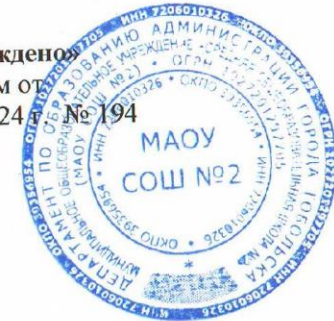


Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.

«Утверждено»
приказом от
29.08.2024 г. № 194



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ:
УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА
НАПРАВЛЕНИЕ: проектно-исследовательская деятельность

Программа модифицированная
Составитель: Волкова Н.М.
Год разработки программы: 2024 г.
Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 16 лет

Тобольск, 2024

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения учебного предмета

Стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы: личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности, правосознание, экологическую культуру, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской гражданской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в познавательной и социальной практике, самостоятельность в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности;

- предметным, включающим освоенные обучающимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

Личностные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

1. российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);
2. гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
3. готовность к служению Отечеству, его защите;
4. сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;
5. сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;
6. толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
7. навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
8. нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;
9. готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
10. эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
11. принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности

- в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркоти- ков;
12. бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;
 13. осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
 14. сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;
 15. ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- 1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;
 - 2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
 - 3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;
 - 4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;
 - 5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- б) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;
- 7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;
 - 8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;
 - 9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.
- Индивидуальный проект представляет собой особую форму организации деятельности обучающихся (учебное исследование или учебный проект).
 - Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя (тьютора) по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной).
 - Результаты выполнения индивидуального проекта должны отражать:
 - сформированность навыков коммуникативной, учебно-исследовательской

деятельности, критического мышления;

- способность к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- сформированность навыков проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретённых знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей;
- способность постановки цели и формулирования гипотезы исследования, планирования работы, отбора и интерпретации необходимой информации, структурирования аргументации результатов исследования на основе собранных данных, презентации результатов.
- Индивидуальный проект выполняется обучающимся в течение одного года в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом, и должен быть представлен в виде завершённого учебного исследования или разработанного проекта: информационного, творческого, социального, прикладного, инновационного, конструкторского, инженерного.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны отражать:

- знание основ методологии исследовательской и проектной деятельности;
- структуру и правила оформления исследовательской и проектной работы.
- Навыки формулировки темы исследовательской и проектной работы, доказывать ее актуальность;
- умение составлять индивидуальный план исследовательской и проектной работы;
- выделять объект и предмет исследовательской и проектной работы;
- определять цель и задачи исследовательской и проектной работы;
- работать с различными источниками, в том числе с первоисточниками, грамотно их цитировать, оформлять библиографические ссылки, составлять библиографический список по проблеме;
- выбирать и применять на практике методы исследовательской деятельности адекватные задачам исследования;
- оформлять теоретические и экспериментальные результаты исследовательской и проектной работы;
- рецензировать чужую исследовательскую или проектную работы;
- наблюдать за биологическими, экологическими и социальными явлениями; описывать результаты наблюдений, обсуждения полученных фактов;
- проводить опыт в соответствии с задачами, объяснить результаты;
- проводить измерения с помощью различных приборов;
- выполнять письменные инструкции правил безопасности;
- оформлять результаты исследования с помощью описания фактов, составления простых таблиц, графиков, формулирования выводов.

По окончании изучения курса «Проектно-исследовательская деятельность» учащиеся должны владеть понятиями: абстракция, анализ, апробация, библиография, гипотеза исследования, дедукция, закон, индукция, концепция, моделирование, наблюдение, наука, обобщение, объект исследования, предмет исследования, принцип, рецензия, синтез, сравнение, теория, факт, эксперимент.

Содержание программы.

1. Способы получения и переработки информации (3 ч.) Образование, научное познание, научная деятельность. Образование как ценность. Выбор образовательного пути. Роль науки в развитии общества. Особенности научного познания. Цели и задачи курса. План работы. Форма итоговой аттестации. Виды источников информации. Использование каталогов и поисковых машин. Библиография и аннотация, виды аннотаций: справочные, рекомендательные, общие, специализированные, аналитические. Составление плана

информационного текста. Формулирование пунктов плана. Тезисы, виды тезисов, последовательность написания тезисов. Конспект, правила конспектирования. Цитирование: общие требования к цитируемому материалу; правила оформления цитат. Рецензия, отзыв.

2. Проект (3 ч). Особенности и структура проекта, критерии оценки. Этапы проекта. Ресурсное обеспечение. Виды проектов: практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий, ролевой. Знакомство с примерами ученических проектов. Планирование проекта. Формы продуктов проектной деятельности и презентация проекта.

3. Создание индивидуальных проектов (22 ч)

Структура исследовательской работы, критерии оценки. Этапы исследовательской работы. Работа над введением научного исследования: выбор темы, обоснование ее актуальности; теория + *практическое задание* на дом: выбрать тему и обосновать ее актуальность, выделить проблему, сформулировать гипотезу; формулировка цели и конкретных задач предпринимаемого исследования; теория + *практическое задание* на дом: сформулировать цель и определить задачи своего исследования, выбрать объект и предмет исследования. Работа над основной частью исследования: составление индивидуального рабочего плана, поиск источников и литературы, отбор фактического материала. Методы исследования: методы эмпирического исследования (наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент); методы, используемые как на эмпирическом, так и на теоретическом уровне исследования (абстрагирование, анализ и синтез, индукция и дедукция, моделирование и др.); методы теоретического исследования (восхождение от абстрактного к конкретному и др.). Результаты опытно-экспериментальной работы: таблицы, графики, диаграммы, рисунки, иллюстрации; анализ, выводы, заключение. Тезисы и компьютерная презентация. Отзыв. Рецензия.

4. Оформление результатов индивидуального проекта (4 ч)

Требования к оформлению индивидуального проекта. Порядок выполнения индивидуального проекта. Оформление исследовательской деятельности в программе Microsoft Word. Электронная презентация проекта. Работа с Publisher 2007. Электронные таблицы Excel

5. Публичное выступление (2 ч)

Подготовка к публичной защите проекта. Публичная защита проекта. Подведение итогов, анализ выполненной работы. Конференции

Тематическое планирование.

| №п/п | Темы разделов | Количество часов | Темы уроков | Характеристика основных видов деятельности обучающихся(УУД) по разделам |
|------|---|------------------|---|--|
| 1 | Способы получения и пере-работки информации | 3 | Введение. Виды источников информации. План информационного текста | <p align="center">Личностные (далее, ЛУ-УД): развивать положительное отношение к изучению различных наук.</p> <p align="center">Регулятивные (далее РУУД): развивать умение составлять план к текстам.</p> <p align="center">Познавательные УУД (далее ПУУД): развивать умение читать и слушать, извлекать их текста нужную информацию.</p> <p align="center">Коммуникативные УУД (далее КУУД): Развивать умение планировать сотрудничество с учителем.</p> |
| 2 | Проект | 3 | Особенности и структура проекта, критерии оценки. Виды проектов. | <p align="center">ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p align="center">РУУД: развивать умения составлять планы проектов.</p> <p align="center">ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в планировании проектов.</p> <p align="center">КУУД: развивать умение в постановке вопросов и точно выражать свои мысли.</p> |
| 3. | Создание ин- | 22 | Тема проекта и обоснова | ЛУУД: развивать желание |

| | | | | |
|---|---------------------------------------|---|---|---|
| | <p>дивидуальных проектов</p> | | <p>ние актуальности. Планирование учебного проекта. Основные методы исследования. Обзор литературы по темам. Составление индивидуального рабочего плана. Проведение опытно-экспериментальной работы. Создание компьютерной презентации. Подготовка тезисов выступления. Отзыв и рецензия на проект.</p> | <p>приобретать новые знания о планировании и работе над исследовательским проектом.</p> <p>РУУД: принимать учебную задачу, удерживать цель деятельности до получения ее результата; осуществлять самостоятельный контроль своей деятельности.</p> <p>ПУУД: развивать умение извлекать нужную информацию из текстовых и графических объектов</p> <p>КУУД: оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера, в том числе и отличную от своей, согласовывать действия с партнером; вступать в коллективное учебное сотрудничество.</p> |
| 4 | <p>Защита индивидуального проекта</p> | 6 | <p>Подведение итогов, анализ выполненной работы. Предзащита проекта. Конференции.</p> | <p>ЛУУД: развивать желание приобретать новые знания.</p> <p>РУУД: развивать умения правильно оформлять и презентовать выполненные проекты.</p> <p>ПУУД: развивать умение оценивать достижения и успехи в оформлении результатов и защите проектов.</p> <p>КУУД: развивать умения оформлять диалогические высказывания, понимать позицию партнера.</p> |

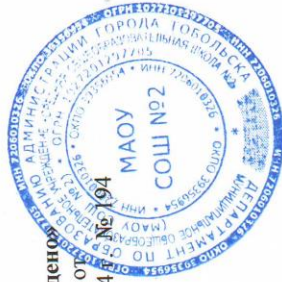
Календарно-тематическое планирование

| № | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения занятия |
|----|---|--|-------------------------|
| 1 | Введение. Способы получения и переработки информации | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 2 | Виды источников информации. | Беседа | |
| 3 | План информационного текста | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 4 | Особенности и структура проекта | Беседа | |
| 5 | Критерии оценки проекта | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 6 | Виды проектов | Беседа | |
| 7 | Создание индивидуальных проектов. Выбор темы. | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 8 | Обоснование актуальности индивидуального проекта. | Беседа | |
| 9 | Планирование в создании индивидуальных проектов | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 10 | Основные методы исследования. | Беседа | |
| 11 | Обзор литературы по темам. | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 12 | Составление индивидуального рабочего плана. | Беседа | |
| 13 | Проведение опытно- экспериментальной работы | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 14 | Проведение опытно- экспериментальной работы | Беседа | |
| 15 | Проведение опытно- экспериментальной работы | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 16 | Подготовка тезисов выступления. | Беседа | |
| 17 | Подготовка тезисов выступления. | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 18 | Создание компьютерной презентации. | Беседа | |
| 19 | Создание компьютерной презентации. | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 20 | Создание компьютерной презентации. | Беседа | |
| 21 | Создание компьютерной презентации. | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 22 | Создание индивидуальных проектов. Практическое занятие. | Беседа | |
| 23 | Создание индивидуальных проектов. Конференция. | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 24 | Создание индивидуальных проектов. Круглый стол. | Беседа | |
| 25 | Создание индивидуальных проектов .Вопросы и ответы | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 26 | Создание индивидуальных проектов. Предзащита. | Беседа | |
| 27 | Создание индивидуальных проектов. Предзащита. | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 28 | Отзыв и рецензия на проект. | Беседа | |
| 29 | Отзыв и рецензия на проект. | Беседа | |
| 30 | Защита индивидуального проекта | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 31 | Защита индивидуального проекта | Беседа | |
| 32 | Защита индивидуального проекта | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |
| 33 | Защита индивидуального проекта | Беседа | |
| 34 | Обобщающее занятие. Анализ проделанной работы | Теоретический урок Индивидуальная, парная | |

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»
на Педагогическом совете
протокол № 1 от «29» августа 2024 г.



«Утверждено»
приказом от
29.08.2024 № 194

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»
УЧАЩИХСЯ 10 КЛАССА

НАПРАВЛЕНИЕ: проектно-исследовательская деятельность

Программа модифицированная
Составитель: Волкова Н.М.
Год разработки программы: 2024 г.
Срок реализации программы: 1 год
Возраст учащихся: 16 лет

Тобольск, 2024