

**Аннотация к рабочей программе по английскому языку
по учебнику М.В. Вербицкой (серия “Forward”)
8-9 класс**

Рабочая программа по учебному предмету «английский язык» составлена на основе авторской программы профессора М.В. Вербицкой «FORWARD» Английский язык. «5-9 классы»/ Москва: Вентана-Граф, 2022, стандартов начального образования второго поколения, примерной программы общего образования по иностранному языку с учетом планируемых результатов общего образования.

Рабочая программа реализуется с помощью учебно – методического комплекса, состоящего из:

1. Программы для 5-9 класса. FORWARD «Английский язык: программа: 5-9 классы, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Ущрелл, Э Уорд, «Вентана-Граф» 2019 г.

2. Учебника предмету Forward «Английский язык: программа: 5-9 классы, М.В.Вербицкая, Б.Эббс, Э.Ущрелл, Э Уорд, «Вентана-Граф» 2020 г.

Структура рабочей программы соответствует Положению о рабочих программах учебных предметов (ФГОС) МАОУ «Средняя общеобразовательная школа №2» г. Тобольска

Структура рабочей программы:

1. Титульный лист;
2. Планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
3. Содержание учебного предмета, курса;
4. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Целями реализации программы по учебному предмету «Английский язык» являются:

Личностные результаты отражают

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремления к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной и межэтнической коммуникации;
- развитие таких качеств, как, воля, целеустремленность, креативность, инициативность, трудолюбие, дисциплинированность.
- формирование общекультурной и этнической идентичности, как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран;

толерантное отношение к проявлениям иной культуры;

-готовность осваивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты отражают:

-развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;

-развитие коммуникативной компетенции, включая умение взаимодействовать с окружающими, выполняя разные социальные роли;

-развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;

- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/по ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;

-умение рационально планировать свой учебный труд; работать в соответствии с учебным планом;

-осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке.

Предметные результаты отражают:

РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

-в области говорения начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикет, при необходимости, переспрашивая, уточняя;

-расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;

-описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать свое мнение, давать краткую характеристику персонажей;

в области аудирования:

воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассника;

-воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам (сообщение/рассказ/интервью);

-воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, краткие несложные аутентичные прагматические аудио и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;

в области чтения:

читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

-читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием содержания и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а так же справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию выражать свое мнение;
-в области письменной речи;
-заполнять анкеты и формуляры;
-писать поздравления, личные письма с опорой на образец, употребляя формы речевого этикета, принятые в стране/странах изучаемого языка;
-составлять план, тезисы устного и письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

ЯЗЫКОВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

применение правил написания слов, изученных в основной школе;
-адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
-соблюдение ритмико - интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное);
-знание основных различий систем иностранного и русского/родного языков.

СОЦИОКУЛЬТУРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

-знание национально культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного значения;
-распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм Речевого этикета (реплик клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;
-знакомство с образцами художественной, публицистической и научно популярной литературы;
-представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

КОМПЕНСАТОРНАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

-умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

На изучение учебного предмета «Английский язык» в 5-9 классах отводится 34 учебные недели (по 3 часа в неделю – 102 ч. в год).