

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

МАОУ СОШ №2

«Рассмотрено»  
на ШМО учителей ЕМЦ  
от 29.08.2023., протокол №1

«Утверждено»  
приказом от 31.08.2023 №1



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета

«Алгебра и начало анализа»

для 10-11 класса (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)

среднего общего образования

на 2023/2024 учебный год

Составитель: Писцова Елена Сергеевна  
учитель математики, категория первая

Тобольск, 2023

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» базового уровня для обучающихся 10 –11 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, с учётом современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования. Реализация программы обеспечивает овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для саморазвития и непрерывного образования, целостность общекультурного, личностного и познавательного развития личности обучающихся.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА**

Курс «Алгебра и начала математического анализа» является одним из наиболее значимых в программе старшей школы, поскольку, с одной стороны, он обеспечивает инструментальную базу для изучения всех естественно-научных курсов, а с другой стороны, формирует логическое и абстрактное мышление учащихся на уровне, необходимом для освоения курсов информатики, обществознания, истории, словесности. В рамках данного курса учащиеся овладевают универсальным языком современной науки, которая формулирует свои достижения в математической форме.

Курс алгебры и начал математического анализа закладывает основу для успешного овладения законами физики, химии, биологии, понимания основных тенденций экономики и общественной жизни, позволяет ориентироваться в современных цифровых и компьютерных технологиях, уверенно использовать их в повседневной жизни. В тоже время овладение абстрактными и логически строгими математическими конструкциями развивает умение находить закономерности, обосновывать истинность утверждения, использовать обобщение и конкретизацию, абстрагирование и аналогию, формирует креативное и критическое мышление. В ходе изучения алгебры и начал математического анализа в старшей школе учащиеся получают новый опыт решения прикладных задач, самостоятельного построения математических моделей реальных ситуаций и интерпретации полученных решений, знакомятся с примерами математических закономерностей в природе, науке и в искусстве, с выдающимися математическими открытиями и их авторами.

Курс обладает значительным воспитательным потенциалом, который реализуется как через учебный материал, способствующий формированию научного мировоззрения, так и через специфику учебной деятельности,

требующей самостоятельности, аккуратности, продолжительной концентрации внимания и ответственности за полученный результат.

В основе методики обучения алгебре и началам математического анализа лежит деятельностный принцип обучения.

Структура курса «Алгебра и начала математического анализа» включает следующие содержательно-методические линии: «Числа и вычисления», «Функции и графики», «Уравнения и неравенства», «Начала математического анализа», «Множества и логика». Все основные содержательно-методические линии изучаются на протяжении двух лет обучения в старшей школе, естественно дополняя друг друга и постепенно насыщаясь новыми темами и разделами. Данный курс является интегративным, поскольку объединяет в себе содержание нескольких математических дисциплин: алгебра, тригонометрия, математический анализ, теория множеств и др. По мере того как учащиеся овладевают всё более широким математическим аппаратом, у них последовательно формируется и совершенствуется умение строить математическую модель реальной ситуации, применять знания, полученные в курсе «Алгебра и начала математического анализа», для решения самостоятельно сформулированной математической задачи, а затем интерпретировать полученный результат.

Содержательно-методическая линия «Числа и вычисления» завершает формирование навыков использования действительных чисел, которое было начато в основной школе. В старшей школе особое внимание уделяется формированию прочных вычислительных навыков, включающих в себя использование различных форм записи действительного числа, умение рационально выполнять действия с ними, делать прикидку, оценивать результат. Обучающиеся получают навыки приближённых вычислений, выполнения действий с числами, записанными в стандартной форме, использования математических констант, оценивания числовых выражений.

Линия «Уравнения и неравенства» реализуется на протяжении всего обучения в старшей школе, поскольку в каждом разделе программы предусмотрено решение соответствующих задач. Обучающиеся овладевают различными методами решения целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических и тригонометрических уравнений, неравенств и их систем. Полученные умения используются при исследовании функций с помощью производной, решении прикладных задач и задач на нахождение наибольших и наименьших значений функции. Данная содержательная линия включает в себя также формирование умений выполнять расчёты по формулам, преобразования целых, рациональных, иррациональных и тригонометрических выражений, а также выражений,

содержащих степени и логарифмы. Благодаря изучению алгебраического материала происходит дальнейшее развитие алгоритмического и абстрактного мышления учащихся, формируются навыки дедуктивных рассуждений, работы с символьными формами, представления закономерностей и зависимостей в виде равенств и неравенств. Алгебра предлагает эффективные инструменты для решения практических и естественно-научных задач, наглядно демонстрирует свои возможности как языка науки.

Содержательно-методическая линия «Функции и графики» тесно переплетается с другими линиями курса, поскольку в каком-то смысле задаёт последовательность изучения материала. Изучение степенной, показательной, логарифмической и тригонометрических функций, их свойств и графиков, использование функций для решения задач из других учебных предметов и реальной жизни тесно связано как с математическим анализом, так и с решением уравнений и неравенств. При этом большое внимание уделяется формированию умения выражать формулами зависимости между различными величинами, исследовать полученные функции, строить их графики. Материал этой содержательной линии нацелен на развитие умений и навыков, позволяющих выражать зависимости между величинами в различной форме: аналитической, графической и словесной. Его изучение способствует развитию алгоритмического мышления, способности к обобщению и конкретизации, использованию аналогий.

Содержательная линия «Начала математического анализа» позволяет существенно расширить круг как математических, так и прикладных задач, доступных обучающимся, у которых появляется возможность исследовать и строить графики функций, определять их наибольшие и наименьшие значения, вычислять площади фигур и объёмы тел, находить скорости и ускорения процессов. Данная содержательная линия открывает новые возможности построения математических моделей реальных ситуаций, нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах. Знакомство с основами математического анализа способствует развитию абстрактного, формально-логического и креативного мышления, формированию умений распознавать проявления законов математики в науке, технике и искусстве. Обучающиеся узнают о выдающихся результатах, полученных в ходе развития математики как науки, и их авторах.

Содержательно-методическая линия «Множества и логика» в основном посвящена элементам теории множеств. Теоретико-множественные представления пронизывают весь курс школьной математики и предлагают наиболее универсальный язык, объединяющий все разделы математики и её приложений, они связывают разные математические дисциплины в единое

целое. Поэтому важно дать возможность школьнику понимать теоретико-множественный язык современной математики и использовать его для выражения своих мыслей.

В курсе «Алгебра и начала математического анализа» присутствуют также основы математического моделирования, которые призваны сформировать навыки построения моделей реальных ситуаций, исследования этих моделей с помощью аппарата алгебры и математического анализа и интерпретации полученных результатов. Такие задания вплетены в каждый из разделов программы, поскольку весь материал курса широко используется для решения прикладных задач. При решении реальных практических задач учащиеся развивают наблюдательность, умение находить закономерности, абстрагироваться, использовать аналогию, обобщать и конкретизировать проблему. Деятельность по формированию навыков решения прикладных задач организуется в процессе изучения всех тем курса «Алгебра и начала математического анализа».

## **МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В учебном плане на изучение курса алгебры и начал математического анализа на базовом уровне отводится 2 часа в неделю в 10 классе и 3 часа в неделю в 11 классе, всего за два года обучения – 170 часов.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА**

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби. Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений. Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни.

Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Арифметические операции с действительными числами. Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений.

Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа. Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Арифметический корень натуральной степени. Действия с арифметическими корнями натуральной степени.

Синус, косинус и тангенс числового аргумента. Арксинус, арккосинус, арктангенс числового аргумента.

### **Уравнения и неравенства**

Тождества и тождественные преобразования.

Преобразование тригонометрических выражений. Основные тригонометрические формулы.

Уравнение, корень уравнения. Неравенство, решение неравенства. Метод интервалов.

Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств.

Решение иррациональных уравнений и неравенств.

Решение тригонометрических уравнений.

Применение уравнений и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция, способы задания функции. График функции. Взаимно обратные функции.

Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства. Чётные и нечётные функции.

Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график. Свойства и график корня  $n$ -ой степени.

Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента.

### **Начала математического анализа**

Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности.

Арифметическая и геометрическая прогрессии. Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии. Формула сложных процентов. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Множество, операции над множествами. Диаграммы Эйлера—Венна. Применение теоретико-множественного аппарата для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Натуральные и целые числа. Признаки делимости целых чисел.

Степень с рациональным показателем. Свойства степени.

Логарифм числа. Десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Преобразование выражений, содержащих логарифмы.

Преобразование выражений, содержащих степени с рациональным показателем.

Примеры тригонометрических неравенств.

Показательные уравнения и неравенства.

Логарифмические уравнения и неравенства.

Системы линейных уравнений. Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений.

Системы и совокупности рациональных уравнений и неравенств.

Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

### **Функции и графики**

Функция. Периодические функции. Промежутки монотонности функции. Максимумы и минимумы функции. Наибольшее и наименьшее значение функции на промежутке.

Тригонометрические функции, их свойства и графики.

Показательная и логарифмическая функции, их свойства и графики.

Использование графиков функций для решения уравнений и линейных систем.

Использование графиков функций для исследования процессов и зависимостей, которые возникают при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни.

### **Начала математического анализа**

Непрерывные функции. Метод интервалов для решения неравенств.

Производная функции. Геометрический и физический смысл производной.

Производные элементарных функций. Формулы нахождения производной суммы, произведения и частного функций.

Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке.

Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости процесса, заданного формулой или графиком.

Первообразная. Таблица первообразных.

Интеграл, его геометрический и физический смысл. Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Математика» должно обеспечивать достижение на уровне среднего общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются:

Гражданское воспитание:

сформированностью гражданской позиции обучающегося как активного и ответственного члена российского общества, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.), умением взаимодействовать с социальными институтами в соответствии с их функциями и назначением.

Патриотическое воспитание:

сформированностью российской гражданской идентичности, уважения к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках, технологиях, сферах экономики.

Духовно-нравственного воспитания:

осознанием духовных ценностей российского народа; сформированностью нравственного сознания, этического поведения, связанного с практическим применением достижений науки и деятельностью учёного; осознанием личного вклада в построение устойчивого будущего.

Эстетическое воспитание:

эстетическим отношением к миру, включая эстетику математических закономерностей, объектов, задач, решений, рассуждений; восприимчивостью к математическим аспектам различных видов искусства.

Физическое воспитание:

сформированностью умения применять математические знания в интересах здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к своему здоровью (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность); физического совершенствования, при занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью.



Трудовое воспитание:

готовностью к труду, осознанием ценности трудолюбия; интересом к различным сферам профессиональной деятельности, связанным с математикой и её приложениями, умением совершать осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; готовностью и способностью к математическому образованию и самообразованию на протяжении всей жизни; готовностью к активному участию в решении практических задач математической направленности.

Экологическое воспитание:

сформированностью экологической культуры, пониманием влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознанием глобального характера экологических проблем; ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Ценности научного познания:

сформированностью мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации; овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира; готовностью осуществлять проектную и исследовательскую деятельность индивидуально и в группе.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Математика» характеризуются овладением универсальными *познавательными действиями, универсальными коммуникативными действиями, универсальными регулятивными действиями.*

1) *Универсальные **познавательные** действия, обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

Базовые логические действия:

- выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

- воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
- выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
- проводить самостоятельно доказательства математических утверждений (прямые и от противного), выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные суждения и выводы;
- выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев).

Базовые исследовательские действия:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить самостоятельно спланированный эксперимент, исследование по установлению особенностей математического объекта, явления, процесса, выявлению зависимостей между объектами, явлениями, процессами;
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведённого наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

Работа с информацией:

- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для ответа на вопрос и для решения задачи;
- выбирать информацию из источников различных типов, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- структурировать информацию, представлять её в различных формах, иллюстрировать графически;
- оценивать надёжность информации по самостоятельно сформулированным критериям.

2) *Универсальные коммуникативные действия, обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

Общение:

- воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
- в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
- представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

Сотрудничество:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных задач; принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
- участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, «мозговые штурмы» и иные); выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

3) *Универсальные регулятивные действия, обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

Самоорганизация:

составлять план, алгоритм решения задачи, выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

Самоконтроль:

- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов; владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;

- предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, данных, найденных ошибок, выявленных трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения результатов деятельности, находить ошибку, давать оценку приобретённому опыту.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Алгебра и начала математического анализа» на уровне среднего общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

### **10 КЛАСС**

#### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: рациональное и действительное число, обыкновенная и десятичная дробь, проценты.

Выполнять арифметические операции с рациональными и действительными числами.

Выполнять приближённые вычисления, используя правила округления, делать прикидку и оценку результата вычислений.

Оперировать понятиями: степень с целым показателем; стандартная форма записи действительного числа, корень натуральной степени; использовать подходящую форму записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных.

Оперировать понятиями: синус, косинус и тангенс произвольного угла; использовать запись произвольного угла через обратные тригонометрические функции.

#### **Уравнения и неравенства**

Оперировать понятиями: тождество, уравнение, неравенство; целое, рациональное, иррациональное уравнение, неравенство; тригонометрическое уравнение;

Выполнять преобразования тригонометрических выражений и решать тригонометрические уравнения.

Выполнять преобразования целых, рациональных и иррациональных выражений и решать основные типы целых, рациональных и иррациональных уравнений и неравенств.

Применять уравнения и неравенства для решения математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: функция, способы задания функции, область определения и множество значений функции, график функции, взаимно обратные функции.

Оперировать понятиями: чётность и нечётность функции, нули функции, промежутки знакопостоянства.

Использовать графики функций для решения уравнений.

Строить и читать графики линейной функции, квадратичной функции, степенной функции с целым показателем.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей при решении задач из других учебных предметов и реальной жизни; выражать формулами зависимости между величинами.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: последовательность, арифметическая и геометрическая прогрессии.

Оперировать понятиями: бесконечно убывающая геометрическая прогрессия, сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии.

Задавать последовательности различными способами.

Использовать свойства последовательностей и прогрессий для решения реальных задач прикладного характера.

### **Множества и логика**

Оперировать понятиями: множество, операции над множествами.

Использовать теоретико-множественный аппарат для описания реальных процессов и явлений, при решении задач из других учебных предметов.

Оперировать понятиями: определение, теорема, следствие, доказательство.

## **11 КЛАСС**

### **Числа и вычисления**

Оперировать понятиями: натуральное, целое число; использовать признаки делимости целых чисел, разложение числа на простые множители для решения задач.

Оперировать понятием: степень с рациональным показателем.

Оперировать понятиями: логарифм числа, десятичные и натуральные логарифмы.

### **Уравнения и неравенства**

Применять свойства степени для преобразования выражений; оперировать понятиями: показательное уравнение и неравенство; решать основные типы показательных уравнений и неравенств.

Выполнять преобразования выражений, содержащих логарифмы; оперировать понятиями: логарифмическое уравнение и неравенство; решать основные типы логарифмических уравнений и неравенств.

Находить решения простейших тригонометрических неравенств.

Оперировать понятиями: система линейных уравнений и её решение; использовать систему линейных уравнений для решения практических задач.

Находить решения простейших систем и совокупностей рациональных уравнений и неравенств.

Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять выражения, уравнения, неравенства и системы по условию задачи, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры.

### **Функции и графики**

Оперировать понятиями: периодическая функция, промежутки монотонности функции, точки экстремума функции, наибольшее и наименьшее значения функции на промежутке; использовать их для исследования функции, заданной графиком.

Оперировать понятиями: графики показательной, логарифмической и тригонометрических функций; изображать их на координатной плоскости и использовать для решения уравнений и неравенств.

Изображать на координатной плоскости графики линейных уравнений и использовать их для решения системы линейных уравнений.

Использовать графики функций для исследования процессов и зависимостей из других учебных дисциплин.

### **Начала математического анализа**

Оперировать понятиями: непрерывная функция; производная функции; использовать геометрический и физический смысл производной для решения задач.

Находить производные элементарных функций, вычислять производные суммы, произведения, частного функций.

Использовать производную для исследования функции на монотонность и экстремумы, применять результаты исследования к построению графиков.

Использовать производную для нахождения наилучшего решения в прикладных, в том числе социально-экономических, задачах.

Оперировать понятиями: первообразная и интеграл; понимать геометрический и физический смысл интеграла.

Находить первообразные элементарных функций; вычислять интеграл по формуле Ньютона–Лейбница.

Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, средствами математического анализа.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ 10 КЛАСС

| №<br>п/п                            | Наименование разделов и тем программы   | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---|------------------|--------------------|---------------------|---|
|                                     |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1                                   | Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенства | 14               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2                                   | Функции и графики. Степень с целым показателем                                      | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3                                   | Арифметический корень $n$ -ой степени. Иррациональные уравнения и неравенства       | 18               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 4                                   | Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения                                 | 22               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 5                                   | Последовательности и прогрессии   | 5                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 6                                   | Повторение, обобщение, систематизация знаний  | 3                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68               | 4                  | 0                   |   |



## 11 КЛАСС

| №<br>п/п                                   | Наименование разделов и тем программы  | Количество часов |                    |                     | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|--|--|------------------|--------------------|---------------------|---|
|  |  | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |   |
| 1  | Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2  | Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства                                 | 12               |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3  | Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства                          | 9                | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 4  | Производная. Применение производной  | 24               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 5  | Интеграл и его применения  | 9                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 6  | Системы уравнений  | 12               | 1                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 7  | Натуральные и целые числа  | 6                |                    |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 8  | Повторение, обобщение, систематизация знаний   | 18               | 2                  |                     | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| <b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b> |  | <b>102</b>       | <b>6</b>           | <b>0</b>            |   |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**10 КЛАСС**

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Реализация<br>воспитательного<br>потенциала<br>урока   | Дата<br>изучения | Электронные<br>цифровые<br>образовательные<br>ресурсы   |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|--|------------------|---|
|          |  | Всего            | Контрольные<br>работы | Практические<br>работы |  |                  |   |
| 1        | Множество, операции над множествами.<br>Диаграммы Эйлера—Венна   | 1                |                       |                        | побуждение школьников соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями) и сверстниками (школьниками), принципы учебной дисциплины и самоорганизации | 04.09            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 2        | Рациональные числа. Обыкновенные и десятичные дроби, проценты, бесконечные периодические дроби           | 1                |                       |                        |  | 04.09            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 3        | Арифметические операции с рациональными числами, преобразования числовых выражений                       | 1                |                       |                        |  | 11.09            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 4        | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни | 1                |                       |                        |  | 11.09            | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |       |   |
|----|--|---|---|--|--|-------|---|
| 5  | Применение дробей и процентов для решения прикладных задач из различных отраслей знаний и реальной жизни. Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | 18.09 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 6  | Действительные числа. Рациональные и иррациональные числа. Анализ контрольной работы   | 1 |   |  |  | 18.09 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 7  | Арифметические операции с действительными числами  | 1 |   |  |  | 25.09 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 8  | Приближённые вычисления, правила округления, прикидка и оценка результата вычислений   | 1 |   |  |  | 25.09 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 9  | Тождества и тождественные преобразования   | 1 |   |  |  | 02.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 10 | Уравнение, корень уравнения  | 1 |   |  |  | 02.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 11 | Неравенство, решение неравенства   | 1 |   |  |  | 09.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |       |   |
|----|--|---|---|--|--|-------|---|
| 12 | Метод интервалов   | 1 |   |  |  | 09.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 13 | Решение целых и дробно-рациональных уравнений и неравенств   | 1 |   |  |  | 16.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 14 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме "Множества рациональных и действительных чисел. Рациональные уравнения и неравенств" | 1 | 1 |  |  | 16.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 15 | Работа над ошибками. Функция, способы задания функции. Взаимно обратные функции  | 1 |   |  | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на | 23.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 16 | График функции. Область определения и множество значений функции. Нули функции. Промежутки знакопостоянства                            | 1 |   |  |  | 23.10 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 17 | Чётные и нечётные функции  | 1 |   |  |  |       | 06.11   |

|    |  |   |  |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|--|-------|---|
| 18 | Степень с целым показателем. Стандартная форма записи действительного числа                                      | 1 |  |  | уроке информации   | 06.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 19 | Использование подходящей формы записи действительных чисел для решения практических задач и представления данных | 1 |  |  |  | 13.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 20 | Степенная функция с натуральным и целым показателем. Её свойства и график  | 1 |  |  |  | 13.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 21 | Арифметический корень натуральной степени  | 1 |  |  | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках тем, организация их работы с получаемой на | 20.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 22 | Арифметический корень натуральной степени. Решение задач с практическим применением.                             | 1 |  |  |  | 20.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 23 | Свойства арифметического   | 1 |  |  |  | 27.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |                                      |       |   |
|----|--|---|---|--|--------------------------------------|-------|---|
|    | корня натуральной степени  |   |   |  | уроке социально значимой информацией |       |   |
| 24 | Свойства арифметического корня натуральной степени. Решение задач с практическим применением | 1 |   |  |                                      | 27.11 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 25 | Свойства арифметического корня натуральной степени. Закрепление                              | 1 |   |  |                                      | 04.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 26 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени   | 1 |   |  |                                      | 04.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 27 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Решение задач                            | 1 |   |  |                                      | 11.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 28 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Закрепление                              | 1 |   |  |                                      | 11.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 29 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Полугодовая контрольная работа           | 1 | 1 |  |                                      | 18.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |  |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|--|-------|---|
| 30 | Действия с арифметическими корнями $n$ -ой степени. Работа над ошибками | 1 |  |  |  | 18.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 31 | Решение иррациональных уравнений и неравенств                           | 1 |  |  |  | 25.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 32 | Решение иррациональных уравнений и неравенств. Решение задач            | 1 |  |  |  | 25.12 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 33 | Решение иррациональных уравнений и неравенств. Закрепление              | 1 |  |  |  | 15.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 34 | Решение иррациональных уравнений и неравенств. Самостоятельная работа   | 1 |  |  |  | 15.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 35 | Решение иррациональных уравнений и                                      | 1 |  |  |  | 22.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |   |       |   |   |
|----|---|---|---|--|---|-------|---|---|
|    | неравенств.<br>Повторение   |   |   |  |   |       |   |   |
| 36 | Свойства и график<br>корня n-ой степени   | 1 |   |  |   | 22.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 37 | Свойства и график<br>корня n-ой степени.<br>Подготовка к<br>контрольной работе  | 1 |   |  |   | 29.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 38 | Контрольная работа<br>по теме<br>"Арифметический<br>корень n-ой степени.<br>Иррациональные<br>уравнения и<br>неравенства" | 1 | 1 |  |   | 29.01 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 39 | Синус, косинус и<br>тангенс числового<br>аргумента. Работа над<br>ошибками  | 1 |   |  | развитие<br>морального<br>сознания и<br>компетентности в<br>решении<br>моральных<br>проблем на<br>основе<br>личностного<br>выбора | 05.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 40 | Синус, косинус и<br>тангенс числового<br>аргумента  | 1 |   |  |   | 05.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |   |
| 41 | Арксинус, арккосинус<br>и арктангенс<br>числового аргумента   | 1 |   |  |   |       | 12.02   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 42 | Арксинус, арккосинус<br>и арктангенс<br>числового аргумента.<br>Закрепление   | 1 |   |  |   |       | 12.02   | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |



|    |  |   |  |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|--|-------|---|
| 43 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента              | 1 |  |  |  | 19.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 44 | Тригонометрическая окружность, определение тригонометрических функций числового аргумента. Закрепление | 1 |  |  |  | 19.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 45 | Основные тригонометрические формулы  | 1 |  |  |  | 26.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 46 | Основные тригонометрические формулы. Решение задач   | 1 |  |  |  | 26.02 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 47 | Основные тригонометрические формулы. Закрепление   | 1 |  |  |  | 04.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 48 | Основные тригонометрические формулы. Самостоятельная работа  | 1 |  |  |  | 04.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |  |   |   |  |  |       |   |
|----|--|---|---|--|--|-------|---|
| 49 | Преобразование тригонометрических выражений. Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |  |  | 11.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 50 | Преобразование тригонометрических выражений. Анализ контрольной работы                 | 1 |   |  |  | 11.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 51 | Преобразование тригонометрических выражений. Закрепление                               | 1 |   |  |  | 18.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 52 | Преобразование тригонометрических выражений. Самостоятельная работа                    | 1 |   |  |  | 18.03 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 53 | Преобразование тригонометрических выражений. Повторение                                | 1 |   |  |  | 01.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 54 | Решение тригонометрических уравнений   | 1 |   |  |  | 01.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 55 | Решение тригонометрических уравнений. Отработка применение формул                      | 1 |   |  |  | 08.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|---|--|--|-------|---|
| 56 | Решение тригонометрических уравнений. Решение задач   | 1 |   |  |  | 08.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 57 | Решение тригонометрических уравнений. Закрепление   | 1 |   |  |  | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 58 | Решение тригонометрических уравнений. Повторение  | 1 |   |  |  | 15.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 59 | Решение тригонометрических уравнений. Подготовка к контрольной работе   | 1 |   |  |  | 22.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 60 | Контрольная работа по теме "Формулы тригонометрии. Тригонометрические уравнения"                                  | 1 | 1 |  |  | 22.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 61 | Последовательности, способы задания последовательностей. Монотонные последовательности. Анализ контрольной работы | 1 |   |  | формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками | 29.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|    |   |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|---|--|--|-------|---|
| 62 | Арифметическая и геометрическая прогрессии. Использование прогрессии для решения реальных задач прикладного характера | 1 |   |  |  | 29.04 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 63 | Бесконечно убывающая геометрическая прогрессия. Сумма бесконечно убывающей геометрической прогрессии                  | 1 |   |  |  | 06.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 64 | Формула сложных процентов   | 1 |   |  |  | 06.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 65 | Формула сложных процентов. Решение задач  | 1 |   |  |  | 13.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 66 | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса                            | 1 |   |  | включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей | 13.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| 67 | Итоговая контрольная работа   | 1 | 1 |  | к получению  | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |

|                                     |   |    |   |   |   |       |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|---|-------|---|
| 68                                  | Обобщение, систематизация знаний за курс алгебры и начал математического анализа 10 класса. Анализ контрольной работы | 1  |   |   | знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе | 20.05 | <a href="https://resh.edu.ru/">https://resh.edu.ru/</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 68 | 7 | 0 |   |       |   |

### 11 КЛАСС

| № п/п | Тема урока  | Количество часов |                    |                     | Реализация воспитательно-го потенциала урока   | Дата изучения | Электронные цифровые образовательные ресурсы  |
|-------|---|------------------|--------------------|---------------------|--|---------------|---|
|       |   | Всего            | Контрольные работы | Практические работы |  |               |   |
| 1     | Степень с рациональным показателем                        | 1                |                    |                     | привлечение внимания школьников к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с | 04.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 2     | Свойства степени  | 1                |                    |                     |  | 04.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 3     | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени | 1                |                    |                     |  | 11.09         | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|    |   |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|---|--|--|-------|---|
| 4  | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Закрепление                | 1 |   |  | получаемой на уроке социально значимой информацией | 11.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 5  | Преобразование выражений, содержащих рациональные степени. Входная контрольная работа | 1 | 1 |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 6  | Показательные уравнения и неравенства. Анализ контрольной работы                      | 1 |   |  |  | 18.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 7  | Показательные уравнения и неравенств.   | 1 |   |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 8  | Показательные уравнения и неравенства. Закрепление                                    | 1 |   |  |  | 25.09 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 9  | Показательные уравнения и неравенства   | 1 |   |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 10 | Показательные уравнения и неравенства. Закрепление                                    | 1 |   |  |  | 02.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|    |  |   |   |  |   |       |   |
|----|--|---|---|--|---|-------|---|
| 11 | Показательная функция, её свойства и график  | 1 |   |  |   | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 12 | Логарифм числа   | 1 |   |  |   | 09.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 13 | Десятичные и натуральные логарифмы   | 1 |   |  | формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 14 | Итоговая контрольная работа за 1 четверть по теме "Степень с рациональным показателем. Показательная функция. Показательные уравнения и неравенства" | 1 | 1 |  |   | 16.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 15 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Анализ контрольной работы  | 1 |   |  |   | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 16 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы   | 1 |   |  |   | 23.10 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 17 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Закрепление  | 1 |   |  |   | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
|    |  |   |   |  |   |       |   |

|    |  |   |  |  |                                |       |   |
|----|--|---|--|--|--------------------------------|-------|---|
| 18 | Преобразование выражений, содержащих логарифмы. Повторение | 1 |  |  |                                | 06.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 19 | Логарифмические уравнения и неравенства                    | 1 |  |  |                                | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 20 | Логарифмические уравнения и неравенства. Решение примеров  | 1 |  |  |                                | 13.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 21 | Логарифмические уравнения и неравенства. Закрепление       | 1 |  |  |                                | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 22 | Логарифмические уравнения и неравенства. Повторение        | 1 |  |  |                                | 20.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 23 | Логарифмическая функция, её свойства и график              | 1 |  |  |                                | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 24 | Логарифмическая функция, её свойства и график. Закрепление | 1 |  |  |                                | 27.11 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 25 | Тригонометрические функции, их свойства и графики          | 1 |  |  | развитие морального сознания и | 04.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |



|    |  |   |   |  |  |       |   |
|----|--|---|---|--|--|-------|---|
| 26 | Тригонометрические функции, их свойства и графики. Закрепление   | 1 |   |  | компетентност<br>и в решении<br>моральных<br>проблем на<br>основе<br>личностного<br>выбора | 04.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 27 | Тригонометрические функции, их свойства и графики. Повторение  | 1 |   |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 28 | Примеры тригонометрических неравенств  | 1 |   |  |  | 11.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 29 | Примеры тригонометрических неравенств. Закрепление   | 1 |   |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 30 | Примеры тригонометрических неравенств. Решение неравенств  | 1 |   |  |  | 18.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 31 | Полугодовая контрольная работа по теме "Логарифмическая функция. Логарифмические уравнения и неравенства. Тригонометрические функции и их графики. Тригонометрические неравенства" | 1 | 1 |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|    |  |   |  |  |  |       |   |
|----|--|---|--|--|--|-------|---|
| 32 | Непрерывные функции.<br>Анализ контрольной работы              | 1 |  |  |  | 25.12 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 33 | Метод интервалов для решения неравенств                        | 1 |  |  |  | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 34 | Производная функции  | 1 |  |  | установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующи х позитивному восприятию учащимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации | 15.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 35 | Геометрический и физический смысл производной                  | 1 |  |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 36 | Геометрический и физический смысл производной. Закрепление     | 1 |  |  |  | 22.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 37 | Производные элементарных функций                               | 1 |  |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 38 | Производная суммы, произведения, частного функций              | 1 |  |  |  | 29.01 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 39 | Производная суммы, произведения, частного функций. Закрепление | 1 |  |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|    |   |   |  |  |  |       |   |
|----|---|---|--|--|--|-------|---|
| 40 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы                              | 1 |  |  |  | 05.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 41 | Применение производной к исследованию функций на монотонность и экстремумы. Закрепление                 | 1 |  |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 42 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке  | 1 |  |  |  | 12.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 43 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Закрепление                           | 1 |  |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 44 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Решение задач                         | 1 |  |  |  | 19.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 45 | Нахождение наибольшего и наименьшего значения функции на отрезке. Повторение                            | 1 |  |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 46 | Применение производной для нахождения наилучшего решения в прикладных задачах, для определения скорости | 1 |  |  |  | 26.02 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|    |   |   |   |  |  |  |
|----|---|---|---|--|--|--|
|    | процесса, заданного формулой или графиком   |   |   |  |  |  |
| 47 | Контрольная работа по теме "Производная. Применение производной"                            | 1 | 1 |  |  | 04.03<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 48 | Первообразная. Таблица первообразных. Анализ контрольной работы                             | 1 |   |  |  | 04.03<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 49 | Интеграл, геометрический и физический смысл интеграла                                       | 1 |   |  |  | 11.03<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 50 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница  | 1 |   |  |  | 11.03<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 51 | Вычисление интеграла по формуле Ньютона—Лейбница. Итоговая контрольная работа за 3 четверть | 1 | 1 |  |  | 18.03<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 52 | Системы линейных уравнений. Анализ контрольной работы                                       | 1 |   |  |  | 18.03<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 53 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений                               | 1 |   |  |  | 01.04<br>Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|    |   |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|---|--|--|-------|---|
| 54 | Решение прикладных задач с помощью системы линейных уравнений. Закрепление  | 1 |   |  |  | 01.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 55 | Системы и совокупности целых, рациональных, иррациональных, показательных, логарифмических уравнений и неравенств             | 1 |   |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 56 | Использование графиков функций для решения уравнений и систем   | 1 |   |  |  | 08.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 57 | Применение уравнений, систем и неравенств к решению математических задач и задач из различных областей науки и реальной жизни | 1 |   |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 58 | Контрольная работа по теме "Интеграл и его применения. Системы уравнений"   | 1 | 1 |  |  | 15.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 59 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни. Анализ контрольной работы  | 1 |   |  | развитие морального сознания и компетентност | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|    |   |   |   |  |  |       |   |
|----|---|---|---|--|--|-------|---|
| 60 | Натуральные и целые числа в задачах из реальной жизни           | 1 |   |  | и в решении моральных проблем на основе личностного выбора   | 22.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 61 | Признаки делимости целых чисел                                  | 1 |   |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 62 | Признаки делимости целых чисел. Закрепление                     | 1 |   |  |  | 29.04 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 63 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Уравнения         | 1 |   |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 64 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Неравенства       | 1 |   |  |  | 06.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 65 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Система уравнений | 1 |   |  | применение на уроке интерактивных форм работы учащихся: - интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 66 | Повторение, обобщение, систематизация знаний. Функции           | 1 |   |  |  | 13.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| 67 | Итоговая контрольная работа                                     | 1 | 1 |  |  | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |

|  |  |    |   |   |                           |       |   |
|--|--|----|---|---|---------------------------|-------|---|
| 68                                     | Обобщение,<br>систематизация знаний за<br>курс алгебры и начал<br>математического анализа<br>10-11 классов | 1  |   |   | Ю МОТИВАЦИЮ<br>ШКОЛЬНИКОВ | 20.05 | Библиотека ЦОК<br><a href="https://m.edsoo.ru/7f419d08">https://m.edsoo.ru/7f419d08</a> |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ<br>ПО ПРОГРАММЕ |  | 68 | 7 | 0 |                           |       |   |

## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Алгебра и начала математического анализа. 10-11 классы: учеб. для  
общеобразоват. организаций: базовый уровень/ Ш.А. Алимов, Ю.М.  
Колягин, М.В. Ткачев и др.- Просвещение, 2014.

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Дидактический материал по алгебра и начала математического анализа.  
10-11 классы: учеб. для общеобразоват. организаций: базовый уровень/  
Ш.А. Алимов, Ю.М. Колягин, М.В. Ткачев и др.- Просвещение, 2017.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ**

### **ИНТЕРНЕТ**

1. Сайт Министерства образования и науки РФ  
<http://www.mon.gov.ru>
2. Сайт Рособразования  
<http://www.ed.gov.ru>
3. Федеральный портал «Российское образование»  
<http://www.edu.ru>
4. Российский образовательный портал  
<http://www.school.edu.ru>
5. Каталог учебных изданий, электронного оборудования и электронных образовательных ресурсов для общего образования  
<http://www.ndce.edu.ru>
6. Школьный портал  
<http://www.portalschool.ru>
7. Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»  
<http://www.ict.edu.ru>
8. Российский портал открытого образования  
<http://www.opennet.edu.ru>
9. Портал Math.ru: библиотека, медиатека, олимпиады, задачи, научные школы, история математики  
<http://www.math.ru>
10. Газета «Математика» Издательский Дом «Первое сентября»  
<http://www.math.1september.ru>
11. Математика в школе - консультационный центр



<http://www.school.msu.ru>

12. Сайт «Я иду на урок русского языка» и электронная версия газеты «Русский язык»

<http://www.rus.1september.ru>

13. Коллекция «Мировая художественная культура»

<http://www.art.september.ru>

14. Музыкальная коллекция Российского общеобразовательного портала

<http://www.musik.edu.ru>

15. Портал «Музеи России»

<http://www.museum.ru>

16. Учительская газета

[www.ug.ru](http://www.ug.ru)

18. Газета «1 сентября»

[www.1september.ru](http://www.1september.ru)

19. ИнтерГУ.ru - Интернет-государство учителей

[www.intergu.ru](http://www.intergu.ru)

21. Журнал «Наука и образование»

[www.edu.rin.ru](http://www.edu.rin.ru)

22. Международная ассоциация «Развивающее обучение» - МАРО

[www.maro.newmail.ru](http://www.maro.newmail.ru)

24. Сайт Центра системно-деятельностной педагогики «Школа 2000...»

[www.sch2000.ru](http://www.sch2000.ru)

26. Сайт издательства «Вентана-Граф»

[www.vgf.ru](http://www.vgf.ru)

27. Сайт издательства «Академкнига/Учебник»

[www.akademkniga.ru](http://www.akademkniga.ru)

28. сайт издательства «Дрофа»

[www.drofa.ifabrika.ru](http://www.drofa.ifabrika.ru)

29. сайт журнала Администратор образования

[http://www.ovd.com.ru/20\\_2011.htm](http://www.ovd.com.ru/20_2011.htm)