



Рабочая программа по предмету «История» для основного общего образования разработана на основе примерных программ основного общего образования по истории 9 класс / под ред. А.А. Искендерова, А.В. Торкунова – Москва: Просвещение, 2017, рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

### **Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

#### **Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

#### **Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

#### **Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

### **В результате изучения предмета «История»**

#### **Выпускник научится:**

– локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

– использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

– анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

– систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

– раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

– объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

– сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

– давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

– соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

– использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

– показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

– рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

– соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

– определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

– объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

### Основное содержание учебного предмета

№ п.п	Наименование разделов	Содержание раздела	Количество Часов
1	Начало индустриальной эпохи	Экономическое развитие в XIX – начале XX в. Век демократизации. «Великие идеологии»	7
2	Страны Европы и США в первой половине XIX в.	Консульство и Империя. Франция: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Объединение Италии. Германия. США.	13
3	Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.	Страны Азии. Африка, Латинская Америка.	6
4	Страны Европы и США во второй половине XIX-начале XX в.	Великобритания до Первой Мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.	11
5	Повторение		3
6	Россия в эпоху правления Александра I	Александр I: внешняя и внутренняя политика. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Общественное движение. Выступление декабристов.	13
7	Правление Николая I	Николай I: внешняя и внутренняя политика. Социально-экономическое развитие страны. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.	9
8	Россия в правление Александра II	Александр II: внешняя и внутренняя политика. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение при Александре Николаевиче. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.	11
9	Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–в начале XX в.	Александр III -: особенности внутренне политики. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Внешняя политика.	9
10	Кризис империи в начале XX в.	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Реформы Столыпина П.А.	14
11	Повторение и контроль		5
12	Защита проектов		1
13	Резерв		1
14	Итого		103

### Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема 1. Становление индустриального общества (7 ч.)	Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)	Часы	Дата
1	Экономическое развитие в XIX – начале XX в.	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной</p>	1	04.09.2023
2	Меняющееся общество		1	07.09.2023
3	Век демократизации		1	08.09.2023
4	«Великие идеологии»		1	11.09.2023
5	Образование и наука		1	14.09.2023
6	XIX век в зеркале художественных исканий		1	15.09.2023
7	Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX век		1	18.09.2023

		<p>атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>		
<b>Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (15 ч.)</b>				
8-9	Консульство и Империя	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Иницирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки</p>	2	21.09.2023; 22.09.2023
10-11-12	Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи		3	25.09.2023; 28.09.2023; 29.09.2023
13-14-15-16	Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы		4	02.10.2023; 05.10.2023; 06.10.2023; 09.10.2023
17	«От Альп до Сицилии»: объединение Италии.		1	12.10.2023
18	Германия в первой половине XIX в.		1	13.10.2023
19	Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.		1	16.10.2023
20	США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост		1	19.10.2023
21-22	Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы»		2	20.10.2023; 23.10.2023

		<p>самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>		
<b>Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX вв. (7 ч.)</b>				
23-24-25-26	Страны Азии в XIX- начале XX вв.	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где</p>	4	26.10.2023; 27.10.2023; 09.11.2023; 10.11.2023
27	Африка в XIX - начале XX вв.		1	13.11.2023
28	Латинская Америка: нелегкий груз независимости.		1	16.11.2023
29	Повторение		1	17.11.2023

		<p>полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения)</p>		
<b>Тема 4. Страны Европы и США во второй половине в XIX- начале XX вв. (12 ч.)</b>				
30-31	Великобритания до Первой мировой войны	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур,</p>	2	20.11.2023; 23.11.2023
32-33	Франция: Вторая империя и Третья республика		2	24.11.2023; 27.11.2023
34	Германия на пути к европейскому лидерству		1	30.11.2023
35-36	Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны		2	01.12.2023; 04.12.2023
37	Италия: время реформ и колониальных захватов		1	07.12.2023
38	США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»		1	08.12.2023
39-40	Международные отношения в XIX- начале XX вв.		2	11.12.2023; 14.12.2023
41	Повторительно – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX».	1	15.12.2023	

		<p>которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения)</p>		
<b>История России (XIX – начало XX вв.)</b>				
<b>Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (14 ч.)</b>				
42-43	Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв.	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках</p>	2	18.12.2023; 21.12.2023
44	Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского		1	22.12.2023
45	Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг.		1	25.12.2023
46	Отечественная война 1812 г.		1	28.12.2023
47	Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг.		1	29.12.2023
48	Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825.		1	11.01.2023
49	Национальная политика Александра I.		1	12.01.2024
50-51	Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в.		2	15.01.2024; 18.01.2024
52-53-54	Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов.		3	19.01.2024; 22.01.2024; 25.01.2024
55	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в.».		1	26.01.2024

		явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения)		
<b>Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (10 ч.)</b>				
56	Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I.	Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности; Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации; Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми; Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения)	1	29.01.2024
57	Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века.		1	01.02.2024
58-59	Общественное движение при Николае I.		2	02.02.2024; 05.02.2024
60	Национальная и религиозная политика Николая I. Этнокультурный облик страны.		1	08.02.2024
61	Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг.		1	09.02.2024
62	Крымская война 1853—1856 гг.		1	12.02.2024
63	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование.		1	15.02.2024
64	Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура.		1	16.02.2024
65	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в.».	1	19.02.2024	
<b>Тема 3. «Россия в эпоху Великих реформ» (12 ч.)</b>				
66	Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России.	Установление доверительных отношений	1	22.02.2024

67-68	Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг.	<p>между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (иницирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения)</p>	2	26.02.2024; 29.02.2024
69-70-71	Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация.		3	01.03.2024; 04.03.2024; 07.03.2024
72	Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период.		1	11.03.2024
73-74	Общественное движение при Александре II и политика правительства.		2	14.03.2024; 15.03.2024
75	Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе.		1	18.03.2024
76	Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.		1	21.03.2024
77	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ».		1	22.03.2024
<b>Тема 4. «Россия в 1880-1890-е гг.» (10 ч.)</b>				
78	Александр III: особенности внутренней политики.	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p>	1	01.04.2024
79	Перемены в экономике и социальном строе.		1	04.04.2024
80	Общественное движение при Александре III.		1	05.04.2024
81	Национальная и религиозная политика Александра III.		1	08.04.2024
82	Внешняя политика Александра III.		1	11.04.2024

83	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования.	<p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения,</p>	1	12.04.2024
84	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература.		1	15.04.2024
85	Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура.		1	18.04.2024
86	Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке.		1	19.04.2024
87	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половине XIX века».		1	22.04.2024

		проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе		
<b>Тема 5 «Россия в начале XX в» (16 ч.)</b>				
88-89	Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития.	<p>Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;</p> <p>Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;</p> <p>Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;</p> <p>Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;</p> <p>Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию</p>	2	26.04.2024; 29.04.2024
90	Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв.		1	03.05.2024
91-92	Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг.		2	06.05.2024; 10.05.2024
93	Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг.		1	13.05.2024
94-95-96	Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг.		3	16.05.2024; 17.05.2024; 20.05.2024
97	Социально-экономические реформы П. А. Столыпина		1	23.05.2024
98	Политическое развитие страны в 1907—1914 гг.		1	24.05.2024
99	Серебряный век русской культуры.		1	27.05.2024
100	Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века».		1	30.05.2024
101	<b>Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века».</b>		1	31.05.2024
102	<b>Защита проектов</b>	1		
103	<b>Резерв</b>	1		

		<p>позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока</p> <p>Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);</p> <p>Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе</p>		
	Итого		103	

## **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

- История. Всеобщая история. История Нового времени: 9-й класс: учебник, 9 класс/ Юдовская А.Я.; под ред. Искандерова А.А., Акционерное общество Издательство «Просвещение».
- История России (в 2 частях), 9 класс/ Арсентьев Н.М., Данилов А.А., Стефанович П.С. и другие; под редакцией Торкунова А.В., Акционерное общество Издательство «Просвещение».

## **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1. Программы общеобразовательных учреждений. История. Обществознание. 5 – 11 классы. – М.: Просвещение.
2. Новая история под ред. Юдовской А. Я., Ванюшкиной Л. М.
3. Программа по истории России 6 – 11 кл. Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов и др. – М.: Просвещение.

## **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

<https://myschool.edu.ru/>

---