Департамент по образованию Администрации города Тобольска МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий

«Профессионализм педагогов для будущего поколения» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация:

Образовательная организация

Тема урока

«Речь устная и письменная»

Ковырялова Алла Евгеньевна,

учитель русского языка и

литературы

МАОУ СОШ №2

Тобольск, 2024

**Аннотация**

В данной методической разработке представлена технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме: «Речь устная и письменная».

В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок развития речи. Ведущая технология урока – системно-деятельностная. Урок целенаправлен, составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся на уроке выбраны следующие методы и приемы: проблемный и частично-поисковый, метод повторения, закрепления знаний и метод применения знаний. На уроке использовались разные формы работы, в частности, фронтальная, самостоятельная, работа в парах, групповая.

На уроке соблюдены принципы научности и доступностипредлагаемой учебной информации.

Урок сопровождается показом электронной презентации и строится с опорой на ранее изученные темы: «Язык. Общение.»

Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения, в том числе и с применением ИКТ, что позволяет обучающимся более наглядно представить результаты исследования изучаемых языковых явлений. Реализация поставленной цели и задач позволяет формировать УУД, способствует повышению уровня учебной мотивации. Урок разработан на основе школьного учебника для 5 класса под ред. Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова в соответствии с ФГОС ООО.

**Технологическая карта урока**

**(для общеобразовательных школ)**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

Педагог: Ковырялова Алла Евгеньевна

Предмет: русский язык и литература

Класс: 5

ОУМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова В двух частях с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 2-е издание – М.: Просвещение 2023 г.

* 1. **Целевой блок:**

Тема урока: Речь устная и письменная.

Место урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала.

Цели:

Образовательная: сформировать понятие о речи устной и письменной;

Развивающая: развивать умение работать с текстом, учить анализировать, обобщать;

Воспитательная: воспитывать умение учащихся внимательно слушать и слышать друг друга, уважать другое мнение; поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;

Планируемые результаты:

Предметные: знать отличия письменной речи от устной; уметь читать, устно воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, уметь составлять письменное монологическое высказывание.

Метапредметные:

Личностные: формировать устойчивую мотивации к изучению и закреплению нового; желание участвовать в творческом процессе, стремиться к совершенствованию устной и письменной речи.

Регулятивные: определять цели и задачи урока, участвовать в групповой и индивидуальной работе.

Познавательные: извлекать информацию из текста, расширить представления о видах речевой деятельности.

Коммуникативные: уметь работать в группе, уметь выражать свои мысли; аргументировать свое мнение.

* 1. **Инструментальный блок:**

Задачи:

-формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний;

- организовать и направить к поставленной цели деятельность учащихся;

- дать представление об устной и письменной речи, развивать навыки работы с текстом, строить высказывание;

- закрепить изученный материал;

- информировать учащихся о домашнем задании, разъяснить методику выполнения, подвести итоги урока.

Тип урока: открытие нового знания.

Форма урока: урок развития речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийная доска, учебник, презентация по теме урока, рабочий лист.

* 1. **Организационно-деятельностный блок:**

Применяемые технологии: системно-деятельностный подход, здоровьесберегающая, групповая, индивидуального подхода.

Основные понятия: язык, речь, устная и письменная речь, коммуникативная ситуация.

1. **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача (по этапам урока) | Виды работы,  формы, методы  (по этапам  урока) | Содержание педагогического взаимодействия  (по этапам урока) | | | | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности | Прогнозируемый результат | Реализация воспита  тельного компонента |
| Деятельность  учителя | Деятельность учащихся | | |
| Познавате  льная | коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  | Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начинается урок. Давайте настроимся на работу, пожелаем друг другу успехов. Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Работают в тетрадях. | Приветствуют учителя. |  | Прогнозирование | Умеют готови  ться к уроку | Формирование у учащихся мотива  ции к обуче  нию |
| 2.Актуали  зация знаний | Повторение материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Фронтальная | На слайде слова «Великий, могучий, выразительный, богатый»  - Ребята, подберите к этим словам ключевое слово. (Язык)  - А как связаны язык и человек?  (Общением, речью)  - Мы с вами не только говорим, но и пишем. Какая речь существует?  -Давайте сформулируем тему урока. Определим цель и задачи занятия.  Запишем в тетрадь тему урока. | Дают определение «Язык», «Речь». | Отвечают на вопросы учителя. | Формулируют тему урока, определяют цель и задачи урока. | Формулирование выводов | Умеют ставить и формулировать проблему с помо  щью учителя | Воспита  ние самостоятельно  сти |
| 3.Изучение нового материала | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися сведений о устной и письменной речи. | Работа с раздаточ  ным материа  лом.  Фронтальная, индивидуальная. | - Главная задача языка - быть средством общения между людьми, т.е. средством обмена мыслями, информацией.  Общение -это не только беседа, разговор, а любое взаимодействие между людьми посредством языка (чтение, письмо и др.)  Существует две формы общения (две формы речи).  - Рассмотрите изображения на рабочем листе. На них представлены разные коммуникативные ситуации.  - Скажите, что такое ситуация? Какая называется коммуникативной? Подпишите картинки.  - Рассмотрите схему «Виды речи» на листе.  - Назовите две формы речи. (устная и письменная)  Чем отличается письменная от устной?  -Какая речь более древняя?  - какими средствами передается устная и письменная речь? | Работают с рабочим листом, дают объяснение «Устная и письменная речь», определяют виды речи. | Отвечают на вопросы | Осуществляют учебные действия по плану. | Объяснение полученных результатов | Умеют нахо  дить и выде  лять необходимую информацию, умеют выражать свои мысли с достаточной полно  той и точно  стью, умеют делать выводы. | Активизация познавательной деятель  ности |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | Групповая, работа с раздаточ  ным материа  лом | -Сейчас мы с вами проведем коммуникативную разминку.  -Давайте разделимся на 3 группы. (по рядам).  - На рабочем листе для каждой группы обозначено задание.  1 группа – подготовка СМСок маме «Я на турслёте».  2 группа- Подготовка диалога «Самый радостный день лета».  3 группа- Подготовка поста для официальной страницы в «ВКонтакте» на тему «Я прочитал интересную книгу».  -Сейчас послушаем выступление каждой группы. | Учащиеся  составляют устное высказывание | Работают в группах, представляют продукт деятельности | Составляют план работы, самостоятельно контролируют деятельность | Построение плана деятельности и дискуссия | Умеют строить устное выска  зыва  ние, умеют рабо  тать в группе,учиты  вают мнения других | Развитие интереса к книге, природе |
| 5.Физку  льтминутка | Включение учащихся в деятельность, переключение видов деятельности. |  | Вы, наверное, устали?  Встали! Руки вверх подняли!  Потянулись высоко  И вздохнули глубоко!  Опустили плавно руки...  На уроке - не до скуки!  Теперь за парты сели дружно.  Конечно, поработать нужно! |  |  | Выполняют |  | Умеют работать в коллективе | Воспита  ние бережно  го отноше  ния к своему здоровью |
| 6.Первичная проверка понимания. | Проговаривание и закрепление материала; выявление пробелов изученного материала | Работа с учебни  ком, индивидуальная | -Откройте учебник на странице 39, упражнение 82 . | Работают с учебником, отвечают на вопросы. | Вступают в учебный диалог | Делают выводы, оценивают ответы товарищей и свои. | Формулирование выводов | Оценка, конт  роль, коррекция. Умеют рабо  тать самостоятельно | Осмысление богатства и многооб  разия творчест  ва русского народа |
| 7.Закрепление изучен  ного материала | Закрепление материала, коррекция полученных знаний. | Работа с раздаточным материалом, индивидуальная | - Прочитайте на рабочем листе текст. Определите вид речи, докажите свое мнение | Читают текст, отвечают на вопросы, определяют вид речи | Высказывают свое мнение, аргументируют его, слушают одноклассников. | Сравнивают ответы, исправляют ошибки | Работа с текстом, дискуссия | Умеют выра  жать свои мысли с достаточной полно  той и точно  стью | Воспита  ние чувства патриотизма к своей Родине |
| 8.Инструкция по выполне  нию дом. задания | Закрепление материала, применение полученных знаний и умений на практике. |  | - На рабочем листе у вас представлена иллюстрация. Создайте небольшой текст (7-8 предложений) на тему «В зоопарке» | Создают письменный текст на заданную тему. | Задают вопросы. |  |  | Умеют приме  нять полу  ченные знания | Воспита  ние семейных ценнос  тей и бережном отношении к живот  ным |
| 9.Итог урока (рефлексия деятель  ности) | Осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Фронтальная | -Какую тему рассматривали на уроке?  **-**Какова была наша цель**?**  **-**Что нового вы узнали для себя?  -Где сможете применить эти знания?  -Какие задания вам были интересны?  - Что получилось на уроке, а над чем необходимо ещё поработать? | Повторяют понятия, изученные на уроке | Слушают одноклассников, вступают в ситуацию общения | Анализируют работу на уроке через самооцен  ку. | Формулирование выводов на основе полученных результатов | Умеют контролировать и оцени  вать процесс и резуль  таты деятельности | Активизация познавательной деятель  ности |

1. **Список литературы**

3.1 Для учителя:

1. Карасёва И.В. Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». 1 полугодие/Волгоград: Учитель, 2005
2. Ладыженская Т.А. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2014
3. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 5 класс/ М.:Экзамен, 2006
4. <http://school2100.com/pedagogam/lessons/>
5. Сообщество «ВКонтакте» Уроки русского языка [Уроки русского языка (vk.com)](https://vk.com/club224637990)
   1. Для ученика:
6. Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Часть 1. /М.:Просвещение, 2023