XVIII (18) веков (17 ч)			
1	Введение. Наше Отечество – Россия в XVII веке	1	
2	Российское общество в XVII веке	1	
3	Отношения России с другими странами	1	
4	Детство и юность Петра I. Как обучали Петра I. Личность Петра I	1	
5	Семья Петра Великого. Семейные раздоры, борьба за власть	1	
6	Итоги правления Софьи. Воцарение Петра I	1	
7	Строительство флота. Азовские походы	1	
8	Великое посольство (1697-1698гг.)	1	
9	Новый бунт стрельцов. Возвращение Петра I в Москву	1	
10	Северная война (1700-1721гг). Причины. Поражение под Нарвой	1	
11	Первые победы над шведами	1	
12	Основание Петербурга. (1703г.)	1	
13	Продолжение Северной войны. Разгром шведов под Полтавой	1	
14	Завершение Северной войны	1	
15	Промышленность и сельское хозяйство. Заслуги Петра Великого перед Россией. Образование и культура при Петре I	1	
16	Изменения в управлении государством. Табель о рангах	1	
17	Повторительно-обобщающий урок	1	
Российская империя после Петра (1725 - 1801) (17 ч)			
18	Екатерина I и Петр II. Внук Петра Великого	1	
19	Конец правления Петра II	1	
20	Анна Ивановна (Иоанновна) и Иван IV. (1730-1741). Как правила Россией Анна Иоанновна	1	
21	Наследники Анны Иоанновны. Конец Бироновщины	1	
22	Царствование Елизаветы Петровны. (1741-1761)	1	
23	Окружение Елизаветы. Возвращение к порядкам Петра I	1	
24	Войны России в период правления Елизаветы Петровны	1	
25	Воцарение Петра III	1	
26	Россия в эпоху Екатерины Великой (1762-1796). Начало Царствования Екатерины II	1	
27	Близкое окружение и помощники Екатерины II	1	
28	Война России с Турцией (1768-1774)	1	
29	Присоединение Крыма. Русско-турецкая война (1787-1791)	1	
30	Как управляла Россией Екатерина II. Пугачевский бунт	1	
31	Развитие образование при Екатерине II	1	
32	Конец правления Екатерины Великой. Подготовка к контрольной работе	1	
33	Контрольная работа по теме: «Российская империя после Петра Великого»	1	
34	Работа над ошибками. Повторительно-обобщающий урок по курсу «История Отечества»	1	

Российская империя в первой половине XIX (19) века (17 ч)			
35	Отношение России со странами Европы в конце XVIII – начале XIX века. Наполеон Бонапарт (1769-1821)	1	
36	Великий князь Павел Петрович (1754-1801). Участие России в Союзе европейских государств против войск Наполеона	1	
37	Переход Суворова через Альпы	1	
38	Правление Павла I	1	
39	Император Александр I (1801-1825). Реформы Александра I	1	
40	Аракчеевщина	1	
41	Вторжение армии Наполеона в Россию	1	
42	Западная граница России: план Александра I, план Наполеона. Битва за Смоленск	1	
43	Отечественная война 1812 года	1	
44	Бородинское сражение	1	
45	Наполеон в Москве. Александр I и Наполеон. Окончание войны	1	
46	Поход русской армии в Европу в 1813-1814г. Россия после Войны с Наполеоном	1	
47	Император Николай I (1825-1855). Восстание декабристов	1	
48	Реформы Николая I	1	
49	Войны России на Кавказе. Отношения России с другими странами при Николае I	1	
50	Крымская война. Оборона Севастополя	1	
51	Повторительно-обобщающий урок	1	
Россия в конце XIX (19) века - начале XX (20) века (17 ч)			
52	Царь освободитель Александр II (1855-1881). Отмена Крепостного права	1	
53	Военные реформы Александра II	1	
54	Международные отношения России при Александре II	1	
55	Русско-турецкая война 1877-1878 годов	1	
56	Революционные организации в России в конце XIX (19) века	1	
57	Царь Александр III Миротворец (1881-1894)	1	
58	Укрепление самодержавия Александром III	1	
59	Российское Государство в период правления Александра III	1	
60	Последний российский император – Николай II (1894-1917)	1	
61	Обострение международных отношений. Война с Японией	1	
62	Революционные выступления 1905-1907 годов	1	
63	Россия перед Первой мировой войной (1908-1914)	1	
64	Участие России в Первой мировой войне	1	
65	Февральская революция 1917 года	1	
66	Отречение Николая II. Подготовка к контрольной работе	1	
67	Контрольная работа по теме: «Россия в конце XIX (19) века - начал XX (20) века»	1	
68	Работа над ошибками. Повторение по курсу: «История Отечества»	1	