

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №2»

Рассмотрено на заседании
Педагогического совета МАОУ СОШ №2
от 29.08.2024, протокол №1

Утверждено приказом
МАОУ СОШ №2
от 29.08.2024 №194



Рабочая программа
учебного предмета **«Окружающий мир»**
для обучающихся 4 класса
начального общего образования
на 2024-2025 учебный год

Рабочая программа
Разработчик: Институт стратегии
развития образования»
Год разработки программы: 2024 г.
Срок реализации программы: 1 год

Тобольск, 2024

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по учебному предмету «Окружающий мир» (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир»)) соответствует Федеральной рабочей программе по учебному предмету «Окружающий мир» и включает пояснительную записку, содержание обучения, планируемые результаты освоения программы и тематическое планирование.

Пояснительная записка отражает общие цели и задачи изучения окружающего мира, место в структуре учебного плана, а также подходы к отбору содержания и планируемым результатам.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА

Содержание обучения раскрывает содержательные линии для обязательного изучения окружающего мира в каждом классе на уровне начального общего образования.

Планируемые результаты программы по окружающему миру включают личностные, метапредметные результаты за период обучения, а также предметные достижения обучающегося за каждый год обучения на уровне начального общего образования.

Программа по окружающему миру на уровне начального общего образования составлена на основе требований ФГОС НОО и федеральной рабочей программы воспитания.

ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА

Изучение окружающего мира, интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам обучающихся на уровне начального общего образования и направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостного взгляда на мир, осознание места в нём человека на основе целостного взгляда на окружающий мир (природную и социальную среду обитания); освоение естественно-научных, обществоведческих, нравственно-этических понятий, представленных в содержании программы по окружающему миру;
- формирование ценности здоровья человека, его сохранения и укрепления, приверженности здоровому образу жизни;
- развитие умений и навыков применять полученные знания в реальной учебной и жизненной практике, связанной как с поисково-исследовательской деятельностью (наблюдения, опыты, трудовая

- деятельность), так и с творческим использованием приобретённых знаний в речевой, изобразительной, художественной деятельности;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина Российской Федерации, понимание своей принадлежности к Российскому государству, определённому этносу;
 - проявление уважения к истории, культуре, традициям народов Российской Федерации;
 - освоение обучающимися мирового культурного опыта по созданию общечеловеческих ценностей, законов и правил построения взаимоотношений в социуме;
 - обогащение духовного опыта обучающихся, развитие способности ребёнка к социализации на основе принятия гуманистических норм жизни, приобретение опыта эмоционально-положительного отношения к природе в соответствии с экологическими нормами поведения;
 - становление навыков повседневного проявления культуры общения, гуманного отношения к людям, уважительного отношения к их взглядам, мнению и индивидуальности.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения окружающему миру является раскрытие роли человека в природе и обществе, ознакомление с правилами поведения в среде обитания и освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и познание». Важнейшей составляющей всех указанных систем является содержание, усвоение которого гарантирует формирование у обучающихся навыков здорового и безопасного образа жизни на основе развивающейся способности предвидеть результаты своих поступков и оценки возникшей ситуации.

Отбор содержания программы по окружающему миру осуществлён на основе следующих ведущих идей:

- раскрытие роли человека в природе и обществе;
- освоение общечеловеческих ценностей взаимодействия в системах: «Человек и природа», «Человек и общество», «Человек и другие люди», «Человек и его самость», «Человек и познание».

МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОКРУЖАЮЩИЙ МИР» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ

Общее число часов, отведённых на изучение курса «Окружающий мир», составляет 270 часов (два часа в неделю в каждом классе): 1 класс – 66 часов, 2 класс – 68 часов, 3 класс – 68 часов, 4 класс – 68 часов.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

4 КЛАСС

Человек и общество

Конституция – Основной закон Российской Федерации. Права и обязанности гражданина Российской Федерации. Президент Российской Федерации – глава государства. Политико-административная карта России. Общая характеристика родного края, важнейшие достопримечательности, знаменитые соотечественники.

Города России. Святыни городов России. Главный город родного края: достопримечательности, история и характеристика отдельных исторических событий, связанных с ним.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовных связей между соотечественниками. Новый год, День защитника Отечества, Международный женский день, День весны и труда, День Победы, День России, День народного единства, День Конституции. Праздники и памятные даты своего региона. Уважение к культуре, истории, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

История Отечества «Лента времени» и историческая карта.

Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Государство Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственные и культурные традиции людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей.

Наиболее значимые объекты списка Всемирного культурного наследия в России и за рубежом. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Правила нравственного поведения в социуме, отношение к людям независимо от их национальности, социального статуса, религиозной принадлежности.

Человек и природа

Методы познания окружающей природы: наблюдения, сравнения, измерения, опыты по исследованию природных объектов и явлений. Солнце – ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Характеристика планет Солнечной системы. Естественные спутники планет.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Обращение Земли вокруг Солнца и смена времён года.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Равнины и горы России. Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водоёмы, их разнообразие (океан, море, озеро, пруд, болото); река как водный поток; использование рек и водоёмов человеком. Крупнейшие реки и озёра России, моря, омывающие её берега, океаны. Водоёмы и реки родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Наиболее значимые природные объекты списка Всемирного наследия в России и за рубежом (2–3 объекта).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (климат, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы). Связи в природных зонах.

Некоторые доступные для понимания экологические проблемы взаимодействия человека и природы. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Правила нравственного поведения в природе. Международная Красная книга (отдельные примеры).

Правила безопасной жизнедеятельности

Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек.

Безопасность в городе (планирование маршрутов с учётом транспортной инфраструктуры города; правила безопасного поведения в общественных местах, зонах отдыха, учреждениях культуры). Правила безопасного поведения велосипедиста с учётом дорожных знаков и разметки, сигналов и средств защиты велосипедиста, правила использования самоката и других средств индивидуальной мобильности.

Безопасность в информационно-коммуникационной сети Интернет (поиск достоверной информации, опознавание государственных образовательных ресурсов и детских развлекательных порталов) в условиях контролируемого доступа в информационно-коммуникационную сеть Интернет.

Изучение окружающего мира в 4 классе способствует освоению ряда универсальных учебных действий: познавательных универсальных учебных действий, коммуникативных универсальных учебных действий, регулятивных универсальных учебных действий, совместной деятельности.

Базовые логические и исследовательские действия как часть познавательных универсальных учебных действий способствуют формированию умений:

- устанавливать последовательность этапов возрастного развития человека;
- конструировать в учебных и игровых ситуациях правила безопасного поведения в среде обитания;
- моделировать схемы природных объектов (строение почвы; движение реки, форма поверхности);
- соотносить объекты природы с принадлежностью к определённой природной зоне;
- классифицировать природные объекты по принадлежности к природной зоне;
- определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных учителем вопросов.

Работа с информацией как часть познавательных универсальных учебных действий способствует формированию умений:

- использовать умения работать с информацией, представленной в разных формах; оценивать объективность информации, учитывать правила безопасного использования электронных образовательных и информационных ресурсов;
- использовать для уточнения и расширения своих знаний об окружающем мире словари, справочники, энциклопедии, в том числе и информационно-коммуникационную сеть Интернет (в условиях контролируемого выхода);
- делать сообщения (доклады) на предложенную тему на основе дополнительной информации, подготавливать презентацию, включая в неё иллюстрации, таблицы, диаграммы.

Коммуникативные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- ориентироваться в понятиях: организм, возраст, система органов; культура, долг, соотечественник, берестяная грамота, первопечатник, иконопись, объект Всемирного природного и культурного наследия;
- характеризовать человека как живой организм: раскрывать функции различных систем органов; объяснять особую роль нервной системы в деятельности организма;
- создавать текст-рассуждение: объяснять вред для здоровья и самочувствия организма вредных привычек;

- описывать ситуации проявления нравственных качеств – отзывчивости, доброты, справедливости и др.;
- составлять краткие суждения о связях и зависимостях в природе (на основе сезонных изменений, особенностей жизни природных зон, пищевых цепей);
- составлять небольшие тексты «Права и обязанности гражданина РФ»;
- создавать небольшие тексты о знаменательных страницах истории нашей страны (в рамках изученного).

Регулятивные универсальные учебные действия способствуют формированию умений:

- самостоятельно планировать алгоритм решения учебной задачи; предвидеть трудности и возможные ошибки;
- контролировать процесс и результат выполнения задания, корректировать учебные действия при необходимости;
- адекватно принимать оценку своей работы; планировать работу над ошибками;
- находить ошибки в своей и чужих работах, устанавливать их причины.

Совместная деятельность способствует формированию умений:

- выполнять правила совместной деятельности при выполнении разных ролей – руководитель, подчинённый, напарник, члена большого коллектива;
- ответственно относиться к своим обязанностям в процессе совместной деятельности, объективно оценивать свой вклад в общее дело;
- анализировать ситуации, возникающие в процессе совместных игр, труда, использования инструментов, которые могут стать опасными для здоровья и жизни других людей.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение предмета «Окружающий мир» на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

Гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине – России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;
- проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

Духовно-нравственного воспитания:

- проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;
- принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;
- применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

- понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения,

восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

- использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведения в окружающей среде (в том числе информационной);
- приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

Трудового воспитания:

- осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

- осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

- осознание ценности познания для развития человека, необходимости самообразования и саморазвития;
- проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в расширении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Познавательные универсальные учебные действия:

1) Базовые логические действия:

- понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;
- на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть – целое; причина – следствие; изменения во времени и в пространстве);
- сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;
- объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

- определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
- находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;
- выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма.

2) *Базовые исследовательские действия:*

- проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты;
- проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;
- определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;
- формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;
- моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);
- проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть – целое, причина – следствие);
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

3) *Работа с информацией:*

- использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;
- находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде, согласно заданному алгоритму;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;
- находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;
- читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

- соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в информационно-телекоммуникационную сеть Интернет (с помощью учителя);
- анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;
- признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;
- соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;
- использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
- конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;
- находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;
- готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

Регулятивные универсальные учебные действия:

1) Самоорганизация:

- планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;
- выстраивать последовательность выбранных действий и операций.

2) Самоконтроль и самооценка:

- осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;
- находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины;

- корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);
- предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.
- объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;
- оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

Совместная деятельность:

- понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);
- коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;
- ответственно выполнять свою часть работы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

4 КЛАСС

К концу обучения в **4 классе** обучающийся научится:

- проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов, государственным символам России;
- соблюдать правила нравственного поведения в социуме;
- показывать на физической карте изученные крупные географические объекты России (горы, равнины, реки, озёра, моря, омывающие территорию России);
- показывать на исторической карте места изученных исторических событий;
- находить место изученных событий на «ленте времени»;
- знать основные права и обязанности гражданина Российской Федерации;

- соотносить изученные исторические события и исторических деятелей с веками и периодами истории России;
- рассказывать о государственных праздниках России, наиболее важных событиях истории России, наиболее известных российских исторических деятелях разных периодов, достопримечательностях столицы России и родного края;
- описывать на основе предложенного плана изученные объекты, выделяя их существенные признаки, в том числе государственную символику России и своего региона;
- проводить по предложенному/самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению несложные наблюдения, опыты с объектами природы с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов, следуя правилам безопасного труда;
- распознавать изученные объекты и явления живой и неживой природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;
- группировать изученные объекты живой и неживой природы, самостоятельно выбирая признак для группировки; проводить простейшие классификации;
- сравнивать объекты живой и неживой природы на основе их внешних признаков и известных характерных свойств;
- использовать знания о взаимосвязях в природе для объяснения простейших явлений и процессов в природе (в том числе смены дня и ночи, смены времён года, сезонных изменений в природе своей местности, причины смены природных зон);
- называть наиболее значимые природные объекты Всемирного наследия в России и за рубежом (в пределах изученного);
- называть экологические проблемы и определять пути их решения;
- создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе и обществе;
- использовать различные источники информации для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;
- соблюдать правила нравственного поведения на природе;
- осознавать возможные последствия вредных привычек для здоровья и жизни человека;
- соблюдать правила безопасного поведения при использовании объектов транспортной инфраструктуры населённого пункта, в

театрах, кинотеатрах, торговых центрах, парках и зонах отдыха, учреждениях культуры (музеях, библиотеках и т.д.);

- соблюдать правила безопасного поведения при езде на велосипеде, самокате;
- осуществлять безопасный поиск образовательных ресурсов и верифицированной информации в информационно-телекоммуникационной сети Интернет;
- соблюдать правила безопасного для здоровья использования электронных образовательных и информационных ресурсов.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 4 КЛАСС

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы	
Раздел 1. Человек и природа. Методы познания окружающей природы. Солнечная система. Формы земной поверхности. Водоёмы и их разнообразие.					
1.1	Методы познания окружающей природы. Солнечная система	7			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.2	Формы земной поверхности. Водоемы и их разнообразие	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.3	Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны	9			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
1.4.	Природные и культурные объекты Всемирного наследия. Экологические проблемы	2			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		20			
Раздел 2. Человек и природа. Природные зоны России					
2.1	Природные зоны России	4	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.2	Разнообразие веществ в окружающем мире.	1			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
2.3	Природные сообщества	4			

Итого по разделу		9			
Раздел 3. Человек и общество. Наша Родина – Российская Федерация					
3.1	Наша родина - Российская Федерация	3	1		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.2	История Отечества. «Лента времени» и историческая карта	22	2		Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
3.3	Человек - творец культурных ценностей. Всемирное культурное наследие	10			Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/7f412850
Итого по разделу		35			
Раздел 4. Правила безопасной жизнедеятельности. Здоровый образ жизни: профилактика вредных привычек					
4.1	Здоровый образ жизни и безопасность	4			
Итого по разделу		4			
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		68	4	0	

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
4 КЛАСС

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Электронные цифровые образовательные ресурсы
		Всего	Контрольные работы	Практические работы		
1	Мир глазами астронома	1			04.09.2024	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru
2	Планеты Солнечной системы. Практическая работа «Моделирование движения Земли вокруг своей оси о обращения вокруг Солнца»	1			06.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414d1c
3	Звёздное небо – Великая книга Природы.	1			11.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8414eca
4	Мир глазами географа. Мир глазами историка. Когда и где?	1		1	13.09.2024	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
5	Мир глазами эколога	1		1	18.09.2024	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
6	Мир глазами эколога	1			20.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
7	Красная книга	1			25.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415118
8	Равнины и горы России	1			27.09.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415b9a
9	Моря, озёра и реки России	1			02.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841580c
10	Природные зоны России	1			04.10.2024	https://myschool.edu.ru

						https://resh.edu.ru/subject/43/4/
11	Зона арктических пустынь. Работа с картой.	1			09.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415636
12	Тундра	1			11.10.2024	
13	Леса России	1			16.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8418dc2
14	Лес и человек	1			18.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415da2
15	Зона степей	1			23.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8415f50
16	Пустыни	1			25.10.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416306
17	Контрольная работа по теме «Природные зоны России»	1	1		06.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84164be
18	Анализ Результатов контрольной работы	1			08.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416180
19	Наш край. Поверхность нашего края	1			13.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416996
20	Водные богатства нашего края	1			15.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416b58
21	Наши подземные богатства. Практическая работа №2 «Определение свойств полезных ископаемых»	1			20.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416cfc
22	Земля-кормилица. Какие бывают почвы	1			22.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8416fae
23	Жизнь леса	1			27.11.2024	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru

24	Жизнь луга	1			29.11.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417b34
25	Жизнь в пресных водах	1			04.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417d1e
26	Растениеводство в нашем крае. Животноводство в нашем крае	1			06.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417f08
27	Итоговая контрольная работа за полугодие	1	1		11.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84181ce
28	Анализ итоговой контрольной работы	1			13.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f84185ac
29	Начало истории человечества	1			18.12.2024	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8417526
30	Мир древности: далёкий и близкий	1			20.12.2024	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
31	Средние века: время рыцарей и замков	1			25.12.2024	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
32	Новое время: встреча Европы и Америки	1			27.12.2024	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
33	Новейшее время: история продолжается сегодня	1			15.01.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
34	Контрольная работа по теме «Страницы всемирной истории»	1	1		17.01.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
35	Анализ результатов контрольной работы	1			22.01.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
36	Жизнь древних славян. Во времена Древней Руси	1			24.01.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/

37	Страна городов. Путешествие в Древний Киев, в Древний Новгород	1			29.01.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419c54
38	Из книжной сокровищницы Древней Руси. Кирилл и Мефодий — создатели славянской письменности	1			31.01.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
39	Трудные времена на Русской земле	1			05.02.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
40	Русь расправляет крылья. Как возродилась Русь	1			07.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f8419894
41	Куликовская битва	1			12.02.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
42	Иван Третий	1			14.02.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
43	Мастера печатных дел	1			19.02.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
44	Патриоты России. Кузьма Минин. Дмитрий Михайлович Пожарский	1			21.02.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
45	Пётр Великий	1			26.02.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b284
46	Михаил Васильевич Ломоносов. Екатерина Великая	1			28.02.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
47	Отечественная война 1812 года	1			05.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841b4aa

48	Страницы истории XIX века	1			07.03.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
49	Россия вступает в XX век. Страницы истории 20 - 30-х годов	1			12.03.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
50	Великая Отечественная война и Великая Победа	1			14.03.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
51	Великая Отечественная война и Великая Победа	1			19.03.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c56c
52	Современная Россия	1			21.03.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
53	Итоговая контрольная работа за год	1	1		02.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c800
54	Анализ результатов контрольной работы	1			04.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841c9f4
55	Российская Федерация	1			09.04.2025	
56	Основной закон России и права человека. Мы – граждане России. Государственные символы: герб, флаг и гимн	1			11.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dac0
57	Такие разные праздники	1			16.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d188
58	Путешествие по России. По Дальнему Востоку. На просторах Сибири	1			18.04.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
59	Путешествие по России. По	1			23.04.2025	Библиотека ЦОК

	Дальнему Востоку. На просторах Сибири					https://m.edsoo.ru/f841d8ea
60	Итоговая работа	1			25.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841d336
61	Анализ результатов проверочной работы	1			30.04.2025	Библиотека ЦОК https://m.edsoo.ru/f841dc50
62	Путешествие по России. Драгоценное ожерелье старинных русских городов. Русская старина	1			02.05.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
63	Путешествие по России. По Волге. По югу России	1			06.05.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
64	Проекты «Природные объекты списка Всемирного наследия в России», «Путешествие по городам мира», «Здоровый образ жизни»	1			07.05.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
65	Здоровый образ жизни	1			14.05.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
66	Безопасность в городе	1			16.05.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
67	Безопасность в городе. Закрепление.	1			21.05.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/
68	Повторение правил безопасной жизнедеятельности. Впереди лето (рекомендации по оформлению дневника наблюдения)	1			23.05.2025	https://myschool.edu.ru https://resh.edu.ru/subject/43/4/

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ	68	4	2	
-------------------------------------	----	---	---	--

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА
ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Окружающий мир (в 2 частях), 4 класс/ Плешаков А.А.,
Акционерное общество «Издательство «Просвещение»

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Окружающий мир : 4 -й класс : методические рекоменда-ции :
учебное пособие / Л. Л. Тимофеева, И. В. Бутримова. — 4-е изд.,
перераб. — Москва : Просвещение.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ
ИНТЕРНЕТ**

Библиотека цифрового образовательного контента

<https://lib.myschool.edu.ru>

Российская электронная школа

<https://resh.edu.ru>

Библиотека ЦОК

<https://m.edsoo.ru/>

Открытый урок

<https://urok.1sept.ru/>

Инфоурок

<https://infourok.ru/>

Открытая сеть работников образования

<https://nsportal.ru/>