

Программа разработана с учётом возможности её реализации для обучающихся по адаптированной образовательной программе с ЗПР (вариант 7.1), (вариант 7.2.)

Результаты освоения курса внеурочной деятельности

Личностные результаты:

1. Гражданское и патриотическое воспитание:

- развитие ценностных отношений учащихся к Родине; стремление к соблюдению морально-этических норм общения с людьми другой национальности, с нарушениями здоровья

2. Духовно-нравственное развитие:

- формирование позитивного отношения школьника к базовым ценностям общества (человек, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом;

- умение выделять нравственный аспект поведения, соотносить поступки и события с принятыми в обществе морально-этическими принципами;

- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимания, справедливости и т.д.;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;

3. Физическое развитие и культура здоровья:

- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

4. Трудовое воспитание и профессиональное самоопределение:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества, бережное отношение к результатам труда; потребности трудиться, добросовестного, ответственного и творческого отношения к разным видам трудовой деятельности;

5. Социально-правовое самоопределение:

- формирование знаний основных моральных норм жизни в обществе; умение вести себя культурно в школе, в семье, в общественных местах

- формирование коммуникативной, этической, социальной компетентности школьников

Метапредметные результаты:

Регулятивные универсальные учебные действия:

- организовывать свою деятельность, готовить рабочее место для выполнения разных видов работ;
- принимать (ставить) учебно-познавательную задачу и сохранять её до конца учебных действий;
- планировать (в сотрудничестве с учителем, с одноклассниками или самостоятельно) свои действия в соответствии с решаемыми учебно-познавательными, учебно-практическими, экспериментальными задачами;
- действовать согласно составленному плану, а также по инструкциям учителя;
- контролировать выполнение действий, вносить необходимые коррективы (свои и учителя);
- оценивать результаты решения поставленных задач, находить ошибки и способы их устранения.
- оценивать своё знание и незнание, умение и неумение, продвижение в овладении тем или иным знанием и умением по изучаемой теме;
- ставить учебно-познавательные задачи перед выполнением разных заданий;
- проявлять инициативу в постановке новых задач, предлагать собственные способы решения;
- адекватно оценивать результаты учебной деятельности, осознавать причины неуспеха и обдумывать план восполнения пробелов в знаниях и умениях.

Познавательные универсальные учебные действия:

- осознавать учебно-познавательную, учебно-практическую, экспериментальную задачи;
- осуществлять поиск информации, необходимой для решения учебных задач, собственных наблюдений объектов природы и культуры, личного опыта общения с людьми;
- понимать информацию, представленную в вербальной форме, изобразительной, схематической, модельной и др., определять основную и второстепенную информацию;
- применять для решения задач (под руководством учителя) логические действия анализа, сравнения, обобщения, классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений и выводов;
- наблюдать и сопоставлять, выявлять взаимосвязи и зависимости, отражать полученную при наблюдении информацию в виде рисунка, схемы, таблицы;

- использовать готовые модели для изучения строения природных объектов и объяснения природных явлений;
- осуществлять кодирование и декодирование информации в знаково-символической форме.
- сопоставлять информацию из разных источников, осуществлять выбор дополнительных источников информации для решения исследовательских задач, включая Интернет;
- обобщать и систематизировать информацию, переводить её из одной формы в другую (принятую в словесной форме, переводить в изобразительную, схематическую, табличную);
- дополнять готовые информационные объекты (тексты, таблицы, схемы, диаграммы), создавать собственные;
- осуществлять исследовательскую деятельность, участвовать в проектах, выполняемых в рамках урока или внеурочных занятиях.

Коммуникативные универсальные учебные действия:

- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- аргументировано отвечать на вопросы, обосновывать свою точку зрения, строить понятные для партнёра высказывания, задавать вопросы, адекватно использовать речевые средства для решения задач общения;
- вступать в учебное сотрудничество с учителем и одноклассниками, осуществлять совместную деятельность в малых и больших группах, осваивая различные способы взаимной помощи партнёрам по общению;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, проявлять терпимость по отношению к высказываниям других, проявлять доброжелательное отношение к партнёрам;
- оперировать в речи предметным языком – правильно (адекватно) использовать понятия, полно и точно излагать свои мысли, строить монологическую речь, вести диалог;
- планировать, сотрудничая с взрослыми (учитель, родитель) и сверстниками, общие дела, распределять функции участников и определять способы их взаимодействия;
- проявлять инициативу в поиске и сборе информации для выполнения коллективной работы, желая помочь взрослым и сверстникам;

- уважать позицию партнёра, предотвращать конфликтную ситуацию при сотрудничестве, стараясь найти варианты её разрешения ради общего дела.
- участвовать в проектной деятельности, создавать творческие работы на заданную тему (рисунки, аппликации, модели, небольшие сообщения, презентации).

Предметные результаты:

- овладение начальными сведениями об особенностях различных профессий, их происхождении и назначении;
- формировать конкретно-наглядные представления о существенных сторонах профессии;
- знакомство с предприятиями и учреждениями населенного пункта, района;
- формировать умение рассказывать о профессии и обосновывать ее значение в жизни общества;
- переносить теоретические сведения о сферах человеческой деятельности на некоторые конкретные жизненные ситуации.

Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности

1. Что такое профессия (1ч.). Беседа игра.

Инсценировка стихотворения С. Михалкова «Дело было вечером». Презентации. Швейное, строительное, газетное дело. Задание: установить порядок постройки дома, установить порядок создание газеты. Подведение итогов.

2. Профессия моих родителей (1ч.). Беседа, творческая работа.

История возникновения профессии шофёра. Загадки о разных профессиях. Игра «Кто самый внимательный». Игра «Ролевая игра - драматизация «Улица».

3. Все работы хороши (1ч.) Викторина.

Стихи о профессиях. Дидактическая игра, расшифровка слова. Конкурс строителей. Составить из разрезанных картинок рисунок дома. Игра «Кто потерял свой инструмент». Викторина: «Угадай профессию», конкурс «Найди лишнее». Итог игры. Награждение участников.

4. Путешествие в библиотеку (1 ч.). Занятие с элементами игры.

Рассказ о профессии библиотекаря. Игра: «Угадай, какая книжка». Игровая ситуация: «Читатель-библиотекарь». Оценка работы библиотекаря.

5. Встреча с медицинской сестрой (1ч.). Беседа, встреча, сюжетно-ролевая игра.

Актуализация опорных знаний (разгадывание ребуса). Сюжетно-ролевая игра «больница». Задание 1 – «Вы – доктор» (отредактировать текст).

6-7. Кем я хочу стать (2ч.). Выставка рисунков, беседа, сочинения.

Столярная мастерская. Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

8. Строительный поединок (1ч.). Игра.

Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинает работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

9. Путешествие на почту (1 ч.). Онлайн экскурсия.

Знакомство с профессией почтальона. Из истории (как передавались новости в древности). Изобретения в области связи. Современные профессии связи (почтальон, сортировщик почты). Загадки и почтовый транспорт (самолет), телефон (в пер. с греч «далеко - пишу»). Виды связи, сотовая связь. Ролевая игра «Телефон»

Знакомство с профессией продавец. Игра: «Умей промолчать». Разыгрывание ситуации: «Грубый продавец», «вежливый покупатель».

10. Угадай профессию (1 ч.). Выставка рисунков, беседа, сочинения.

11-12. Путешествие в Город Мастеров (2 ч.). Профориентационная игра.

Путешествие по 5 районам. Каждый соответствует одной из профессиональных сфер (человек - человек, человек - техника, человек -природа, человек - художественный образ, человек - знаковая система). Дается задание составить план района, придумать название улиц, заселить дома сказочными героями. Например, район «Умелые руки», сказочные жители - Самоделкин, Железный Дровосек.

13. Я – садовник (1 ч.). Игра

Сюжетно ролевая игра «Садовник».

14. Столярная мастерская (1ч.). Знакомство с инструментами (пила, топор, молоток, рубанок, стамеска). Загадки об инструментах. Практическое задание – сделать кроватку для кукол. Швейная мастерская. Загадки об инструментах. Конкурс: «Пришей пуговицу». Подведение итогов. Награждение.

15. Строительные специальности (1ч.). Практикум.

Актуализация опорных знаний - разгадать кроссворд. С чего начинается работу хороший специалист (с плана или проекта). Игра: «Поможем начальнику стройку организовать», игра: «Проект». Итог: вопросы: что случится, если строить здание без соответствующего плана, почему так важно руководствоваться проектами при строительстве здания?

16. «Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй» (1ч.). Чтение стихов: «У меня растут года...». Выступление учеников с сообщениями о профессиях. Задание на внимание: «Найди синий на рисунке». Мастерская слова (чтение и инсценировки). Конкурс-игра: «Нитки - иголка», конкурсы: «Бой с подушками». Итог

17. Путешествие на пожарную станцию (1 ч.). Онлайн экскурсия. беседы: «Огонь – наш друг, огонь – наш враг», «Служба 01 всегда на страже», «Где работает огонь», чтение и пересказ произведения Л.Толстого «Пожарные собаки» рисование пожарной машины (после рассматривания иллюстраций, макетов); изготовление визитки «01» (пластилин, картон).

18. Знакомство с профессиями прошлого (1ч.). Беседа, игра. Стихи о труде. Рассказ о рабочих профессиях. Конкурс: «Заводу требуются». Информация для любознательных. Знакомство с профессией плотника.

19-20. Кулинарный поединок (2 ч.). Беседа по рецептам, проект. Беседа-игра «Варим борщ» (выбрать набор продуктов, кто быстрее). Конкурс: «А знаете ли вы?», «Сладкоежек», «Украсим торт», «Что в мешке». Проект

21. Наши друзья-книги (1 ч.) Беседа с элементами игры. Вступительное слово. Загадки о книгах. История происхождения книги. Папирус, береста, бумага. Изготовление современных книг. Знакомство с профессиями людей, которые создают книги (наборщик, печатник, переплетчик).

22-23. Куда уходят поезда (2 ч.). Занятие с элементами игры. Вступительное слово. Просмотр мультимедиа о железнодорожном транспорте. Викторина об истории возникновения паровозов. Игра: «Что изменилось». Загадки о видах транспорта. Ролевая игра: «Проводник», «Машинист». Итог. Что нового мы сегодня узнали.

24. Профессия «Врач» (3ч). Дидактическая игра. «Назови профессии», «Кто трудится в больнице». Работа с карточками.

25-27. Магазин (2ч). Беседа с игровыми элементами. Организационный момент. Актуализация опорных знаний. Вопросы, какие бывают магазины? Кто работает в магазине? Формирование новых знаний. Разбор стихов. Вставьте буквы из списка, и вы узнаете, кто работает в магазине. Заведующая, продавец, товар, охранник, администратор товара. Оценка: вежливый, грубый продавец. Итог: как называется профессия людей работающих в магазине?

28-29. У кого мастерок, у кого молоток (2ч). Беседа с элементами игры. Вводное слово. История происхождения орудия труда. Знакомство с понятием «инструмента». Дидактическая игра: «Назови инструмент» (на кухне например, чайник, кастрюля, сковорода). Инструменты для ремонта (молоток, напильник, плоскогубцы). Игра: «Черный ящик». Дидактическая игра: подбери нужный инструмент к профессии. Итог. Разгадывание кроссворд об инструментах.

30. Истоки трудолюбия (2ч). Игровой час. Вводное слово. О чем будем говорить. Загадки. Игра-конкурс: «Кто больше назовет профессий». Дидактическая игра: «Расскажи о профессии». Игра со словами: «Что будет, если...». Например, что будет, если повара перестанут готовить? Что будет, если врачи перестанут лечить? Физкультминутка. Игра: «Правильно дорисуй».

31. Моя профессия (2ч). Игра «Поле чудес»

32. Турнир - профессионалов (2ч). Конкурс-игра. Представление команд. Приветствие. Азбука профессий (по букве определить профессию, например А-агроном, Б - бизнесмен). Конкурс «Кинокомедия» (вставить название фильмов). Игра «Третий лишний» (программист, закройщик, компьютерщик). Конкурс пантомимы (изобразить профессию). Подведение итогов.

33-34. Мир профессий (2 ч.). Викторина. Разминка. Конкурс «Профсловарь». Конкурс болельщикам. Вопросы о профессии. Загадки о профессиях. Конкурс платков. Конкурс письмо другу (друг просит дать совет по выбору профессии). Конкурс: «отгадай кроссворд», конкурс пословиц о профессиях. Игра эрудит (угадать профессию по первой букве). Например: п (пилот), в (врач). Итог награждение лучших игроков.

Тематическое планирование

№	тема	Кол-во	форма проведения	Дата проведения

		часов		
1	Что такое профессия	1	Беседа Игра	
2	Профессия моих родителей	1	Беседа Творческая работа	
3	Все работы хороши	1	Викторина	
4	Путешествие в библиотеку	1	Занятие с элементами игры	
5	Встреча с медицинской сестрой	1	Беседа Встреча Сюжетно-ролевая игра	
6-7	Кем я хочу стать	2	Выставка рисунков Беседа Сочинения	
8	Строительный поединок	1	Игра	
9	Путешествие на почту	1	Онлайн экскурсия	
10	Угадай профессию	1	Выставка рисунков, беседа, сочинения.	
11- 12	Путешествие в Город Мастеров	2	Профориентационная игра.	
13	Я - садовник	1	Игра	
14	Столярная мастерская	1	Конкурс	
15	Строительные специальности	1	Практикум	
16	Время на раздумье не теряй, с нами вместе трудись и играй	1	Чтение стихов	
17	Путешествие на пожарную станцию	1	Онлайн экскурсия	

18	Знакомство с профессиями прошлого	1	Беседа Игра	
19- 20	Кулинарный поединок	2	Беседа по рецептам, проект	
21	Наши друзья-книги	1	Беседа с элементами игры	
22- 23	Куда уходят поезда	2	Занятие с элементами игры	
24	Профессия «Врач»	1	Дидактическая игра	
25- 27	Магазин	3	Беседа с игровыми элементами	
28- 29	У кого мастерок, у кого молоток	2	Беседа с элементами игры	
30	Истоки трудолюбия	1	Игра	
31	Моя профессия	1	Игра «Поле чудес»	
32	Турнир - профессионалов	1	Конкурс-игра	
33- 34	Мир профессий	2	Викторина	