

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ СОШ №2
от 29.08.2024, протокол №1

Утверждено приказом
МАОУ СОШ №2
от 29.08.2024 №194



Рабочая программа
курса внеурочной деятельности «Я-исследователь»
для обучающихся 1-4 классов
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа
Разработчик: Институт стратегии
развития образования»
Год разработки программы: 2024 г.
Срок реализации программы: 1 год

Тобольск, 2024

Пояснительная записка

Программа курса «Я - исследователь» составлена на основе авторской программы А.И Савенкова (Программы внеурочной деятельности. Система Л.В.Занкова: сборник программ / сост. Е.Н.Петрова. – 2-е изд., испр. и доп. – Самара: Издательство «Учебная литература»: Издательский дом «Федоров», 2012.), в соответствии с требованиями ФГОС начального общего образования 2009г.

Программа предназначена для работы с детьми 1-4 классов.

Цель программы: трансформация процесса развития интеллектуально-творческого потенциала личности ребенка путем совершенствования его исследовательских способностей в процесс саморазвития.

Задачи программы:

- Развитие познавательных потребностей младших школьников.
- Развитие познавательных способностей младших школьников.
- Обучение детей младшего школьного возраста специальным знаниям необходимым для проведения исследований.
- Формирование и развитие у детей младшего школьного возраста умений и навыков исследовательского поиска.
- Формирование у младших школьников и педагогов представлений об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности.

Планируемые результаты

Личностные универсальные учебные действия

У обучающегося будут сформированы:

- положительное отношение к исследовательской деятельности;
- широкая мотивационная основа исследовательской деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;
- интерес к новому содержанию и новым способам познания;
- ориентация на понимание причин успеха в исследовательской деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, понимание предложений и оценок учителя, взрослых, товарищей, родителей;
- способность к самооценке на основе критериев успешности исследовательской деятельности.

Обучающийся получит возможность для формирования:

- внутренней позиции обучающегося на уровне понимания необходимости исследовательской деятельности, выраженного в преобладании познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки деятельности;
- выраженной познавательной мотивации;
- устойчивого интереса к новым способам познания;

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия;
- планировать свои действия;

- осуществлять итоговый и пошаговый контроль;
- адекватно воспринимать оценку учителя;
- различать способ и результат действия;
- оценивать свои действия на уровне ретрооценки;
- вносить коррективы в действия на основе их оценки и учета сделанных ошибок;
- выполнять учебные действия в материале, речи, в уме.

Обучающийся получит возможность научиться:

- *проявлять познавательную инициативу;*
- *самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в незнакомом материале;*
- *преобразовывать практическую задачу в познавательную;*
- *самостоятельно находить варианты решения познавательной задачи.*

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- осуществлять поиск нужной информации для выполнения учебного исследования с использованием учебной и дополнительной литературы в открытом информационном пространстве, в т.ч. контролируемом пространстве Интернет;
- использовать знаки, символы, модели, схемы для решения познавательных задач и представления их результатов;
- высказываться в устной и письменной формах;
- ориентироваться на разные способы решения познавательных исследовательских задач;
- владеть основами смыслового чтения текста;
- анализировать объекты, выделять главное;
- осуществлять синтез (целое из частей);
- проводить сравнение, сериацию, классификацию по разным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи;
- строить рассуждения об объекте;
- обобщать (выделять класс объектов по какому-либо признаку);
- подводить под понятие;
- устанавливать аналогии;
- оперировать такими понятиями, как проблема, гипотеза, наблюдение, эксперимент, умозаключение, вывод и т.п.;
- видеть проблемы, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, планировать и проводить наблюдения и эксперименты, высказывать суждения, делать умозаключения и выводы, аргументировать (защищать) свои идеи и т.п.

Содержание тем учебного курса 1 класса

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов

I	Тренинг исследовательских способностей	Что такое научные исследования? Что такое научное открытие? Знакомство с основными доступными методами исследования. Наблюдение как метод исследования. Гипотеза. Классификация предметов. Как задавать вопросы? Что такое вывод? Знакомство с понятиями: схема, чертеж, рисунок, график, формула. Правила работы с книгой. Что такое парадокс? Что такое эксперимент и модель? Исследование и проект. Что такое доклад?	17
II	Самостоятельная исследовательская практика	Коллективная игра-исследование. Экскурсия-исследование в природе. Экспресс-исследование.	10
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся ¹	Мини-конференции по итогам экспресс- исследований и собственных исследований. Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся вторых-четвертых классов.	6

Основные требования к уровню подготовки учащихся 1 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- слушать и читать на основе поставленной цели;
- задавать вопросы;
- делать сообщение.

Содержание тем учебного курса 2 класс

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
I	Тренинг исследовательских способностей (первый цикл/второй цикл)	Научные открытия, использующиеся в жизни. Методы исследования. Приборы для наблюдения. Планирование и проведение экспериментов с доступными объектами. Что такое гипотеза и что такое провокационная идея. Основные логические операции. Гипотеза. Ассоциации и аналогии. Загадки как определения понятий. Логика и правила суждений, умозаключений и выводов. План сообщения. Подготовка защиты собственной работы.	17 (8/9)
II	Самостоятельная исследовательская практика	Коллективная игра-исследование. Планирование и проведение самостоятельных исследований.	11

III	Мониторинг исследовательской деятельности	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ.	6
-----	---	---	---

Основные требования к уровню подготовки учащихся 2 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- работать с несколькими книгами сразу, пытаясь выбрать материал с определённой целевой установкой.
- пересказывать подробно и выборочно; выдвигать гипотезы;
- давать определение понятиям;
- наблюдать и фиксировать значительное и существенное в явлениях и процессах

Содержание курса 3 класса

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
I	Тренинг исследовательских способностей	Наблюдение и экспериментирование. Методы исследования. Знакомство с понятием «интуиция». Как выделить главное второстепенное. Структурирование полученной информации. Подготовка текста доклада.	10
II	Самостоятельная исследовательская практика	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования. Планирование и проведение самостоятельных исследований.	18
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов	6

Основные требования к уровню подготовки учащихся 3 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- структурировать материал;
- выделять существенное в рассказе, разделив его на логически законченные части;
- делать выводы из фактов, совокупности фактов;
- выявлять связи зависимости между фактами, явлениями, процессам

Содержание курса 4 класса

№ разд.	Наименование раздела	Содержание	Кол-во часов
I	Тренинг исследовательских способностей	Анализ и синтез. Методы исследования. Исследования с помощью новейших информационных технологий. Что такое научная теория. Что такое научный прогноз и чем он отличается от предсказания. Какими бывают научные прогнозы. Методы прогнозирования. Как правильно проводить наблюдения и эксперименты. Ассоциации и аналогии в научном поиске. Что такое проблемы и как их выявляют. Цели и задачи исследования. Как подготовиться к защите работы.	10
II	Самостоятельная исследовательская практика	Определение проблемы и выбор тем собственного исследования. Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.	16
III	Мониторинг исследовательской деятельности учащихся.	Участие в защитах исследовательских работ и творческих проектов учащихся. Подготовка собственных работ к защите. Собственная защита исследовательских работ и творческих проектов.	8

Основные требования к уровню подготовки учащихся 4 класса.

Обучающиеся должны научиться:

- творчески применять знания в новых условиях, проводить опытную работу;
- готовить тексты собственных докладов;
- переносить свободно, широко знания с одного явления на другое;
- отбирать необходимые знания из большого объёма информации;
- пользоваться энциклопедиями, справочниками, книгами общеразвивающего характера;
- высказывать содержательно свою мысль, идею;
- формулировать простые выводы на основе двух – трёх опытов;
- решать самостоятельно творческие задания.

Календарно-тематическое планирование, 1 класс

(Программы внеурочной деятельности. Сборник программ. Авторы / составители
Е.Н.Петрова, 1 час в неделю, 33 часа в год)

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
1	Что такое исследование? Кто такие исследователи? /Тренинг исследовательских способностей		
2	Наблюдение и наблюдательность. /Тренинг исследовательских способностей		
3	Наблюдение и наблюдательность. /Тренинг исследовательских способностей		
4	Учимся вырабатывать гипотезы. Учимся высказывать суждения. /Тренинг исследовательских способностей		
5	Как правильно классифицировать. /Тренинг исследовательских способностей		
6	Как правильно классифицировать. /Тренинг исследовательских способностей		
7	Что такое определения? Как давать определения понятиям. /Тренинг исследовательских способностей		
8	Учимся делать умозаключения и выводы. /Тренинг исследовательских способностей		
9	Как задавать вопросы? /Тренинг исследовательских способностей		
10	Экскурсия-исследование «Наблюдение за воробьями». /Самостоятельная исследовательская практика		
11	Мини-конференция по итогам экскурсии /Самостоятельная исследовательская практика		
12	Как задавать вопросы? Учимся выделять главное и второстепенное. /Тренинг		

	исследовательских способностей		
13	Учимся выработать гипотезы. Учимся высказывать суждения. /Тренинг исследовательских способностей		
14	Как делать схемы? /Тренинг исследовательских способностей		
15	Как работать с книгой? /Тренинг исследовательских способностей		
16	Как планировать исследования и проекты. /Тренинг исследовательских способностей		
17	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований /Самостоятельная исследовательская практика		
18	Как сделать сообщение о результатах исследования. /Тренинг исследовательских способностей		
19	Что такое парадоксы? /Тренинг исследовательских способностей		
20	Мысленные эксперименты и эксперименты на моделях. /Тренинг исследовательских способностей		
21	Мини-конференция по итогам собственных исследований. /Мониторинг		
22	Экспресс-исследование «Какие коллекции собирают люди». Коллекционирование. /Самостоятельная исследовательская практика		
23	Сообщения о собранных коллекциях. /Самостоятельная исследовательская практика		
24	Сообщения о собранных коллекциях. /Самостоятельная исследовательская практика		
25	Тренировочное занятие по методике проведения самостоятельных исследований. /Самостоятельная исследовательская практика		
26	Экспресс-исследование «Свойства снега и воды»		

	/Самостоятельная исследовательская практика		
27	Мини-конференция по итогам экспресс-исследования. /Мониторинг		
28	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку» /Мониторинг		
29	Участие в школьной конференции «Первые шаги в науку» /Мониторинг		
30	Коллективная игра-исследование. /Самостоятельная исследовательская практика		
31	Групповые (индивидуальные) работы по выбранной тематике. /Самостоятельная исследовательская практика		
32	Мини-конференция по итогам собственных исследований /Мониторинг		
33	Мини-конференция по итогам собственных исследований /Мониторинг		

Календарно-тематическое планирование, 2 класс

(Программы внеурочной деятельности. Сборник программ. Авторы / составители Е.Н.Петрова, 1 час в неделю, 35 часо в год)

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
Тренинг исследовательских способностей (первый цикл, 8 ч.)			
1	Научные исследования и наша жизнь и экспериментов.		
2	Методы исследования.		
3	Наблюдение и наблюдательность.		
4	Эксперимент – познание в действии.		
5	Гипотезы и провокационные идеи.		
6	Анализ и синтез.		
7	Как давать определения понятиям.		
8	Планирование и проведение наблюдений.		
Тренинг исследовательских способностей (второй цикл, 9 ч.)			
9	Наблюдение и экспериментирование.		
10	Основные логические операции.		
11	Гипотезы и способы их конструирования.		
12	Искусство задавать вопросы.		
13	Учимся оценивать идеи, выделять главное и второстепенное.		
14	Ассоциации и аналогии.		
15	Суждения, умозаключения, выводы.		

16	Искусство делать сообщения.		
17	Как подготовиться к защите собственной исследовательской работы.		
Самостоятельная исследовательская практика (11 ч.)			
18	Как выбрать тему собственного исследования.		
19-21	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		
22-23	Коллективная игра- исследование		
24-27	Индивидуальная консультационная Работа по проведению		
28	Семинар «Как подготовиться к защите».		
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)			
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.		
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов собственных исследований)		
33-35	Защита собственных исследований		

Календарно-тематическое планирование, 3 класс

(Программы внеурочной деятельности. Сборник программ. Авторы / составители Е.Н.Петрова, 1 час в неделю, 35 часов в год)

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)			
1	Наблюдение и экспериментирование		
2	Методы исследования		
3	Наблюдение и наблюдательность		
4	Совершенствование техники Экспериментирования.		
5	Интуиция и создание гипотез.		
6	Правильное мышление и логика.		
7	Искусство делать сообщения.		
8	Искусство задавать вопросы и отвечать на них		
9-10	Семинар «Как подготовиться к защите»		
Самостоятельная исследовательская практика (18 ч.)			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.		
12-14	Индивидуальная работа по планированию и проведению Самостоятельных исследований.		
15-16	Коллективная игра-		

	исследование		
17-18	Семинар «Как подготовиться к защите».		
19-28	Индивидуальная консультационная работа по проведению Самостоятельных исследований		
Мониторинг исследовательской деятельности учащихся (7 ч.)			
29-30	Участие в процедурах защит исследовательских работ в качестве зрителей.		
31-32	Индивидуальная работа (подготовка к защите результатов Собственных исследований).		
33-35	Защита исследовательских Работ и творческих проектов.		

Календарно-тематическое планирование, 4 класс

(Программы внеурочной деятельности. Сборник программ. Авторы / составители Е.Н.Петрова, 1 час в неделю, 35 часов в год)

№ занятия	Тема занятия	Дата по плану	Дата фактическая
Тренинг исследовательских способностей (10 ч.)			
1	Культура мышления.		
2	Методы исследования		
3	Научная теория.		
4	Научное прогнозирование.		
5	Совершенствование техники Наблюдения и экспериментирования		
6	Искусство задавать вопросы		
7	Ассоциации и аналогии		
8	Как правильно делать выводы из наблюдений и экспериментов		
9	Умение выявлять проблемы		
10	Как подготовиться к защите		
Самостоятельная исследовательская практика (16 ч.)			
11	Определение проблемы и выбор темы собственного исследования.		
12-16	Индивидуальная работа по планированию и проведению самостоятельных исследований.		
17-24	Индивидуальная консультационная работа по проведению самостоятельных исследований.		
25-26	Семинар «Как подготовиться к защите».		
Мониторинг исследовательской деятельности (9 ч.)			
27-30	Участие в процедурах защиты исследовательских работ в качестве зрителей.		

31-32	Подготовка к защите собственных работ.		
33-35	Защита исследовательских Работ и творческих проектов.		

Интернет – ресурсы для реализации программы

1. Занимательные научные опыты для детей
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10o.shtml
2. Познавательные опыты для детей http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10g.shtml
3. Занимательные опыты и эксперименты для дошкольников
http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10f.shtml
4. «Жидкие» фокусы http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10k.shtml
5. Занимательные опыты на кухне http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10m.shtml
6. Изучаем животный мир - ставим опыты http://adalin.mospsy.ru/1_01_00/1_01_10n.shtml
7. Почему и потому. Детская энциклопедия. [Электронный ресурс]
<http://www.kodges.ru/dosug/page/147/>
8. Большая Детская энциклопедия. Русский язык. [Электронный ресурс] <http://www.booklinks.ru/>
9. «Внеурочная деятельность школьников» авторов Д.В.Григорьева, П.В. Степанова [Электронный ресурс] <http://standart.edu.ru/>
10. Проектная деятельность в начальной школе. [Электронный ресурс]
http://pedsovet.org/component/option,com_mtree/task,viewlink/link_id,24968/Itemid,118/http://www.nachalka.com/proekty

Объекты контроля	«Я-исследователь»		
Запланировано занятий		Запланировано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
Проведено занятий		Выдано тем	
1 четверть		1 четверть	
2 четверть		2 четверть	
3 четверть		3 четверть	
4 четверть		4 четверть	
год		год	
*Причина невыполнения			

