

Рассмотрено на заседании педагогического совета МАОУ СОШ №2 от 31.03.2023, протокол №18

Утверждено приказом МАОУ СОШ №2 от 31.03.2023 №95

Согласовано на заседании управляющего совета от 31.03.2023, протокол №14

**Индивидуальный учебный план для учащегося 5в класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю/год		
		Очное обучение с учителем	Обучение с использованием технологий электрон	5
<i>Обязательная часть</i>		<b>класс</b>		
Языки речевая практика	Русский язык	2	3	5
	Чтение (Литературное чтение)	1	3	4
Математика	Математика	1	4	5
Естествознание	Природоведение	1	1	2
	Основы социальной жизни	1	0	1
Искусство	Музыка	1	0	1
	Изобразительное искусство	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	1	2	3
Технологии	Профильный труд	1	5	6
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		10	29	<b>29</b>
<i>Коррекционно - развивающее направление</i>				
Коррекция и развитие познавательной деятельности				2
Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков				2
Коррекционные занятия по русскому языку				1
Занимательная математика				1
<b>Итого</b>				<b>6</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>				
Спортивно-оздоровительное направление				1
Общекультурное направление				1
Нравственное направление				1
Социальное направление				1
<b>Итого</b>				<b>4</b>

## Пояснительная записка

Учебный план МАОУ СОШ №2 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г.; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Русский язык** Формирование первоначальных навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

**Чтение (Литературное чтение)** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

**Математика.** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Природоведение.** Формирование элементарных знаний о живой и неживой природе и взаимосвязях, существующих между ними. Применение полученных знаний в повседневной жизни. Развитие активности, любознательности и разумной предприимчивости во взаимодействии с миром живой и неживой природы.

**Основы социальной жизни** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья,

формировании правильного уклада семейных отношений.

**Музыка** Формирование и развитие элементарных умений и навыков, способствующих адекватному восприятию музыкальных произведений и их исполнению. Развитие интереса к музыкальному искусству; формирование простейших эстетических ориентиров.

**Изобразительное искусство.** Формирование умений и навыков изобразительной деятельности, их применение для решения практических задач. Развитие художественного вкуса: умения отличать "красивое" от "некрасивого"; понимание красоты как ценности; воспитание необходимости в художественном творчестве

**Профильный труд** Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных норм и правил.

**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Владение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений,** обеспечивает реализацию особых (специфических) образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными, логопедическими) в младших

классах.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

**Продолжительность учебной недели** - 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** в 1 дополнительных и 1 классах составляет 33 недели, в 5 классе — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель. Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

#### **Формы промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация учащихся по итогам учебной четверти (четвертная аттестация) по отдельным учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям), в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) проводится учителем на основании текущих отметок успеваемости и определяется как среднее арифметическое по правилам математического округления чисел.

Освоение адаптированной образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) адаптированной образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией. Для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года по письму и развитию речи и математике используется срезовый подход в форме письменных контрольных работ.

По остальным предметам учебного плана используется накопительный подход в качестве промежуточной аттестации, который основывается на выведении годовой оценки успеваемости учащегося на основе совокупности текущих оценок, полученных им в течение учебного года.

#### **Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования учащихся.**

Внеурочная деятельность и дополнительное образование учащихся реализуется путем интегрирования урочной и внеурочной образовательной деятельности.

Чередование урочной и внеурочной деятельности в рамках реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования устанавливается с

учетом интересов учащихся и возможностью школы. При планировании внеурочной деятельности учитывается необходимость двигательной активности в течение образовательной деятельности учащихся.

**Индивидуальный учебный план учащегося 3б класса  
по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой  
психического развития (вариант 7.2)**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю		
		Очное обучение с учителем	Обучение с использованием технологий электронного обучения, включая самостоятельную подготовку по отдельным предметам	итого
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	1	4	5
	Литературное чтение	1	3	4
Иностранный язык	Английский язык	1	1	2
Математика и информатика	Математика	1	3	4
Обществознание и естествознание («Окружающий мир»)	Окружающий мир	1	1	2
Искусство	Музыка	0,5	0,5	1
	Изобразительное искусство	0,5	0,5	1
Технология	Технология	0,5	0,5	1
Физическая культура	Физическая культура	0,5	1,5	2
Основы функциональной грамотности		1	0	1
<b>Итого:</b> объём аудиторной нагрузки при 5-дневной учебной неделе		<b>8</b>	<b>15</b>	<b>23</b>

**Пояснительная записка к учебному плану учащегося 3б класса  
по адаптированной основной образовательной программе для детей с задержкой  
психического развития (вариант 7.2)**

Учебный план разработан на основе Федерального закона от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 992 "Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71762), в соответствии с Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и

оздоровления детей и молодежи", рассмотрен на заседании Педагогического совета, протокол от 31.03.2023 №18, согласован на заседании Управляющего совета, протокол от 31.03.2023 №14.

Учебный план МАОУ СОШ №2, реализующей основную образовательную программу начального общего образования (учебный план), фиксирует общий объём нагрузки, максимальный объём аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план определяет общие рамки принимаемых решений при отборе учебного материала, формировании перечня результатов образования и организации образовательной деятельности.

Содержание образования при получении начального общего образования реализуется преимущественно за счёт учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Объём обязательной части программы начального общего образования составляет 80 %, а объём части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой, — 20 % от общего объёма.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Расписание учебных занятий составляется с учётом дневной и недельной динамики умственной работоспособности учащихся и шкалы трудности учебных предметов. Образовательная недельная нагрузка распределяется равномерно в течение учебной недели, при этом объём максимально допустимой нагрузки в течение дня соответствует действующим санитарным правилам и нормативам.

Школа самостоятельна в организации образовательной деятельности (урочной и внеурочной), в выборе видов деятельности по каждому предмету (проектная деятельность, практические и лабораторные занятия, экскурсии и т. д.). Во время занятий организуется перерыв для гимнастики не менее 2 минут.

**Урочная деятельность** направлена на достижение учащимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования с учётом обязательных для изучения учебных предметов.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки учащихся, использовано на изучение основ функциональной грамотности.

Так, 1 час из части, формируемой участниками образовательных отношений отведен на изучение курса «Читаем, считаем, наблюдаем» по выбору родителей (законных представителей) несовершеннолетних учащихся с целью формирования развития основ функциональной грамотности для эффективной начальной школы. Программа рассчитана на 3 учебных года – 1,2,3 классы. Реализация курса осуществляется 1 раз в неделю.

Для начального уровня общего образования выбран первый вариант учебного плана при пятидневной рабочей неделе.

Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Продолжительность урока составляет в 3 классах — 40 минут (по согласованию с Управляющим советом).

Суммарный объём домашнего задания, 1,5 часа — для 3 классов. Школой осуществляется координация и контроль объёма домашнего задания учеников каждого класса по всем предметам в соответствии с требованиями санитарных правил.

#### **Формы промежуточной аттестации учащихся**

Учебный план определяет формы проведения промежуточной аттестации отдельной части или всего объёма учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, в соответствии с порядком, установленным школой. При разработке порядка

школа придерживается рекомендаций Минпросвещения России и Рособнадзора по основным подходам к формированию графика оценочных процедур.

Освоение общеобразовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) общеобразовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией учащихся. Для проведения промежуточной аттестации по итогам учебного года в первых классах проводится комплексная контрольная работа, во 2-3 классах по русскому языку и математике используется срезовой подход в форме письменных контрольных работ, в 4 классах проводятся комплексные контрольные работы по русскому языку и математике, которые предполагают контроль усвоения знаний за курс начальной школы.

По итогам первого и второго полугодий каждого года обучения проводится изучение навыков осознанного чтения.

Итогом изучения комплексного курса в четвертых классах «Основы религиозных культур и светской этики» является защита проектов.

Безотметочному оцениванию подлежат учебные предметы «Изобразительное искусство», «Музыка». Предусмотрено почетвертное оценивание с выставлением результата в электронном журнале «зачет - незачет» (фиксируется З-НЗ). Зачтено по учебным предметам «Изобразительное искусство», «Музыка» учащиеся получают при выполнении следующих условий: систематическое посещение занятий, выполнение не менее 50% заданий, предложенных при текущем контроле и при выполнении тематических самостоятельных работ.

По остальным предметам учебного плана во 2-4 классах используется накопительный подход в качестве промежуточной аттестации, который основывается на выведении годовой оценки успеваемости учащегося на основе совокупности текущих оценок, полученных учащимися в течение учебного года. Допускается зачет в качестве оценки за промежуточную итоговую аттестацию годовые оценки по учебным предметам.

**Индивидуальный учебный план по адаптированным основным общеобразовательным программам для детей с задержкой психического развития, обучающейся индивидуально с применением дистанционных образовательных технологий для учащейся 9а класса на 2023 - 2024 учебный год.**

Учебные предметы	Количество часов в неделю		
	Очное обучение с учителем	Обучение с использованием технологий электронного обучения, включая самостоятельную подготовку по отдельным предметам	Итого
Русский язык	1	1	2
Литература	0,5	2,5	3
Иностранный язык (английский язык)	0,5	2,5	3
Второй иностранный язык (немецкий)	0,5	0,5	1
Родной язык и родная литература	0,5	0,5	0,5
			0,5
Алгебра	1	2	3
Геометрия	1	1	2

Вероятность и статистика	0,5	0,5	1
Информатика	0,5	1,5	2
История России. Всеобщая история	0,5	2,5	3
Введение в Новейшую историю России	0,5	0,5	1
Обществознание	0,5	0,5	1
География	0,5	1,5	2
Биология	0,5	1,5	2
Физика	0,5	1,5	2
Химия	0,5	1,5	2
Физическая культура** (ритмика)	0,25	1,75	2
Основы безопасности жизнедеятельности	0,25	0,75	1
Максимальный объем нагрузки при 5-дневной учебной неделе	<b>10</b>	<b>24</b>	<b>34</b>

**Индивидуальный учебный план учащейся 4в класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в сочетании с нарушением опорно – двигательного аппарата ФГОС ОВЗ по СИПР (вариант 2) индивидуально на дому по специальной индивидуальной программе развития Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа №2» на 2023-2024 учебный год.  
(«ребенок – инвалид»)**

Предметные области	Учебные предметы	Классы	Количество часов в неделю	Обучение с использованием технологий электронного обучения, включая самостоятельную подготовку по отдельным предметам	Всего
			4 класс		
1. Язык и речевая практика	1.1 Речь и альтернативная коммуникация		2	1	3
2. Математика	2.1. Математические представления		1	1	2
3. Окружающий мир	3.1 Окружающий природный мир		1	1	2
	3.2 Человек		1	2	3



	3.4. Окружающий социальный мир	0,5	0,5	1
4. Искусство	4.1 Музыка и движение	1	1	2
	4.2 Изобразительная деятельность	0,5	2,5	3
5. Физическая культура	5.1 Адаптивная физкультура	1	1	2
7. Коррекционно-развивающие занятия		0	2	2
<b>Итого</b>		<b>8</b>	<b>12</b>	<b>20</b>
<b>Максимально допустимая недельная нагрузка (при 5-дневной учебной неделе)</b>				<b>20</b>
<b>Коррекционные курсы</b>				
1. Сенсорное развитие		0,25		
2. Предметно-практические действия		0,25		
3. Двигательное развитие		0,25		
4. Альтернативная коммуникация		0,25		
<b>ИТОГО</b>		<b>1</b>		
Внеурочная деятельность				1

Индивидуальный учебный план АООП (вариант 2) для учащейся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) с тяжелыми и множественными нарушениями развития обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем учебной нагрузки ребенка, состав и структуру образовательных областей, учебных предметов.

Специальная индивидуальная программа развития (СИПР), разработанная МАОУ СОШ №2 на основе АООП, включает индивидуальный учебный план (ИУП), содержащий предметные области, предметы и коррекционные курсы, которые соответствуют особым образовательным возможностям и потребностям девочки. Общий объем нагрузки, включенной в ИУП, не превышает объем, предусмотренный учебным планом АООП.

Формы организации образовательного процесса, чередование учебной и внеурочной деятельности в рамках реализации АООП образования определяет школа.

Индивидуальный учебный план обеспечивает возможность обучения на государственных языках субъектов Российской Федерации, а также возможность их изучения, в случаях, предусмотренных законодательством Российской Федерации в области образования, и устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение.

Индивидуальный учебный план школы, реализующей вариант 2 АООП, включает две части:

I – обязательная часть, включает:

- шесть образовательных областей, представленных десятью учебными предметами;
- коррекционно-развивающие занятия, проводимые учителем-логопедом, учителем;

II – часть, формируемая участниками образовательного процесса, включает:

- коррекционные курсы, проводимые различными специалистами;
- внеурочные мероприятия.

--	--	--	--

При организации образования на основе СИПР индивидуальная недельная нагрузка учащейся составляет 20 часов, определен индивидуальный набор учебных предметов и

коррекционных курсов с указанием объема учебной нагрузки. Имеются занятия коррекционной направленности.

Процесс обучения по предметам организуется в форме индивидуальных занятий. Выбор дисциплин коррекционно-развивающей направленности для индивидуальных занятий, их количественное соотношение осуществляется школой самостоятельно, исходя из особенностей развития учащейся с умственной отсталостью и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и индивидуальной программы реабилитации инвалида. Продолжительность коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния ребенка до 25 минут.

В часть, формируемую участниками образовательных отношений, входит и внеурочная деятельность, которая направлена на развитие личности ребенка средствами физического, нравственного, эстетического, трудового воспитания, а также на расширение контактов девочки с обществом. Организация внеурочной воспитательной работы является неотъемлемой частью образовательного процесса в школе.

Время, отведённое на внеурочную деятельность (внеклассную воспитательную работу), не учитывается при определении максимально допустимой недельной нагрузки ребенка.

Срок освоения АООП (вариант 2) учащимися с умственной отсталостью составляет 13 лет.

Продолжительность учебной недели в течение всех лет обучения – 5 дней. Количество часов, отводимых на внеурочную деятельность, равно 1 часу, направлено на возбуждение творческой активности.

Продолжительность учебного года составляет 34 недели в 4 классе. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

### **Индивидуальный учебный план учащегося 6а класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с ЗПР**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа №2»

на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю		
		Очн. обучение с учителем	Обучение с использованием дистанц. технологий, включая самоподготовку по отд. предметам	Итого
Обязательная часть	Русский язык	2	4	6
	Литература	1	2	3
Иностранные языки	Английский язык	1	2	3
Математика и информатика	Математика	2	3	5
Общественно – научные предметы	История	0,5	1,5	2
	Обществознание	0,5	0,5	1
	География	0,5	0,5	1
Естественно – научные предметы	Биология	0,5	0,5	1
Основы духовно – нравственной культуры народов России	Основы духовно – нравственной культуры народов России	0,5	0,5	1

Искусство	Изобразительное искусство	0,25	0,75	1
	Музыка	0,25	0,75	1
Технология	Технология	0,25	1,75	2
Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности	Физическая культура	0,25	1,75	2
Итого, обязательная часть				29
Часть, формируемая участниками образовательных отношений		0,5	0,5	1
<b>Максимальная допустимая нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>20</b>	<b>30</b>

**Индивидуальный учебный план учащегося 8в класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУ СИПР вариант 2**  
 Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
 «Средняя общеобразовательная школа №2»  
 на 2023-2024 учебный год.  
 Статус «ребенок - инвалид»

<b>Предметные области</b>	<b>Предмет, коррекционный курс</b>	<b>Индивидуальные занятия</b>				
		Учитель	Социальный педагог	Учитель - логопед	Учитель физкультуры	Педагог-психолог

			Обучение с исп.техн. эл. об-ия, включая сам.подготовку по отд. предм.	Обучение с исп.техн. эл. об-ия, включая сам.подготовку по отд. предм.	Обучение с исп.техн. эл. об-ия, включая сам.подготовку по отд. предм.	Обучение с исп.техн. эл. об-ия, включая сам.подготовку по отд. предм.	Обучение с исп.техн. эл. об-ия, включая сам.подготовку по отд. предм.	Обучение с исп.техн. эл. об-ия, включая сам.подготовку по отд. предм.
Язык и речевая практика	Речь и альтернативная (доп.) коммуникация	3	3					
Математика	Математические представления	2	3					
Окружающий мир	Окружающий природный мир	1	2					
	Окружающий социальный мир			0,5	2			
	Человек			0,5	2			
<b>Физическая культура</b>	Адаптивная физкультура					1	2	
Искусство	Музыка и движение	0,5	1,5					
	Изобразительная деятельность	0,5	2					
Технология	Домоводство	0,5	2					
	Профильный труд	0,5	2,5					
	<b>ИТОГО</b>	<b>32 ЧАСА, из них очное обучение с учителем 10 часов, остальные часы отведены на обучение с использованием технологий электронного обучения, включая самостоятельную подготовку по отдельным предметам</b>						
<b>Коррекционно-развивающие занятия</b>								
Сенсорное развитие								0,25
Предметно-практические действия		0,25						
Двигательное развитие						0,25		
Альтернативная и дополнительная коммуникация					0,25			
<b>Внеурочная деятельность</b>		1						

## Пояснительная записка

### к индивидуальному учебному плану учащегося 8в класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) ФГОС ОУ СИПР вариант 2

Индивидуальный учебный план составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 года №1598); Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 №1599).

Индивидуальный учебный план включает набор учебных предметов и коррекционных курсов, выбранных из общего учебного плана АООП. Различия в индивидуальных учебных планах зависят от образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и особенностей развития обучающихся.

Уроки проводятся в соответствии с календарно-тематическим планированием и недельным расписанием. Содержание календарно-тематического планирования формируется на основе содержания СИПР учащейся.

Форма проведения уроков и занятий - индивидуальная или групповая. Она выбирается специалистами с учетом специфических образовательных потребностей ребенка и сформированности у них базовых учебных навыков. В случае отсутствия (или дефицита) последних, в соответствии с СИПР, включающей программу формирования базовых учебных действий, планируется индивидуальное расписание и режим пребывания учащейся в школе. Формирование базовых учебных действий происходит в форме индивидуальных занятий со специалистом, с постепенным дозированным включением ребенка в групповую работу класса. По мере формирования базовых учебных действий и готовности учащейся к работе в группе время пребывания ребенка в школе вообще и в классе (на ступени) в частности увеличивается.

При составлении индивидуального учебного плана, а именно при выборе учебных предметов и коррекционных курсов, школой учитываются рекомендации по образованию обучающегося с ОВЗ, сформулированные в следующих документах:

- коллегиальном заключении территориальной психолого-медико-педагогической комиссии (протокол №672 от 02.11.2016);
- заключениях узких специалистов школы (учителя-логопеда, педагога-психолога и социального педагога).

В индивидуальном учебном плане преобладают занятия коррекционной направленности. Учебная нагрузка для СИПР формируется следующим образом: увеличивается количество часов коррекционных курсов и добавляются часы коррекционно-развивающих занятий в пределах максимально допустимой нагрузки, установленной учебным планом.

На основании заключений специалистов территориальной психолого-медико-педагогической комиссией (далее ПМПК), школьного психолого-медико-педагогического консилиума (далее ПМПк) из обязательной части учебного плана были исключены следующие учебные предметы: Окружающий природный мир, Человек, Окружающий социальный мир, Изобразительная деятельность, Адаптивная физкультура. Содержание и темы, соответственно, указанных учебных предметов могут быть интегрированы в содержание коррекционных курсов и программы внеурочной деятельности. Например, в программу коррекционного курса «Альтернативная коммуникация» включены темы учебных предметов: «Окружающий природный мир», «Речь и альтернативная коммуникация» и т.п.

На проведение коррекционных занятий отводятся часы во второй половине дня. Продолжительность занятий 15-20 минут. Данные занятия проводятся за рамками внеаудиторной нагрузки.

В индивидуальном учебном плане преобладает часть, формируемая участниками образовательных отношений, данные коррекционные курсы согласованы с родителями.

**Организация промежуточной аттестации**

Для мониторинга педагогического процесса два раза в год в СИПР отражается сформированность представлений, умений и навыков ребенка, отмечается степень их самостоятельности. В ходе мониторинга специалисты школы оценивают уровень сформированности представлений, действий/операций, внесенных в СИПР. Например: «выполняет действие самостоятельно», «выполняет действие по инструкции» (вербальной или невербальной), «выполняет действие по образцу», «выполняет действие с частичной физической помощью», «выполняет действие со значительной физической помощью», «действие не выполняет»; представление: «узнает объект», «не всегда узнает объект» (ситуативно), «не узнает объект».

В конце учебного года на основе анализа данных составляется характеристика, делаются выводы и ставятся задачи для СИПР на следующий год. В целях информирования о результатах обучения детей их родителям (законным представителям) направляется информационное письмо, отражающее содержание предоставленной в течение учебного года психолого-педагогической помощи ребёнку, динамику развития и оценку сотрудничества учреждения и семьи по вопросам воспитания и обучения ребенка. Перевод учащейся в следующий класс осуществляется по возрасту.

### **Организация внеурочной деятельности**

В соответствии с требованиями Стандарта организуется внеурочная деятельность. К основным направлениям внеурочной деятельности относятся: коррекционно-развивающее, духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, социальное.

Внеурочная деятельность направлена на коррекцию и компенсацию различных дефектов развития ребенка. При составлении СИПРа совместно с родителями оговариваются мероприятия, которые может посетить ребёнок в сопровождении родителей (законных представителей). Обеспечивается добровольность участия ребенка во внеурочной деятельности с учетом их интересов, а также запросов родителей (законных представителей) обучающихся.

Во внеурочных мероприятиях ребёнок может выступать в роли участника или зрителя в зависимости от его индивидуальных возможностей и способностей, а так же от содержания данного мероприятия.

Внеурочная деятельность носит прикладной характер. В результате этой деятельности происходит не только коррекция ручной моторики, но и постепенная подготовка к самостоятельной трудовой деятельности.

Если ребёнок по каким-либо причинам не может посетить мероприятие или занятие внеурочной деятельности, то школа приглашает родителей этого ребёнка на мероприятие, с целью обучения родителей приемам, формам, использованию атрибутов, выстраиванию взаимодействия с ребенком при проведении мероприятия дома (опосредованное взаимодействие учащегося и педагога через родителя).

## **Индивидуальный учебный план учащихся 8в класса по адаптированной основной общеобразовательной программе для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 1**

Муниципального автономного общеобразовательного учреждения  
«Средняя общеобразовательная школа №2»  
на 2023-2024 учебный год.

Предметные области	Учебные предметы	Количество часов		
		Очное обучение с учителем	Обучение с использованием технологий электронного обучения.	8 класс
<b>Обязательная часть</b>				
Языки речевая практика	Русский язык	1	4	5
	Чтение (Литературное чтение)	1	3	4
Математика	Математика	1	3	4
	Информатика	1	0	1

	Биология	1	1	2
	География	1	1	2
	Основы социальной жизни	1	1	2
	История Отечества	1	1	2
Физическая культура	Физическая культура	1	2	3
Технологии	Профильный труд	1	7	8
<b>Максимально допустимая годовая нагрузка</b>		<b>10</b>	<b>23</b>	<b>33</b>
<i>Коррекционно - развивающее направление</i>				
	Коррекция и развитие познавательной деятельности		2	2
	Коррекция и развитие познавательных интересов и коммуникативных навыков		2	2
	Коррекционные занятия по русскому языку		1	1
	Занимательная математика		1	1
<b>Итого</b>			<b>6</b>	<b>6</b>
<i>Внеурочная деятельность</i>				
	Спортивно-оздоровительное направление		1	1
	Общекультурное направление		1	1
	Нравственное направление		1	1
	Социальное направление		1	1
<b>Итого</b>			<b>4</b>	<b>4</b>

### Пояснительная записка

Индивидуальный учебный план МАОУ СОШ №2 для учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), фиксирует общий объем нагрузки, максимальный объем аудиторной нагрузки учащихся, состав и структуру обязательных предметных областей, распределяет учебное время, отводимое на их освоение по классам и учебным предметам.

Учебный план для ФГОС образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), составлен в соответствии с требованиями нормативно-правовых документов: Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями и дополнениями от: 7 мая, 7 июня, 2, 23 июля, 25 ноября 2013 г., 3 февраля, 5, 27 мая, 4, 28 июня, 21 июля, 31 декабря 2014 г., 6 апреля, 2 мая, 29 июня, 13 июля, 14, 29, 30 декабря 2015 г; 2 марта, 2 июня, 3 июля 2016 г., 1 мая 2017 г.; Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; письмо Минобрнауки России от 11.08.2016 г. №ВК-1788/07 «Об организации образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»; постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с ограниченными возможностями здоровья».

Учебный план состоит из двух частей — обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть** учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые должны быть реализованы во всех имеющих государственную аккредитацию образовательных организациях, реализующих АООП, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

**Русский язык** Формирование первоначальных

навыков чтения и письма при овладении грамотой. Формирование элементарных представлений о русском (родном) языке как средстве общения и источнике получения знаний. Использование письменной коммуникации для решения практикоориентированных задач.

**Чтение (Литературное чтение)** Осознание значения чтения для решения социально значимых задач, развития познавательных интересов, воспитания чувства прекрасного, элементарных этических представлений, понятий, чувства долга и правильных жизненных позиций. Формирование и развитие техники чтения, осознанного чтения доступных по содержанию и возрасту литературных текстов. Формирование коммуникативных навыков при чтении литературных произведений.

**Речевая практика** Расширение представлений об окружающей действительности. Обогащение

лексической и грамматико-синтаксической сторон речи. Развитие навыков связной устной речи. Развитие навыков устной коммуникации и их применение в различных ситуациях общения. Ознакомление со средствами устной выразительности, овладение нормами речевого этикета.

**Математика** Овладение началами математики (понятием числа, вычислениями, решением арифметических задач и другими). Овладение способностью пользоваться математическими знаниями при решении соответствующих возрасту житейских задач (ориентироваться и использовать меры измерения пространства, времени, температуры в различных видах практической деятельности). Развитие способности использовать некоторые математические знания в жизни. Формирование начальных представлений о компьютерной грамотности.

**Информатика** Представление о персональном компьютере как техническом средстве, его основных устройствах и их назначении; выполнение элементарных действий с компьютером и другими средствами ИКТ, используя безопасные для органов зрения, нервной системы, опорно-двигательного аппарата эргономичные приёмы работы; выполнение компенсирующих физических упражнений (минизарядка); пользование компьютером для решения доступных учебных задач с простыми информационными объектами (текстами, рисунками и др.)

**Биология** Формирование элементарных научных представлений о компонентах живой природы: строении и жизни растений, животных, организма человека и его здоровье. Практическое применение биологических знаний: усвоение приемов выращивания и ухода за некоторыми (например, комнатными) растениями и домашними животными, ухода за своим организмом; использование полученных знаний для решения бытовых, медицинских и экологических проблем.

**География** Усвоение элементарных знаний по физической и экономической географии России. Формирование элементарных представлений о географии материков и океанов. Расширение географических представлений о родном крае.

**Основы социальной жизни** Развитие навыков самообслуживания, самостоятельного ведения домашнего хозяйства, ориентировки в ближайшем окружении и возможности более широкой жизненной ориентации, обеспечения безопасности жизнедеятельности. Усвоение морально-этических норм поведения, навыков общения с людьми в разных жизненных ситуациях. Понимание роли семьи и семейных отношений в жизни человека, общества и государства, в воспитании и развитии ребенка, сохранении и укреплении его соматического, физического и психического здоровья, формировании правильного уклада семейных отношений.

**Профильный труд** Формирование трудовых умений, необходимых в разных жизненных сферах. Формирование умения адекватно применять доступные технологии и освоенные трудовые навыки для полноценной коммуникации, социального и трудового взаимодействия. Приобретение навыков самостоятельной работы и работы в коллективе, воспитание чувства товарищества, сотрудничества и взаимопомощи. Реализация АООП в части трудового обучения осуществляется исходя из региональных условий, ориентированных на необходимость в рабочих кадрах, и



с учетом индивидуальных особенностей психофизического развития, здоровья, возможностей, а также интересов, учащихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей) на основе выбора профиля труда, включающего в себя подготовку учащегося к индивидуальной трудовой деятельности. Совершенствование трудовых умений по выбранному профилю труда осуществляется в трудовой практике, определение ее содержания и организация осуществляется самостоятельно образовательной организацией с учетом региональных условий и необходимости в рабочих кадрах, а также в соответствии с требованиями санитарных нормам и правил.

**Физическая культура (Адаптивная физическая культура)** Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни; соблюдение индивидуального режима питания и сна. Воспитание интереса к физической культуре (адаптивной физической культуре) и спорту, формирование необходимости в систематических занятиях физической культурой (адаптивной физической культурой) и доступных видах спорта. Формирование и совершенствование основных двигательных качеств: быстроты, силы, ловкости и других. Формирование умения следить за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, адекватно их дозировать. Овладение основами доступных видов спорта (легкой атлетикой, гимнастикой, лыжной подготовкой и другими) в соответствии с возрастными и психофизическими особенностями учащихся. Коррекция недостатков познавательной сферы и психомоторного развития; развитие и совершенствование волевой сферы. Воспитание нравственных качеств и свойств личности.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного образования учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями):

формирование жизненных компетенций, обеспечивающих овладение системой социальных отношений и социальное развитие учащегося, а также его интеграцию в социальное окружение;

формирование основ духовно-нравственного развития учащихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям;

формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях.

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений**, обеспечивает реализацию особых(специфических)образовательных потребностей, характерных для данной группы учащихся, а также индивидуальных потребностей каждого учащегося.

Таким образом, часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, отводится на увеличение изучения русского языка и чтения на 1 час во 2-4 классах, на увеличение часов для изучения предметов «Русский язык» и «Математика»

Обязательным элементом структуры учебного плана является "Коррекционно-развивающая область", реализующаяся через содержание коррекционных курсов.

Содержание **коррекционно-развивающей области** учебного плана представлено коррекционными занятиями (психокоррекционными, логопедическими) в младших классах.

Привитие навыков участия в коллективной творческой деятельности. Коррекционный курс "Психокоррекционные занятия". Основные задачи реализации содержания: Формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов. Гармонизация психоэмоционального состояния, формирование позитивного отношения к своему "Я", повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности, формирование навыков самоконтроля. Развитие способности к эмпатии, сопереживанию; формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе), повышение социального статуса ребенка в коллективе, формирование и развитие навыков социального поведения. Выбор коррекционных курсов и их количественное соотношение самостоятельно определяется организацией, исходя из психофизических особенностей, учащихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), на основании рекомендаций ПМПК и ИПР инвалида. На реализацию

коррекционно-развивающей области отводится не более 6 часов в неделю от общего количества часов, предусмотренных на внеурочную деятельность.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

Организация внеурочной деятельности предполагает, что в этой работе принимают участие все педагогические работники школы (учителя, педагог-психолог, социальный педагог, педагоги дополнительного образования и др.), также и медицинский работник.

**Продолжительность учебной недели**- 5 дней. Пятидневная рабочая неделя устанавливается в целях сохранения и укрепления здоровья учащихся. Обучение проходит в 1-ую смену.

**Продолжительность учебного года** в 8 классе — 34 недели. Продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом — не менее 8 недель.

Коррекционно-развивающие занятия проводятся в течение учебного дня и во внеурочное время. На индивидуальные коррекционные занятия отводится до 25 мин., на групповые занятия - до 40 минут.

Организация занятий по направлениям **внеурочной деятельности** (нравственное, социальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное) является неотъемлемой частью образовательной деятельности. Всего на внеурочную деятельность отводится 4 часа в неделю.

