

Пояснительная записка

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные и метапредметные результаты представлены с учётом особенностей преподавания курса «Семьеведение» в средней школе.

Личностные результаты

Личностные результаты освоения курса «Семьеведение» для среднего общего образования (10-11 классы).

Личностные результаты воплощают традиционные российские социокультурные и духовно-нравственные ценности, принятые в обществе нормы поведения, отражают готовность обучающихся руководствоваться ими в жизни, во взаимодействии с другими людьми, при принятии собственных решений. Они достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в процессе развития у обучающихся установки на решение практических задач социальной направленности и опыта конструктивного социального поведения по основным направлениям воспитательной деятельности, в том числе в части:

Гражданского воспитания:

- готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны;
- представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;
- готовность к разнообразной созидательной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; активное участие в школьном самоуправлении; готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней).

Духовно-нравственного воспитания:

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;
- готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; - активное неприятие асоциальных поступков;
- свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- осознание ценности жизни; ответственное отношение к своему здоровью и установка на здоровый образ жизни;
- осознание последствий и неприятие вредных привычек (употребление алкоголя, наркотиков, курение) и иных форм вреда для физического и психического здоровья;
- соблюдение правил безопасности, в том числе навыки безопасного поведения в интернет- среде;
- способность адаптироваться к стрессовым ситуациям и меняющимся социальным, информационными природным условиям, в том числе осмысляя собственный опыт и выстраивая дальнейшие цели;
- умение принимать себя и других, не осуждая;
- сформированность навыков рефлексии, признание своего права на ошибку и такого же права другого человека.

Трудового воспитания:

- установка на активное участие в решении практических задач (в рамках семьи, образовательной организации, города, края) технологической и социальной направленности, способность инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность;
- уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- осознанный выбор и построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных интересов и потребностей.

Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, включая семью, группы, сформированные по профессиональной деятельности, а также в рамках социального взаимодействия с людьми из другой культурной среды;
- способность обучающихся во взаимодействии в условиях неопределённости, открытость опыту и

знаниям других;

- способность действовать в условиях неопределённости, открытость опыту и знаниям других, повышать уровень своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей;

- осознавать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;

- умение анализировать и выявлять взаимосвязи природы, общества и экономики;

- умение оценивать свои действия с учётом влияния на окружающую среду, достижений целей и преодоления вызовов, возможных глобальных последствий;

Метапредметные результаты

Метапредметные результаты освоения образовательной программы средней школы:

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки социальных явлений и процессов;

- устанавливать существенный признак классификации социальных фактов, основания для их обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- с учётом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

- формулировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах.

Работа с информацией:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации;

- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

- эффективно запоминать и систематизировать информацию.

2. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;

- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;

- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;

- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;

- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций.

Совместная деятельность:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

- планировать организацию совместной работы, определять свою роль (с учётом предпочтений и возможностей всех участников взаимодействия), распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные);

- выполнять свою часть работы, достигать качественного результата по своему направлению и координировать свои действия с другими членами команды;

- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия; сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой.

3. Овладение универсальными учебными регулятивными действиями

Самоорганизация:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях; - ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений в группе);

- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;

- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте;

- делать выбор и брать ответственность за решение.

Самоконтроль:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;

- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план её изменения;

- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;

- объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретённому опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;

- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;

- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Эмоциональный интеллект:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других;

- выявлять и анализировать причины эмоций;

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;

- регулировать способ выражения эмоций.

Принятие себя и других:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;

- признавать своё право на ошибку и такое же право другого;

- принимать себя и других, не осуждая;

- открытость себе и другим;

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг.

Содержание курса «Семьеведение»

10 класс

№ раздела	Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
1	Семья и её функции.		
	Уход за пожилыми членами семьи. Домашняя аптечка. Правила приема лекарственных препаратов. Опасность самолечения. Злоупотребление медикаментами. Побочное действие лекарственных средств. Безопасное хранение и обращение с лекарственными средствами.	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая
2	Семья и школа		
	Подвержены ли вы чужому влиянию? Этикет беседы. Умение слушать и слышать другого. Конфликты в общении. Способы разрешения конфликтов.	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная
3	Семья и ценности		
	Семья. Я как член семьи. Социальные роли человека. Жизнь, как смена социальных ролей. Как сохранить достоинство? Роль эмоций в общении. Мои претензии к окружающим. Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая
4	Семья и здоровье.		
	История видов спорта в нашей семье. Спортивные выходные всей семьей.	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная, групповая
5	Финансовая грамотность семьи.		
	Фирма в экономике. Акции, облигации и другие ценные бумаги. Предприятие. Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль. Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России. Занятость и безработица, виды безработицы. Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина. Роль государства в экономике. Общественные блага. Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов.	Познавательная Практическая Исследовательская	Практическая работа Беседа Исследовательский проект Индивидуальная, парная, групповая

11 класс

№ раздела	Содержание курса	Вид деятельности	Формы организации
1	Семья и её функции		
	Семья и брак. Тенденции развития семьи в современном мире. Проблема неполных семей. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации.	Познавательная Творческая	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, парная
2	Семья и школа		
	Правила поведения в общественных местах. Культура общения со сверстниками по телефону.	Познавательная	Беседа Теоретический урок Индивидуальная, групповая
3	Семья и ценности		
	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации.	Познавательная Творческая Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Групповая, парная, индивидуальная
4	Семья и здоровье		
	Рациональное питание, здоровая пища. Роль витаминов. Активная деятельность. Положительные эмоции. Зависимость. Болезнь. Лекарства.	Познавательная Творческая Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая
5	Финансовая грамотность семьи		
	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятиями. Основы денежной и бюджетной политики государства. Денежно-кредитная (монетарная) политика. Государственный бюджет. Государственный долг. Экономическая деятельность и ее измерители. ВВП и ВНП – основные макроэкономические показатели.	Познавательная Практическая	Беседа Теоретический урок Практическая работа Индивидуальная, парная, групповая

**Тематическое планирование
10 класс**

№	Форма, тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения занятия
1.	Семья в свете духовно-нравственных и культурных традиций общества	Беседа	
2.	Исторические изменения семьи и брака	Парная работа	
3.	Функционно-ролевая структура семейных отношений	Теоретический урок	
4.	Основные ценности семьи	Практическая работа	
5.	Уход за пожилыми членами семьи	Групповая работа	
6.	Безопасное хранение и обращение с пенсионными накоплениями	Беседа	
7.	Подвержены ли вы чужому влиянию?	Парная работа	
8.	Этикет беседы.	Теоретический урок	
9.	Конфликты в общении.	Практическая работа	
10.	Их способы разрешения.	Групповая работа	
11.	Семья. Я как член семьи.	Теоретический урок	
12.	Жизненный цикл семьи	Беседа	
13.	Молодая семья	Теоретический урок	
14.	Психологически благополучная и неблагополучная семья	Групповая работа	
15.	Социальные роли человека.	Теоретический урок	
16.	Жизнь, как смена социальных ролей	Беседа	
17.	Как сохранить достоинство?	Групповая работа	
18.	Роль эмоций в общении	Практическая работа	
19.	Мои претензии к окружающим	Теоретический урок	
20.	Нужно ли говорить правду, или ложь во спасение?	Парная работа	
21.	История видов спорта в нашей семье	Теоретический урок	
22.	Спортивные выходные всей семьёй	Теоретический урок	
23.	Экология души и тела	Теоретический урок	
24.	Двигательная активность.	Беседа	
25.	Фирма в экономике.	Теоретический урок	
26.	Акции, облигации и другие ценные бумаги.	Теоретический урок	
27.	Предприятие.	Теоретический урок	
28.	Экономические и бухгалтерские издержки и прибыль.	Парная работа	
29.	Центральный банк Российской Федерации, его задачи, функции и роль в банковской системе России.	Беседа	
30.	Занятость и безработица, виды безработицы	Практическая	

		работа	
31.	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина.	Парная работа	
32.	Роль государства в экономике.	Теоретический урок	
33.	Общественные блага.	Групповая работа	
34.	Налоговая система в Российской Федерации. Виды налогов	Беседа	

11 класс

№	Форма, тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения занятия
1.	Семья и брак. Брак как основа семьи	Беседа	
2.	Тенденции развития семьи в современном обществе.	Парная работа	
3.	Межличностные отношения юношей и девушек	Теоретический урок	
4.	Дружба в юношестве	Практическая работа	
5.	Любовь в юношеском возрасте	Групповая работа	
6.	Готовность к браку	Беседа	
7.	Мужские и женские роли в семье	Парная работа	
8.	Ожидания в семье и браке	Теоретический урок	
9.	Жизненные сценарии семьи и личности	Практическая работа	
10.	Проблема неполных семей.	Групповая работа	
11.	Семейные конфликты: причины и профилактика	Теоретический урок	
12.	Современная демографическая ситуация в Российской Федерации	Беседа	
13.	Правила поведения в общественных местах. культура общения со сверстниками по телефону	Теоретический урок	
14.	Религиозные объединения и организации в Российской Федерации	Групповая работа	
15.	Брак и семья с позиций иудаизма. Традиции брака и семьи в буддизме	Теоретический урок	
16.	Православие о браке и семье	Беседа	
17.	Мусульманский брак: традиционное и современное. Модели мусульманской семьи.	Групповая работа	
18.	Рациональное питание. Роль витаминов.	Практическая работа	
19.	Активная деятельность.	Теоретический урок	

20.	Положительные эмоции	Парная работа	
21.	Зависимость	Теоретический урок	
22.	Болезнь. Лекарства.	Теоретический урок	
23.	Функции налогов. Налоги, уплачиваемые предприятием. Основы денежной и бюджетной политики государства.	Теоретический урок	
24.	Государственный бюджет. Государственный долг.	Беседа	
25.	Экономическая деятельность и её показатели. ВВП и ВВП – основные макроэкономические показатели.	Теоретический урок	
26.	Взаимоотношения поколений в семье	Теоретический урок	
27.	Независимость семьи в воспитании детей	Теоретический урок	
28.	Проблема отцов и детей в семье	Парная работа	
29.	Общение и взаимопонимание в семье	Беседа	
30.	Профилактика нарушений детско-родительских отношений	Практическая работа	
31.	Интимные отношения в паре: аспекты готовности.	Парная работа	
32.	Роль религии в создании устойчивых представлений о социальном назначении человека	Теоретический урок	
33.	Материнский капитал	Групповая работа	
34.	Правовые аспекты семейной жизни	Беседа	