

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от «29» августа 2024 г

«Утверждено»  
приказом от  
29.08.2024 г. № 194 Ш №2



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ: СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»

УЧАЩИХСЯ 6а, 6б КЛАССОВ

НАПРАВЛЕНИЕ: профориентация

Программа тематическая образовательная  
Составитель: Захаров Л.В., Заворина Л.А.  
Год разработки программы: 2024 г.  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся: \_\_\_ лет

Тобольск, 2024

## 1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

Достижение основной цели реализации программы (формирование у обучающихся мотивационной и технологической готовности к осознанному жизненному самоопределению) будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ОО.

Вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации.

Вклад в достижение **метапредметных** результатов по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

## 2. Содержание курса внеурочной деятельности

- Секреты вовлеченности: личные мотивы, интересные сюжеты и понятные ориентиры;
- тонкости организации профориентационно-образовательного процесса;
- учебно-игровые модели как способ «программирования» будущего

## 3. Тематическое планирование

№ п/п	Форма, тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения занятия
1	Вводное занятие «Чем заняться, чтобы «прокачаться?»»	Познавательная, игровая	05.09.24
2	Игра «План действий»	Познавательная, игровая	12.09.24
3	Игра «У какого мы «костра?»»	Познавательная, игровая	19.09.24
4	Игра «Министерская проверка: чего бы сотворить?»	Познавательная, игровая	26.09.24
5	Игра «Группировка созидательных хулиганов»	Познавательная, игровая	03.10.24
6	Игра «Идея и команда»	Познавательная, игровая	10.10.24
7	Игра «Что+кто=ого!»	Познавательная, игровая	17.10.24
8	Игра «Нормы и правила в работе с проектами»	Познавательная, игровая	24.10.24
9	Игра «Идеальный результат проекта»	Познавательная, игровая	07.11.24
10	Игра «Стратегическая разметка предстоящих работ»	Познавательная, игровая	14.11.24
11	Игра «Проработка проектов 1: как это будет работать и как выглядеть?»	Познавательная, игровая	21.11.24
12	Игра «Проработка проектов 2: материально-техническая база»	Познавательная, игровая	28.11.24
13	Игра «Проработка проектов 3: люди»	Познавательная, игровая	05.12.24
14	Игра «Проработка проектов 4: деньги»	Познавательная, игровая	12.12.24
15	Игра «Привязка к реальности 1: где такое видано?»	Познавательная, игровая	19.12.24
16	Игра «Привязка к реальности 2: чего нам пока не хватает?»	Познавательная, игровая	26.12.24
17	Игра «Привязка к реальности 3: чем всё у нас продолжится?»	Познавательная, игровая	16.01.25
18	Игра «Проверка «изнутри» 1: а что там буду делать я?»	Познавательная, игровая	23.01.25
19	Игра «Проверка «изнутри» 2: а как там всё будет расти и крепнуть?»	Познавательная, игровая	30.01.25
20	Игра «Предпродажная упаковка 1: собрать, дополнить, упорядочить»	Познавательная, игровая	06.02.25
21	Игра «Предпродажная упаковка 2: лаконичная «конфетка»»	Познавательная, игровая	13.02.25
22	Игра «Сортировка проектов на годность и полезность»	Познавательная, игровая	20.02.25
23	Игра «Контакт с экспертом и передача проектов на изучение»	Познавательная, игровая	27.02.25
24	Урок-резюме: что дальше?..	Познавательная, игровая	06.03.25
25	Игра «Размышления о будущем»	Познавательная, игровая	13.03.25
26	Игра «Генераторный процесс»	Познавательная, игровая	20.03.25
27	Игра «Генераторный процесс»	Познавательная, игровая	03.04.25
28	Игра «Генераторный процесс»	Познавательная, игровая	10.04.25
29	Окно в будущее: презентация нашего мира	Познавательная, игровая	17.04.25
30	Сверка позиций: Россия в развитии	Познавательная, игровая	24.04.25
31	Сверка позиций: Россия в развитии	Познавательная, игровая	02.05.25

32	Сверка позиций: Россия в развитии	Познавательная, игровая	08.05.25
33	Обратная связь от эксперта	Познавательная, игровая	15.05.25
34	Прошёл год. Что изменилось?	Познавательная, игровая	22.05.25