**Формирование основ финансовой грамотности у детей дошкольного возраста в игровой деятельности**

Бер Зульфия Исхаковна,

Киселёва Светлана Николаевна,

Колганова Татьяна Юрьевна

воспитатели

МАОУ СОШ №2

Что отличает финансово грамотного человека от простого обывателя?

Современная жизнь диктует свои стандарты и человеку в любом возрасте нужно быть финансово грамотным. Поэтому обучение основам экономических знаний необходимо начинать уже в детском саду, ведь представления о деньгах и их применении начинают формироваться в детском возрасте, продолжая данную работу в школе.

Что же такое финансовая грамотность – это особое качество человека, которое формируется с самого малого возраста и показывает умение самостоятельно зарабатывать деньги и грамотно ими управлять.

Программа, по которой мы работаем, называется «Экономическое воспитание дошкольников: формирование предпосылок финансовой грамотности». Состоит она двух книг, это сама программа и сборник демонстрационного материала.

Программа состоит из 4 блоков, которые связанны между собой задачами и содержанием.

С основными задачами программы вы так же можете ознакомиться на слайде, это.

Понимать и ценить окружающий предметный мир (мир вещей как результат труда людей);

Уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги;

Осознавать взаимосвязь понятий «труд — продукт — деньги» и «стоимость продукта в зависимости от его качества», видеть красоту человеческого творения;

Признавать авторитетными качества человека-хозяина: бережливость, рациональность, экономность, трудолюбие и вместе с тем — щедрость, благородство, честность, отзывчивость, сочувствие (примеры меценатства, материальной взаимопомощи, поддержки и т. п.);

Рационально оценивать способы и средства выполнения желаний, корректировать собственные потребности, выстраивать их иерархию и временную перспективу реализации;

Применять полученные умения и навыки в реальных жизненных ситуациях.

Первый блок, который мы с вами рассмотрим, называется «Труд и продукт» (товар)

- Уважаемые коллеги, скажите, пожалуйста, что же такое труд?

- А, что же является продуктом труда?

Основные понятия этого блока вы можете видеть на слайде.

Педагогические задачи:

Формировать представления о содержании деятельности людей некоторых новых и известных профессий, предпочитая профессии родителей детей данной группы детского сада.

Учить уважать людей, умеющих трудиться и честно зарабатывать деньги.

Поощрять желание и стремление детей быть занятыми полезной деятельностью, помогать взрослым.

Стимулировать деятельность «по интересам», проявление творчества и изобретательности.

Игровые упражнения, которые вы сможете использовать с в работе по данному блоку программы.

Первое задание.

 Догадайтесь, человек, какой [профессии может так сказать](https://www.maam.ru/obrazovanie/tema-professii) :

- Кому добавки? (повар)

- Вам посылка. Распишитесь (почтальон)

- Большое спасибо за покупку (**продавец**)

- Какой зуб вас беспокоит? (стоматолог)

- Как вас подстричь (парикмахер)

- Урок окончен (учитель)

Следующее игровое задание .

**Продумайте и скажите**, как называется место, где

- делают прически (парикмахерская)

- хранят деньги (банк)

- лечат людей (больница)

- берут книги домой (библиотека)

- учат детей (школа)

- работают клоуны (цирк)

Определите пожалуйста, товар или услугу, которую я называю.

Парикмахерская (стрижка, покраска) – услуга; одежда – товар; почта (пересылка писем, открыток, посылок, разноска газет и журналов)– услуга; кукла – товар; мастерская по ремонту (ремонт одежды, обуви, бытовой техники) – услуга; краски, карандаши – товар).

Второй блок, который мы с вами рассмотрим, называется «Деньги и цена» (стоимость)

В этом блоке мы раскрываем и знакомим детей с понятием «деньги» и «цена» (стоимость)

Мы закрепляем представление о том, как выглядят современные деньги (монеты, купюры), о том, что они бывают разного достоинства, разной ценности. Как осуществлялся обмен продуктами, когда не было денег.

Рассказываем, как формируется стоимость (цена): вложения средств, затраты труда, качество, спрос и предложение (например, почему яблоки зимой дорогие, а осенью дешевые). В этом же блоке мы говорим о торговле и о бюджете. Знакомим с видами и формами торговли: что товар можно приобрести оптом и в розницу, в магазине и по интернету. Раскрывая понятие «бюджет» мы рассказываем из чего он складывается - это «доходы» и «расходы», как нужно планировать расход в соответствии с бюджетом; как нужно распределять бюджет, какое участие могут принимать дети в планировании предстоящих покупок. Основные понятия этого блока представлены на слайде.

Педагогические задачи.

Познакомить детей с деньгами разных стран и сформировать отношение к деньгам как к части культуры каждой страны;

Воспитывать начала разумного поведения в жизненных ситуациях, связанных с деньгами, насущными потребностями семьи (воспитание разумного финансового поведения);

Дать представление о том, что деньгами оплачивают результаты труда людей, деньги являются средством и условием материального благополучия, достатка в жизни людей.

Поиграем в игры по данному блоку.

Экономические загадки, закончи предложения.

1. На товаре быть должна обязательно *(цена)*
2. Коль трудиться круглый год будет кругленьким.... *(доход)*
3. Журчат ручьи, промокли ноги весной пора платить ... *(налоги)*
4. Как ребенка нет без мамы, сбыта нету без ... *(рекламы)*
5. Сколько купили вы колбасы, стрелкой покажут вам точно *.(весы)*
6. Будут целыми как в танке, сбереженья ваши в *(банке)*
7. Дела у нас пойдут на лад: мы в лучший банк внесли свой, (вклад)

8. И врачу, и акробату выдают за труд (зарплату)

9. Мебель купили, одежду, посуду брали для этого в банке мы (ссуду)

10.На рубль - копейки, на доллары - центы , бегут-набегают в банке, (проценты).

«Собери пазлы»

Я предлагаю вам поиграть в пазлы, но не в простые, в денежные. У меня для вас есть разные валюты, но они разделены на части.

 Ваша задача: собрать каждую валюту целиком и сказать к какой стране она относится.

Проводится игра «Что можно, нельзя купить за деньги?»

Скажите, что можно купить за деньги, а что нельзя……

(Хлеб, дружба, дом, семья, автомобиль, цветы, доброта.)

Третий блок программы называется «Реклама: правда и ложь, разум и чувства, желания и возможности»

- Уважаемые коллеги, скажите, пожалуйста, что же такое реклама?  реклама – это объявление о каком – то мероприятии или товаре. Рекламировать можно всё что угодно: продукты, одежду, обувь, книги, игрушки, хозяйственно-бытовые товары, дома, машины и ещё многое другое

- Зачем она нужна? Реклама также помогает покупателям узнать, где они могут купить нужные им вещи, указывая точный адрес.

- Скажите, пожалуйста, в какой форме бывает реклама? (текст, картинка, звукозапись, видеоролик и т. п.)

- Где можно разместить рекламу? (в общественных местах, в печати, на радио, телевидении, на досках объявлений, в Интернете, раздается на улицах и т. д.).)

Основные понятия и педагогические задачи представлены на слайде.

Дать представление о рекламе, ее назначении.

Поощрять объективное отношение детей к рекламе.

Развивать у детей способность различать рекламные уловки.

Учить отличать собственные потребности от навязанных рекламой.

Учить детей правильно определять свои финансовые возможности (прежде чем купить, подумай, хватит ли денег на все, что хочется).

Во всех детских садах воспитатели занимаются рекламой и не один раз в день? Что же они рекламируют?

Предлагаю вам сыграть в игру «Волшебный мешочек». Выбирайте предмет из мешочка и рекламируйте его.

Заключительный блок программы называется «Полезные экономические навыки и привычки в быту».

В этом блоке мы формируем у детей такие привычки, как:

— бережное обращение со своими вещами и вещами, принадлежащими другим — взрослым, сверстникам;

— разумным использованием материалов для игр и занятий (бумага, краски, карандаши, пластилин, фломастеры и т. д.);

— экономии воды, электроэнергии (выключать, если ими в данный момент никто не пользуется);

Основные понятия и задачи вы видите на слайде.

Формировать представление о том, что к вещам надо относиться с уважением, поскольку они сделаны руками людей, в них вложен труд, старание, любовь.

Воспитывать у детей навыки и привычки культурного взаимодействия с окружающим вещным миром, бережного отношения к вещам.

Воспитывать у детей способность делать осознанный выбор между удовлетворением сиюминутных и долгосрочных, материальных и духовных, эгоистических и альтруистических потребностей.

Хочу узнать , что вы знаете о доходах и расходах!'

- Что делают люди с заработанными деньгами? *(покупают что-то, тратят их).*

- Все ли деньги нужно тратить? Почему? *(Нужно беречь деньги семьи).*

- Когда мы получаем деньги, то это как называется? *(доход)*

- А когда тратим? *(расход).*

- Приглашаю вас поиграть в игру *«Доход -расход».*

*Я* буду бросать вам мяч, и называть действия с деньгам, а вы определите, пожалуйста, что это *«расход»* или *«доход»* семьи.

*(Участники выполняют задание).*

-Папа получил зарплату. Доход.

- Мама выиграла денежный приз. Доход.

- Сестра потеряла кошелёк с деньгами. Расход.

- Заплатили за квартиру. Расход.

- Брат получил стипендию за хорошую учёбу . Доход.

-Родители купили телевизор. Расход.

- Бабушка продала на рынке, выращенный урожай клубники. Доход.

- Дочка порвала куртку. Расход.

- Купили лекарство для дедушки. Расход.

- Дедушка и бабушка получили пенсию. Доход.

- Купили путёвку на море. Расход.

На этом слайде вы видите методы и приемы работы, которые мы используем. Показ демонстрационных пособий по программе.

Планируемые результаты нашей работы вы можете посмотреть на слайде.

Программа рассчитана на два года, старший и подготовительный возраст. Эти результаты мы ждем в конце освоения программы.

Деньги не появляются сами собой, а зарабатываются.

Сначала зарабатываем – потом тратим: соответственно, чем больше зарабатываешь и разумнее тратишь, тем больше можешь купить.

Стоимость товара зависит от его качества, нужности и от того, насколько сложно его произвести .

Деньги любят счет (дети должны уметь считать деньги, например, сдачу в магазине, деньги, которые они могут потратить в магазине).

Финансы нужно планировать (приучаем вести учет доходов и расходов в краткосрочном периоде).

Твои деньги бывают объектом чужого интереса (дети должны знать элементарные правила финансовой безопасности).

Не все продается и покупается (дети должны понимать, что главные ценности – жизнь, отношения, радость близких людей – за деньги не купишь).

Финансы – это интересно и увлекательно.