МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №2» - (МАОУ СОШ №2)

626109, Тюменская обл., г. Тобольск, мкр. «Иртышский», ул. Железнодорожная, д.5, тел. (3456) 33-23-96, sch-2tob@mail.ru

«РАССМОТРЕНО»
на педагогическом совете
от 28.03.2022, протокол №16

«УТВЕРЖДЕНО»
Приказом от
30.03.2022 №127

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по предмету «Человек»
для обучающихся с умственной отсталостью
(интеллектуальными нарушениями) по СИПР (вариант 2)

Составитель:
Пачковская Татьяна Васильевна
учитель-логопед
категория: первая

Тобольск, 2022

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), Адаптированной основной общеобразовательной программе начального общего образования для обучающихся по СИПР (вариант 2) 3 класс.

Учебный предмет **«Человек»** является основной частью предметной области **«Окружающий мир».**

Цель- формирование представления о себе самом и ближайшем окружении.

Пояснительная записка

Приобщение ребенка к социальному миру начинается с развития представлений о себе. Становление личности ребенка происходит при условии его активности, познания им окружающего мира, смысла человеческих отношений, осознания себя в системе социального мира. Социальную природу «я» ребенок начинает понимать в процессе взаимодействия с другими людьми, и в первую очередь со своими родными и близкими.

Содержание обучения в рамках предмета **«Человек»** включает формирование представлений о себе как «Я» и своем ближайшем окружении и повышение уровня самостоятельности в процессе самообслуживания.

Программа представлена следующими разделами: **«Представления о себе», «Семья», «Гигиена тела», «Туалет», «Одевание и раздевание», «Прием пищи».**

Раздел **«Представления о себе»** включает следующее содержание: представления о своем теле, его строении, о своих двигательных возможностях, правилах здорового образа жизни (режим дня, питание, сон, прогулка, гигиена, занятия физической культуры, профилактика болезней), поведении, сохраняющем и укрепляющем здоровье, полезных и вредных привычках, возрастных изменениях. Раздел **«Гигиена тела»** включает задачи по формированию умений умываться, мыться под душем, чистить зубы, мыть голову, стричь ногти, причесываться и т.д. Раздел **«Обращение с одеждой и обувью»** включает задачи по формированию умений ориентироваться в одежде, соблюдать последовательность действий при одевании и снятии предметов одежды. Раздел **«Прием пищи»** предполагает обучение использованию во время еды столовых приборов, питью из кружки, накладыванию пищи в тарелку, пользованию салфеткой. Задачи по формированию навыков обслуживания себя в туалете включены в раздел **«Туалет».** В рамках раздела **«Семья»** предполагается формирование представлений о своем ближайшем окружении: членах семьи, взаимоотношениях между ними, семейных традициях. Ребенок учится соблюдать правила и нормы культуры поведения и общения в семье. Важно, чтобы образцом культуры общения для ребенка являлось доброжелательное и заботливое отношение к окружающим, спокойный приветливый тон. Ребенок учится понимать окружающих людей, проявлять к ним внимание, общаться и взаимодействовать с ними.

Содержание разделов представлено с учетом возрастных особенностей. Например, работа по формированию таких гигиенических навыков, как мытье рук, питье из кружки и др., проводится с детьми младшего возраста, а обучение бритью, уходу за кожей лица, мытью в душе и др. проводится с детьми более старшего возраста.

Большинство разделов включает задачи, требующие обучения отдельным операциям, например, при мытье рук ребенок учится удерживать руки под струей воды, намыливать руки и т.д. После того как ребенок их освоит, он учится соблюдать последовательность этих операций. Процесс обучения предусматривает поэтапность в плане усложнения самих навыков. Например, формирование гигиенических навыков начинают с формирования умения мыть руки, лицо, чистить зубы. На последнем этапе обучения ребенок учится принимать душ, мыть голову и т.д.

При формировании навыков самообслуживания важно объединять усилия специалистов и родителей. Работа, проводимая в школе, должна продолжаться дома. В домашних условиях возникает больше естественных ситуаций для совершенствования навыков самообслуживания.

Планируемые предметные результаты:

1**) *Представление о себе как «Я», осознание общности и различий «Я» от других.***

– Соотнесение себя со своим именем, своим изображением на фотографии, отражением в зеркале.
– Представление о собственном теле.
– Отнесение себя к определенному полу.
– Умение определять «моё» и «не моё», осознавать и выражать свои интересы, желания.
– Умение сообщать общие сведения о себе: имя, фамилия, возраст, пол, место жительства, интересы.
– Представления о возрастных изменениях человека, адекватное отношение к своим возрастным изменениям.

2**) *Умение решать каждодневные жизненные задачи, связанные с удовлетворением первоочередных потребностей*.**

– Умение обслуживать себя: принимать пищу и пить, ходить в туалет, выполнять гигиенические процедуры, одеваться и раздеваться и др.
– Умение сообщать о своих потребностях и желаниях.

***3) Умение поддерживать образ жизни, соответствующий возрасту, потребностям и ограничениям здоровья; поддерживать режим дня с необходимыми оздоровительными процедурами*.**

– Умение определять свое самочувствие (как хорошее или плохое), показывать или сообщать о болезненных ощущениях взрослому.
– Умение соблюдать гигиенические правила в соответствии с режимом дня (чистка зубов утром и вечером, мытье рук перед едой и после посещения туалета).
– Умение следить за своим внешним видом.
– Знать основные части тела человека (голова, шея, туловище, руки, ноги).
– Знать более детальные части тела и лица (нос, рот, зубы, губы, подбородок, затылок, щеки).
– Знать последовательность надевания различных предметов одежды.
– Знать правила поведения за столом, уметь правильно сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, салфетками, красиво и аккуратно принимать пищу, вытирать рот и руки после приёма пищи.
– Отличать мальчиков от девочек, мужчин от женщин, ориентируясь на внешние особенности.
– Самостоятельно пользоваться носовым платком, салфетками, расческой.
– Уметь ополоснуть полость рта после еды и чистить зубы зубной пастой.
– Уметь соблюдать этапы утреннего и вечернего туалета.
– Уметь различать обувь для правой и левой ноги.
– Уметь содержать одежду и обувь в порядке, чистоте.
– Уметь хранить одежду и обувь в одном месте.

– Уметь различать изнаночную и лицевую стороны одежды.

– Уметь застегивать и расстегивать пуговицы разной величины (на пальто, куртке, рубашке, штанах, кофте).

4) ***Представления о своей семье, взаимоотношениях в семье.***

– Представления о членах семьи, родственных отношениях в семье и своей социальной роли, обязанностях членов семьи, бытовой и досуговой деятельности семьи.

Личностные планируемые результаты:

- осознание себя как ученика, заинтересованного посещением школы, посещением учебных занятий,
- осознание себя как члена классного коллектива, одноклассника, друга.

Базовые учебные действия.

Коммуникативные учебные действия:

- вступать в контакт и работать в коллективе (учитель - ученик, ученик - ученик, ученик - класс, учитель-класс),
- использовать принятые ритуалы социального взаимодействия с учителем,
- обращаться за помощью и принимать помощь.

Регулятивные учебные действия:

- работать с учебными принадлежностями и организовывать рабочее место,
- принимать цели и произвольно включаться в деятельность,
- следовать предложенному плану и работать в общем темпе,
- активно участвовать в деятельности, контролировать и оценивать свои действия,
- соотносить свои действия и их результаты с заданными образцами.

Учебно-тематическое планирование
Человек (102 ч)

П/п №	**Тема занятия**	**Количество часов**	
		очно	**дист.**
1.	«Кто я? Я - девочка»	1	2
2.	Человек	1	2
3.	«Части лица (глаза, брови, нос, лоб, рот, губы, язык, зубы)»	1	2
4.	Глаза человека. Уход за глазами	1	2
5.	Брови человека	1	2
6.	Нос человека. Уход за бровями	1	2
7.	Лоб человека	1	2
8.	Рот человека.	1	2

9.	Уход за полостью рта. (Губы, язык, зубы)	1	2
10.	Части тела человека	1	2
11.	Кожа человека.	1	2
12.	Строение и значение кожи.	1	2
13.	Гигиенический уход за кожей.	1	2
14.	Защита кожи от ожогов и порезов	1	2
15.	Скелет и мышцы человека. Осанка	1	2
16.	«Члены семьи: мама, папа, бабушка, дедушка, сестра»	1	2
17.	«Дети и взрослые»	1	2
18.	«Горячая и холодная вода»	1	2
19.	Посуда (Тарелка, чашка, ложка)	1	2
20.	Личная гигиена	1	2
21.	«Мытье рук в раковине»	1	2
22.	«Вытирание полотенцем рук»	1	2
23.	«Полоскание полости рта»	1	2
24.	«Уход за зубами»	1	2
25.	«Расчесывание. Уход за волосами»	1	2
26.	«Нужды человека». «Я хочу есть, пить»	1	2
27.	«Различение предметов одежды»	1	2
28.	«Оденем кукол на прогулку» - игра	1	2
29.	«Обувь: сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки»	1	2
30.	Узнавание предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	2
31.	Различение предметов обуви, сапоги, валенки, ботинки, кроссовки, туфли, сандалии, тапки.	1	2
32.	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» расстегивание, пуговицы, ремня, кнопки	1	2
33.	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» расстегивание липучки, молнии.	1	2
34.	«Практические упражнения на тренажере «Шнуровка» развязывание шнурка.	1	2
Итого		**34**	**68**