

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

УТВЕРЖДЕНО

Приказом директора

МАОУ СОШ №2 от 06.12.2024

№248

СОГЛАСОВАНО

Директор департамента по  
образованию администрации г  
Тобольска

Ю.П.Шанаурова

РАССМОТРЕНО на заседании  
Педагогического совета МАОУ  
СОШ №2, протокол от  
06.12.2024, №8

СОГЛАСОВАНО

на заседании Управляющего  
совета МАОУ СОШ №2,  
протокол от 06.12.2024, №3

## **ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ**

**Муниципального автономного общеобразовательного  
учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2»**

**на 2025 - 2030 гг.**

**«Школа Минпросвещения России: школа равных возможностей»**

**г.Тобольск, 2024 г.**

## 1.Паспорт Программы развития

Наименование	Содержание
Полное наименование ОО	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»
Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития	<p>Перечень нормативных правовых актов федерального, регионального, муниципального уровней, локальных нормативных актов ОО:</p> <p>Конвенция о правах ребенка</p> <p>-Федеральный закон «Об основных гарантиях прав ребенка» № 124-ФЗ от 23.06.1998 г. в ред. от 02.12.2013 № 328-ФЗ;</p> <p>-«Стратегия национальной безопасности Российской Федерации», утвержденная Указом Президента Российской Федерации от 31 декабря 2015 г. № 683</p> <p>-Указ Президента Российской Федерации В.В. Путина «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства» от 29 мая 2017 года № 240</p> <p>-Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p> <p>-Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21 июля 2020 года.</p> <p>-Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» Утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 № 1642. Подпрограмма: «Развитие дошкольного и общего образования». Федеральные проекты: «Современная школа», «Успех каждого ребенка», «Цифровая образовательная среда», «Социальная активность»; «Патриотическое воспитание».</p> <p>-Концепция развития дополнительного образования в Российской Федерации (Распоряжение Правительства Российской Федерации от 04.09.2014 г. № 1726-р);</p> <p>-Федеральная программа воспитания;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 22 марта 2019 г. № 21н «Об утверждении Порядка формирования и функционирования инновационной инфраструктуры в системе образования».</p> <p>-Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 г. №996-р г. Москва «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»;</p> <p>-Паспорт стратегии «Цифровая трансформация образования», 15.07.2021 г.</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации».</p> <p>-Постановление Правительства Российской Федерации от 30.03.2013 № 286 «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»;</p> <p>-Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования» (2018-2025гг.);</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)»;</p> <p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 08.09.2015 № 613н «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог дополнительного образования детей и взрослых»;</p>

	<p>-Приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24.07.2015 г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта "педагог-психолог (психолог в сфере образования)»;</p> <p>-Приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 № 1598 «Об утверждении Комплекса мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 25 ноября 2022 г.№ 1028 "Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования";</p> <p>- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013 г. N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования" ;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" ;</p> <p>-Приказ Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования";</p> <p>-Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования";</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 16 ноября 2022 г. № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования";</p> <p>- Приказ Министерства просвещения РФ от 23 ноября 2022 г. № 1014 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования";</p> <p>- Постановление от 28.09.2020 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»</p> <p>-Методические рекомендации по организации сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций, организаций дополнительного образования, профессиональных образовательных организаций, промышленных предприятий и бизнес-структур в сфере научно-технического творчества, в том числе робототехники. Минобрнауки РФ, 2016 г.</p> <p>-Стратегия социально-экономического развития Тюменской области до 2030 года (Закон Тюменской области от 24 марта 2020 года № 23)</p> <p>-Устав МАОУ СОШ № 2;</p> <p>-Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 2</p> <p>-Основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 2</p> <p>-Основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ №2</p> <p>-Программа воспитания МАОУ СОШ №2</p>
Цель	Обеспечение устойчивого развития школы, создание максимально благоприятных условий для полноценного развития личности ученика, способного к саморазвитию, самореализации, обладающего базовыми знаниями, творческим потенциалом, ориентированного на высокие нравственные ценности, способного к успешной адаптации в обществе

Комплексные задачи Программы развития	<p>Проведение самодиагностики образовательной организации, определение уровня соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Управленческий анализ и проектирование условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России»</p> <p>Описание условий перехода на следующий уровень соответствия модели «Школа Минпросвещения России» с учётом магистральных направлений развития:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Знание: качество и объективность</li> <li>- Воспитание</li> <li>- Здоровье</li> <li>- Творчество</li> <li>- Профориентация</li> </ul> <p>ключевых условий:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Учитель. Школьные команды</li> <li>- Школьный климат</li> <li>- Образовательная среда</li> </ul> <p>Совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы; построение системы персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающие методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов</p> <p>Совершенствование методов и технологий организации образовательного процесса для успешной социализации обучающихся, обеспечение доступности качественного общего образования, функциональной грамотности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- создание условий для самоопределения, выявления и реализации индивидуальных возможностей каждого ребенка, поддержка высокомотивированных, одаренных и талантливых детей;</li> <li>- обеспечение успешной социализации детей с разными учебными возможностями и состоянием здоровья; детей –инвалидов; детей, оставшихся без попечения родителей; детей, находящихся в трудной жизненной ситуации;</li> <li>- создание условий для воспитания гармонично развитой и социально-ответственной личности, модернизация инфраструктуры дополнительного образования детей;</li> <li>- обновление информационно-коммуникационной инфраструктуры школы путём создания современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей формирование ценности к саморазвитию и самообразованию у обучающихся;</li> <li>- совершенствование профессионального мастерства педагогов, развитие кадрового потенциала школы;</li> <li>- обеспечение открытости образовательного пространства посредством развития информационной среды школы и участия общественности в управлении школой;</li> <li>- создание условий для повышения удовлетворенности родителей состоянием педагогической системы; повышения компетентности родителей (законных представителей) обучающихся в вопросах образования и воспитания детей.</li> </ul>
Планируемые	<p>1. Обеспечение качества общего и дополнительного образования,</p>

результаты реализации Программы развития	<p>соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>2. Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;</li> <li>3. Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;</li> <li>4. Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;</li> <li>5. Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;</li> <li>6. Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;</li> <li>7. Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;</li> <li>8. Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.</li> </ol>
Сведения о разработчиках	<p>Стратегическая команда Программы:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Директор;</li> <li>- Заместители директора;</li> <li>- Председатель Управляющего совета.совета</li> </ul>
Период реализации	5 лет - 2025-2029гг
Этапы реализации Программы развития	<p><b>Подготовительный (январь 2025 – июнь 2025 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– разработка направлений приведения образовательной системы школы в соответствие с задачами программы развития на 2025-2029 гг. и определение системы мониторинга реализации настоящей Программы</li> </ul> <p><b>Этап реализации (июль 2025 – июль 2029 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– реализация «дорожной карты» Программы развития;</li> <li>– ежегодный промежуточный мониторинг эффективности реализации основных мероприятий Программы развития в соответствии с достижениями целевых показателей;</li> <li>– корректировка содержания основных мероприятий Программы развития;</li> <li>– обобщение и распространения опыта по реализации Программы развития.</li> </ul> <p><b>Обобщающий этап (август 2029 г. – декабрь 2029 г.):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– мониторинг эффективности реализации Программы развития, достижение заданных целевых показателей;</li> <li>– соотнесение фактического результата с предполагаемыми результатами программы, опубликование и представление опыта реализации программы на разных уровнях оценка перспектив дальнейшего развития</li> </ul>
Контроль реализации	<p>Мониторинг реализации Программы развития</p> <p>Результаты мониторинга эффективности реализации основных мероприятий Программы развития МАОУ СОШ №2 представляются на заседаниях Управляющего и педагогического советов, освещаются в ежегодном Публичном докладе, размещаются на официальном сайте образовательного учреждения. Контроль реализации Программы</p>

осуществляется Стратегической командой, в состав которой входят директор, заместители директора, члены Управляющего совета по направлениям:

заместитель директора по УВР:

- по направлениям «Знание», «Здоровье»,  
«Образовательная среда»

Заместитель директора по МР: «Школьный климат», "Учитель.  
Школьные команды»

заместитель директора по ВР: «Воспитание»,  
«Творчество», «Профориентация»

Общее руководство за ходом реализации Программы развития осуществляют директор и Управляющий совет.

## 1. Информационная справка об ОО

Наименование	Содержание
Основные сведения об ОО	<p>Указать:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (МАОУ СОШ №2)</li> <li>2. 1975 г.</li> <li>3. 7206010326</li> <li>4. Департамент по образованию Администрации города Тобольска.</li> <li>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</li> <li>6. 626109. Тюменская область, город Тобольск, микрорайон Иртышский, улица Железнодорожная , д.5</li> <li>7. Контакты: 33-23-96, адрес электронной почты <a href="mailto:tobsh2@obl72.ru">tobsh2@obl72.ru</a>, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» -<a href="http://school2-tobolsk.ru/">http://school2-tobolsk.ru/</a></li> </ol>
Сведения об обучающихся	<p>Количество учащихся на 2024-2025 учебный год      Начальное общее образование (НОО) - 259 человека      Основное общее образование (ООО) - 373 человек      Среднее общее образование (СОО) - 38 человек      Из низ детей с ОВЗ – 39 человек из них 6 детей –инвалидов, 3 ребенка-инвалида без статуса ОВЗ</p>
Краткая характеристика организационно-педагогических условий	<p>Структура управления      Управление Школой осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе сочетания принципов единоличия и коллегиальности.      Единоличным исполнительным органом Школы является директор, который осуществляет текущее руководство деятельностью Школы. Формами коллегиального управления являются Общее собрание трудового коллектива, Управляющий Совет Школы, Педагогический Совет, Наблюдательный совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Структура, порядок формирования, срок полномочий и компетенция органов управления устанавливаются Уставом школы      В Школе действуют профсоюзная организация сотрудников, Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений, методические объединения учителей предметников. Сведения о реализуемых образовательных программах, включая внеурочную деятельность и дополнительное образование:      Реализуются образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, дополнительного образования детей. Так же реализуются адаптированные основные образовательные программы для детей с ограниченными возможностями здоровья.      В условиях реализации требований ФГОС педагогический коллектив использует актуальные образовательные технологии: информационно-коммуникационная технология, технология развития критического мышления, проектная технология, технология развивающего обучения, здоровьесберегающие технологии, технология проблемного обучения, игровые технологии, квест-технология, модульная технология, кейст-технология, технология интегрированного обучения, педагогика сотрудничества, технологии уровневой дифференциации.      Обеспечивается в 10-11 классах профильное обучение: технологический, гуманитарный, социально – экономический, технологический, универсальный в качестве профильных групп.</p>

	<p><b>Материально-технические условия</b></p> <p>В Школе имеется 1 спортивный зал и 1 гимнастический зал, 24 учебных кабинета, медицинский кабинет, кабинет психолога, логопеда, библиотека, музей, актовый зал.</p> <p>В школе имеется 1 кабинет информатики. Осуществляется подвоз учащихся на занятия и обратно двумя автобусами ПАЗ и КАВЗ, на подвозе 100 чел.</p>
<b>Сведения о режиме деятельности</b>	<p>В 1-11 классах обучение ведется по 5-дневной учебной неделе с шестым развивающим днем. Обучение ведется в одну смену.</p> <p>В учебном году четыре четверти.</p>
<b>Сведения о работниках ОО</b>	<p>На 01.11.2024 года кадровый состав МАОУ СОШ №2 составляет 59 сотрудника, из них 39 педагогических работников (включая совместителей). Общее количество работников школы без учета структурного подразделения -88,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• количество учителей-35;</li> <li>• количество специалистов:</li> <ul style="list-style-type: none"> <li>• педагоги-психологи -1,</li> <li>• учителя-логопеды -1,</li> <li>• учителя-дефектологи -0,</li> <li>• социальные педагоги -1</li> <li>• педагог-организатор/советник директора по воспитанию и связям с детскими общественными организациями. - 1,</li> <li>• количество работников, имеющих ученую степень / ученое звание (по видам) -1 кандидат педагогических наук.</li> <li>• количество педагогов, имеющих ведомственные награды – 11/28%</li> <li>• работников с высшим образованием – 33/ 85%</li> <li>• педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию -11/28%</li> <li>• педагогов, имеющих первую квалификационную категорию -12/31%</li> <li>• количество учителей, имеющих квалификационную категорию</li> <li>• «педагог-наставник» /«педагог методист» 0;</li> <li>• молодые специалисты- 6</li> </ul> </ul>
<b>Краткая характеристика окружающего социума, наличие социальных партнеров</b>	<p>Микрорайон «Иртышский», где расположена школа, находится в отдалении от города и имеет собственную инфраструктуру: поликлинику, больницу, детский сад, (структурное подразделение школы), дом культуры, школу. На территории микрорайона два крупных предприятия «Тобольский речной порт» и Мостоотряд-87. Школа сотрудничает с учреждениями города: ТГПИ им Д.И.Менделеева (филиал ТГУ), Индустриальный институт (филиал ТИИ), ТМТ, Кванториум, ДЮСШ №1, Дом детского творчества, Дом природы и многие другие.</p>
<b>Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года</b>	<p>Наши ученики становятся ежегодно победителями и призерами различных творческих и спортивных мероприятий и конкурсов: стали призерами муниципального конкурса на лучшую организацию профилактической работы «Твоя безопасность – в твоих руках!», дети становились призерами фестивалей «Венок дружбы – 2021-2023», «Звездный рой -2022-2024», муниципальных соревнованиях по робототехнике, конкурсе экскурсоводов, конкурсах отрядов ЮИД, историко-краеведческой викторине «Наследники», заняли 2 место в проекте «Зеленая формула» программы социальных инвестиций СИБура «Формула хороших дел» в этом конкурсе у школы призовые места с 2020 года.</p> <p>Есть у нас и спортивные достижения:</p> <p>2 место в городской Спартакиаде школьников. Команда школьников привезла 10 призовых мест по разным видам спорта областного этапа всероссийской</p>

олимпиады «Олимпийская команда». Сейчас дети участвуют в областном турнире по дартсу, в субботу 2 этап соревнований в г. Тюмени. Ежегодно во всероссийской олимпиаде школьников по 5 призеров и победителей на муниципальном уровне, и 1-2 призера на региональном уровне. В НПК «Шаг в будущее» на муниципальном уровне ежегодно призовые места. Есть призовые места в конференции "Менделеев", олимпиадах: Юниор, региональной олимпиады для детей с ОВЗ, региональной олимпиады по русскому языку «Высший балл»; олимпиаде по «Основам православной культуры» и других.

Педагоги школы участвуют в мероприятиях разного уровня:

2022г, Методический фестиваль «От идеи до результата». «Педагогические инвестиции: мотивация на успех», 2 место;

2022г, Муниципальный очный этап XXV Педагогических чтений «Шаг за шагом к новым результатам: функциональная грамотность – учимся для жизни», 1 место;

2022г, Муниципальный этап конкурса профессионального мастерства «Педагог года-2022», номинация «Педагогический дебют-2022», лауреат;

2022г, Межрегиональная научно-практическая конференция «Диалог культур», конкурс проект «Неизвестное в известном - тюменские истоки». Номинация: Презентация Тюмень научная. Великие имена, 3 место;

2022г, XI Всероссийская Герценовская педагогическая олимпиада молодых учителей «Профессиональные перспективы-2022», (победитель);

2023г, Муниципальный конкурс профессионального мастерства «Педагогический дуэт», 3 место;

2023г, Конкурс профессионального мастерства «Педагог года-2023», номинация «Классный руководитель», лауреат;

2023г, Дистанционная олимпиада для педагогов «Знатоки ФГОС ОВЗ», 2 место;

2023г, Региональный конкурс методических разработок «Современный урок информатики», 3 место;

2023г, Сборник «Наставничество в образовании: культура, идеи, технологии». Публикация педагога в Сборнике;

2024г, Интеллектуальный квиз для педагогов «Битва разумов», 4 место;

2024г, VII Всероссийский конкурс профессионального мастерства «Сердце отдаю детям», 4 педагога- победители;

2024г, «Реверсивное наставничество как эффективная форма взаимодействия педагогов», публикация педагога в Сборнике Международной конференции, «Наставничество. Мастерство. Карьера».

## **2. Проблемно – ориентированный анализ развития и эффективности образовательной деятельности МАОУ СОШ №2 (по результатам самодиагностики модели «Школа Минпросвещения России».**

Проект «Школа Минпросвещения России» является механизмом реализации базового принципа системы российского образования, сформулированного Президентом Российской Федерации В.В. Путиным: «справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями. Причем, независимо от того, где он живет – в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится – в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей» (заседание президиума Государственного Совета по вопросу о задачах субъектов Российской Федерации в сфере общего образования 25 августа 2021 г.).

Проект направлен на реализацию Указа Президента Российской Федерации от 21 июля 2020 г. № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030

года», на достижение целей, целевых показателей и результатов национального проекта «Образование». В проекте «Школа Минпросвещения России» реализованы приоритетные направления современной стратегии развития российского образования:

- формирование единого образовательного пространства, обеспечивающего качественное доступное общее образование во всех регионах страны для каждого ребенка в соответствии с его потребностями интересами независимо от социальных и экономических факторов (достаток семьи, особенности здоровья, укомплектованность образовательной организации и её материальная обеспеченность и др.);
- укрепление единой воспитывающей среды, ориентированной на формирование патриотизма, российской гражданской идентичности, духовно-нравственной культуры на основе российских традиционных духовных и культурных ценностей;
- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

**Цель концепции проекта «Школа Минпросвещения России»** - системное описание ключевых характеристик и параметров эталонной модели школы, обеспечивающих оптимальные (необходимые и достаточные) качественные условия обучения и воспитания каждого школьника в современных социально-экономических и геополитических реалиях для формирования и воплощения идеологии «единого образовательного пространства».

**Миссия «Школы Минпросвещения России»:** центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России.

#### **Задачи концепции проекта «Школа Минпросвещения России»:**

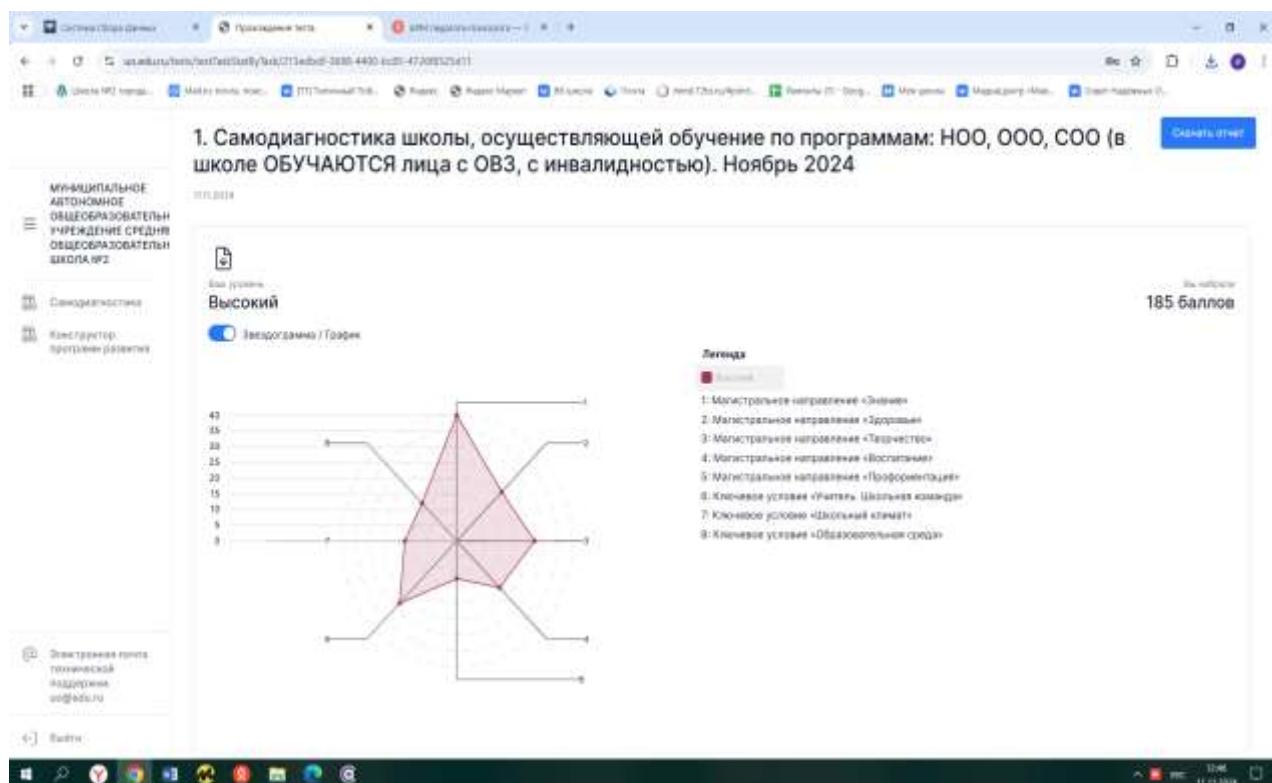
1. Определение единых магистральных направлений деятельности школ, формирующих единое образовательное пространство;
2. Формирование эталонной модели школы будущего с выделением единых критериев и активностей (учитывающих в том числе, этнокультурные особенности) ее функционирования, обеспечивающей доступность качественного образования и представляющей равные возможности для всех обучающихся;
3. Формирование механизмов синхронизации и взаимодействия образовательных и учебных процессов (рабочие учебные программы, учебное расписание занятий, оценочные процедуры результатов обучения, линейка учебников, показателей деятельности) в существующей системе школьного образования, нормативных и методических документов, создание мотивирующих инструментов саморазвития и роста общеобразовательных организаций;
4. Закрепление статуса учителя как основополагающего элемента в системе качественного российского образования и становления российской гражданственности подрастающего поколения;
5. Формирование механизмов вовлечения и поддержки семьи в процесс социализации, выбора жизненного пути, формирования мировоззрения и субъективного благополучия ребёнка;
6. Формирование личностных результатов, обучающихся на основе развития их самосознания, самоопределения, смыслообразования и морально-этической ориентации;
7. Закрепление всеобщей ответственности за качественное отечественное образование подрастающего поколения страны (родители, государство, профессиональные и бизнессообщества, средства массовой информации, общественные объединения, местные территориальные сообщества).

В «Школе Минпросвещения России» предусмотрены основные направления развития образовательной организации: знание, здоровье, творчество, воспитание, профориентация, учитель, школьный климат, образовательная среда.

В ноябре 2024 г. МАОУ СОШ №2 приняла участие в очередной самодиагностике учреждения в рамках проекта «Школы Минпросвещения России» по методике ФГБНУ «Институт

управления образованием Российской академии образования» на основе принципов управления качеством образования. По итогам диагностики произведен анализ данных. Структура диагностики включала в себя 8 шкал (магистральных направлений), каждая из которых включала в себя от 12 до 27 показателей. Всего показателей, по которым велась самооценка: 120. Данные показатели оценивались тремя различными способами: дихотомически (да/нет, или 1/0 баллов), по шкале от 0 до 2 баллов и по шкале от 0 до 3 баллов. В связи с этим максимальное количество баллов зависит как от количества содержащихся в нем показателей, так и от максимального балла по каждому показателю.

Общие данные представлены на радиальной (лепестковой) диаграмме (рисунок 1).



### 3. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Результаты самодиагностики, установление уровня достижения результатов Проекта (баллы, уровень по каждому направлению и в целом).

№	Показатель оценивания	Значение оценивания	Балльная оценка	Магистральное направление, ключевые условия	Критерий	Дефициты	Управленческие действия/решения
6	Углубленное изучение отдельных предметов	Не реализуется углубленное изучение отдельных предметов	0	Магистральное направление «Знание»	Образовательный процесс	<p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся.</li> <li>• Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий.</li> </ul> <p>Проведение разъяснительной работы (индивидуальной, групповой) с обучающимися, родителями (законными представителями) о важности углубленного изучения предметов для развития способностей и профессионального самоопределения.</p>

						программы в сетевой форме.	договоров, мониторинг.
						Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов.</li> <li>Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов.</li> <li>Проведение диагностических исследований по выявлению способностей, одаренности, образовательных потребностей обучающихся.</li> </ul>
10	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль За особые успехи в учении (I и (или) II степени)	Наличие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов	0	Магистральное направление «Знание»	Функционирование объективной внутренней системы оценки качества образования	Необъективность текущего и итогового оценивания.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Повышение методической грамотности педагогов по соблюдению принципов объективного оценивания.</li> <li>Контроль качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, обеспечение включения в измерительные материалы заданий в формате ЕГЭ, профильных</li> </ul>

знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы среднего общего образования и элементов содержания для проведения единого государственного экзамена (ФИПИ).

- Контроль соблюдения требований локальных актов, регламентирующих формы, порядок и периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.
- Обеспечение использования технологии проведения оценочных процедур в формате независимой диагностики (конфиденциальность измерительных материалов, проведение оценочной процедуры учителем, не работающим в классе, присутствие независимого наблюдателя при проведении оценочной процедуры, организация

						проверки работ независимым экспертом или "перекрестной" проверки). Развитие культуры академической честности обучающихся и педагогических работников.
					Слабая система работы школы по подготовке к ЕГЭ, в том числе обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Анализ результативности образовательной деятельности, в том числе в аспекте наличия выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении», которые набрали по одному из предметов ЕГЭ менее 70 баллов.</li> <li>● Анализ объективности результатов текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.</li> <li>● Организация контроля результативности профильного и углубленного обучения, обучения по индивидуальным планам.</li> </ul>
					Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в вопросах организации образовательной деятельности обучающихся,</li> </ul>

					медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.	претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.
					<ul style="list-style-type: none"> <li>• Внедрение менторства и наставничества для персонифицированной помощи педагогическим работникам в вопросах подготовки и сопровождения обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении».</li> <li>• Организация обучения педагогических работников на курсах повышения квалификации по совершенствованию предметно-методических компетенций, в том числе на курсах по подготовке экспертов для работы в региональной предметной комиссии при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования.</li> </ul>	

1 5	Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников	Участие в региональном этапе	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
--------	---	------------------------------	---	------------------------------------	---	---	--

1 6	Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников	Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей обучающихся	Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности.</li> <li>• Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении.</li> <li>• Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.</li> <li>• Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа.</li> </ul>
1 7	Сетевая форма реализации общеобразовательных программ (наличие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ	Не осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ	0	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение удовлетворения образовательных интересов и потребностей	Не обеспечивается сетевая форма реализации образовательных программ.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение определения потребностей, направлений и ожидаемых результатов взаимодействия с социальными партнерами</li> </ul>

льных программ; наличие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)			тей обучающихся			<p>образовательной организацией.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация взаимодействия общеобразовательной организации с участниками образовательных отношений, органами государственной власти, местного самоуправления, учредителем (собственником), общественными и другими организациями, представителями СМИ.</li> <li>• Организация взаимодействия с предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды с целью профессионального определения, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</li> </ul>
--	--	--	-----------------	--	--	--

2 2	Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)	Отдельные публикации на официальном сайте общеобразовательной организации	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаций образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций команды руководителей в выполнении функций по администрации деятельности общеобразовательной организации в части обеспечения информационной открытости образовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся): - назначение/замена ответственных за доступность информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся); - регулярное обновление информации на официальном сайте общеобразовательной организации; - размещение на официальном сайте информации о просветительской и консультативной деятельности с родителями (законными представителями) и педагогическими работниками общеобразовательной организации, публикаций педагогических работников, специалистов психолого-педагогической службы.</li> </ul>
							20

2 3	Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ)	Обеспечено учебниками и учебными пособиями в полном объеме	2	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаций образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой школы административной функции контроля за своевременным учебно-дидактическим обеспечением обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение анализа обеспеченности образовательной организации учебниками и учебными пособиями с целью выявления потребностей.</li> <li>• Осуществление своевременной подачи заявок на обеспечение учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ).</li> <li>• Осуществление контроля за своевременным обеспечением учебниками и учебно-дидактическими пособиями в полном объеме для организации обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ) и в</li> </ul>
--------	--	--	---	------------------------------------	---	--	---

							соответствии с рекомендованным и психолого-медицинско-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ). • Обеспечение приобретения учебников для инклюзивного образования.
2 4	Наличие специальных технических средств обучения (далее –ТСО) индивидуального и коллективного пользования	оснащены ТСО отдельные рабочие места для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаций образованной обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Невыполнение управленческой командой общеобразовательной организации административной функции контроля за наличием ТСО индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение анализа оснащенности образовательной организации специальными техническими средствами обучения индивидуального и коллективного пользования с целью выявления потребностей.</li> <li>Осуществление своевременной подачи заявок на оснащение ТСО, автоматизированных рабочих мест и классов для обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>Обеспечение контроля наличия ТСО, индивидуального и коллективного пользования, автоматизированных рабочих мест (при наличии в общеобразовательной организации обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью).</li> <li>Обеспечение приобретения ТСО рабочих мест для обучающихся с ОВЗ, с</li> </ul>

							инвалидностью.
2 7	Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования, на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	Проводится эпизодически (отдельные мероприятия)	1	Магистральное направление «Знание»	Обеспечение условий для организаций образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), с инвалидностью	Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников для трансляции опыта в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение совершенствования профессиональных компетенций и последующих действий по трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</li> <li>• Организация методического сопровождения педагогических работников, готовых к трансляции опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях;</li> <li>• участие в муниципальных/краевых/федеральных методических событиях.</li> </ul>
3 3	Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее – ШСК) (по видам спорта)	От 5 до 9 видов спорта в ШСК	2	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	1.Неразвитая социальная сеть по организации деятельности спортивного клуба	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Разработка в</li> </ul>

						программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий.
					Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация деятельности по проведению мероприятий, стимулирующих спортивные достижения обучающихся, интерес к физкультурно-спортивной деятельности.</li> <li>• Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов.</li> </ul>
3 6	Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных	Наличие победителей и (или) призеров на муниципальном уровне	1	Магистральное направление «Здоровье»	Создание условий для занятий физической культурой и спортом	<p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.</li> <li>• Организация детско-взрослой событийной общности.</li> </ul>

	играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)					Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.</li> </ul>
4 2	Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия	2 технологических кружка	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога.</li> <li>Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров.</li> <li>Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</li> <li>Привлечение к реализации дополнительных общеобразовательных программ обучающихся по</li> </ul>

						<p>образовательным программам высшего образования по специальностям и направлениям подготовки, соответствующим направлениям дополнительных общеобразовательных программ, реализуемых технологическим кружком, и успешно прошедших промежуточную аттестацию не менее чем за два года обучения.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>● Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей.</li> </ul>
					<p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Проведение мониторинга ресурсов внешней среды для реализации программ дополнительного образования.</li> <li>● Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме.</li> <li>● При планировании реализации программ технологического</li> </ul>

						"Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Отсутствует материально-техническое оснащение, помещения, необходимые для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов.</li> <li>● Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной</li> </ul>

направленностей.

- Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности.
- При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллaborации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия

						у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания).
					Наличие профессиональных дефицитов у заместителя директора по воспитательной работе в выполнении трудовой функции по администрированию деятельности общеобразовательной организации в части организации дополнительного образования в общеобразовательной организации.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей.</li> <li>Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся,</li> </ul>

						создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения.
4 4	Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций	Наличие победителей и (или) призеров конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций на региональном уровне	2	Магистральное направление «Творчество»	Развитие талантов	Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности.
						<ul style="list-style-type: none"> <li>Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию).</li> </ul>
						<p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности</li> </ul>

					ый уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций.	повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога; привлечение специалистов высшего и среднего профессионального образования для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня
					Отсутствие системы мотивации педагогических работников.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
					Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>• Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников и</li> </ul>

						обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях
					Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участию в конкурсном движении.</li> <li>● Разработка плана участия обучающихся образовательной организации в олимпиадах и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсах, мероприятиях в соответствии с федеральным, региональным, муниципальным перечнями олимпиад и иных интеллектуальных и (или) творческих конкурсов, мероприятий.</li> <li>● Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> <li>● Организация работы классных руководителей с мотивированным и обучающимися, их родителями и учителями-предметниками.</li> </ul>

						<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация индивидуальной и групповой работы учителей-предметников и педагогов дополнительного образования с мотивированным и обучающимися.</li> <li>• Разработка ИУП обучающихся, демонстрирующих результаты на конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях и иных мероприятиях.</li> <li>• Обеспечение психолого-педагогической поддержки участников конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций.</li> </ul>
					<p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для педагога в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</li> </ul>
6 0	Реализация программ краеведения и школьного туризма	Реализуются 1 программа краеведения и 1 программа школьного туризма	2	Магистральное направление «Воспитательная деятельность»	Организация воспитательной деятельности	<p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.).</li> </ul>

					<p>следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.</li> <li>• Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Направление запроса в ЦНППМ на формирование ИОМ для заместителя руководителя в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма.</li> </ul>
					<p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской</li> </ul>

					<p>туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p>	<p>помощи.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма.</li> </ul>
					<p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации.</li> <li>• Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма.</li> <li>• Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму.</li> <li>• Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация</li> </ul>

							профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае.
7 1	Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы).</li> <li>• Заключение соглашений с региональными образовательным и организациями, предприятиями/организациями для использования ресурсов профессионально</li> </ul>

							<p>- производственной и образовательной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий с целью профессионального определения обучающихся, осознанного выбора обучающимися образовательно-профессиональных маршрутов, готовности к дальнейшему обучению и успешной социализации.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка совместно с профессиональными учебными заведениями и работодателями инструментов развития образовательной экосистемы: образовательных ресурсов, гибких образовательных траекторий, нелинейного расписания с индивидуальным таймингом и т. д.</li> </ul>
7 2	Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)	Нет	0	Магистральное направление «Профориентация»	Сопровождение выбора профессии	Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов.</li> <li>• Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне.</li> </ul>

							<ul style="list-style-type: none"> <li>• Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах.</li> </ul>
9 1	Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)	Не менее 60% педагогических работников	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года).	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организацией по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года.</li> <li>• Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС.</li> <li>• Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС,</li> </ul>

							<p>размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>
9 4	Дополнительное профессиональное образование учителей биологии, информатики, математики, физики, химии по программам, направленным на формирование у обучающихся общеобразовательных организаций навыков, необходимых для обеспечения технологического суверенитета Российской Федерации (за три последних года)	обучение прошел один учитель из числа учителей-предметников, преподающих их биологию, информатику, математику, физику, химию	1	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Недостаточное количество педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение мониторинга обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года).</li> <li>• Организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li> </ul>

- |  |  |  |  |  |  |   |
|--|--|--|--|--|--|---|
|  |  |  |  |  |  | <ul style="list-style-type: none"><li>• Организация административного контроля обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</li><li>• Включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей математики, физики, информатики, химии, биологии, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения, плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.</li></ul> |
|--|--|--|--|--|--|---|

9 6	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов	Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов на региональном уровне	2	Ключевое условие «Учитель. Школьная команда»	Развитие и повышение квалификации	Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик.</li> <li>• Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.</li> <li>• Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах</li> </ul>
1 0 1	Наличие в общеобразовательной организации учителя-дефектолога (по основному месту работы (штатного), внешнего совместителя или привлеченного в рамках сетевого взаимодействия), квалификация которого соответствует	Отсутствие	0	Ключевое условие «Школьный климат»	Организация психолого-педагогического сопровождения	Отсутствие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация переподготовки педагогического работника на специальность «учитель-дефектолог».</li> <li>• Решение кадрового вопроса путем принятия штатного специалиста (учителя-дефектолога).</li> </ul>

	профессиональному стандарту Педагог-дефектолог						
1 1 3	Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ(критический показатель)	Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Отсутствие управленческих компетенций в реализации государственной политики по внедрению ФГИС «Моя школа» и ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Изучение методических рекомендаций, нормативных документов по использование ФГИС «Моя школа», в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ.</li> </ul>
						Частичная разработка ЛА документов по использованию ФГИС «Моя школа».	.Разработка проекта по цифровой образовательной среде образовательной организации и включение всех педагогов и управленческого персонала школы к использованию единого доступа к образовательным сервисам цифровым учебным материалам.
						Недостаточный уровень технической подготовки ответственного за подключение к ИС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Оказание методической помощи, изучение методических рекомендаций ФГАНУ ФИЦТО.</li> </ul>
						Неприятие родителями и некоторыми педагогами электронного обучения из-за влияния на здоровье школьника (педагога).	<ul style="list-style-type: none"> <li>Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями).</li> </ul>

1 1 4	Информационно - коммуникационная образовательная платформа Сферум(критический показатель)	Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум»	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Не достаточно организовано обучение педагогических работников по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум.</li> <li>• Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум.</li> </ul> <p>Не достаточно внесены соответствующие изменения и дополнения по применению Сферум в VK Мессенджере в рабочие программы и/или учебные планы в части используемых технологических решений в образовательном процессе.</p> <p>Педагогические работники не в полной мере включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом.</p>
-------------	---	---	---	--	----------------------------------	--	---

1 1 5	Оснащение образовательной организации ИТ-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС	Соответствует в полной мере	2	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Оборудование образовательной организации не соответствует Методическим рекомендациям по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Разработка мероприятий по развитию материально-технической базы, информационно-телекоммуникационной инфраструктурой для внедрения ЦОС.</li> <li>• Приобретение современного ИТ-оборудования за счет средств образовательной организации на учебные расходы, участие в грантовых конкурсах, привлечение внебюджетных средств.</li> </ul>
1 1 6	Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	Управление образовательной организацией осуществляется с использованием информационной системы	1	Ключевое условие «Образовательная среда»	ЦОС (поддержка всех активностей)	Недостаток компетенций у управленческой команды в использовании информационной системы в управлении образовательной организацией. Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организация обучения управленческой команды использованию информационной системы в управлении образовательной организацией.</li> </ul>

3.2. Описание дефицитов по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

3.2.1. Описание возможных причин возникновения дефицитов, внутренних и внешних факторов влияния на развитие школы:

По результатам самодиагностики по критериальной базе проекта «Школам Минпросвещения России» с фиксацией уровня школы по каждому магистральному направлению мы выявили свои ресурсы (максимально возможный балл по критерию) и дефициты (минимально возможный балл по критерию).

Внутренние причины возникновения дефицита являются:

-Отсутствие углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного

общего образования;

-Отсутствие выпускников 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении (I и (или) II степени)» в 2023-2024 учебном году;

-Снижение количества участий во Всероссийской олимпиаде школьников;

-Снижение победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников;

-Слабое сетевое взаимодействие при реализации общеобразовательных программ (отсутствие договора(-ов) о сетевой форме реализации общеобразовательных программ; отсутствие общеобразовательных программ, реализуемых в сетевой форме)

-Слабое обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся)

-Отсутствие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.)

-Дефицит профессиональных компетенций педагогических работников для формирования единой системы образовательного процесса;

Внешние факторы, оказывающие влияние на развитие школы	Благоприятные возможности для развития школы	Риски для развития школы
Направления образовательной сфере образования на федеральном, областном и муниципальном уровнях.	Ориентация повышение	Несовершенство системы работы, недостаточность ресурсов для создания конкурентно способного ОУ.
Социально - экономические требования к качеству образования и демографические тенденции	Развитие экономики России предъявляет запрос на новое качество образования, ориентированное на профессиональное развитие талантливой личности. Система высшего образования ориентирована на высокий уровень образования абитуриентов.	Проблемы с кадровым обеспечением школы Уменьшение количества учащихся, заинтересованных в получении качественного образования  Недостаточная работа родителей с детьми по определению перспектив дальнейшего обучения
Специфика и уровень запросов участников образовательной деятельности	Ориентация учащихся родителей (законных представителей) на высшее и среднее профессиональное образование	Прагматизм образовательных запросов родителей (законных представителей) учащихся, который ограничивает результаты образования
Международные тенденции	Ориентация на компетентностный подход и Готовность 15 летнего подростка какциальному выбору	Социальный инфантилизм части молодежи поддерживаемый родителями.

Среди дефицитов по магистральному направлению «Знание» необходимо особенно выделить следующие:

В плане организации профильного обучения отмечается недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов и невысокая степень готовности обучающихся к выбору дальнейшего профессионального самоопределения, что может быть следствием недостаточной работы по формированию интереса и мотивации обучающихся при подготовке к профильному обучению на уровне среднего общего образования. Отсутствие реализации углубленного изучения отдельных предметов на уровне основного общего образования свидетельствует о недостаточной работе по обеспечению требований ФГОС.

Не все выпускники средней школы, награжденные медалями «За особые успехи в учении» на государственной итоговой аттестации набирают по предметам по выбору 70 и более баллов, что свидетельствует в том числе о недостатке объективности текущего и итогового оценивания, об имеющихся проблемах в системе подготовки к ЕГЭ, а также о недостаточным уровне профессиональных компетенций педагогических работников для обеспечения подготовки обучающихся, претендующих на получение медали «За особые успехи в учении» к ЕГЭ.

По критериям «Участие в олимпиадном движении», «Результативность участия в олимпиадах» отмечается достаточно низкий уровень результативности выступления обучающихся на муниципальном и региональном этапах олимпиады, что является следствием недостатка организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников.

Имеют место дефициты в части инклюзивного образования, связанные с недостаточным уровнем прохождения педагогическими работниками курсов повышения квалификации с целью повышения профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. Программы подготовки практически всех курсов повышения квалификации содержат модули по инклюзивному образованию, что устраняет потребность в профильных курсах. Тем не менее, планом поставлена задача – повысить данный показатель до 60 процентов

Не используются в полной мере возможности реализации образовательной программы в сетевой форме.

По дефициту направления «Профориентация» выявлен недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах.

По итогам самодиагностики по разделу «Здоровье» образовательная организация имеет высокий уровень.

Дефициты отмечены по критерию «Создание условий для занятий физической культурой и спортом».

В рамках работы объединений дополнительного образования спортивной направленности и в школьных спортивных клубах представлен не полный

перечень видов спорта, которые могут быть интересны учащимся. Данный дефицит связан с отсутствием квалифицированных специалистов в отдельных спортивных направлениях и отсутствием сетевой формы реализации программ спортивной направленности.

Не достаточным является уровень результативности участия в спортивных соревнованиях (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры). Данный дефицит обусловлен недостаточной популяризацией спорта среди учащихся, вследствие чего обеспечивается невысокий охват учащихся, постоянно занимающихся спортом (10%-19%). Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

Низкая доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» в установленном порядке, соответствующего его возрастной категории, свидетельствует о недостаточной работе по привлечению обучающихся к участию в сдаче нормативов ГТО. Планом поставлена задача: обеспечить реализацию данного показателя - не менее 30% от общего количества обучающихся.

По итогам самодиагностики по разделу **«Творчество»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Основной дефицит отмечен по критерию организованной не в полной мере сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.

Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.

Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности

Выявлены предметные дефициты педагогов, недостаточных профессиональный уровень для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня смотров, конкурсов, конференций.

Также немаловажным дефицитом по данному критерию является недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.

Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.

По итогам самодиагностики по разделу **«Воспитание»** образовательная организация имеет высокий уровень.

Но вместе с тем, недостаточно сформирована система работы

административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.

Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.

Важным дефицитом по данному критерию является реализация программ краеведения и школьного туризма. Реализуется программа дополнительного образования по краеведческому направлению «Клуб музейного дела «Далекое и близкое». На базе школы ведет свою деятельность школьный музей «История школы»

Развитие школьного туризма предполагает обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма; организация работы по привлечению специалистов организаций дополнительного образования, использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

По итогам самодиагностики по разделу «**Профориентация**» образовательная организация имеет высокий уровень.

Высокий уровень предполагает максимальный балл практически по всем критериям магистрального направления. Наличие высокого показателя обусловлено реализацией в образовательной организации основного уровня профориентационного минимума, который включает полный перечень профориентационных мероприятий с учащимися 6-11 классов.

Сохранение стабильности показателей по данному направлению входит в планируемые результаты реализации Программы развития.

Среди дефицитов отмечено отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий, тем самым отсутствует возможность осваивать программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. Шагами к разрешению данного дефицита будет поиск производственных партнеров из числа предприятий города.

Среди дефицитов отмечается недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей.

Для устранения этого дефицита запланировано повышение уровня профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей, взаимодействия с образовательными организациями, организациями высшего и среднего профессионального образования, предприятиями для использования ресурсов профессионально-производственной среды, проведения совместных профориентационных мероприятий.

По итогам самодиагностики по разделу «Учитель. Школьные команды» уровень соответствия высокий. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением максимальных показателей в плане курсовой подготовки по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, а также недостаточным количеством педагогов, способных осуществлять реализацию программ углубленного изучения предмета, профильного обучения.

Для устранения дефицита по критерию «Учитель. Школьные команды» Программой развития предусмотрена организация обучения учителей математики, физики, информатики, химии, биологии по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре, и включение в индивидуальные образовательные маршруты учителей, осуществляющих реализацию углубленного/профильного обучения плана обучения по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре.

Для устранения дефицита по критерию «Результативности конкурсов профессионального мастерства» Программой развития предусмотрен комплекс мероприятий, направленный на обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах, создание системы стимулирования/мотивирования педагогов, занимающих активную жизненную позицию, привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта.

По итогам самодиагностики по разделу «Школьный климат» образовательная организация имеет высокий уровень. По критерию «Организация психолого-педагогического сопровождения отмечен кадровый дефицит», отсутствие

в штате учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам детей. Данный дефицит закрывается на сегодняшний день наличием в образовательной организации педагога - психолога, которая проходят курсы повышения квалификации по коррекционно-педагогической работе с детьми, имеющими нарушения интеллектуального развития. Однако, в последние годы увеличилась доля детей с ОВЗ, и потребность в педагоге узкой специализации возросла.

По критерию «Формирование психологически благоприятного школьного климата» отмечен недостаток профилактических мероприятий в образовательной организации, особенно в части профилактики буллинга. Профилактическая работа всегда являлась одним из основных направлений воспитательного процесса, но современные реалии, в которых воспитываются школьники, незащищённость информационной среды, отстранённость родительской общественности от вопросов воспитания снижают эффективность сложившейся системы профилактики.

По направлению «Образовательная среда» уровень соответствия высокий. Имеющиеся дефициты связаны с недостижением педагогами, обучающимися максимальных показателей по использованию ФГИС «Моя школа», образовательной платформы «Сферум».

Для устранения дефицитов по обозначенным направлениям предусмотрены определенные меры, такие как мониторинг цифровых компетенций педагогов обучающихся, позволяющих использовать

оборудование и программные средства. Для развития цифровых компетенций педагогов предусмотрено оказание практической адресной помощи в соответствии с потребностями и запросами (по результатам мониторинга), а также обучение педагогов на курсах повышения квалификации.

Для устранения дефицита использования «Сферум» и ФГИС «Моя школа» среди обучающихся также предусмотрено проведение мастер-классов, открытых занятий. Информация об использовании ИКОП Сферум в образовательном процессе предусмотрена к размещению на официальном сайте образовательной организации.

Дальнейшее развитие школьной инфраструктуры и открытой информационно-образовательной среды школы обеспечит комплексное обновление условий реализации образовательных программ; информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся и педагогических работников на основе современных информационных технологий, в том числе - доступ к электронным учебным материалам и образовательным ресурсам.

### 3.2.2. Анализ текущего состояния и перспектив развития школы.

#### **Интерпретация результатов самодиагностики:**

№	Магистральное направление, ключевое условие	Полученный результат (описание и количество баллов)	Планируемый результат, описание
1	Знание	Высокий, 41	Высокий, 48
2	Здоровье	Высокий, 22 (В рамках ШСК менее 10 видов спорта, отсутствуют победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях)	Высокий, 24 Планируемый результат будет достигнут при включении в ШСК 10 видов спорта и при наличии победители и призеры спортивных соревнований на региональном и всероссийском уровнях)
3	Творчество	Высокий ,27 Наличие 2 технологических кружков. Отсутствие призеров и победителей в конкурсах, фестивалях и олимпиадах всероссийского уровня).	Высокий,29 творчество - Высокий,29 (Планируемый результат будет достигнут при открытии на базе школы не менее трех кружков технологической направленности и наличия призеров и победителей в конкурсах, фестивалях и олимпиадах всероссийского уровня)
4	Воспитание	Высокий, 21	Высокий,21(Сохранение результата планируется за счет реализации программы)
5	Профориентация	Высокий,12 (отсутствие профильных предпрофессиональных классов)	Высокий,13 (введение на уровне среднего общего

			образования профильных групп предпрофессиональной направленности).
6	Учитель. Школьная команда	Высокий,28 Недостаточная доля и мотивированность педагогов - участников методических мероприятий различного уровня.	Высокий,29 Планируемый результат будет достигнут при повышении профессиональной компетентности педагогического коллектива, роста результативности участия в профессиональных конкурсах.
7	Школьный климат	Высокий,18 (отсутствие в штате учителя-дефектолога)	Высокий,19 (планируемый результат (Укомплектование штата учителем-дефектологом)
8	Образовательная среда	Высокий,17 менее 95% педагогов используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», не все педагоги включены в сетевые профессиональные сообщества по обмену педагогическим опытом и активно используют платформу «Сферум»)	Высокий,19 Высокий,19 (Планируемый результат будет достигнут за счет доработки рабочих программ с учетом использования цифровых образовательных платформ и административного контроля.
<b>ИТОГО</b>		<b>Высокий, 186</b>	<b>Высокий, 202</b>

Всего МАОУ СОШ №2 набрала по самодиагностике 186 баллов (высокий уровень), на момент окончания срока реализации Программы развития планируется набрать 202 балла (высокий уровень).

Результаты проблемно ориентированного анализа:

Магистральные направления и ключевые условия	Оценка актуального состояния внутреннего потенциала		Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов	
	сильные стороны	слабые стороны	благоприятные возможности	риски
Знание	Стабильная команда административного состава, где четкое распределение обязанностей между членами администрации. Сплоченный педагогический коллектив с высшим образованием, курсы	Недостаточная индивидуальная работа с учащимися Недостаток организации вовлечения учащихся в олимпиадное движение школьников. Не обеспечивается подготовка учащихся к участию в олимпиадном движении.	Заинтересованность родителей (законных представителей), педагогов в результатах образовательной деятельности, в получении детьми качественного образования.	Снижение количества детей в школе Необходимость быстрого реагирования коллектива школы на изменения окружающей среды.

	<p>повышения квалификации прошли все педагоги, 3 учителя получают высшее образование.</p> <p>Реализация единых рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы</p> <p>Наличие системы участия в олимпиадах, конкурсах, конференциях различных уровней, различной направленности для всех категорий учащихся.</p> <p>Создание условий для организации получения образования обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью.</p> <p>Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ОВЗ, инвалидностью со стороны ППк школы.</p> <p>Наличие адаптированных основных общеобразовательных программ.</p>	<p>Кадровый дефицит специалистов. Низкий уровень компетенций у отдельных педагогических работников.</p> <p>Низкий уровень активности отдельных педагогических работников в участии в семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях по вопросам обучения учащихся с ОВЗ, инвалидов.</p> <p>Отсутствие в штате педагога-дефектолога.</p>	<p>создания системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы в условиях реальных потребностей современного рынка труда.</p> <p>Организация сетевой формы реализации общеобразовательных программ с организациями.</p> <p>Наличие двух школьных автобусов для организации сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования.</p> <p>Благоприятная инфраструктура для создания медицинского класса, рядом находится поликлиника и больница.</p>	<p>Повышение требований к образовательной деятельности на нормативном, правовом, методологическом, содержательном и методическом уровнях.</p> <p>Повышение активности родителей к участию в жизни школы при недостаточном уровне их педагогической компетенции.</p> <p>Удаленность микрорайона от цента города.</p>
Воспитание	<p>1.Применение в воспитательной работе современных образовательных технологий.</p> <p>2. Укрепление и формирование новых традиций в школьной жизни.</p> <p>3. Учащиеся демонстрируют высокую степень социальной вовлеченности.</p> <p>4. Организация сотрудничества с учреждениями культуры и спорта.</p> <p>5. Установление партнёрских отношений с организациями, представляющими культурную и спортивную сферы деятельности.</p> <p>6.Высокий уровень ученического самоуправления.</p>	<p>1.Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p>	<p>1.Потребность участников образовательных отношений в создании системы личностного роста учащихся.</p> <p>2.Социальное партнерство с организациями дополнительного образования в городе.</p> <p>3. Наличие педагогической просвещенности родителей.</p> <p>4. Готовность родителей (законных представителей) участвовать в общешкольных мероприятиях.</p> <p>5. Социальное партнерство с учреждениями города, обеспечивающее</p>	<p>1.Негативное воздействие социума, в т.ч. некоторых интерент-контентов.</p> <p>2. Сложность формирования понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p>

			развитие туристско-краеведческой деятельности в школе.	
Здоровье	1.Доступность инфраструктуры на территории школы. 2. Наличие спортивной площадки в микрорайоне, находящаяся вблизи школы. 3.Участие учащихся и родителей в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, проведение. 4. Традиция проведения Дней здоровья.	1.Неразвитая социальная сеть по организации деятельности спортивного клуба 2. Недостаточная работа по формированию мотивации у обучающихся и их родителей к посещению школьного спортивного клуба. 3. Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу. 4. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.	1.Массовый охват мероприятиями здоровьесберегающего направления.	1.Негативное влияние социума в части формирования зависимостей от неконтролируемого использования телефонов, интернет-контентов, наносящих вред здоровью и психике несовершеннолетних, распространению ПАВ.
Творчество	1.Реализация дополнительных общеобразовательных программ. 2.Участие учащихся в конкурсах, олимпиадах, фестивалях. 3.Парнерское взаимодействие с МАУ ДО «ДДТ» по программам технического направления.	1.Недостаток педагогических кадров для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 2. Не в полной мере организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. 3. Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности. 4. Не выстроена система выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности	1.Массовый охват учащимися занятиями внеурочной деятельности, вт.ч. общеобразовательными программами технической и естественно-научной направленностей.	1.Низкий уровень мотивации к участию в конкурсах технической направленности. 2. Недостаточная заинтересованность у родителей в участии учащихся в профориентационных пробах, в конкурсах профессионального мастерства профессионально-практической направленности.

		<p>5. Отсутствие системы подготовки обучающихся к конкурсному движению.</p> <p>6. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p> <p>7. Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников, реализующих программы внеурочной деятельности и дополнительные образовательные программы, в части подготовки обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях.</p>		
Профориентация	<p>1.Реализация календарного Плана профориентационной работы 2-11 классов</p> <p>2.Наличие возможности взаимодействия с компаниями-менторами, представляющими площадку для реализации мероприятий по профессиональным пробам учащихся.</p> <p>3.Организация профориентационного урока на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет будущее».</p> <p>4.Разработаны созданы условия для выполнения индивидуальных</p>	<p>1.Отсутствие механизмов взаимодействия с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий.</p> <p>2. Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды по установлению внешних деловых связей. Недостаточно высокий спрос на обучение в профильных классах, поздняя профориентация.</p>	<p>1.Сформированно социальное партнерство учреждениями города, обеспечивающее профессиональную ориентацию учащихся.</p> <p>2.Усиление взаимодействия с родителями для стимулирования учащихся в выборе будущей профессии.</p> <p>3. В рамках проекта «Билет в будущее» на платформе bvbinfo.ru будет расширен список мероприятий по профессиональной ориентации.</p> <p>4.Организация профессиональных проб.</p>	<p>с</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса обучающихся и их родителей (законных представителей ) в части подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня.</p> <p>Отсутствие заинтересованности у родителей в участии учащихся в профориентационной смене, в конкурсах</p>

	учебных планов (ИУП) 5.Взаимодействие с СУЗами, ВУЗами по вопросам профориентации учащихся- выпускников. Разработаны и созданы условия для выполнения индивидуальных учебных планов.		Расширение работы с родителями в области их участия в профориентации учащихся. Увеличение профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы, расширение перечня оборудования тематических классов.	профессионального мастерства профессионально-практической направленности. Снижение спроса на образовательные услуги из-за изменения потребностей и вкусов потребителей.
Учитель. Школьная команда	1.Организация системы наставничества для молодых педагогов. 2.Эффективность командной работы педагогов. 3.Наличие системы поощрений инновационной деятельности педагогов. 4.Внедрение различных форм повышения квалификации.	1.Недостаточный уровень практических навыков реализации проектных идей работников. 2.Недостаточная доля педагогов - участников методических мероприятий различного уровня. 3.Недостаточная мотивированность части педагогических работников на профессиональный рост и развитие.	Заинтересованность части педагогов в тиражировании собственного опыта работы.	Недостаточный уровень квалификации педагогических работников к реализации образовательных стандартов.
Школьный климат	Наличие позитивного опыта работы педагога-психолога; наличие программы психолого-педагогического сопровождения детей группы риска; одаренных детей; детей с ОВЗ. Максимальный охват учащихся социально-психологическим тестированием. Наличие позитивного опыта работы учителя-логопеда.	Высокий уровень конфликтности в детских коллективах, проявления агрессивности, случаются факты буллинга. Отсутствие в штате учителя –дефектолога, при том, что обучается в школе 38 детей с ОВЗ, у большинства детей интеллектуальные нарушения.	Появление штатной единицы учителя-дефектолога разгрузит педагога-психолога для увеличения работы с классами по профилактике буллинга, диванного поведения, разрешения конфликтов в детской среде.	Увеличение доли обучающихся с СДВГ с проявлениями и социальной дезадаптации. Конфликтность родителей, отсутствие единства во взглядах на воспитание и обучение
Образовательная среда	Демократический стиль	Невысокая включенность	Повышение эффективности	Неразвитость

	<p>управления, существуют предпосылки для развития государственно-общественного управления и ученического самоуправления. В школе созданы органы: Управляющий совет, Наблюдательный совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет обучающихся, Общее собрание трудового коллектива, Первичная профсоюзная организация. Созданы и функционируют основные компоненты ЦОС: официальный сайт школы, Электронная почта, Электронный журнал, АИС ЭДО, система электронного документооборота, система дистанционного обучения для учащихся, корпоративный портал, система поддержки пользователей компьютерной техники</p>	<p>педагогического коллектива в работу внутренней системы оценки качества образования, объясняемая отсутствием необходимых требований организационной культуре ОУ. Увеличение функциональных обязанностей у административной команды и краткость сроков выполнения, что не способствует качеству их выполнения. Недостаточное применение возможностей ФГИС «Моя школа» в организации урочной деятельности.</p>	<p>управления ОУ в условиях реализации Программы развития до 2029 года предполагает модернизацию и расширение внедрения электронных систем управления и электронного документооборота; технологий бережливого образования Использование современных технологий в образовательном процессе позволяет индивидуализировать обучение и повысить его практико-ориентированность.</p>	<p>системы делегирован ия полномочий в педагогическом коллективе может привести к перегрузке членов управленческой команды.</p> <p>Активное использовани е сети Интернет и увлечение использовани е ЦОС может создавать угрозу доступа информации, которая противоречит законодательс тву и вред здоровью учащихся.</p>
--	---	--	---	---

#### **4. Основные направления развития организации.**

4.1. Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Возможные действия, направленные на совершенствование деятельности по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского

Организация систематической подготовки обучающихся к участию в лимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского.

4.2. Управленческие решения, направленные на устранение причин возникновения дефицитов.

1	Знание	Путь к успеху
	Задачи	<ul style="list-style-type: none"><li>• Обеспечение образования и равных возможностей для всех обучающихся.</li><li>• Совершенствование внутренней системы оценки качества образования.</li><li>• Обеспечение методического повышения качества образования.</li><li>• Обеспечение качественной подготовки обучающихся к ВсОШ.</li><li>• Совершенствование инклюзивного образования.</li></ul> <p>Обеспечение качественной реализации ФГОС</p>
	Планируемые результаты	<ul style="list-style-type: none"><li>• Создание условий для результативной работы в системе магистральных направлений единого образовательного пространства с целью предоставления равных возможностей для получения качественного образования, а также его непрерывного совершенствования.</li><li>• Эффективное функционирование внутришкольной системы оценки качества образования.</li></ul> <p>Обеспечение высокого уровня реализации требований ФГОС, подтверждающихся результатами независимой оценки качества образования.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Создание правовых и организационных условий, обеспечивающих развитие инклюзивного образования.</li></ul> <p>Эффективное использование ресурсов образовательных организаций района с целью удовлетворения образовательных потребностей обучающихся и повышения качества образования</p>

	Сроки реализации	2024 - 2028
	Перечень мероприятий	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Создание рабочих программ учебных предметов в соответствии с ФГОС и ФОП для реализации предпрофильного обучения на уровне основного общего образования;</li> <li>• Организация работы по устранению профессиональных дефицитов педагогических работников школы (умение готовить высокобалльников);</li> <li>• Организация эффективного сетевого взаимодействия с другими учреждениями;</li> <li>• Разработка программ курсов, направленных на повышение количества победителей и призеров в ВсОШ;</li> </ul> <p>Повышение эффективности олимпиадного движения.</p>
	Руководитель проектной группы	Заместитель директора по УВР
	Целевые индикаторы результативности	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Совершенствование системы внутришкольной оценки качества образования.</li> <li>• Расширение спектра реализуемых программ курсов.</li> <li>• Увеличение количества обучающихся, охваченных олимпиадным движением.</li> <li>• Качественная организация работы с учащимися с особыми образовательными потребностями.</li> </ul> <p>Повышение профессиональной компетентности педагогического состава.</p> <p>Реализация индивидуальных учебных планов на уровне основного общего образования.</p> <p>Открытие профильных классов (медицинских, педагогических) на уровне среднего общего образования.</p>

## Направление: ВОСПИТАНИЕ

### Подпроект: ««Туризм и краеведение»

Цель	Формирование у учащихся мотивации к туристско-краеведческой деятельности и освоение начальных туристских и краеведческих знаний, умений и навыков.
Задачи	<p>Образовательные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- расширение кругозора и повышение уровня краеведческих знаний учащихся;</li> <li>- привитие учащимся начальных туристских знаний, умений и навыков;</li> </ul> <p>Личностные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- укрепление психического и физического здоровья учащихся;</li> <li>- воспитание у учащихся патриотизма, бережного отношения к окружающему миру;</li> <li>- обеспечение социальной адаптации учащихся;</li> <li>- привитие навыков здорового образа жизни.</li> </ul>

	<p>Метапредметные:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование познавательного интереса учащихся;</li> <li>выработка навыков поисково –исследовательской работы.</li> </ul>
Планируемые результаты	<p>1.Расширение и систематизация работы по туристско-краеведческой деятельности в школе.</p> <p>2. Создание Клуба юных туристов и краеведов.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>В работе воспитания включить обязательные взаимосвязанные формы организации туристской, краеведческой и экскурсионной работы с учащимися , которые входят туристские прогулки, походы, многодневные путешествия и экспедиции, экскурсии и дальние экскурсионные поездки; туристско-краеведческие кружки, секции и клубы; слеты и соревнования; конференции, викторины, конкурсы; туристско-краеведческие игры и вечера; мобильные выставки школьного музея.</p>
Ресурсное обеспечение	<p>Ресурсное обеспечение в соответствии с:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li> <li>-Стратегией развития туризма в Российской Федерации на период до 2035 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 20 сентября 2019 г. № 2129-р;</li> <li>-Стратегией развития физической культуры и спорта в РФ на период до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 24 ноября 2020 г. № 3081-р;</li> <li>-Основами государственной молодежной политики на период до 2025 года, утвержденными распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 ноября 2014 г. № 2403-р;</li> <li>-Стратегией развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р;</li> <li>-Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства РФ от 31.03.2022 г. № 678-р;</li> <li>-Планом основных мероприятий, проводимых в рамках Десятилетия детства, на период до 2027 г., утвержденным распоряжением Правительства РФ от 23 января 2021 г. № 122-р;</li> <li>- Поручениями по итогам встреч Президента Российской Федерации со школьниками во Всероссийском детском центре «Океан» от 24 сентября 2021 г. № Пр-1806, общественностью по вопросам общего образования (перечень поручений от 30 сентября 2021 г. № 1845), заседания Президиума Государственного Совета (перечень поручений от 24 сентября 2021 г. № Пр1808ГС).</li> </ul>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе

Целевые индикаторы	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>2. организация работы по привлечению специалистов организаций дополнительного образования, использования услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.);</li> <li>3. Активизация деятельности педагогических работников Школы по направлению туристско-краеведческой деятельности.</li> <li>4. Привлечение родительской общественности к реализации подпроекта «туризм и краеведение».</li> </ol>
Система оценки результатов и контроля реализации	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма;</li> <li>2. Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению спектра туристско-краеведческих мероприятий;</li> <li>3. Активное применение педагогическими работниками воспитательных возможностей в сфере туризма и краеведения.</li> <li>4. Интеграция родителей учащихся в процесс освоения туристско-краеведческой программы школы.</li> </ol>

## Направление: ЗДОРОВЬЕ

### Подпроект: «Школьный спортивный клуб»

Цель	Организация и улучшение спортивно-массовой деятельности в школе, формирование и продвижение культуры здорового образа жизни, укрепление физического состояния учеников, повышение их эффективности, развитие спортивных навыков участников школьного спортивного клуба.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>2. Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> <li>3 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.</li> </ol>
Планируемые результаты	<ol style="list-style-type: none"> <li>1.Увеличение качественного состава школьного спортивного клуба;</li> <li>2.Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов – увеличение до 9 и более видов спорта в школьном спортивном клубе.</li> <li>3.Участие учащихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях на муниципальном, региональном, всероссийском уровнях.</li> <li>4 Наличие победителей и призеров спортивных соревнований различного уровня.</li> </ol>
Сроки реализации	2025-2028

Перечень мероприятий	<p>1. Создание сети физкультурного актива во всех классах школы.</p> <p>2. Содействие открытию спортивных секций.</p> <p>3. Работа по популяризации школьного спортивного клуба, его деятельности в области физической культуры и спорта, информирование обучающихся о развитии спортивного движения.</p> <p>4. Проведение спортивно-массовых мероприятий и соревнований среди учащихся школы во взаимодействии с учреждениями спорта города.</p> <p>5. Создание и подготовка команд по различным видам спорта для участия воспитанников школьного спортивного клуба в соревнованиях различного уровня.</p> <p>6. Внедрение физической культуры в повседневную жизнь обучающихся, проведение спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.</p> <p>7. Организация активного спортивно-оздоровительного отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т. д.) отдыха обучающихся (лагеря, походы, туризм и т.п.).</p>
Ресурсное обеспечение	<p>1 Федеральный закон «О физической культуре и спорте в Российской Федерации» от 04 декабря 2007 года № 329-ФЗ</p> <p>2.Приказ Министерства образования и науки Федерации «Об утверждении порядка осуществления деятельности школьных спортивных клубов и студенческих спортивных клубов» от 13 сентября 2013 года № 1065</p> <p>3 Методические рекомендации Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства спорта, молодежной политики Российской Федерации «По созданию и организации деятельности школьных спортивных клубов» от 10 августа 2011 г. № МД-1077/19 (НП-02-07/4568)</p>
Руководитель проектной группы	Руководитель школьного спортивного клуба «Лидер»
Целевые индикаторы	<p>1. Положительная динамика доли участников и призеров спортивных соревнований различного уровня.</p> <p>2. Работа школьного спортивного клуба по 9 спортивным направлениям</p> <p>3. Массовая доля учащихся, активно участвующих в деятельности школьного спортивного клуба.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>5. Мониторинг результативности участия учащихся в спортивных соревнованиях различного уровня.</p> <p>6. Повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации физкультурно-спортивных мероприятий и отдельных видов спорта в школьном спортивном клубе;</p> <p>7. Заключение договоров с учреждениями спорта по внедрению спортивных направлений в школьный спортивный клуб. мероприятий;</p> <p>8. Активное применение педагогическими работниками воспитательных возможностей физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>9. Интеграция родителей учащихся в процесс реализации физкультурно-спортивных мероприятий в школе.</p>

## Направление: ТВОРЧЕСТВО

### Подпроект: «Творчество без границ»

Цель	Создание условий и ситуаций успеха созидательной деятельности, способствующих максимальной реализации потенциальных возможностей и наиболее полному раскрытию творческого потенциала обучающихся для успешного развития интеллекта, таланта, творческих способностей, созидательной позиции личности как субъекта общественной деятельности посредством развития научно-технического направления.
Задачи	<p>1. Внедрение и реализация не менее 3-х программ научно-технической направленности.</p> <p>2. Расширение сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования по внедрению программ научно-технической направленности.</p> <p>3. Привлечение обучающихся школы к созидательной творческой деятельности, как средству их самовыражения, реализации способностей, развития талантов.</p> <p>4. Обеспечение высокого уровня подготовки к участию в муниципальном, региональном, всероссийском этапах конкурсов, фестивалей, олимпиад; к участию в научно-практических конференциях за счет собственных ресурсов и потенциала социальных партнеров.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Расширение спектра дополнительных образовательных услуг для в школе программ научно-технической направленности.</p> <p>2. Увеличение спектра технологических кружков;</p> <p>Повышение квалификации педагогов в части устранения предметных дефицитов; повышение профессионального уровня для подготовки обучающихся к олимпиадам различного уровня, смотрам, конкурсам, конференциям разработка ИОМ педагога.</p> <p>3. Сетевое взаимодействие с учреждениями дополнительного образования с целью реализации программ научно-технической направленности</p> <p>4. Повышение результативности участия в соревнованиях, интеллектуальных состязаниях и творческих мероприятиях.</p>
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	<p>1. Психолого-педагогическая диагностика способностей детей, их сопровождение;</p> <p>- Мониторинг результативности участия учащихся в конкурсах, фестивалях различного уровня;</p> <p>2. Мероприятия по популяризации кружков научно-технической направленности;</p> <p>3. составление ИОМ учащихся, проявившими выдающиеся способности, по формированию и развитию их познавательных интересов;</p> <p>4. Информирование родителей (законных представителей) о развитии научно-технического направления в школе;</p> <p>5. Заключение договоров о совместной деятельности с учреждениями дополнительного образования, предоставляющих услуги по научно-техническому направлению.</p>

Ресурсное обеспечение	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы	<p>1.Увеличение количества направленностей объединений дополнительного образования.</p> <p>2.Увеличение сетевой формы реализации дополнительных общеобразовательных программ.</p> <p>3. Рост числа победителей и призёров в муниципальных, региональных, всероссийских и международных конкурсах, фестивалях, олимпиадах и конференциях.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1.Повышения квалификации педагогических работников по вопросам сопровождения учащихся при подготовке к олимпиадам, конкурсам, фестивалям;</p> <p>2.Заключение договоров с учреждениями дополнительного образования по расширению спектра научно-технических программ дополнительного образования;</p> <p>3.Активное применение педагогическими работниками воспитательных возможностей научно-технического направления.</p> <p>4.Интеграция родителей учащихся в процесс освоения научно-технического направления школы.</p>

## Направление: ПРОФОРИЕНТАЦИЯ

### Подпроект: «Школа возможностей»

Цель	Создание условий для формирования готовности к профессиональному самоопределению обучающихся и выбору жизненного пути.
Задачи	<p>Для обучающихся 6-11 классов:</p> <p>1. Развитие всех компонентов готовности к профессиональному самоопределению (в т.ч. повышение осознанности и самостоятельности в планировании личных профессиональных перспектив), построение индивидуальной образовательно-профессиональной траектории;</p> <p>2. Для родителей – получение рекомендаций по возможной помощи самоопределяющимся подросткам, получение современной и актуальной информации о рынке образования и рынке труда (регионального и федерального уровней), включая информацию о наиболее перспективных и востребованных в ближайшем будущем профессиях, в отраслях экономики Российской Федерации;</p> <p>3. Для педагогов и специалистов – повышение квалификации в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся. Применение методик, направленных на активацию профессионального самоопределения, понимание возможностей и ограничений; диагностических инструментов. Освоение новых, современных, научно-обоснованных методик и технологий;</p>

	<p>4. Для работодателей – привлечение мотивированных обучающихся к производственным задачам, повышение интереса к организации. Обучение наставников, работающих с учащимися. По результатам участия во всех мероприятиях основного уровня реализации Профессионального минимума для обучающегося формируется индивидуальная рекомендация по построению образовательно-профессиональной траектории.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание обновленной системы профессиональной ориентации в школе.</p> <p>2. Изменение отношения учащихся к трудовой деятельности по рабочим профессиям и специальностям, востребованными на рынке труда.</p> <p>3. Повышение мотивации обучающихся к труду.</p> <p>4. Оказана адресная помощь учащимся в осознанном выборе будущей профессии.</p> <p>5. Понимание выпускниками основных принципов построения профессиональной карьеры и навыков поведения на рынке труда.</p> <p>6. Создание базы диагностических материалов по профориентационной работе.</p> <p>7. Владение учащимися технологией принятия решения в ситуации профессионального выбора.</p> <p>8. Сформирована активная личностная позиция учащихся в ситуации выбора, уверенность в собственных шагах по построению образовательно-профессионального проекта.</p>
Сроки реализации	2025-2028
Перечень мероприятий	<p>1 Реализация календарного плана профориентационной работы.</p> <p>2 Участие в федеральном проекте ПроектОриЯ.</p> <p>3 Организация тематических экскурсий и событий с участие профессиональных сообществ.</p> <p>4 Участие обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на сайте bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>5 Организация профессиональных проб в рамках проекта «Билет в будущее», в том числе на базе предприятий-партнеров.</p> <p>6 Участие в фестивале профессий в рамках проекта «Билет в будущее»;</p> <p>7 Реализация модуля профориентационной работы в рабочей программе воспитания.</p> <p>7 Деятельность объединений дополнительного образования.</p> <p>8 Индивидуальное сопровождение выбора профессии.</p> <p>9 Вовлечение семьи в профориентационный процесс.</p> <p>10 Организация экскурсий на предприятия города, онлайн-экскурсии на предприятия области, региона.</p> <p>11 Проведение системной в т.ч. ранней профориентационной работы в рамках урочной и внеурочной деятельности.</p> <p>12 Проведение профориентационных уроков в рамках проекта «Билет в будущее» и «ПроектОриЯ».</p>

Ресурсное обеспечение	<a href="https://edsoo.ru/rabochie-programmy/">https://edsoo.ru/rabochie-programmy/</a>
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по воспитательной работе
Целевые индикаторы	<p>1. Количество и названия программ, направленных на расширение представлений о мире профессий, реализуемых в рамках внеурочной деятельности;</p> <p>2. Количество обучающихся, получивших профориентационные пробы.</p> <p>3. Доля учащихся – участников открытых онлайн уроков, реализуемых с учетом опыта открытых уроков «Проектория», «Билет в будущее» или иных аналогичных по возможностям, функциям и результатам проектов, направленных на раннюю профориентацию.</p> <p>5. Внедрение профориентационных блоков в учебные предметы.</p> <p>6. Количество обучающихся в ежегодной многоуровневой онлайн-диагностике на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее»</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>1. Промежуточный и итоговый мониторинг.</p> <p>2. Доля учащихся - участников ежегодной многоуровневой онлайн-диагностики на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее».</p> <p>3. Повышение квалификации педагогов в области методов и технологий профессиональной ориентации обучающихся.</p> <p>2. Взаимодействие с предприятиями-партнерами.</p> <p>3. Интеграция родителей учащихся в процесс профессиональной ориентации школьников.</p>

Направление: Учитель. Школьная команда

Подпроект: «Мы вместе»

Цель	Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию.
Задачи	<p>1. Развитие внутришкольной системы непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников.</p> <p>2. Оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса.</p> <p>3. Эффективная реализация механизмов системы наставничества.</p> <p>4. Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах и иных мероприятиях по обмену передовым педагогическим опытом.</p>
Планируемые результаты	<p>1. Создание условий, обеспечивающих личностный рост педагогов.</p> <p>2. Повышение профессиональной компетентности педагогического коллектива.</p> <p>3. Создание системы стимулирования деятельности результативно работающих педагогов школы через систему управления педагогическим персоналом как ресурсом развития школы</p> <p>4. Рост результативности участия в профессиональных конкурсах.</p>
Сроки реализации	2025-2029гг

Перечень мероприятий	1.Определение перспектив дальнейшего развития. 2. Разработка новых и корректировка уже имеющихся подпрограмм развития. 3. Обобщение позитивного опыта проведения программных мероприятий 4.Формирование банка лучших практик и их представление на различном уровне.
Ресурсное обеспечение	Федеральный закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Руководитель проектной группы	Заместитель директора по МР
Целевые индикаторы	1.Повышение образовательного уровня педагогических работников и руководителей. 2.Повышение квалификационного уровня педагогических работников и руководителей. 3.Увеличение числа педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении
Система оценки результатов и контроля реализации	1.Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов. 2.Рост результативности участия в профессиональных конкурсах

Направление: ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ Подпроект:  
«Школьный климат»

Цель	Совершенствование условий для развития инклюзивного образования
Задачи	Обеспечить Школу учителем-дефектологом для улучшения реализации коррекционной работы.
Планируемые результаты	Наличие в штате Школы дефектолога для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	Комплектование штата Школы дефектологом для ведения психолого-педагогического сопровождения и коррекционной работы

Ресурсное обеспечение	<p>1. Письмо Минобрнауки России «О направлении методических рекомендаций по вопросам организации образования в рамках внедрения ФГОС ОВЗ» от 20 февраля 2017 г. N 07-818 (вместе с «Методическими рекомендациями руководителям общеобразовательных организаций по сопровождению образовательной деятельности в условиях введения федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»);  <a href="https://clck.ru/37FuMz">https://clck.ru/37FuMz</a></p> <p>2. Письмо Министерства образования и науки Самарской области от 24.08.2017 №711-ТУ «Об организации образования детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных учреждениях Самарской области»  <a href="https://clck.ru/37FuPf">https://clck.ru/37FuPf</a></p>
Руководитель проектной группы	Директор
Целевые индикаторы	<p>5. Совершенствование условий для развития инклюзивного образования.</p> <p>6. Поддержание здоровьесберегающих условий обучения, обеспечивающих укрепление здоровья учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>7. Повышение уровня мотивации к обучению.</p> <p>8. Улучшение психолого-педагогического сопровождения учащихся с ОВЗ и инвалидностью.</p> <p>9. Активизация педагогических работников Школы в участии в мероприятиях по вопросам инклюзивного обучения.</p>
Система оценки результатов и контроля реализации	<p>10. Укомплектованность необходимыми кадрами.</p> <p>11. Соответствие уровня квалификации педагогических работников требованиям профессиональных стандартов.</p> <p>12. Анкетирование родителей и законных представителей учащихся с ОВЗ по вопросам инклюзивного образования.</p>

### Направление: ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА

Подпроект: «Школа цифрового века»

Цель	Развитие цифровой информационно-образовательной среды, включающей платформы управления учебно-методическими материалами, учебным процессом; информационно-управляющие системы; системы текущего и итогового оценивания и т.д.
------	---

Задачи	1. Создать условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса. 2. Создать условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Планируемые результаты	1. Созданы условия для реализации деятельности педагогов на портале ФГИС «Моя школа» с целью обеспечения доступа к электронным образовательным ресурсам и эффективной информационной поддержки образовательного и воспитательного процесса 2. Созданы условия для цифровой трансформации системы образования и эффективного использования новых возможностей
Сроки реализации	2025-2029
Перечень мероприятий	1. Использование в работе ресурсов ЦОС «Моя школа» -создание учетных записей 95 % педагогов школы -проведение Педагогического Совета по вопросу внедрения ФГИС «Моя Школа», информирование о функциональных возможностях ФГИС «Моя Школа» 2. Прохождение курсов, в том числе дистанционных, в сфере цифровых компетенций.
Ресурсное обеспечение	1. Постановление Правительства Российской Федерации от 13.07.2022 № 1241 "О федеральной государственной информационной системе "Моя школа" и внесении изменения в подпункт "а" пункта <a href="http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030">http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202207150030</a> 2. Положения об инфраструктуре, обеспечивающей взаимодействие информационно-технологическое информационных систем, используемых для предоставления государственных и муниципальных услуг и исполнения государственных и муниципальных функций в электронной форме"
Руководитель проектной группы	Администратор ФГИС «Моя школа»
Целевые индикаторы результативности	Использование в образовательной деятельности ФГИС «Моя школа»
Система оценки результатов и контроля реализации	Соблюдение показателей исполнения государственного задания на оказания услуг в соответствии с перечнем на уровне 95%.

## **5. Ожидаемые результаты реализации Программы развития (повышение, сохранение уровня).**

Программа развития МАОУ СОШ №2 является организационной основой устранения дефицитов, недостатков и противоречий и способом последовательной реализации школьной образовательной политики.

Программа обеспечит продолжение модернизации школьной системы образования и приведет к устойчивому развитию современной инновационной школы, обладающей свойствами открытости, доступности, информативности, личностной направленности, творческого саморазвития, обеспечивающего полноценное удовлетворение образовательных запросов обучающихся, их родителей. Программа развития МАОУ СОШ №2 представляет собой комплекс взаимосвязанных по ресурсам и срокам мероприятий, охватывающих изменения в структуре, содержании и технологиях образования, системе управления школы, организационно-правовых формах субъектов образовательной деятельности и финансово-экономических механизмах. Основными ожидаемыми результатами при реализации Программы развития являются:

-Обеспечение качества общего и дополнительного образования, соответствующего ФГОС, ФООП, социальному заказу, возможностям и потребностям обучающихся;

-Расширение перечня дополнительных образовательных услуг, предоставляемых обучающимся;

-Организация профильного обучения, в том числе, на основе сетевого взаимодействия образовательных учреждений;

-Стабильность положительных результатов, достигнутых обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации;

-Готовность выпускников школы к дальнейшему обучению и деятельности в современной высокотехнологической экономике;

-Рост количества и масштабов социально-позитивных инициатив со стороны обучающихся;

-Повышение цифровых компетенций педагогов, необходимых для успешного решения задач современного образования в условиях ФГОС;

-Создание эффективной системы информационного обеспечения образовательной деятельности.

### **Воспитание**

-Повышение эффективности системы по работе с одаренными и талантливыми детьми, повышение доли учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня (не менее 70% учащихся);

-Доля победителей, призёров, лауреатов, дипломантов конкурсных мероприятий различного уровня – не менее 20% от числа учащихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях различного уровня;

-Развитие системы внеурочной деятельности и дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг и увеличение количества занятых учащихся в т.ч. научно-технического направления (охват 70 % учащихся);

-Наличие ресурса услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг.

-Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации туристско-краеведческой деятельности.

### **Профориентация.**

-Создана система профориентационной работы в школе при использовании региональных профориентационных сервисов и программ на федеральном уровне.

Выстраивание индивидуальных маршрутов для формирования профессиональных интересов обучающихся.

Организация активного участия учащихся в профориентационных мероприятиях на платформе bvbinfo.ru в рамках проекта «Билет в будущее», сетевых программах по раннему самоопределению. Формирование у обучающихся образа будущей профессии.

Осознанный выбор будущей профессии.

## **Творчество.**

Осуществляется систематическое развитие творческих и индивидуальных способностей учащихся: увеличение количества участников и победителей конкурсов, олимпиад, охвата кружковой и спортивно-оздоровительной работы.

## **Здоровье**

Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба, реализуется не менее 9 видов спорта.

Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям.

Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы.

Повышение профессиональной компетентности педагогов, в том числе в области овладения инновационными образовательными и метапредметными технологиями за счет прохождения повышения квалификации и переподготовки работников, участия в региональных и федеральных профессиональных мероприятий.

## **Учитель. Школьная команда**

Систематически в школе проводится оптимизация штатного расписания с учетом решения задач по обеспечению повышения качества образовательного процесса, государственного заказа департамента образования. Повышение квалификации управленческой команды и педагогического коллектива. Эффективная реализация механизмов наставничества на основе Положения о системе наставничества педагогических работников в образовательных организациях Тюменской области.

Выявление лучших педагогов на школьном конкурсе «Педагог года» в разных номинациях.

Стимулирование участия педагогических работников в профессиональных конкурсах

# 1. Механизмы реализации Программы развития.

Наименование блока	Наименование ресурсов	Наличие (по факту): количество и характеристики	Требуемые ресурсы	Источники получения/приобретения
1.Нормативное правовое обеспечение (ЛНА)	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития	-	Разработка
2.Материально-техническое обеспечение	Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД	Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам	Учебники и учебные пособия по внеурочной деятельности	Бюджетные средства
3. Кадровые ресурсы	Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования	Квалифицированные педагоги-предметники, педагогический персонал	Учитель-дефектолог, педагог дополнительного образования.	Муниципальный бюджет
4. Финансовые ресурсы	Бюджетные и внебюджетные средства. Средства грантов.	Бюджетные средства, средства от платных образовательных услуг.	Внебюджетные средства Средства грантов	Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств

## **7. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития.**

Задача	Описание результата	Количественные показатели							
		2025	2026	2027	2028	2029	2030		

**Магистральное направление «Здоровье»**

	Доля обучающихся, которые участвуют в мероприятиях, связанных с физической культурой, спортом и пропагандой здорового образа жизни	100	100	100	100	100	100
Улучшение условий для занятий физической культурой и спортом	Количество видов спорта реализуемых в рамках работы школьных спортивных клубов и Программ дополнительного образования	9	9	9	10	10	10
	Доля привлеченных школьников к систематическим занятиям физической культурой и спортом (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры»)	55	60	65	70	75	80
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников «Президентские состязания» и Всероссийских спортивных играх школьников «Президентские спортивные игры») от общего количества участников	10	11	13	15	17	
	Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК «ГТО») в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года	20	25	32	36	40	45

**Магистральное направление  
«Творчество»**

Обеспечение условий для развития талантов	Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся	45	45	47	50	52	55
	Количество направленностей дополнительного образования в рамках которых реализуются	5	5	5	6	6	6

	Программы ДО						
	Количество технологических кружков на базе общеобразовательной организации	3	3	3	4	4	4
	Доля обучающихся, являющихся победителями и призерами конкурсов различной направленности	12	14	15	17	19	20
Обеспечение функционирования школьных творческих объединений	Количество школьных театров, функционирующих в образовательной организации	1	1	2	2	2	2
	Количество школьных медиацентров, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Количество музыкальных коллективов, функционирующих в образовательной организации	3	3	3	3	3	3
	Количество школьных музеев, функционирующих в образовательной организации	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся	30	35	38	40	45	50
<b>Магистральное направление «Воспитание»</b>							
Обеспечение организаций воспитательной деятельности	Количество структурных подразделений в образовательной организации, использующих государственные символы при обучении и воспитании	1	1	1	1	1	1
	Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.)	1	1	1	1	1	1
	Реализация Программы воспитания и календарного плана воспитательной работы	1	1	1	1	1	1
	Наличие Совета родителей	1	1	1	1	1	1
	Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями	1	1	1	1	1	1
	Наличие программ краеведения и школьного туризма	1	1	1	1	11	
Обеспечение	Количество Советов обучающихся	1	1	1	1	1	1

функционирования ученического самоуправления и волонтёрского движения	Количество первичных отделений РДДМ «Движение первых»	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся зарегистрированных в РДДМ	25	28	30	35	40	45
	Количество центров детских инициатив	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся начальной школы, зарегистрированных в Программе «Орлята России»	10 0	100	100	100	100	100
	Количество представительств детских и молодежных общественных объединений («Юнармия», «Большая перемена» и др.)	2	2	2	3	3	3
	Доля учащихся, являющихся членами детских и молодежных общественных объединений	25	28	30	35	40	45
	Количество волонтёрских отрядов	2	2	3	3	3	3
	Доля учащихся, являющихся членами волонтёрских отрядов	10	11	12	13	14	15
	Наличие школьного военно-патриотического клуба	1	1	1	1	1	1
	<b>Магистральное направление «Профориентация»</b>						
Обеспечение сопровождения профессионального выбора	Реализация основного уровня профориентационного минимума	1	1	1	1	1	1
	Количество соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий	1	1	2	2	3	3
	Количество профильных предпрофессиональных классов	1	1	1	1	1	1
	Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях	60	70	80	85	90	100
	Доля обучающихся, принимающих участие в проекте «Билет в будущее»	15	17	20	25	30	35
	Количество профориентационных экскурсий и	25	30	35	40	40	45

Ключевое условие «Учитель. Школьные команды»								
Создание условий для непрерывного развития педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов как фактор повышения качества образования в условиях внедрения и реализации профессиональных стандартов	Показатель укомплектованности образовательной организации педагогическими кадрам	100	100	100	100	100	100	100
	Охват педагогических работников различными формами наставничества	50	50	60	60	70	80	
	Доля педагогических работников, вовлеченных в инновационный процесс, экспериментальную, исследовательскую и диагностическую деятельность	100	100	100	100	100	100	
	Доля педагогических работников, принимающих участие в конкурсном движении	35	40	50	60	75	80	
	Доля педагогических работников, участвующих в семинарах с целью обмена опытом	94	98	100	100	100	100	
	Доля педагогов, использующих современные педагогические технологии	90	95	100	100	100	100	
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации по актуальным вопросам качества	40	45	55	60	70	70	
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере цифровых технологий	60	70	80	90	95	100	
	Доля педагогических работников, прошедших переподготовку и повышение квалификации в сфере воспитания	80	90	100	100	100	100	
	Доля членов управленческой команды, повысивших квалификацию по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования	100	100	100	100	100	100	

Магистральное направление «Школьный климат»							
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
	Наличие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100	100	100
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся	2	2	2	2	2	2
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100	100	100
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	1	1

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	1	1	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	85	100	120	120	120
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100	100	100
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>							
ЦОС (поддержка всех активностей)	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	30	50	80	95	95	95
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	20	50	70	100	100	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной Среды. Оснащение ИТ-оборудованием.	70	80	90	100	100	100
	Эксплуатация информационной системы управления образования	1	1	2	2	2	2

	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	90	95	100	100	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	90	95	100	100	100	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	90	95	100	100	100	100

Задача	Описание результата	Количественные показатели					
		2025	2026	2027	2028	2029	2030
<b>Магистральное направление «Знание»</b>							
Обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся	Доля реализации в образовательном процессе единых рабочих программ по учебным предметам	45	65	100	100	100	100
	Реализация не менее 2 профилей и индивидуальных учебных планов	2 профилья	2 профиля	2 профилия	2 профилия	2 профилия	2 профилия
	Доля учащихся, обучающихся по индивидуальным учебным планам по программам среднего общего образования		2 ИОМ	3 ИОМ	4 ИОМ	4 ИОМ	4 ИОМ
	Количество программ с углубленным изучением отдельных предметов	0	0	1	1	1	1
	Доля обучающихся, продемонстрировавших высокие результаты обучения по итогам учебного года, в общей численности обучающихся	48	50	51	51	51	51
	Доля учащихся освоивших учебную программу по итогам обучения за учебный год на основе независимой оценки ВПР по предмету	87	89	92	94	94	94
	Доля учащихся 9-х классов, имеющих положительные результаты ГИА	90,5	95	95	95	95	95
	Доля выпускников 9 классов, подтвердивших годовые оценки по результатам ГИА	52	58	60	60	60	60
	Доля обучающихся, успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по программам среднего общего образования, в общей численности обучающихся, прошедших ГИА	100	100	100	100	100	100
	Доля учащихся в олимпиадах, конкурсах, выставках и т.п. всех уровней от общего числа учащихся	51	53	57	63	63	64
	Доля учащихся, являющихся победителями и призерами олимпиад, лауреатов и дипломантов конкурсов, конференций, турниров (не ниже муниципального уровня)	9	11	13	15	15	15

Магистральное направление «Школьный климат»						
Организация психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога	1	1	1	1	
	Наличие в образовательной организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1	
	Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	100	100	100	100	
	Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам учащихся	2	2	2	2	
	Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и психотропных веществ, в общей численности обучающихся общеобразовательных организаций, которые могли принять участие в данном тестировании	100	100	100	100	
	Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	1	1	1	1	

	Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	2	2	2	2
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	1	1	1	1
	Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся	0	1	1	1
	Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога	1	1	1	1
Обеспечение формирования психологически благоприятного школьного климата	Наличие в образовательной организации антибуллинговой программы	1	1	1	1
	Доля обучающихся задействованных в профилактических мероприятиях	100	100	100	100
	Количество родителей, задействованных в профилактических мероприятиях	75	85	100	120
	Доля родителей, удовлетворенных качеством услуг психолого-педагогической и консультативной помощи	95	97	100	100
<b>Ключевое условие «Образовательная среда»</b>					
ЦОС (поддержка всех активностей)	% использования учителями и учащимися ФГИС «Моя школа»	30	50	80	95
	Доля педагогов, вступивших в профессиональные сообщества с целью обмена опытом и помощи начинающим учителям через ИКОП («Сферум»)	20	50	70	100
	Соответствие материально-технической базы для внедрения модели цифровой образовательной Среды. Оснащение ИТ-оборудованием.	70	80	90	100
	Эксплуатация информационной системы управления образования	1	1	2	2

	Доля педагогов, применяющих цифровые образовательные технологии в образовательной деятельности	90	95	100	100
	Доля педагогических и руководящих работников, повысивших квалификацию в области современных цифровых технологий в образовании	90	95	100	100
	Процент обновления информационного наполнения и функциональных возможностей официального сайта школы	90	95	100	100

## 8. Дорожная карта реализации Программы развития.

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполнитель	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
<b>подпроект/задача</b>					<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>	
Разработка и реализация планов административного контроля организации предпрофильного профильного обучения. Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов	Январь-февраль, 2025		Планы административного контроля организации профильного обучения, обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов	Индивидуальные учебные планы для предпрофильного и профильного обучения	Заместитель директора по УВР	Учителя -предметники
Разработка индивидуальных учебных планов для обучающихся 10-х классов с целью открытия медицинских, или педагогических классов	2024-2029			Наличие индивидуальных учебных планов для профильного обучения	Индивидуальные учебные планы для профильного обучения	Заместитель директора по УВР
1. Включение заданий олимпиадного движения в урочную и внеурочную деятельность. 2. Создание системы работы по подготовке учащихся к олимпиадам. Выявить одаренных детей по предмету у каждого учителя. 3. Оказание помощи учителям	С января, 2025		1.Участие учащихся на региональном и заключительном этапе ВсOШ 2. Наличие призеров и победителей на региональном и заключительном этапе ВсOШ	1.Участие учащихся на региональном заключительном этапе ВсOШ 3.Наличие призеров и победителей региональном	Руководители ШМО, педагогический коллектив школы	Заместитель директора по УВР

при создании банка олимпиадных зданий Работа с педагогическими кадрами. Курсы повышения квалификации по вопросам подготовки уч-ся к олимпиадам, работе с одаренными детьми.				заключительном ВсOШ		
---	--	--	--	---------------------	--	--

Мероприятия	Срок реализации		Планируемый результат		Исполните ль	Ответственный
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		

### **Подпроект «Воспитание»**

Корректировка Программы воспитания и внедрение программ дополнительного образования научно-технической направленности	01.09.2025-01.09.2030 гг		Количество кружков научно-технической направленности, доля охвата учащихся кпрограммами научно-технической направленности	Программа воспитания, программа дополнительного общеразвивающего кружка технической направленности	Заместитель директора по воспитательной работе	Заместитель директора по воспитательной работе
---	--------------------------	--	---	--	--	--

Реализация программ краеведения и школьного туризма	01.09.2025		Количество реализуемых программ дополнительного образования по краеведению и школьному туризму.  Охват учащихся дополнительным образованием	Программы дополнительного образования по краеведению и школьному туризму	Руководитель программы краеведения и школьного туризма	Заместитель директора по ВР
---	------------	--	---	--	--	-----------------------------

## Подпроект «Здоровье»

### Задачи:

- обеспечить функционирование здоровьесберегающей среды;
- организовать условия для занятий физической культурой и спортом

Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (далее ШСК) (по видам спорта)	01.09.2025-01.09.2030	Обеспечение прохождения педагогами курсовой подготовки, профессиональной переподготовки; направление выпускников на целевое обучение. Увеличение видов спорта в Школьном спортивном клубе (не меньше 9)	Обновленное Положение о школьном спортивном клубе, дополнительные образовательные программы спортивного направления	Руководитель школьного спортивного клуба	Заместитель директора по ВР
--	-----------------------	---	---	--	-----------------------------

## Подпроект «Профориентация»

**Задача:**

Обеспечить сопровождение выбора профессии

<p>Реализация основного уровня профориентационного минимума</p>	<p>В течение всего учебного года</p>	<p>Наличие в расписании курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Наличие профессиональных модулей в предметах общеобразовательного цикла, включающих элемент значимости учебного предмета для профессиональной деятельности.</p> <p>Доля учащихся, задействованных в профориентационных мероприятиях.</p> <p>Доля обучающихся, принимающих участие</p>	<p>Индивидуальный маршрут по профориентации</p>	<p>Заместитель директора по воспитательной работе</p>	<p>Заместитель директора по ВР,</p>
---	--------------------------------------	---	---	---	-------------------------------------

		<p>в проекте «Билет в будущее».</p> <p>Количество профориентационных экскурсий и встреч.</p> <p>Доля учащихся, занятых в дополнительном образовании с учётом склонностей и образовательных потребностей.</p> <p>Доля учащихся, принимающих участие в предметных олимпиадах и конкурсах.</p> <p>Наличие проектной деятельности учащихся</p>		
--	--	--	--	--

					психологической службы, ПДО	
Организация и реализация профессиональных проб	01.09.2025		Доля обучающихся, принимающих участие в профориентационных пробах	Соглашение с партнерами предприятиями о предоставлении площадки для организации профориентации	Куратор проекта «Билет в будущее»	Заместитель директора по ВР
Реализация работы профильных предпрофессиональных классов	01.09.2025		Наличие профильных предпрофессиональных классов	Учебный план одного или нескольких профилей обучения	Заместитель директора по УВР	Заместитель директора по УВР
<b>Подпроект «Творчество»</b>						
Реализация дополнительных общеобразовательных программ по всем направлениям	В течение всего учебного года		Количество Программ дополнительного образования по шести направлениям. Охват обучающихся дополнительным образованием	Программы по шести направленностям дополнительного образования	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР
Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	В течение всего учебного года		Доля обучающихся, принимающих участие в конкурсах, фестивалях, олимпиадах	Карта результативности (призовые места)	Заместитель директора по ВР	Заместитель директора по ВР

<b>Мероприятия</b>	<b>Срок реализации</b>		<b>Планируемый результат</b>		<b>Исполнитель</b>	<b>Ответственный</b>
наименование мероприятия	плановая дата получения результата (дд.мм.гг)	фактическая дата (дд.мм.гг)	измеримый индикатор (показатель)	наименование продукта		
Подпроект «Учитель. Школьная команда» « Мы вместе» Задача: Формирование «внутренней» мотивации педагогов к профессиональному саморазвитию, освоение педагогами инновационных способов и методов обучения и воспитания обучающихся.						<b>Должность и ФИО работника ОО, ответственного за выполнение задачи</b>
Обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий	Январь -май сентябрь – декабрь 2025 год, далее ежегодно		Не менее 75 % педагогических работников обобщили опыт на школьном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
Формирование банка лучших практик школы и их представление на различном уровне	Январь -май сентябрь – декабрь 2025 год, далее ежегодно		Не менее 25 % педагогических работников обобщили опыт на муниципальном уровне	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, самодиагностика)	По графику		Не менее 80% педагогических работников прошли диагностику профессиональных компетенций.	Информация	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
Разработка ИОМ для педагогов	Сентябрь –май 2025-2026 уч год		Для 100% педагогических работников, прошедших диагностику профессиональных компетенций	ИОМ педагогов	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
Обеспечение методического	Январь –декабрь		Не 25 %	Анализ	Педагогические	Заместитель директора

сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства	2025г, далее ежегодно		педагогических работников принимают участие в конкурсах	методической работы	работники	по МР
Мониторинг методических объединений	Май 2025		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по МР
Организация работы методических объединений, методического совета школы, классных руководителей.	Январь –декабрь 2025г, далее ежегодно.		100% ШМО	Анализ работы ШМО	Руководители ШМО	Заместитель директора по МР
Модернизация системы работы с молодыми специалистами и вновь принятыми педагогами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения	Январь –декабрь 2025г, далее ежегодно.		100 % молодых специалистов включены в различные формы сопровождения	Анализ работы педагогов-наставников	Молодые специалисты, педагоги - наставники	Заместитель директора по МР
Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за 3 последних года)	Май 2025, далее ежегодно		Не 25 % педагогических работников принимают участие в конкурсах	Анализ методической работы	Педагогические работники	Заместитель директора по МР
Создание системы мотивирования/ стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах.	Январь 2025		ЛНА	ЛНА	Заместители директора	Директор
Разработка программ наставничества «учитель - учитель»	Январь –декабрь 2025г, далее ежегодно.		Не менее 25 % педагогических работников принимают участие в программе «Наставничество»		Педагогические работники	Заместитель директора по МР



## Подпроект «Школьный климат»

### **Задачи:**

- развивать и совершенствовать психолого-педагогическое сопровождение учебного процесса;
- создать психологически благоприятный школьный климат

Реализация программ психолого-педагогического сопровождения учащихся	2025-2029гг		Наличие Программ психолого-педагогического сопровождения всех целевых групп обучающихся.  Доля детей, охваченных психолого-педагогическим сопровождением	Локальный акт по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений	Педагог-психолог	Заместители директора по ВР и УВР
Создание условий сопровождения психолого-педагогического службой в соответствии с методическими рекомендациями и Концепцией развития психологической службы	2025-2029		Наличие плана работы	План работы педагога-психолога, план работы учителя-логопеда, план работы социального педагога	Педагог-психолог, учитель логопед, социальный педагог	Заместители директора по ВР и УВР

Обеспечение наличия в штате всех специалистов, задействованных в психолого-педагогическом сопровождении. Введение ставки учителя-дефектолога	01.09.2025		Штатное расписание	Полный перечень помощи, оказываемой целевым группам обучающихся	директор	директор
--	------------	--	--------------------	---	----------	----------

Создание условий для оказания психолого-педагогической помощи. Улучшение оснащения кабинетов психолога и логопеда.	2025-2029		Паспорта кабинетов педагога-психолога, учителя-логопеда	Организация предметно-пространственной среды с учётом потребностей целевых групп обучающихся	педагог-психолог, учитель-логопед.	директор
Реализация антибуллинговой программы	2025-2029		Наличие образовательной организации антибуллинговой Программы Доля обучающихся, задействованных в профилактических мероприятиях	Программа	Педагог психолог, социальный педагог	Заместитель директора по ВР

Оборудование дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	2025-2029		Наличие дополнительных зон отдыха и общения разновозрастных групп	Обновлённая предметно-пространственная среда школы	директор	директор
--	-----------	--	---	--	----------	----------

### **Подпроект «Образовательная среда»**

**Задачи:**

- модернизация цифровой образовательной среды в соответствие с методическими рекомендациями;
- проектирование мотивирующих образовательных сред;
- реализация государственного общественного управления

Обновление информационно-коммуникационного пространства с учётом	2025-2029		100% оборудования используется в образовательной деятельности	IT-	Наличие компьютерной техники, мультимедиа	Директор	Директор
--	-----------	--	---	-----	---	----------	----------

современных требований			соответствии с рекомендациями			
Предоставление доступа к верифицированному цифровому образовательному контенту, интернет для школьников	2025-2029		Безопасный доступ к Интернет, Интернет-ресурсам	Доступ к оцифрованным учебникам, доступ к дополнительной литературе, электронным библиотекам	Технический специалист, библиотекарь	Директор
Использование педагогами ФГИС «Моя школа» (не менее 95%), в том числе верифицированного цифрового образовательного контента при реализации образовательных программ	2025-2029		Доля педагогов (не менее 95%), использующих сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа»	Увеличение количества педагогических работников, использующих в работе федеральную информационно-сервисную платформу цифровой образовательной среды	Заместители директора по МР и по УВР, учитель информатики	Директор
Создание на базе «Сферум» профессиональных сообществ педагогов для обмена опытом и помощи начинающим учителям	2025-2029		Доля педагогов (не менее 100%), включенных в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Включение педагогических работников в сетевые профессиональные сообщества по обмену опытом и активно использующих платформу «Сферум»	Заместитель директора по методической работе, руководители методических объединений школы	Директор
Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией	2025-2029		Функционирование информационной системы управления	Интеграция информационной системы управления ОУ с	Технический специалист, администрация школы,	Директор

				региональными информационными системами	специалисты.	
Организация внутришкольного пространства	2025-2029		Функционирование школьного библиотечного информационного центра	Информационный центр	библиотекарь	Директор

