

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО КУРСА «МАТЕМАТИКА»**

Предмет "Геометрия" является разделом курса "Математика". Рабочая программа по предмету "Геометрия" для обучающихся 7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без базовой математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растет число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах. Таким образом, круг школьников, для которых математика может стать значимым предметом, расширяется.

Практическая полезность математики обусловлена тем, что её предметом являются фундаментальные структуры нашего мира: пространственные формы и количественные отношения от простейших, усваиваемых в непосредственном опыте, до достаточно сложных, необходимых для развития научных и прикладных идей. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие и интерпретация разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Каждому человеку в своей жизни приходится выполнять расчеты и составлять алгоритмы, находить и применять формулы, владеть практическими приемами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм и графиков, жить в условиях неопределенности и понимать вероятностный характер случайных событий.

Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определенных умственных навыках. В процессе изучения математики в арсенал приёмов и методов мышления человека естественным образом включаются индукция и дедукция, обобщение и конкретизация, анализ и синтез, классификация и систематизация, абстрагирование и аналогия. Объекты математических умозаключений, правила их конструирования вскрывают механизм логических построений, способствуют выработке умения формулировать, обосновывать и доказывать суждения, тем самым развивают логическое мышление. Ведущая роль принадлежит математике и в формировании алгоритмической компоненты мышления и воспитании умений действовать по заданным алгоритмам, совершенствовать известные и конструировать новые. В процессе решения задач — основой учебной деятельности на уроках математики — развиваются также творческая и прикладная стороны мышления.

Обучение математике дает возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Необходимым компонентом общей культуры в современном толковании является общее знакомство с методами познания действительности, представление о предмете и методах математики, их отличий от методов других естественных и гуманитарных наук, об особенностях применения математики для решения научных и прикладных задач. Таким образом, математическое образование вносит свой вклад в формирование общей культуры человека.

Изучение математики также способствует эстетическому воспитанию человека, пониманию красоты и изящества математических рассуждений, восприятию геометрических форм, усвоению идеи симметрии.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО КУРСА "ГЕОМЕТРИЯ"**

«Математику уже затем учить надо, что она ум в порядок приводит», — писал великий русский ученый Михаил Васильевич Ломоносов. И в этом состоит одна из двух целей обучения геометрии как составной части математики в школе. Этой цели соответствует доказательная линия преподавания геометрии. Следуя представленной рабочей программе, начиная с седьмого класса на уроках геометрии обучающийся учится проводить доказательные рассуждения, строить логические умозаключения, доказывать истинные утверждения и строить контрпримеры к ложным, проводить рассуждения от «противного», отличать свойства от признаков, формулировать обратные утверждения. Ученик, овладевший искусством рассуждать, будет применять его и в окружающей жизни.

Как писал геометр и педагог Игорь Федорович Шарыгин, «людьми, понимающими, что такое доказательство, трудно и даже невозможно манипулировать». И в этом состоит важное воспитательное значение изучения геометрии, присущее именно отечественной математической школе. Вместе с тем авторы программы предостерегают учителя от излишнего формализма, особенно в отношении начал и оснований геометрии. Французский математик Жан Дьедонне по этому поводу высказался так: «Что касается деликатной проблемы введения «аксиом», то мне кажется, что на первых порах нужно вообще избегать произносить само это слово. С другой же стороны, не следует упускать ни одной возможности давать примеры логических заключений, которые куда в большей мере, чем идея аксиом, являются истинными и единственными двигателями математического мышления».

Второй целью изучения геометрии является использование её как инструмента при решении как математических, так и практических задач, встречающихся в реальной жизни. Окончивший курс геометрии школьник должен быть в состоянии определить геометрическую фигуру, описать словами данный чертёж или рисунок, найти площадь земельного участка, рассчитать необходимую длину оптоволоконного кабеля или требуемые размеры гаража для автомобиля. Этому соответствует вторая, вычислительная линия в изучении геометрии в школе. Данная практическая линия является не менее важной, чем первая. Еще Платон предписывал, чтобы «граждане Прекрасного города ни в коем случае не оставляли геометрию, ведь немаловажно даже побочное её применение — в военном деле да, впрочем, и во всех науках — для лучшего их усвоения: мы ведь знаем, какая бесконечная разница существует между человеком причастным к геометрии и непричастным». Для этого учителю рекомендуется подбирать задачи практического характера для рассматриваемых тем, учить детей строить математические модели реальных жизненных ситуаций, проводить вычисления и оценивать адекватность полученного результата. Крайне важно подчеркивать связи геометрии с другими предметами, мотивировать использовать определения геометрических фигур и понятий, демонстрировать применение полученных умений в физике и технике. Эти связи наиболее ярко видны в темах «Векторы», «Тригонометрические соотношения», «Метод координат» и «Теорема Пифагора».

**МЕСТО УЧЕБНОГО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно учебному плану в 7 классе изучается учебный курс «Геометрия», который включает следующие основные разделы содержания: «Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин», а также «Декартовы координаты на плоскости», «Векторы», «Движения плоскости» и «Преобразования подобия». Учебный план предусматривает изучение геометрии на базовом уровне, исходя из 68 учебных часов в учебном году.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО КУРСА «ГЕОМЕТРИЯ»**

Начальные понятия геометрии. Точка, прямая, отрезок, луч. Угол. Виды углов. Вертикальные и смежные углы. Биссектриса угла. Ломаная, многоугольник. Параллельность и перпендикулярность прямых.

Симметричные фигуры. Основные свойства осевой симметрии. Примеры симметрии в окружающем мире.

Основные построения с помощью циркуля и линейки. Треугольник. Высота, медиана, биссектриса, их свойства.

Равнобедренный и равносторонний треугольники. Неравенство треугольника.

Свойства и признаки равнобедренного треугольника. Признаки равенства треугольников.

Свойства и признаки параллельных прямых. Сумма углов треугольника. Внешние углы треугольника.

Прямоугольный треугольник. Свойство медианы прямоугольного треугольника, проведённой к гипотенузе. Признаки равенства прямоугольных треугольников. Прямоугольный треугольник с углом в 30°.

Неравенства в геометрии: неравенство треугольника, неравенство о длине ломаной, теорема о большем угле и большей стороне треугольника. Перпендикуляр и наклонная.

Геометрическое место точек. Биссектриса угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.

Окружность и круг, хорда и диаметр, их свойства. Взаимное расположение окружности и прямой. Касательная и секущая к окружности. Окружность, вписанная в угол. Вписанная и описанная окружности треугольника.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного предмета «Геометрия» должно обеспечивать достижение на уровне основного общего образования следующих личностных, метапредметных и предметных образовательных результатов:

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются:

**Патриотическое воспитание:**

проявлением интереса к прошлому и настоящему российской математики, ценностным отношением к достижениям российских математиков и российской математической школы, к использованию этих достижений в других науках и прикладных сферах.

**Гражданское и духовно-нравственное воспитание:**

готовностью к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, представлением о математических основах функционирования различных структур, явлений, процедур гражданского общества (выборы, опросы и пр.); готовностью к обсуждению этических проблем, связанных с практическим применением достижений науки, осознанием важности морально-этических принципов в деятельности ученого.

**Трудовое воспитание:**

установкой на активное участие в решении практических задач математической направленности, осознанием важности математического образования на протяжении всей жизни для успешной профессиональной деятельности и развитием необходимых умений;

осознанным выбором и построением индивидуальной траектории образования и жизненных планов с учетом личных интересов и общественных потребностей.

**Эстетическое воспитание**:

способностью к эмоциональному и эстетическому восприятию математических объектов, задач, решений, рассуждений; умению видеть математические закономерности в искусстве.

**Ценности научного познания:**

ориентацией в деятельности на современную систему научных представлений об основных закономерностях развития человека, природы и общества, пониманием математической науки как сферы человеческой деятельности, этапов её развития и значимости для развития цивилизации;

овладением языком математики и математической культурой как средством познания мира;

овладением простейшими навыками исследовательской деятельности.

**Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

готовностью применять математические знания в интересах своего здоровья, ведения здорового образа жизни (здоровое питание, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярная физическая активность);

сформированностью навыка рефлексии, признанием своего права на ошибку и такого же права другого человека.

**Экологическое воспитание:**

ориентацией на применение математических знаний для решения задач в области сохранности окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

осознанием глобального характера экологических проблем и путей их решения.

**Личностные результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды:**

* готовностью к действиям в условиях неопределенности, повышению уровня своей компетентности через практическую деятельность, в том числе умение учиться у других людей, приобретать в совместной деятельности новые знания, навыки и компетенции из опыта других;
* необходимостью в формировании новых знаний, в том числе формулировать идеи, понятия, гипотезы об объектах и явлениях, в том числе ранее не известных, осознавать дефициты собственных знаний и компетентностей, планировать свое развитие;
* способностью осознавать стрессовую ситуацию, воспринимать стрессовую ситуацию как вызов, требующий контрмер, корректировать принимаемые решения и действия, формулировать и оценивать риски и последствия, формировать опыт.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

     Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Геометрия» характеризуются овладением *универсальными****познавательными****действиями, универсальными****коммуникативными****действиями и универсальными****регулятивными****действиями.*

*1)   Универсальные****познавательные****действия обеспечивают формирование базовых когнитивных процессов обучающихся (освоение методов познания окружающего мира; применение логических, исследовательских операций, умений работать с информацией).*

**Базовые логические действия:**

* выявлять и характеризовать существенные признаки математических объектов, понятий, отношений между понятиями; формулировать определения понятий; устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
* воспринимать, формулировать и преобразовывать суждения: утвердительные и отрицательные, единичные, частные и общие; условные;
* выявлять математические закономерности, взаимосвязи и противоречия в фактах, данных, наблюдениях и утверждениях; предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
* делать выводы с использованием законов логики, дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии;
* разбирать доказательства математических утверждений (прямые и от противного), проводить самостоятельно несложные доказательства математических фактов, выстраивать аргументацию, приводить примеры и контрпримеры; обосновывать собственные рассуждения;
* выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев).

**Базовые исследовательские действия:**

* использовать вопросы как исследовательский инструмент познания; формулировать вопросы, фиксирующие противоречие, проблему, самостоятельно устанавливать искомое и данное, формировать гипотезу, аргументировать свою позицию, мнение;
* проводить по самостоятельно составленному плану несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей математического объекта, зависимостей объектов между собой;
* самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, исследования, оценивать достоверность полученных результатов, выводов и обобщений;
* прогнозировать возможное развитие процесса, а также выдвигать предположения о его развитии в новых условиях.

**Работа с информацией:**

* выявлять недостаточность и избыточность информации, данных, необходимых для решения задачи;
* выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
* выбирать форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
* оценивать надежность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно.

*2)  Универсальные****коммуникативные****действия обеспечивают сформированность социальных навыков обучающихся.*

**Общение:**

* воспринимать и формулировать суждения в соответствии с условиями и целями общения; ясно, точно, грамотно выражать свою точку зрения в устных и письменных текстах, давать пояснения по ходу решения задачи, комментировать полученный результат;
* в ходе обсуждения задавать вопросы по существу обсуждаемой темы, проблемы, решаемой задачи, высказывать идеи, нацеленные на поиск решения; сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций; в корректной форме формулировать разногласия, свои возражения;
* представлять результаты решения задачи, эксперимента, исследования, проекта; самостоятельно выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории.

**Сотрудничество:**

* понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении учебных математических задач;
* принимать цель совместной деятельности, планировать организацию совместной работы, распределять виды работ, договариваться, обсуждать процесс и результат работы; обобщать мнения нескольких людей;
* участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и др.);
* выполнять свою часть работы и координировать свои действия с другими членами команды;
* оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия.

*3)  Универсальные****регулятивные****действия обеспечивают формирование смысловых установок и жизненных навыков личности.*

**Самоорганизация:**

самостоятельно составлять план, алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать и корректировать варианты решений с учётом новой информации.

**Самоконтроль:**

* владеть способами самопроверки, самоконтроля процесса и результата решения математической задачи;
* предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении задачи, вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, найденных ошибок, выявленных трудностей;
* оценивать соответствие результата деятельности поставленной цели и условиям, объяснять причины достижения или недостижения цели, находить ошибку, давать оценку приобретенному опыту.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Освоение учебного курса «Геометрия» на уровне основного общего образования должно обеспечивать достижение следующих предметных образовательных результатов:

* Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение, изображать геометрические фигуры; выполнять чертежи по условию задачи. Измерять линейные и угловые величины. Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.
* Делать грубую оценку линейных и угловых величин предметов в реальной жизни, размеров природных объектов. Различать размеры этих объектов по порядку величины.
* Строить чертежи к геометрическим задачам.
* Пользоваться признаками равенства треугольников, использовать признаки и свойства равнобедренных треугольников при решении задач.
* Проводить логические рассуждения с использованием геометрических теорем.
* Пользоваться признаками равенства прямоугольных треугольников, свойством медианы, проведённой к гипотенузе прямоугольного треугольника, в решении геометрических задач.
* Определять параллельность прямых с помощью углов, которые образует с ними секущая. Определять параллельность прямых с помощью равенства расстояний от точек одной прямой до точек другой прямой.
* Решать задачи на клетчатой бумаге.
* Проводить вычисления и находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием суммы углов треугольников и многоугольников, свойств углов, образованных при пересечении двух параллельных прямых секущей. Решать практические задачи на нахождение углов.
* Владеть понятием геометрического места точек. Уметь определять биссектрису угла и серединный перпендикуляр к отрезку как геометрические места точек.
* Формулировать определения окружности и круга, хорды и диаметра окружности, пользоваться их свойствами. Уметь применять эти свойства при решении задач.
* Владеть понятием описанной около треугольника окружности, уметь находить её центр. Пользоваться фактами о том, что биссектрисы углов треугольника пересекаются в одной точке, и о том, что серединные перпендикуляры к сторонам треугольника пересекаются в одной точке.
* Владеть понятием касательной к окружности, пользоваться теоремой о перпендикулярности касательной и радиуса, проведенного к точке касания.
* Пользоваться простейшими геометрическими неравенства ми, понимать их практический смысл.
* Проводить основные геометрические построения с помощью циркуля и линейки.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

**с учетом рабочей программы воспитания" (описаны в "Личностных результатах")**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1.1. | Простейшие геометрические объекты точки прямые, лучи и углы, многоугольник, ломаная. | 3 |  | 0.25 | Формулировать основные понятия и определения.;  Распознавать изученные геометрические фигуры, определять их взаимное расположение выполнять чертеж по условию задачи.;  Проводить простейшие построения с помощью циркуля и линейки.;  Измерять линейные и угловые величины геометрических и практических объектов.;  Определять «на глаз» размеры реальных объектов, проводить грубую оценку их размеров.;  Решать задачи на вычисление длин отрезков и величин углов.;  Решать задачи на взаимное расположение геометрических фигур.;  Проводить классификацию углов, вычислять линейные и угловые величины, проводить необходимые доказательные рассуждения.;  Знакомиться с историей развития геометрии.; | Устный  опрос;  Практическая работа;  Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4070/conspect/302537/><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/priamaia-otrezok-tochki-9703/re-18f77739-2ab6-4f1a-b5c0-049e88127967> |
| 1.2. | Смежные и вертикальные углы. | 2 |  | 0.25 | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7287/conspect/249698/><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/perpendikuliarnye-priamye-smezhnye-i-vertikalnye-ugly-9886> |
| 1.3. | Работа с простейшими чертежами. | 4 |  | 2 | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7313/start/249384/> |
| 1.4. | Измерение линейных и угловых величин, вычисление отрезков и углов. | 3 | 1 | 0.5 | Практическая работа; контрольная работа | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/nachalnye-geometricheskie-svedeniia-14930/izmerenie-otrezkov-i-uglov-9704/re-8118f3d0-7a8f-4f3a-91cc-9e12cff98c74> |
| 1.5. | Периметр и площадь фигур, составленных из прямоугольников. | 2 |  | 0.5 | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://infourok.ru/laboratornye-raboty-po-geometrii-5341333.html> |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Понятие о равных треугольниках и первичные представления о равных (конгруэнтных) фигурах. | 1 |  |  | * Распознавать пары равных треугольников на готовых чертежах (с указанием признаков).; * Выводить следствия (равенств соответствующих элементов) из равенств треугольников.; * Формулировать определения: остроугольного, тупоугольного, прямоугольного, равнобедренного, равностороннего треугольников; биссектрисы, высоты, медианы треугольника; серединного перпендикуляра отрезка; периметра треугольника; * Формулировать свойства и признаки равнобедренного треугольника.; * Строить чертежи, решать задачи с помощью нахождения равных треугольников.; * Применять признаки равенства прямоугольных треугольников в задачах.; * Использовать цифровые ресурсы для исследования свойств изучаемых фигур.; * Знакомиться с историей развития геометрии; | Устный  опрос;  Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/conspect/305759/> |
| 2.2. | Три признака равенства треугольников. | 7 |  | 0.5 | Контрольная работа;  Зачет;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/pervyi-priznak-ravenstva-treugolnikov-9122><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/vtoroi-i-tretii-priznaki-ravenstva-treugolnikov-9739> |
| 2.3. | Признаки равенства прямоугольных треугольников. | 2 |  | 0.5 | Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112><https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/priamougolnyi-treugolnik-svoistva-priznaki-ravenstva-9175> |
| 2.4. | Свойство медианы прямоугольного треугольника. | 1 |  | 0.25 | Устный  опрос; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/mediana-bissektrisa-vysota-treugolnika-9481> |
| 2.5. | Равнобедренные и равносторонние треугольники. | 2 |  | 0.5 | Письменный контроль;  Практическая работа; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik> |
| 2.6. | Признаки и свойства равнобедренного треугольника. | 2 | 0.5 | 0.25 | Контрольная работа;  Практическая работа; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/chto-takoe-ravnobedrennyj-treugolnik> |
| 2.7. | Против большей стороны треугольника лежит больший угол. | 1 |  | 0.25 | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/teorema-o-sootnosheniiakh-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9738> |
| 2.8. | Простейшие неравенства в геометрии. | 1 |  |  | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://school-science.ru/3/7/33434> |
| 2.9. | Неравенство треугольника. | 1 |  | 0.25 | Письменный контроль;  Практическая работа; | <https://urok.1sept.ru/articles/612863> |
| 2.10. | Неравенство ломаной. | 1 |  |  | Устный  опрос; | <https://www.treugolniki.ru/lomanaya/> |
| 2.11. | Прямоугольный треугольник с углом в 30°. | 2 |  | 0.25 | Письменный контроль;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7309/conspect/300527/><https://resh.edu.ru/subject/lesson/1352/> |
| 2.12. | Первые понятия о доказательствах в геометрии | 1 |  |  | Устный  опрос; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/aksioma-teorema> |
| Итого по разделу: | | 22 |  |  |  |  |  |
| 3.1. | Параллельные прямые, их свойства. | 2 |  | 0.25 | * Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.; * Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.; * Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.; * Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.; * Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.; * Знакомиться с историей развития геометрии.; | Практическая работа;  Тестирование; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124> |
| 3.2. | Пятый постулат Евклида. | 1 |  |  | Устный  опрос; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7300/start/249559/ https://nsportal.ru/shkola/geometriya/library/2013/03/24/prezentatsiya-iz-istorii-parallelnosti-pryamykh  <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/parallelnye-priamye-9124/priznaki-parallelnosti-dvukh-priamykh-svoistva-parallelnykh-priamykh-aksio_-9228> |
| 3.3. | Накрест лежащие, соответственные и односторонние углы (образованные при пересечении параллельных прямых секущей). | 3 |  | 0.25 | Письменный контроль;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7301/conspect/249488/>  <https://urok.1sept.ru/articles/570868> |
| 3.4. | Признак параллельности прямых через равенство расстояний от точек одной прямой до второй прямой. | 3 | 1 | 0.25 | * Формулировать понятие параллельных прямых, находить практические примеры.; * Изучать свойства углов, образованных при пересечении параллельных прямых секущей.; * Проводить доказательства параллельности двух прямых с помощью углов, образованных при пересечении этих прямых третьей прямой.; * Вычислять сумму углов треугольника и многоугольника.; * Находить числовые и буквенные значения углов в геометрических задачах с использованием теорем о сумме углов треугольника и многоугольника.; * Знакомиться с историей развития геометрии.; | Устный  опрос;  Практическая работа; контрольная работа | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7306/start/296950/> |
| 3.5. | Сумма углов треугольника и многоугольника. | 3 |  | 0.25 | Письменный контроль;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/sootnoshenie-mezhdu-storonami-i-uglami-treugolnika-9155/summa-uglov-treugolnika-vidy-treugolnikov-9171> |
| 3.6. | Внешние углы треугольника | 2 |  | 0.25 | Практическая работа;  Тестирование; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7292/main/305764/><https://www.treugolniki.ru/vneshnij-ugol-treugolnika/> |
| Итого по разделу: | | 14 |
| 4.1. | Окружность, хорды и диаметры, их свойства. | 2 |  | 0.25 | * Формулировать определения: окружности, хорды, диаметра и касательной к окружности.; * Изучать их свойства, признаки, строить чертежи.; * Исследовать, в том числе используя цифровые ресурсы: окружность, вписанную в угол; центр окружности, вписанной в угол; равенство отрезков касательных.; * Использовать метод ГМТ для доказательства теорем о пересечении биссектрис углов треугольника и серединных перпендикуляров к сторонам треугольника с помощью ГМТ; * Овладевать понятиями вписанной и описанной окружностей треугольника, находить центры этих окружностей.; * Решать основные задачи на построение: угла, равного данному; серединного перпендикуляра данного отрезка; прямой, проходящей через данную точку и перпендикулярной данной прямой; биссектрисы данного угла; треугольников по различным элементам.; * Знакомиться с историей развития геометрии; | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass/treugolniki-9112/okruzhnost-radius-zadachi-na-postroenie-10433/re-b5a2c2a4-5b38-4bef-b8f0-3ebb5cae946f> |
| 4.2. | Касательная к окружности. | 2 |  | 0.25 | Практическая работа;  Тестирование; | <https://skysmart.ru/articles/mathematic/kasatelnaya-k-okruzhnosti> |
| 4.3. | Окружность, вписанная в угол. | 2 |  | 0.25 | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://shkolkovo.net/theory/79> |
| 4.4. | Понятие о ГМТ, применение в задачах. | 1 |  |  | Устный  опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1383/> |
| 4.5. | Биссектриса и серединный перпендикуляр как геометрические места точек. | 1 |  |  | Устный  опрос; | <https://infourok.ru/konspekt-uroka-po-geometrii-klass-na-temu-seredinniy-perpendikulyar-i-bissektrisa-ugla-kak-geometricheskie-mesta-tochek-ploskost-3973346.html> |
| 4.6. | Окружность, описанная около треугольника. | 2 |  | 0.25 | Устный  опрос;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/> |
| 4.7. | Вписанная в треугольник окружность. | 2 | 0.5 | 0.25 | Контрольная работа;  Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1349/> |
| 4.8. | Простейшие задачи на построение. | 2 |  | 1 | Практическая работа; | <https://urok.1sept.ru/articles/617861>[https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/1356/%20)  <https://resh.edu.ru/subject/lesson/1408/> |
| Итого по разделу: | | 14 |  |  |  |  |  |
| 5.1. | Повторение и обобщение основных понятий  и  методов  курса 7 класса. | 4 |  | 1 | Решать задачи на повторение, иллюстрирующие связи между различными частями курса; | Зачет; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7311/start/297121/>    <https://resh.edu.ru/subject/lesson/7310/start/297156/> |
| **Итого по разделу:** | | **4** |  |  |  |  |  |
| **ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ** | | **68** | **7** |  |  |  |  |

**поурочное планирование геометрия 7 КЛАСС**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата проведения** | **Виды,**  **формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Исторические сведения о возникновении геометрии как науки | 1 |  |  | 02.09 | Устный опрос |
| 2 | Рисование фигур, периметры и площади | 1 |  |  | 05.09 | Письменный контроль |
| 3 | Элементарные фигуры: точка, прямая, плоскость | 1 |  |  | 09.09 | Тестирование |
| 4 | Расположение точек и прямых | 1 |  |  | 12.09 | Диктант |
| 5 | Задачи на клетчатой бумаге | 1 |  |  | 16.09 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 6 | Положение двух прямых на плоскости. Теорема о пересечении двух прямых | 1 |  |  | 19.09 | Устный опрос |
| 7 | Задачи на подсчет количества точек пересечения прямых | 1 |  |  | 23.09 | Письменный контроль |
| 8 | Порядок точек на прямой. Разбор случаев расположения точек | 1 |  |  | 26.09 | Диктант |
| 9 | Определения отрезка, луча. Измерение отрезков. Исторические меры длины | 1 |  |  | 30.09 | Диктант |
| 10 | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  | 03.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 11 | Определение угла, виды углов. Плоский угол. Измерение углов | 1 |  |  | 07.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 12 | Смежные и вертикальные углы | 1 |  |  | 10.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 13 | Теорема о вертикальных углах | 1 |  |  | 14.10 | Устный опрос |
| 14 | Биссектриса угла и перпендикуляр к прямой | 1 |  |  | 17.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 15 | Решение прикладных и практических задач | 1 | 1 |  | 21.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 16 | Ломаные и многоугольники | 1 |  |  | 24.10 | Тестирование |
| 17 | Обобщение и контроль по теме "Простейшие геометрические фигуры и их свойства" | 1 |  |  | 28.10 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 18 | Понятие равенства фигур. Задачи на разрезание | 1 | 1 |  | 07.11 | Контрольная работа |
| 19 | Совмещение фигур, понятие соответствия точек. Модель движения твердого тела | 1 |  |  | 11.11 | Письменный контроль |
| 20 | Первый признак равенства треугольников | 1 |  |  | 14.11 | Тестирование |
| 21 | Второй признак равенства треугольников | 1 |  |  | 18.11 | Диктант |
| 22 | Равносторонний треугольник | 1 |  |  | 21.11 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 23 | Решение прикладных и практических задач | 1 | 0.5 |  | 25.11 | Письменный контроль |
| 24 | Осевая симметрия. Равнобедренный треугольник | 1 |  |  | 28.11 | Тестирование |
| 25 | Свойства и признаки равнобедренного треугольника | 1 |  |  | 02.12 | Диктант |
| 26 | Серединный перпендикуляр к отрезку | 1 |  |  | 05.12 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 27 | Медиана, биссектриса и высота треугольника и их свойства | 1 |  |  | 09.12 | Устный опрос |
| 28 | Медиана, биссектриса и высота равнобедренного треугольника и их свойства | 1 |  |  | 12.12 | Письменный контроль |
| 29 | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  | 16.12 | Письменный контроль |
| 30 | Третий признак равенства треугольников | 1 |  |  | 19.12 | Тестирование |
| 31 | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  | 23.12 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 32 | Теорема о большей стороне и большем угле треугольника | 1 | 1 |  | 26.12 | Контрольная работа |
| 33 | Неравенство треугольника. Неравенство ломаной | 1 |  |  | 30.12 | Письменный контроль |
| 34 | Расстояние между точками, расстояние от точки до прямой | 1 |  |  | 16.01 | Тестирование |
| 35 | Элементы прямоугольного треугольника | 1 |  |  | 20.01 | Диктант |
| 36 | Признаки равенства прямоугольных треугольников | 1 |  |  | 23.01 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 37 | Теорема о медиане прямоугольного треугольника | 1 |  |  | 27.01 | Устный опрос |
| 38 | Прямоугольный треугольник с углом 30 градусов | 1 |  |  | 30.01 | Письменный контроль |
| 39 | Обобщение и контроль по теме "Треугольники" | 1 |  |  | 03.02 | Тестирование |
| 40 | Случаи взаимного расположения прямых | 1 |  |  | 06.02 | Диктант |
| 41 | Параллельные прямые и их свойства | 1 |  |  | 10.02 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 42 | Две параллельные прямые и секущая. Накрест лежащие, соответственные, односторонние углы | 1 | 1 |  | 13.02 | Контрольная работа |
| 43 | Признаки параллельности двух прямых | 1 |  |  | 20.02 | Письменный контроль |
| 44 | Сумма углов треугольника | 1 |  |  | 24.02 | Тестирование |
| 45 | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  | 27.02 | Диктант |
| 46 | Сумма углов выпуклого многоугольника | 1 |  |  | 03.03 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 47 | Теорема о внешнем угле треугольника | 1 |  |  | 06.03 | Устный опрос |
| 48 | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  | 10.03 | Письменный контроль |
| 49 | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  | 13.03 | Тестирование |
| 50 | Обобщение и контроль по теме "Параллельные прямые, сумма углов треугольника" | 1 |  |  | 17.03 | Диктант |
| 51 | Геометрическое место точек (ГМТ). Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  | 20.03 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 52 | Биссектриса угла и серединный перпендикуляр как ГМТ | 1 | 0.5 |  | 24.03 | Контрольная работа |
| 53 | Решение прикладных и практических задач | 1 |  |  | 27.03 | Устный опрос |
| 54 | Окружность и круг | 1 |  |  | 03.04 | Письменный контроль |
| 55 | Элементы окружности: радиус, хорда, диаметр. Диаметр как наибольшая хорда | 1 |  |  | 07.04 | Тестирование |
| 56 | Свойства хорды. Построение центра окружности | 1 |  |  | 10.04 | Диктант |
| 57 | Теорема об описанной окружности треугольника | 1 |  |  | 14.04 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 58 | Решение практических и прикладных задач | 1 |  |  | 17.04 | Устный опрос |
| 59 | Пересечение прямой и окружности, двух окружностей, касание фигур | 1 |  |  | 21.04 | Письменный контроль |
| 60 | Касательная к окружности. Свойство касательных. Окружность, вписанная в угол | 1 |  |  | 24.04 | Письменный контроль |
| 61 | Окружность, вписанная в треугольник, ее центр | 1 |  |  | 28.04 | Тестирование |
| 62 | Задачи на построение. Построение угла, равного данному. Построение биссектрисы углы | 1 |  |  | 05.05 | Диктант |
| 63 | Задачи на построение. Построение серединного перпендикуляра к отрезку. Построение перпендикулярной прямой | 1 |  |  | 08.05 | Самооценка с использованием «Оценочного листа» |
| 64 | Обобщение и контроль по теме "Окружность и круг. Геометрические построения" | 1 | 1 |  | 12.05 | Устный опрос |
| 65 | Повторение. Треугольники | 1 |  |  | 15.05 | Контрольная работа |
| 66 | Повторение. Параллельные прямые. Сумма углов треугольника | 1 |  |  | 19.05 | Устный опрос |
| 67 | Повторение. Окружность и круг | 1 | 1 |  | 22.05 | Письменный контроль |
| 68 | Повторение. Обобщение и контроль по курсу геометрии 7 класса | 1 |  |  | 26.05 | Тестирование |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 68 | 7 | 0 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Геометрия. 7-9 классы: учеб. Для общеобразоват. Организации с прил. на электрон. Носителе/ Л.С. Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б. Кадонцев и др. – 3-е издание- М.: Просвещения, 2014 г.-383 с.

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

1.Прасолов В.В. Задачи по планиметрии. М.: МЦНМО, 2006.

2. Шарыгин И.Ф. Задачи по геометрии. Планиметрия. М., Наука, 2010.

3. Шкляровский Д.О. Избранные задачи и теоремы планиметрии. М.: Наука, 2002.

4.Балаян Э.Н. Геометрия: задачи на готовых чертежах для подготовки к ГИА и ЕГЭ: 7-9

классы.

5. Мельникова Н.Б Контрольные работы по геометрии 7 класс к учебнику Л.С.Атанасяна

и др Издательство "Экзамен" и др

6.Мельникова Н.Б.Захарова Г.А Дидактические материалы по геометрии 7 класс к учебнику

Атанасяна Л.С.и др

7. Мельникова Н.Б., 7 класс: экспресс-диагностика

8. Глазков Ю.А..Гаиашвили М.Я, Геометрия. Итоговая аттестация Типовые тестовые

задания 7 класс Геометрия. Дидактические материалы. 7 класс / Б. Г. Зив. — 11-е изд. —

М.: Просвещение, 2009.

9. Геометрия. 7 класс. Тематические тесты/ Мищенко Т.М., Блинков А.Д.. - М.:

Просвещение, 2008. Тесты по геометрии. 7 класс: к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 10.«Геометрия. 7-9» / А.В. Фарков. — М.: Издательство "Экзамен", 2010.

Рабинович Е.М. Задачи и упражнения на готовых чертежах. 7-9 классы. Геометрия. М.:

Илекса, Харьков: Гимназия, 2003.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

https://resh.edu.ru

h<https://urok.1sept.ru/articles/612863>

https://www.yaklass.ru/p/geometria/7-klass

<https://infourok.ru>

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

1.Линейка классная

2. Треугольник классный (45°, 45°)

3.Треугольник классный (30°, 60°)

4.Транспортир классный

5.Циркуль классный

6.Набор классного инструмента

7.Рулетка   
8.Мел белый

9.Мел цветной

Модели для изучения геометрических фигур – части целого на круге, тригонометрический круг, стереометричный набор, наборы геометрических моделей и фигур с разверткой. Печатные материалы для раздачи на уроках – портреты выдающихся ученых в области математики, дидактические материалы по алгебре и геометрии, комплекты таблиц. Технические средства обучения компьютер преподавателя, мультимедийный проектор, интерактивная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Комплект инструментов классных: линейка, транспортир, угольник (300, 600), угольник (450, 450), циркуль. Набор планиметрических фигур.