

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2024 г

«Утверждено»
приказом от
29.08.2024 г. № 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«РОССИЯ – МОИ ГОРИЗОНТЫ: СОЛНЕЧНЫЙ ГОРОД»
УЧАЩИХСЯ 5 КЛАССОВ
НАПРАВЛЕНИЕ: профориентация

Программа тематическая образовательная
Составитель: Захаров Л.В., Заворина Л.А.
Год разработки программы: 2024 г.
Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 10-11 лет

Тобольск, 2024

1. Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Образовательный материал курса сконструирован таким образом, что продвижение к заявленным в программе целям будет сопровождаться существенным вкладом в достижение личностных и метапредметных результатов, требуемых ФГОС ООО.

Ожидается вклад в достижение **личностных** результатов по следующим направлениям:

- понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;
- представление об основных ... социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать ... поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;
- активное неприятие асоциальных поступков;
- понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- сформированность навыка рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.
- установка на активное участие в решении практических задач ... (в месте своего проживания) ... технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение жизненных планов с учетом личных и общественных интересов и потребностей;
- осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;
- ... установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределенности, открытость опыту и знаниям других;
- способность действовать в условиях неопределенности, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
- навык выявления и связывания образов, способность формирования новых знаний, в том числе способность формулировать идеи, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;
- формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- быть готовым действовать в отсутствие гарантий успеха.

Ожидается вклад в достижение **метапредметных** результатов по следующим направлениям:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);
- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;
- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учетом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнений, "мозговые штурмы" и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;
- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;
- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг.

2. Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

Программа курса ранней профориентационной работы с учащимися 5-х и 6-х классов «Солнечный город»:

- является частью общеобразовательной программы основного общего образования;
- представляет собой дополнительную общеобразовательную программу общеразвивающего вида;
- направлена на достижение планируемых личностных и метапредметных результатов освоения основной общеобразовательной программы;
- разработана в соответствии с планом внеурочной деятельности;
- соотнесена с рабочей программой воспитания в разрезе модулей «Профориентация», "Организация предметно-пространственной среды", "Внешкольные мероприятия";
- соотнесена с программой формирования универсальных учебных действий;
- соотнесена с программой формирования метапредметных компетенций;
- реализуется на общих основаниях с другими программами дополнительного образования.

Для реализации программы выделяется место в плане внеурочной деятельности в количестве 34-х часов учебной нагрузки в течение каждого учебного года, закрепляются педагоги, имеющие (получающие) соответствующую методическую подготовку, выделяются иные необходимые ресурсы

Основная цель профориентационной работы с учащимися 5-го класса – сформировать общее понимание социально-экономического устройства общества и основных правил, на которых основано взаимодействие между его компонентами.

Задачи, вытекающие из поставленной цели, можно условно разделить на содержательные и технологические. Содержательные задачи касаются всего, что учащимся нужно будет узнать, понять и усвоить, а технологические задачи касаются всего, чему нужно будет научиться. Но существуют эти задачи в полном единстве.

Основные технологические задачи:

1. Научить смотреть на мир укрупнённо, сосредотачиваться не на конкретных деталях, а на тенденциях, на масштабных и долгосрочных целях, на общей динамике процессов.
2. Научить оперировать абстрактно-логическими понятиями.
3. Научить создавать модели ситуаций и пользоваться ими для выработки конкретных решений.
4. Научить добывать нужную информацию разными способами, включая ИКТ.
5. Научить просчитывать возможные варианты развития событий и их отсроченные последствия.
6. Научить организовывать свою деятельность самостоятельно, без давления и принуждения.
7. Научить работать в команде.
8. Научить проводить рефлексивный анализ проделанной работы и экстраполировать его результаты на будущие ситуации подобного класса.
9. Научить устанавливать результативные контакты с разными партнёрами (одноклассники, педагоги, родители, другие взрослые).
10. Научить презентовать результаты своего труда.
11. Научить выделять суть в любой важной информации и передавать её другим (учить других).
12. Научить устанавливать и конкретизировать ориентиры, по которым можно размечать и выстраивать сложную деятельность.

Основные содержательные задачи:

1. Дать представление о сути предстоящих уроков и замотивировать на активное участие в работе.
2. Привести к пониманию, что любая сложная затея начинает воплощаться только тогда, когда появились представления о том, что должно быть получено в итоге.
3. Сформировать понимание основных правил результативного обмена информацией.
4. Сформировать понимание роли объективных условий среды на экономический потенциал конкретных регионов страны.
5. Дать представление о том, что между любым конкретным благом, которое человек хотел бы заполучить, и тем «сырым» ресурсом, из которого это благо должно быть извлечено, обработано и доставлено «к столу», всегда стоит некий производственный цикл, некая инфраструктура.
6. Сформировать общее понимание того, как устроена система оплаты труда и для чего существует налоговая система.
7. Сформировать представления о балансе и дисбалансе в экономике, о зависимости этого баланса от общественного мнения и о последствиях, к которым может привести дисбаланс.
8. Сформировать представления о влиянии социально-психологических характеристик людей на то, как развивается их сообщество (семья, дружеская компания, трудовой коллектив, конкретный населённый пункт, вся страна).
9. Сформировать представления о том, что при выборе стиля общения и используемых слов необходимо учитывать не только собственные цели, но и особенности ситуации и особенности участвующих в общении сторон.
10. Сформировать представления о писаных и неписаных правилах, от соблюдения или нарушения которых зависит результат взаимодействия с другими людьми.
11. Сформировать представление о социальных последствиях изменения некоторых жизненно значимых правил.
12. Дать представление о том, как происходит управление трудовыми ресурсами и системой подготовки кадров для нужд экономики.
13. Дать представление о том, как формируются «культурные коды», и как они предопределяют поведение людей, включая семейные отношения, успехи в труде, предпочтения в еде и общий жизненный уклад.
14. Дать представление о существовании разных моделей воспитания, через которые разные общества сами себя воспроизводят.
15. Сформировать представления об универсальных и о специальных умениях, о том, как они сказываются на качестве труда и на качестве жизни в целом.
16. Сформировать представления о том, что любые умения можно приобретать и развивать.
17. Дать представление о том, как схожесть целей, идей, ценностей, пониманий, взглядов на мир и т.д. позволяет людям объединяться и решать глобальные задачи, непосильные одиночкам.
18. Помочь осознать существование критериев, по которым следует подбирать участников команд, если хочется, чтобы команды «работали».
19. Сформировать общие представления о системе социально-экономического управления, об уровнях полномочий и связанных с этим компетенциях (умениях и качествах).
20. Сформировать общие представления о специфике решаемых задач на разных уровнях управления, о профессиональных и личных интересах людей, выполняющих разные функции в социально-экономической системе.
21. Дать развёрнутое представление о том, как составляется ориентировочная основа для сложноорганизованных действий;

22. Дать опыт деятельного сопоставления собственных представлений (мысленных моделей) с реальностью;
23. Дать опыт проектирования возможных изменений в сложноорганизованных системах.
24. Дать общее понимание и опыт применения стратегии выбора профессии с ориентиром на конкретные предприятия, включая выбор из ограниченных вариантов.
25. Сформировать представления о собственных ресурсах, важных для будущей личной жизни, и их существенным сходством с ресурсами социально-экономическими, важными для жизни общества.
26. Сформировать представления о том, как можно использовать любую урочную и внеурочную работу, любую созидательную деятельность для овладения нужными умениями и приобретения ценного опыта.
27. Через ретроспективный анализ проделанной работы добиться закрепления ключевых представлений о социально-экономическом устройстве общества.

3. Тематическое планирование.

№ п/п	Тема	Вид деятельности	Дата проведения
1.	Вводное занятие. Игра «Построим свой город по своим правилам?»	Познавательная, игровая	05.09.2024
2.	«5уСловий» идеального города	Познавательная, игровая	12.09.2024
3.	Главные ориентиры: чем город должен сам себя обеспечивать?	Познавательная, игровая	19.09.2024
4.	Научи учителя выбирать место для города	Познавательная, игровая	26.09.2024
5.	Вода	Познавательная, игровая	03.10.2024
6.	Сельское хозяйство и пищепром	Познавательная, игровая	10.10.2024
7.	Лес	Познавательная, игровая	17.10.2024
8.	Полезные ископаемые	Познавательная, игровая	24.10.2024
9.	Транспортная инфраструктура	Познавательная, игровая	07.11.2024
10.	Как собирают команды и распределяют работы?	Познавательная, игровая	14.11.2024
11.	Портрет жителя Солнечного города	Познавательная, игровая	21.11.2024
12.	Налоги	Познавательная, игровая	28.11.2024
13.	О важности баланса (из опыта Трендограда)	Познавательная, игровая	05.12.2024
14.	О том, как говорить, и о том, как понимать	Познавательная, игровая	12.12.2024
15.	Командная игра против скверных оценок	Познавательная, игровая	19.12.2024
16.	Когда ДРУГИЕ меняют наши правила	Познавательная, игровая	26.12.2024

17.	Откуда берутся кадры для новых проектов?	Познавательная, игровая	16.01.2025
18.	Культурные коды	Познавательная, игровая	23.01.2025
19.	Универсальные и специальные умения людей	Познавательная, игровая	30.01.2025
20.	Когда схожесть бывает важнее оригинальности?	Познавательная, игровая	06.02.2025
21.	Управление большими процессами, часть 1	Познавательная, игровая	13.02.2025
22.	Управление большими процессами, часть 2	Познавательная, игровая	20.02.2025
23.	Подготовка к разговору с директором предприятия и ценным сотрудником	Познавательная, игровая	27.02.2025
24.	Посещение предприятия А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	Познавательная, игровая	06.03.2025
25.			13.03.2025
26.	Резюме по экскурсии, рекомендации и прогнозы	Познавательная, игровая	20.03.2025
27.	А не рассказать ли всем о нашем Солнечном городе?	Познавательная, игровая	03.04.2025
28.	Кто чем займётся в Солнечном городе?	Познавательная, игровая	10.04.2025
29.	Ревизия личных ресурсов	Познавательная, игровая	17.04.2025
30.	Концерт для прокачки внутренних ресурсов	Познавательная, игровая	24.04.2025
31.	Подготовка итоговой презентации по результатам освоения материалов курса	Познавательная, игровая	08.05.2025
32.			15.05.2024
33.			22.05.2024
34.	Презентация Солнечного города и его повзрослевших жителей	Познавательная, игровая	29.05.2025
ИТОГО:			34