

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа №2»

«Рассмотрено»  
на Педагогическом совете  
протокол № 1 от «31» августа 2023 г.



«Утверждено»  
приказом от  
31.08.2023 г. № 119



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ  
«ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ: (гуманитарное)»  
УЧАЩИХСЯ 8 Б КЛАССА  
НАПРАВЛЕНИЕ: проектно-исследовательская

Программа модифицированная  
Составитель: Омельченко Мария Викторовна  
Год разработки программы: 2023 г.  
Срок реализации программы: 1 год  
Возраст учащихся: 13-14 лет

Тобольск, 2023

### Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности.

Содержание программы «Памятные места моего края» направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов обучения.

#### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- **гражданское воспитание:** активное участие в жизни местного сообщества, родного края, страны; представление о правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе; готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;
- **патриотическое воспитание:** осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к историческому и природному наследию, памятникам, традициям разных народов нашей страны;
- **духовно-нравственное воспитание:** представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора;
- **эстетическое воспитание:** восприимчивость к традициям и творчеству своего и других народов, понимание эмоционального воздействия искусства; осознание важности художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества;
- **физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:** осознание ценности жизни; умение осознавать эмоциональное состояние себя и других, умение управлять собственным эмоциональным состоянием; сформированность навыка рефлексии;
- **трудовое воспитание:** установка на активное участие в решении практических задач в рамках организации, города, края; уважение к труду и результатам трудовой деятельности;
- **экологическое воспитание:** ориентация на применение знаний из социальных наук для решения задач в области окружающей среды; повышение уровня экологической культуры;
- **ценность научного познания:** ориентация в деятельности на современную систему научных представлений; овладение основными навыками исследовательской деятельности; осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

##### Универсальные учебные познавательные действия:

- базовые логические действия: выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений); систематизировать и обобщать исторические факты; выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;
- базовые исследовательские действия: проводить по самостоятельно составленному плану небольшое исследование на основе регионального материала; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного исследования, определять новизну и обоснованность полученного результата;
- работа с информацией: применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления; осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации, извлекать информацию из источника; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника.

##### Универсальные учебные коммуникативные действия:

- общение: участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;
- совместная деятельность: участвовать в групповых формах работы; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее

достижению; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные исследования и проекты по истории на основе регионального материала; определять свое участие в общей работе, координировать свои действия с другими членами группы, оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

#### **Универсальные учебные регулятивные действия:**

- самоорганизация: ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой); составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте; делать выбор и брать ответственность за решение;
- самоконтроль: владеть способами самоконтроля и рефлексии; объяснять причины достижения (недостижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в сложившейся ситуации; вносить коррективы в деятельность; оценивать соответствие результата цели и условиям;
- эмоциональный интеллект: ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого; регулировать способ выражения эмоций;
- принятие себя и других: осознанно относиться к другому человеку, его мнению; признавать свое право на ошибку и такое же право другого.

#### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

- целостные представления об историческом пути России и входящих в нее народов, о месте и роли России в мировой истории;
- базовые знания об основных этапах и ключевых событиях отечественной истории;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации и с историческими (аутентичными) письменными, изобразительными и вещественными источниками;
- способность представлять устное и письменное описание событий, явлений, процессов истории родного края, истории России и их участников, основанное на знании исторических фактов, дат, понятий;
- владение приемами оценки значения исторических событий и деятельности исторических личностей в отечественной, в том числе региональной истории;
- способность применять исторические знания в общении как основу диалога в поликультурной, многонациональной и многоконфессиональной среде;
- умение устанавливать взаимосвязь событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в.;
- осознание необходимости сохранения исторических и культурных памятников своей страны и своего региона.

#### **Содержание курса внеурочной деятельности**

**Тема 1. «Откуда есть пошла...» Историческая память и памятные места: понятия, специфика, примеры (1 ч) (коммуникативная, игровая, беседа).**

Историческая память как представления о прошлом, закрепленные в схематизированных образах (объективированная память) и в социальной, коллективной практике (память в действии). Историческая память как средство осознания российской гражданской идентичности.

Мемориальные (памятные) объекты как один из способов сохранения исторической памяти народа. Памятники, ансамбли, достопримечательные (памятные) места как основные виды объектов культурного наследия России: общее и особенное. Достопримечательные места как культурно-природные территориальные комплексы, имеющие историко-культурную ценность. Связь со значимыми историческими процессами/событиями и деятельностью выдающихся личностей как главный отличительный признак памятного места.

Российские объекты из списка Всемирного наследия ЮНЕСКО. Объекты природного наследия России как уникальные, особо охраняемые территории (заповедные зоны, природные парки, уникальные горы, озера и др.): озеро Байкал; вулканы Камчатки; Золотые горы Алтая и др. Объекты культурного наследия России как особенно ценные памятники истории и культуры: Московский Кремль и Красная площадь; исторический центр Санкт-Петербурга; Кижский погост и др.

Важность сохранения объектов природного и культурного наследия России и края.

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

**Тема 2. «...История, вооруженная лопатой». Археологические объекты края, связанные со значимыми процессами и событиями начального периода истории России (3 ч), (коммуникативная, беседа).**

Археология как отрасль исторической науки, изучающая прошлое человечества по вещественным источникам. Объекты археологического наследия как частично или полностью скрытые в земле и под водой следы существования человека в прошлых эпохах, включающие все предметы и культурные слои.

Электронная археологическая карта России как важнейший информационный ресурс для изучения археологического наследия страны. Специфика поиска, анализа и отбора информации о памятных местах России и края на цифровых археологических картах России и регионов.

Объекты археологического наследия края до I н.э. (каменный, бронзовый, железный века) и связанные с ними процессы и события древнейшей истории.

Сайты региональных и местных краеведческих музеев как важные источники информации для изучения историко-культурного наследия края. Важность использования региональных информационных ресурсов в качестве источников информации для изучения историко-культурного наследия страны края.

Объекты археологического наследия края I–XVI вв. н. э. и связанные с ними процессы и события древней и средневековой истории России.

Работа с традиционными и цифровыми информационными ресурсами: специфика поиска, отбора и использования материалов из различных источников информации (учебные, научные, СМИ, «сетевые» и др.). Объекты археологического наследия края XVII–XIX вв. и связанные с ними значимые процессы и события новой истории России.

**Тема 3. «Кто к нам с мечом придет...» Памятные места края, связанные с борьбой Руси и России с внешними угрозами в XIII–XVII вв. (2 ч), (коммуникативная, игровая, беседа)**

Портал открытых данных Министерства культуры Российской Федерации как важный источник информации о памятных местах России и края.

Места ратной славы как территории, связанные со значимыми для истории Руси/России военными сражениями и включающие в себя мемориальные объекты и фоновые пространства (ландшафты). Историческая реконструкция как процесс и результат воссоздания события или объекта материальной и духовной культуры определенной исторической эпохи, местности. Важность и актуальность исторической реконструкции мест ратной памяти.

Русские земли под постоянной внешней угрозой с Востока и Запада в XIII–XVII: причины, основные события, итоги. Наиболее известные места ратной славы, связанные с событиями российской истории XIII–XVII вв.: Куликово поле, Бородино и др.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой Руси с внешней агрессией в XIII–XVI вв.

Важность сохранения территории и «фоновых» пространств (ландшафтов) памятных мест и достоверной исторической реконструкции известных событий.

Места ратной славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с борьбой России против иностранного завоевания и за укрепление границ государства в XVII в.

**Тема 4. «Сидя на саях, помыслил я...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями Руси и России XII–XVII вв. (3 ч) (коммуникативная, дискуссия).**

Культурное пространство как сфера взаимодействия различных ценностей культуры и специфические отношения между людьми, которые воплощаются в материальных и духовных носителях и создают своеобразную духовную атмосферу в определенную историческую эпоху.

Формирование единого культурного пространства как духовная основа сохранения прочных связей русских земель в период раздробленности (XII–XV вв.). Вопрос о роли личности в истории и его важность для понимания специфики человеческой истории, ее отличия от природной эволюции.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей политики, религии, культуры XII–XV вв.

Формирование единого централизованного государства как важнейшая тенденция цивилизационного развития России в XVI–XVII вв. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических и религиозных деятелей XVI–XVII вв.

Историческая значимость для России вопроса колонизации и освоения новых земель в XVI–XVII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся землепроходцев, деятелей искусства и науки XVI–XVII вв.

**Тема 5. «О, ваши дни благословенны! Дерзайте...» Памятные места края, связанные со знаковыми событиями и личностями российской истории XVIII в. (4 ч), (коммуникативная, познавательно-исследовательская, беседа).**

Превращение России в империю и особенности имперской политики.

Внешняя политика России XVIII в.: основные направления и достижения.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями военной истории России XVIII в.

Роль личности в истории страны: специфика петровского времени и

«эпохи дворцовых переворотов». Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, военных и религиозных деятелей XVIII в.

Эпоха Просвещения в России XVIII в.: специфика воплощения западноевропейских идей на российской почве. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей искусства и науки XVIII в.

Превращение России в одну из ведущих сил системы международных отношений как важная тенденция развития страны в XVIII в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся первооткрывателей, исследователей новых земель в XVIII в.

**Тема 6. «Жизнь свою за други своя...» Памятные места края, связанные с событиями военной истории России XIX – начала XX в. (3 ч), (познавательная-исследовательская, исследовательский проект).**

Россия в системе внешнеполитических отношений XIX в.: противоречия, конфликты, итоги. Отечественная война 1812 г. И Крымская война 1853–1855 гг. как ключевые события политической и военной истории России XIX в., как источники проявления нестигаемого народного духа и героизма.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с важнейшими событиями, героизмом русской армии и населения во время Отечественной войны 1812 г. и освободительного похода русской армии 1813–1815 гг.

Нарастание глобальных противоречий в мировой политике в конце XIX – начале XX в.: причины и главные противостоящие силы. Роль и место России на международной арене до начала, во время и после окончания Первой мировой войны. Первая мировая война как судьбоносное событие в истории России начала XX века.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с событиями и личностями героев фронта и тыла в годы русско- японской и Первой мировой войн начала XX века.

**Тема 7. «Мой друг, Отчизне посвятим...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями истории России XIX – начала XX в. (3 ч), (Коммуникативная, дискуссия).**

Модернизация как исторический процесс перехода общества от традиционного (аграрного) уклада жизни к структуре общества, основанного на индустриальных, демократических, урбанистических и светских началах. Политическая, экономическая и культурная модернизация России XIX – начала XX в.: причины, основные события и результаты.

«Золотой» и «серебряный» века русской литературы. Выдающиеся достижения российской художественной культуры XIX – начала XX в. и ее вклад в развитие мировой культуры. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей литературы и искусства России XIX – начала XX в. Влияние процесса модернизации на развитие научных воззрений на природу и общество. Достижения российской науки XIX – начала XX в. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся российских ученых, первооткрывателей и исследователей новых земель XIX – начала XX в.

**Тема 8. «...У ней особенная статья...» Культурно-природные ландшафты края, связанные с важнейшими социально-экономическими и культурными процессами в истории России (XV — начала XX в.) (3 ч), (Познавательная – исследовательская, игровая).**

Культурно-природный ландшафт как пространство, на котором наглядно представлено совместное творчество человека и природы, отражены многолетние процессы традиционной организации окружающей человека среды. Культурно-природные ландшафты как отражение культурного многообразия, социальной неоднородности, экономической многоукладности российского общества.

Традиционное (аграрное) и индустриальное общество: основные признаки и специфика проявления на российской почве. Памятные места России и края – выдающиеся образцы традиционных поселенческо- промышленного ландшафта (XVI–XIX вв.) и помещичье-крестьянского ландшафта (XVIII – начала XX в.)

Индустриализация в России и связанные с ней изменения в культуре и образе жизни населения. Памятные места России и края – выдающиеся образцы промышленного и промышленного ландшафта протоиндустриальной и индустриальной эпохи (XVIII — первой половины XX в.).

**Тема 9. «Никто не забыт, ничто не забыто» Памятные места края, связанные с героизмом советских людей в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.) (4 ч), (Игровая, беседа).**

Особенности цивилизационного развития России в советский период истории (1917–1991 гг.): коммунистическая идеология, плановая экономика, политическая сверхцентрализация, социальное государство. Создание СССР и его роль на международной арене 1920–1930-х гг.

Причины Второй мировой войны. Фашизм как агрессивная антигуманная идеология, основу которой составляют идеи расового неравенства и воинствующего национализма, неприятие демократии и захватническая внешняя политика.

Великая Отечественная война как крупнейший вооруженный конфликт в истории человечества и судьбоносное событие российской истории.

Места воинской славы и мемориальные объекты на территории края, связанные с военными событиями и боевым героизмом в годы Великой Отечественной войны (1941–1945 гг.).

Вклад СССР в разгром фашистской Германии. Важность недопущения намеренного искажения и фальсификации истории Второй мировой войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся государственных деятелей, военачальников и воинов – героев Великой Отечественной войны.

Вопрос о личном и коллективном вкладе в победу над врагом. Важность недопущения односторонности в оценках исторических событий и процессов. Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием героизма тружеников тыла в годы Великой Отечественной войны.

Итоги Великой Отечественной войны и историческая цена Победы советского народа над фашизмом. Важность сохранения памятных мест и проявления уважения к памяти героев, участников и жертв войны.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти советских людей – жертв фашизма.

**Тема 10. «Нельзя отложить заботу о великом и вечном...» Памятные места края, связанные с выдающимися личностями советской истории (1917–1991 гг.) (3 ч), (Коммуникативная, беседа).**

Политическое и социально-экономическое развитие СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся политических, государственных, общественных деятелей советской истории (1917–1991 гг.)

Культура СССР в довоенный и послевоенный периоды: особенности, успехи и противоречия развития.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся деятелей советской литературы, архитектуры, живописи, театра и кино.

Вклад СССР в развитие мировой науки и культуры. Важность объективного, беспристрастного взгляда на историческое прошлое и настоящее.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с деятельностью выдающихся советских ученых, конструкторов и инженеров, работников образования и здравоохранения.

**Тема 11. «Герои никогда не умирают...» Памятные места края, связанные с именами героев и выдающихся личностей современной России (1992–2020-е гг.) (2 ч), (Игровая, дискуссия).**

Основные социально-гражданские и духовно-нравственные ценности современной России. Важность противостояния намеренным искажениям и фальсификации истории в современных условиях.

Созданные в новейший период российской истории мемориальные объекты в память героев Великой Отечественной войны и их историко-культурное значение: мемориально-музейный комплекс «Парк Победы на Поклонной горе» (г. Москва); памятник Матросу и Солдату (г. Севастополь); мемориал «Защитникам неба» (г. Тула) и др.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти воинов – героев и участников военных действий и освободительных миссий России в 1992–2020-х гг. Важность проявления уважения к героизму, мужеству и самоотверженности граждан, независимо от сферы их деятельности. Государственная практика увековечения памяти и награждения граждан за выдающиеся достижения в различных сферах общественной жизни.

Памятные места и мемориальные объекты на территории края, связанные с увековечиванием памяти выдающихся деятелей политики, науки, культуры современной России.

**Тема 12. «Жив народ, пока жива его историческая память». (Познавательный – исследовательский проект).** Ученическая конференция (3 ч) Современное состояние и перспективы развития памятных мест моего края.

**Тема 13. «Моя маленькая родина. Наш район, районный город».** (Беседа, рассказ, экскурсия). Рассказ - экскурсия о нашей школе. Посещение школьного музея. Беседа об увиденном, что запомнилось, о чем узнали.

Тема

14.

**Тема 14. «Наша область».** (Беседа, познавательная). Сформировать представление о территории области, городах и поселках. Практическая работа: Московская область на карте России, обучение умению находить и показывать на физической карте. Фронтальная и индивидуальная работа с картой.

**Тема 15. «Растительность нашего края».** (Беседа, познавательная). Разнообразие растений. Беседа: создать у учащихся представление о флоре и фауне области. Разнообразие растений. Практическая работа: рассматривание гербарных экземпляров растений встречающихся на территории области.

**Тема 16. «Водные ресурсы. Водоёмы нашего края. Реки».** (Беседа, познавательная). Фронтальная беседа. Обучение работы с картой, умению находить и показывать на физической карте реки, озера. Практическая работа: составление правил поведения на водоёмах.

**Тема 17. «Труд людей нашего края. Знатные труженики села и района».** (Беседа, познавательная). Фронтальная беседа: Дать первичные сведения о крупных предприятиях области, о людях, работающих на них. Встреча с тружениками села. Беседа. Посещение школьного музея.

**Тема 18. «Достопримечательности города».** (Беседа: «Памятники нашего города». Диспут: «Если я был бы мэром, то кому поставил памятник?») Практическая работа: выставка книг и фотографий достопримечательностей нашего города. Рассматривание и обсуждение.

**Тема 19. «История и современность».** (Беседа, игра). Познакомить с архитектурными стилями храмов города, их историей. Заочная экскурсия по историческим местам.

**Тема 20. «Предприятия города. Значение для области и страны».**(Рассказ, познавательная). Знакомство с крупными предприятиями района, города, дать представление об их роли в экономике страны. Познакомить с продукцией предприятий. Практическая работа: рассказ обучающихся о профессии своих родителей.

**Тема 21. «Жилище наших предков. Русская изба».** (Рассказ, коммуникативная). Реконструкция. Аппликация «Русская изба».

**Тема 22. «Рельеф. Уникальность рельефа Тюменской области».** (Коммуникативная, рассказ). Фронтальная и индивидуальная работа с картой. Значение цвета на физической карте. Практическая работа с контурной картой.

**Тема 23. «Растительность. Растительный мир нашего края. Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу».** (Игровая, игра). Знакомство с «Красной книгой», заповедниками области. Оценка своего и чужого поведения в природе. Как сохранить растения. Отрицательное влияние людей на природу, сбор букетов, вырубка лесов, обламывание веток.

**Тема 24. «Птицы нашего края. Перелетные и зимующие».** (Коммуникативная, беседа) Знакомство учащихся с птицами нашего края. Практическая работа: описание и определение перелетных и зимующих птиц обитающих на территории Московской области.

**Тема 25. «Наши земляки - участники Великой Отечественной войны».** (беседа, экскурсия). Беседа по содержанию. Экскурсия в школьный краеведческий музей Индивидуальная поисковая, групповая поисковая деятельность.

**Тема 26. «Поэты, писатели нашего края».** (Игровая, игра). Познакомить с творчеством поэтов, писателей края.

**Тема 27. Географические названия населённых пунктов нашей местности.** (Познавательная, рассказ, беседа). Изучая край, обучающиеся обращаются к географическим названиям, которые могут рассказать много интересного о прошлом и настоящем Тобольска и служить превосходным дополнением к сведениям, получаемым иным путем.

**Тема 28. Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края.** (Игровая, игра). Создание условий для формирования представлений о быте, хозяйственной деятельности и культуры родного города.

**Тема 29. Промышленные предприятия города.** (Игровая, рассказ). Сформировать первичные представления о заводе города: название, выпускаемая продукция, профессии. Развивать внимание, восприятие и наглядно-действенное мышление; развивать наглядно-образное и словесно-логическое мышление; развивать речь. Формировать умение давать мотивированный ответ, учить ценить результаты труда, уважительно относиться к изготовителям товаров.

**Тема 30. Странички старины далёкой.** (Коммуникативная, дискуссия). Привитие интереса к историческому прошлому России, обычаям и традициям славян; - воспитание любви к родному краю, бережного отношения к природе, русскому фольклору.

**Тема 31. Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.** (Игровая, игра). Приобщить подрастающее поколение к изучению исторического прошлого нашей страны, приобщить их к истокам героизма, укрепить живую связь времен и поколений.

**Тема 32. Экологическая тропа. В лес за здоровьем! (Познавательная, рассказ, беседа).** Познакомить учащихся с разнообразием растений и их положительным влиянием на здоровье человека. Развивать умение наблюдать, сравнивать. Воспитывать бережное отношение к природе.

**Тема 33. Моя семья. Семейные традиции. (Коммуникативная, рассказ)** Раскрыть роль семьи в жизни каждого человека. Расширить представление о семейных обязанностях, традициях, ценностях. Способствовать развитию интереса, внимания, мышления, воображения, речи, творческих способностей. Формировать чувство долга и ответственности перед своей семьей.

**Тема 34. Бабушки и дедушки. Родословная. (Рассказ, беседа, коммуникативная).** Познакомить с социальным праздником – День бабушек и дедушек! Учить детей навыкам общения с пожилыми людьми, способствовать формированию нравственной культуры учащихся.

#### Тематическое планирование

№п п\п	Форма, тема занятия	Виды деятельности	Дата проведения занятия
1	«Откуда еСТЬпошла...»	Коммуникативная, Игровая	
2	«...История,вооруженная лопатой»	Коммуникативная	
3	«Кто к намс мечом придет...»	Коммуникативная, Игровая	
4	«Сидяна санях, помыслил я...»	Коммуникативная	
5	«О, ваши дниблагословенны!Дерзайте...»	Коммуникативная, Познавательно-исследовательная	
6	«Жизнь своюза други своя...»	Познавательно – исследовательная	
7	«Мой друг,Отчизне посвятим...»	Коммуникативная	
8	«...У нейособенная статья...»	Познавательно – исследовательная	
9	«Никто не забыт, ничто незабыто»	Игровая	
10	«Нельзяотложить заботу о великом и вечном...»	Коммуникативная	
11	«Герои никогда не умирают...»	Игровая	
12	«Жив народ, пока жива его историческая память»	Познавательно – исследовательная	
13	Моя маленькая родина. Наш район, районный город.	Беседа, рассказ.	
14	Наша область.	Беседа, познавательная.	
15	Растительность нашего края. Разнообразие растений.	Беседа, познавательная	
16	Водные ресурсы. Водоемы нашего края. Реки.	Беседа, познавательная	
17	Труд людей нашего края. Знатные труженики села и района.	Беседа, познавательная	
18	Достопримечательности города.	Беседа, дискуссия.	
19	История и современность.	Беседа, игра	
20	Предприятия города. Значение для области и страны.	Рассказ, познавательная	
21	Жилище наших предков. Русская изба.	Рассказ, коммуникативная	



22	Рельеф. Уникальность рельефа Тюменской области.	Коммуникативная	
23	Растительность. Растительный мир нашего края. Растения нашей области, которые занесены в «Красную книгу».	Игра	
24	Птицы нашего края. Перелетные и зимующие.	Коммуникативная	
25	Наши земляки - участники Великой Отечественной войны.	Экскурсия, беседа	
26	Поэты, писатели нашего края.	Игра	
27	Географические названия населённых пунктов нашей местности	Рассказ, беседа, познавательная	
28	Особенности хозяйственной деятельности, быта и культуры родного края	Игра	
29	Промышленные предприятия города.	Игра	
30	Странички старины далёкой.	Коммуникативная	
31	Великая Отечественная война в истории моего края, моего города, моей семьи.	Игра	
32	Экологическая тропа. В лес за здоровьем!	Рассказ, беседа, познавательная	
33	Моя семья. Семейные традиции.	Коммуникативная	
34	Бабушки и дедушки. Родословная.	Рассказ, беседа, коммуникативная	