Департамент по образованию Администрации города Тобольска МАУ «Центр ОДО «Образование» города Тобольска»

Конкурс методических разработок инновационных уроков/занятий

«Профессионализм педагогов для будущего поколения» в рамках Методического фестиваля «От идеи до результата»

Номинация:

Образовательная организация

Тема урока

«Речь устная и письменная»

Ковырялова Алла Евгеньевна,

учитель русского языка и

литературы

МАОУ СОШ №2

Тобольск, 2024

**Аннотация**

В данной методической разработке представлена технологическая карта урока русского языка в 5 классе по теме: «Речь устная и письменная».

В общей системе уроков по разделу данный урок представляет урок развития речи. Ведущая технология урока – системно-деятельностная. Урок целенаправлен, составлен в соответствии с современными требованиями к уроку.

Для организации учебной деятельности и мотивации учащихся на уроке выбраны следующие методы и приемы: проблемный и частично-поисковый, метод повторения, закрепления знаний и метод применения знаний. На уроке использовались разные формы работы, в частности, фронтальная, самостоятельная, работа в парах, групповая.

На уроке соблюдены принципы научности и доступностипредлагаемой учебной информации.

Урок сопровождается показом электронной презентации и строится с опорой на ранее изученные темы: «Язык. Общение.»

 Процесс обучения в течение всего урока предусматривает использование различных приемов обучения, в том числе и с применением ИКТ, что позволяет обучающимся более наглядно представить результаты исследования изучаемых языковых явлений. Реализация поставленной цели и задач позволяет формировать УУД, способствует повышению уровня учебной мотивации. Урок разработан на основе школьного учебника для 5 класса под ред. Т.А. Ладыженской и М.Т. Баранова в соответствии с ФГОС ООО.

**Технологическая карта урока**

**(для общеобразовательных школ)**

1. **Пояснительная записка**

Образовательная организация: Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа №2»

Педагог: Ковырялова Алла Евгеньевна

Предмет: русский язык и литература

Класс: 5

ОУМК: Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова В двух частях с приложением на электронном носителе. Рекомендовано Министерством образования и науки РФ. 2-е издание – М.: Просвещение 2023 г.

* 1. **Целевой блок:**

Тема урока: Речь устная и письменная.

Место урока в изучаемой теме: урок изучения нового материала.

Цели:

Образовательная: сформировать понятие о речи устной и письменной;

Развивающая: развивать умение работать с текстом, учить анализировать, обобщать;

Воспитательная: воспитывать умение учащихся внимательно слушать и слышать друг друга, уважать другое мнение; поддерживать дух толерантности, принимая другие точки зрения;

Планируемые результаты:

Предметные: знать отличия письменной речи от устной; уметь читать, устно воспроизводить лингвистический текст, излагать свои мысли в устной и письменной форме, различать устную речь и слушание, письменную речь и чтение, уметь составлять письменное монологическое высказывание.

Метапредметные:

Личностные: формировать устойчивую мотивации к изучению и закреплению нового; желание участвовать в творческом процессе, стремиться к совершенствованию устной и письменной речи.

Регулятивные: определять цели и задачи урока, участвовать в групповой и индивидуальной работе.

Познавательные: извлекать информацию из текста, расширить представления о видах речевой деятельности.

Коммуникативные: уметь работать в группе, уметь выражать свои мысли; аргументировать свое мнение.

* 1. **Инструментальный блок:**

Задачи:

 -формировать у учащихся умений построения и реализации новых знаний;

- организовать и направить к поставленной цели деятельность учащихся;

- дать представление об устной и письменной речи, развивать навыки работы с текстом, строить высказывание;

- закрепить изученный материал;

- информировать учащихся о домашнем задании, разъяснить методику выполнения, подвести итоги урока.

Тип урока: открытие нового знания.

Форма урока: урок развития речи.

Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение: компьютер, мультимедийная доска, учебник, презентация по теме урока, рабочий лист.

* 1. **Организационно-деятельностный блок:**

Применяемые технологии: системно-деятельностный подход, здоровьесберегающая, групповая, индивидуального подхода.

Основные понятия: язык, речь, устная и письменная речь, коммуникативная ситуация.

1. **Ход урока**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Этап урока | Образовательная задача (по этапам урока) | Виды работы,формы, методы(по этапамурока) | Содержание педагогического взаимодействия(по этапам урока) | Виды деятельности, направленные на формирование функциональной грамотности  | Прогнозируемый результат | Реализация воспитательного компонента |
| Деятельностьучителя | Деятельность учащихся |
| Познавательная | коммуникативная | Регулятивная |
| 1.Организационный момент (мотивация к учебной деятельности) | Включение учащихся в деятельность на личностно-значимом уровне |  | Здравствуйте, ребята! Прозвенел звонок, начинается урок. Давайте настроимся на работу, пожелаем друг другу успехов. Откройте тетради, запишите число, классная работа. | Работают в тетрадях. | Приветствуют учителя.  |  | Прогнозирование | Умеют готовиться к уроку | Формирование у учащихся мотивации к обучению |
| 2.Актуализация знаний  | Повторение материала, необходимого для «открытия нового знания», и выявление затруднений в индивидуальной деятельности каждого учащегося | Фронтальная | На слайде слова «Великий, могучий, выразительный, богатый»- Ребята, подберите к этим словам ключевое слово. (Язык)- А как связаны язык и человек? (Общением, речью)- Мы с вами не только говорим, но и пишем. Какая речь существует? -Давайте сформулируем тему урока. Определим цель и задачи занятия.Запишем в тетрадь тему урока. | Дают определение «Язык», «Речь». | Отвечают на вопросы учителя. | Формулируют тему урока, определяют цель и задачи урока. | Формулирование выводов | Умеют ставить и формулировать проблему с помощью учителя | Воспитание самостоятельности |
| 3.Изучение нового материала | Обеспечение восприятия, осмысления и первичного закрепления учащимися сведений о устной и письменной речи. | Работа с раздаточным материалом.Фронтальная, индивидуальная. | - Главная задача языка - быть средством общения между людьми, т.е. средством обмена мыслями, информацией.Общение -это не только беседа, разговор, а любое взаимодействие между людьми посредством языка (чтение, письмо и др.)Существует две формы общения (две формы речи).- Рассмотрите изображения на рабочем листе. На них представлены разные коммуникативные ситуации.- Скажите, что такое ситуация? Какая называется коммуникативной? Подпишите картинки.- Рассмотрите схему «Виды речи» на листе.- Назовите две формы речи. (устная и письменная)Чем отличается письменная от устной?-Какая речь более древняя?- какими средствами передается устная и письменная речь? | Работают с рабочим листом, дают объяснение «Устная и письменная речь», определяют виды речи. | Отвечают на вопросы | Осуществляют учебные действия по плану. | Объяснение полученных результатов | Умеют находить и выделять необходимую информацию, умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью, умеют делать выводы. | Активизация познавательной деятельности |
| 4.Первичное усвоение новых знаний | Проговаривание и закрепление нового знания; выявить пробелы первичного осмысления изученного материала, неверные представления уч-ся; провести коррекцию | Групповая, работа с раздаточным материалом | -Сейчас мы с вами проведем коммуникативную разминку.-Давайте разделимся на 3 группы. (по рядам).- На рабочем листе для каждой группы обозначено задание. 1 группа – подготовка СМСок маме «Я на турслёте».2 группа- Подготовка диалога «Самый радостный день лета».3 группа- Подготовка поста для официальной страницы в «ВКонтакте» на тему «Я прочитал интересную книгу».-Сейчас послушаем выступление каждой группы. | Учащиесясоставляют устное высказывание  | Работают в группах, представляют продукт деятельности | Составляют план работы, самостоятельно контролируют деятельность | Построение плана деятельности и дискуссия | Умеют строить устное высказывание, умеют работать в группе,учитывают мнения других  | Развитие интереса к книге, природе |
| 5.Физкультминутка | Включение учащихся в деятельность, переключение видов деятельности. |  | Вы, наверное, устали?Встали! Руки вверх подняли!Потянулись высокоИ вздохнули глубоко!Опустили плавно руки...На уроке - не до скуки!Теперь за парты сели дружно.Конечно, поработать нужно! |  |  | Выполняют |  | Умеют работать в коллективе | Воспитание бережного отношения к своему здоровью |
| 6.Первичная проверка понимания. | Проговаривание и закрепление материала; выявление пробелов изученного материала | Работа с учебником, индивидуальная | -Откройте учебник на странице 39, упражнение 82 . | Работают с учебником, отвечают на вопросы. | Вступают в учебный диалог | Делают выводы, оценивают ответы товарищей и свои. | Формулирование выводов | Оценка, контроль, коррекция. Умеют работать самостоятельно | Осмысление богатства и многообразия творчества русского народа |
| 7.Закрепление изученного материала | Закрепление материала, коррекция полученных знаний. | Работа с раздаточным материалом, индивидуальная | - Прочитайте на рабочем листе текст. Определите вид речи, докажите свое мнение | Читают текст, отвечают на вопросы, определяют вид речи | Высказывают свое мнение, аргументируют его, слушают одноклассников. | Сравнивают ответы, исправляют ошибки | Работа с текстом, дискуссия | Умеют выражать свои мысли с достаточной полнотой и точностью | Воспитание чувства патриотизма к своей Родине |
| 8.Инструкция по выполнению дом. задания | Закрепление материала, применение полученных знаний и умений на практике. |  | - На рабочем листе у вас представлена иллюстрация. Создайте небольшой текст (7-8 предложений) на тему «В зоопарке» | Создают письменный текст на заданную тему. | Задают вопросы. |  |  | Умеют применять полученные знания | Воспитание семейных ценностей и бережном отношении к животным |
| 9.Итог урока (рефлексия деятельности) | Осознание уч-ся своей учебной деятельности, самооценка результатов деятельности своей и всего класса. | Фронтальная | -Какую тему рассматривали на уроке?**-**Какова была наша цель**?****-**Что нового вы узнали для себя?-Где сможете применить эти знания?-Какие задания вам были интересны?- Что получилось на уроке, а над чем необходимо ещё поработать? | Повторяют понятия, изученные на уроке | Слушают одноклассников, вступают в ситуацию общения | Анализируют работу на уроке через самооценку. | Формулирование выводов на основе полученных результатов | Умеют контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности | Активизация познавательной деятельности |

1. **Список литературы**

3.1 Для учителя:

1. Карасёва И.В. Русский язык. 5 класс: поурочные планы по учебнику Т.А. Ладыженской, Л.А. Тростенцовой и др. «Русский язык. 5 класс». 1 полугодие/Волгоград: Учитель, 2005
2. Ладыженская Т.А. Русский язык. Методические рекомендации. 5 класс: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ М.: Просвещение, 2014
3. Раман Т.В. Тематическое и поурочное планирование по русскому языку: 5 класс/ М.:Экзамен, 2006
4. <http://school2100.com/pedagogam/lessons/>
5. Сообщество «ВКонтакте» Уроки русского языка [Уроки русского языка (vk.com)](https://vk.com/club224637990)
	1. Для ученика:
6. Ладыженская Т.А., М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова Русский язык 5 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

Часть 1. /М.:Просвещение, 2023