



Положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации учащихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии со ст. 30, п. 1 ст. 58 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ», приказов Минпросвещения от 18 мая 2023 г. N 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования, 18 мая 2023 г. N 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования», 18 мая 2023 г. N 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования», введением федеральных основных общеобразовательных программ, и регламентирует формы, периодичность, порядок текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» (далее – школа).

1.2. Освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся, проводимой в формах, определенных учебным планом, и в порядке, установленном школой.

1.3. Текущий контроль успеваемости – это систематическая проверка освоения учащимися образовательной программы в соответствии с рабочими программами по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), проводимая учителями на текущих занятиях по каждой теме и (или) разделу.

1.4. Промежуточная аттестация – это процедура, проводимая с целью определения степени освоения учащимися образовательной программы в соответствии с рабочими программами по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) за четверть, полугодие и учебный год.

1.5. Текущий контроль успеваемости является обязательным для учащихся 2-11-х классов. Текущий контроль успеваемости учащихся первых классов в течение учебного года осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах в виде отметок по пятибалльной шкале.

1.6. Промежуточная аттестация является обязательной для учащихся 1-11-х классов. Промежуточная аттестация проводится:

- по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) во 2-9-х классах;
- по итогам полугодия (полугодовая аттестация) в 10-11-х классах;
- по итогам учебного года (итоговая аттестация) в 9,11-х классах;

- по итогам учебного года (годовая аттестация) во 2-8,10-х классах;
- входная диагностическая работа в первых классах (сентябрь);
- комплексная контрольная работа по итогам года (март - апрель).

1.7. Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

1.8. Учащиеся обязаны ликвидировать академическую задолженность.

1.9. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующим учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, осуществляющей образовательную деятельность, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включаются время болезни учащегося, нахождение его в академическом отпуске или отпуске по беременности и родам.

1.10. Школа, родители (законные представители) несовершеннолетнего учащегося, обеспечивающие получение учащимся общего образования в форме семейного образования, обязаны создать условия учащемуся для ликвидации академической задолженности и обеспечить контроль за своевременностью ее ликвидации.

1.11. Не допускается взимание платы с учащихся за прохождение промежуточной аттестации.

1.12. Учащиеся 1-8,10-х классов, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

1.13. Учащиеся 1-8,10-х классов школы по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента ее образования, по усмотрению их родителей (законных представителей) оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

1.14. Учащиеся по образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования в форме семейного образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности, продолжают получать образование в школе.

1.15. Учащиеся 9, 11-х классов, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план или индивидуальный учебный план, если иное не установлено порядком проведения государственной итоговой аттестации по соответствующим образовательным программам допускаются к государственной итоговой аттестации.

1.16. Формы государственной итоговой аттестации, порядок проведения такой аттестации по соответствующим образовательным программам различного уровня и в любых формах (включая требования к использованию

средств обучения и воспитания, средств связи при проведении государственной итоговой аттестации, требования, предъявляемые к лицам привлекаемым к проведению государственной итоговой аттестации, порядок подачи и рассмотрения апелляций, изменения и (или) аннулирования результатов государственной итоговой аттестации) определяются федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования, если настоящим Федеральным законом не установлено иное.

2. Формы, периодичность и порядок текущего контроля успеваемости

2.1. Текущий контроль успеваемости учащихся проводится в виде отметок по пятибалльной шкале: «5» - отлично; «4» - хорошо; «3» - удовлетворительно; «2» - неудовлетворительно. Текущая аттестация учащихся первых классов в течение учебного года и вторых классов в течение первого полугодия осуществляется качественно без фиксации их достижений в классных журналах.

Основным предметом оценки результатов освоения ООП НОО в соответствии с требованиями ФООП НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Оценка предметных результатов освоения ООП НОО осуществляется учителем в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП НОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету должно включать:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая); устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне начального общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 1 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся. Объектом оценки в рамках стартовой диагностики является сформированность предпосылок учебной деятельности, готовность к овладению чтением, грамотой и счетом.

Стартовая диагностика может проводиться педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов (разделов). Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка направлена на оценку индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию учителем и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка направлена на оценку уровня достижения обучающимися тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится, начиная со 2 класса, в конце каждого учебного периода по каждому изучаемому учебному предмету.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в классном журнале.

Промежуточная оценка, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий, является основанием для перевода обучающихся в следующий класс.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по учебному предмету. Предметом итоговой оценки является способность обучающихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на основном содержании учебного предмета с учетом формируемых метапредметных действий. Предметные результаты освоения ФОП ООО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

При оценке предметных результатов оцениваются достижения обучающихся планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебнопознавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале с использованием способов действий,

отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне основного общего образования.

Стартовая диагностика проводится в первый год изучения предмета на уровне основного общего образования и является основой для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

При текущей оценке оценивается индивидуальное продвижение обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

При тематической оценке оценивается уровень достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг включает следующие процедуры:

стартовая диагностика;

оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

оценка уровня функциональной грамотности;

оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Предметные результаты освоения ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, отвечающих содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, соответствующих направлениям функциональной грамотности.

Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости - с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры);

график контрольных мероприятий.

Стартовая диагностика проводится администрацией образовательной организации с целью оценки готовности к обучению на уровне среднего общего образования.

Стартовая диагностика проводится в начале 10 класса и выступает как основа (точка отсчета) для оценки динамики образовательных достижений обучающихся.

Объектом оценки являются: структура мотивации, сформированность учебной деятельности, владение универсальными и специфическими для основных учебных предметов познавательными средствами, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями.

Стартовая диагностика проводится педагогическими работниками с целью оценки готовности к изучению отдельных учебных предметов. Результаты стартовой диагностики являются основанием для корректировки учебных программ и индивидуализации учебного процесса.

Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность) и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия, листы продвижения и другие) с учетом особенностей учебного предмета.

Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

Тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.

Внутренний мониторинг представляет собой следующие процедуры:

- стартовая диагностика;

- оценка уровня достижения предметных и метапредметных результатов;

- оценка уровня функциональной грамотности;

- оценка уровня профессионального мастерства педагогического работника, осуществляемого на основе выполнения обучающимися проверочных работ, анализа посещенных уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых педагогическим работником обучающимся.

Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливается решением педагогического совета образовательной организации. Результаты внутреннего мониторинга являются основанием подготовки рекомендаций для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации и (или) для повышения квалификации педагогического работника.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения АООП учитывает особые образовательные потребности учащихся, закрепляет основные направления и цели оценочной деятельности, описание объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментария оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений учащихся с ОВЗ. Учащийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах. Предметом итоговой оценки освоения учащимися с ОВЗ является достижение предметных и метапредметных результатов (в зависимости от варианта АООП — предметных результатов) и достижение результатов освоения программы коррекционной работы.

Учитель в соответствии с используемыми методами оценки знаний учащихся, системой оценки знаний, рекомендациями об оценке знаний по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) образовательной программы, отражающими требования федерального государственного образовательного стандарта, выставляет учащимся в классный журнал отметки.

При преподавании комплексная курса ОРКСЭ в 4-х классах предполагается безотметочная система оценки. Оценка результатов усвоения учебного материала по модулям предусмотрена в основном в рамках последнего, завершающего раздела курса, в форме индивидуальных и коллективных творческих работ учащихся и их обсуждения в классе (зачет, незачет).

2.2. Формы текущего контроля успеваемости:

- устный ответ;
- письменный ответ;
- самостоятельная работа;
- проверочная работа;
- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- сжатое изложение;
- сочинение;
- изложение с элементами сочинения;
- эссе;
- тест;
- зачет;
- исследовательский (творческий) проект;
- реферат;
- собеседование;
- практическая работа;
- лабораторная работа;
- проверка домашнего задания.

2.3 Безотметочному оцениванию подлежат учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка» с 1 по 7 классы. Предусмотрено почтвртное оценивание с выставлением результата в электронном журнале

«зачет - незачет» (фиксируется 3-НЗ). Зачтено по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» учащиеся получают при выполнении следующих условий: систематическое посещение занятий, выполнение не менее 50% заданий, предложенных при текущем контроле и при выполнении тематических самостоятельных работ.

2.4. Учитель осуществляет текущий контроль успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, а также ведет индивидуальный учет результатов освоения учащимися образовательных программ, а также хранение в архивах информации об этих результатах на бумажных и (или) электронных носителях;

2.5. Порядок текущего контроля успеваемости:

- отметки за устные формы контроля (устный ответ, зачет, собеседование) выставляются в электронный журнал в день проведения контроля;

- отметки за письменные формы контроля (письменный ответ, самостоятельная работа, проверочная работа, контрольная работа, тест, практическая работа, лабораторная работа, проверка домашнего задания) выставляются в электронный журнал в день проведения контроля;

- отметки за письменные формы контроля (диктант, изложение, сжатое изложение, сочинение, сочинение с элементами изложения, эссе, исследовательский (творческий) проект, реферат) выставляются в электронный журнал в день проведения контроля.

3. Формы, периодичность и порядок промежуточной аттестации учащихся

3.1. Промежуточная аттестация учащихся 2-9-х классов по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) и промежуточная аттестация учащихся 10-11-х классов по итогам полугодия (полугодовая аттестация) по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) проводится учителем на основании текущих отметок успеваемости и определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления чисел. Минимальное количество текущих отметок в течение учебной четверти – не менее трех, в течение полугодия – не менее шести (при условии длительного отсутствия учащегося на занятиях по уважительной причине).

Отметки четвертной (полугодовой) аттестации выставляются учителем в электронный журнал в последний учебный день четверти (полугодия).

3.2. Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года во 2-8,10-х классах по русскому языку и математике используется срезовой подход в форме письменных контрольных работ.

3.3. Формами проведения письменной годовой аттестации являются:

- контрольная работа;
- диктант;
- изложение;
- сжатое изложение;

- сочинение;
- изложение с элементами сочинения;
- эссе;
- тестовая работа по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

3.4. Освоение общеобразовательной программы за период обучения на уровне начального общего образования в 4 классах сопровождается проведением комплексных контрольных работ, включающих проверку знаний за весь период обучения в начальной школе по русскому языку, математике, окружающему миру.

3.5 Промежуточная итоговая аттестация по литературному чтению в 4 классах проводится по материалам, которые проверяют навыки осознанного чтения.

3.4. Промежуточная аттестация для 8, 10 классов проводится как письменно, так и устно.

3.6. Учащиеся 10 (универсальная группа) класса выбирают 1 предмет путем анкетирования для сдачи промежуточной итоговой аттестации в форме теста до 10 февраля текущего года из числа следующих предметов, перечень которых согласован с Управляющим Советом:

- литература,
- английский язык
- физика
- химия
- география
- биология
- история
- обществознание
- информатика и ИКТ.

3.7. Учащиеся 8 классов принимают участие в устном собеседовании по русскому языку, который был введен в штатный режим с 2019 года, как допуск к государственной итоговой аттестации в 9 классах.

3.7. Учащиеся 10 класса принимают участие в итоговом сочинении, который был введен в штатный режим с 2015 года, как допуск к государственной итоговой аттестации в 11 классе.

3.8. Учащиеся 10 класса профильных групп проходят промежуточную итоговую аттестацию по профильным предметам в тестовой форме.

3.9. Обучение на уровне среднего общего образования предусматривает реализацию под руководством педагогов всеми учащимися самостоятельных проектных, исследовательских, практико-ориентированных работ в ходе внеаудиторной деятельности (за рамками часов учебного плана) при обеспечении постоянного консультационного сопровождения и педагогического контроля. В сентябре учащиеся 10 класса формулируют тему исследовательского проекта, который реализуют под руководством учителя до марта текущего учебного года. Результаты исследовательской деятельности представляются на школьной научно – практической конференции «Шаг в науку» в апреле, выставляются оценки, которые идут в аттестат о среднем общем образовании.

3.10. У учащихся 1-4 классов промежуточная аттестация по литературному чтению, литературе проводится по материалам, которые проверяют навыки осознанного чтения по итогам 1 полугодия и года.

3.11. По остальным предметам учебного плана во 2-8, 10-х классах используется накопительный подход в качестве промежуточной аттестации, который основывается на выведении годовой оценки успеваемости учащегося на основе совокупности текущих оценок, полученных учащимися в течение учебного года.

3.12. Учитель до 01 апреля текущего года предоставляет на рассмотрение школьному методическому объединению текст контрольной работы, список рекомендуемых тем рефератов, или исследовательских (творческих) проектов, требования к эссе и т.д. (аттестационные материалы) в зависимости от формы проведения годовой аттестации, определенной Учебным планом на текущий учебный год.

3.13. Учитель до 01 апреля текущего года размещает в учебном кабинете на стенде «Подготовка к промежуточной аттестации по итогам учебного года (годовой аттестации) образцы вариантов контрольно – измерительных материалов.

3.14. Учитель в течение 2 полугодия (согласно утвержденного графика) консультирует учащихся 2-8,10-х классов на дополнительных занятиях во внеурочное время по вопросам, вызывающим затруднения при подготовке к промежуточной аттестации.

3.15. За две недели до начала промежуточной аттестации по итогам учебного года (годовой аттестации) во 2-8,10-х классах заместитель директора по учебно - воспитательной работе составляет график ее проведения, который утверждается директором школы. График размещается на соответствующем информационном стенде и официальном сайте школы в сети «Интернет».

3.16. Учитель по результатам промежуточной аттестации, по итогам учебного года (годовой аттестации) во 2-8,10-х классах заполняет протокол и выставляет отметки согласно протоколу в электронный журнал не позднее одного рабочего дня при устной годовой аттестации и не позднее трех рабочих дней при письменной годовой аттестации.

3.17. На основании протоколов промежуточной аттестации по итогам учебного года (годовой аттестации) во 2-8,10-х классах в школе издается соответствующий приказ.

3.18. Итоговая отметка за год во 2-8,10-х классах по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), определяется учителем на основании четвертных (полугодовых) отметок успеваемости и отметки, полученной по результатам промежуточной аттестации по итогам учебного года (годовой аттестации) и определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления чисел.

Итоговые отметки за год во 2-8,10-х классах по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) выставляются учителем в электронный журнал в последний учебный день учебного года.

4. Порядок проведения повторной промежуточной аттестации по итогам учебного года (годовой аттестации)

4.1. Учащиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности. В указанный период не включается время болезни учащегося.

4.2. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз школой создается комиссия.

4.3. Комиссия состоит из трех человек – председатель, учитель-предметник, ассистент, персональный состав которой утверждается приказом директора школы.

4.4. Сроки проведения промежуточной аттестации во второй раз утверждаются приказом директора не позднее 30 сентября текущего года, который доводится до сведения учащегося и его родителей (законных представителей).

4.5. Для проведения промежуточной аттестации во второй раз используются аттестационные материалы прошлого учебного года в соответствии с п.3.7. настоящего Положения.

4.6. Комиссия по результатам промежуточной аттестации во второй раз заполняет протокол.

На основании данного протокола в школе издается соответствующий приказ.

5. Документация текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся

5.1. В школе оформляется номенклатурная папка «Промежуточная итоговая аттестация», в которой содержатся:

- Положение о формах, периодичности, порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся (копия);

- Учебный план на текущий год (копия);

- Протоколы заседаний ШМО по рассмотрению экзаменационных материалов;

- Приказы по организации и проведению промежуточной аттестации учащихся;

- Протоколы промежуточной аттестации по итогам учебного года (годовой аттестации) во 2-8,10-х классах, в том числе протоколы промежуточной аттестации во второй раз;

- Анализы контрольных работ по русскому языку и математике 1-11 классов;

- Анализ промежуточной аттестации по итогам учебного года (годовой аттестации) во 2-8,10-х классах за текущий учебный год.

5.2. Номенклатурная папка «Промежуточная итоговая аттестация» ежегодно сдается в архив не позднее июля.

5.3. Ответственность за наличие документации текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, своевременность ее оформления несет в школе заместитель директора по учебно - воспитательной работе.