

Рабочая программа предмета с углубленным изучением «Английский язык» для среднего общего образования разработана на основе УМК «Forward plus» 10 класс автор Вербицкая М.В., рассчитана на 136 часов в год (4 часа в неделю)

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3) готовность к служению Отечеству, его защите;

4) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

5) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

6) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

7) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

8) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

9) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

10) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

11) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

12) бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

13) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

14) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

15) ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректироватьдеятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение определять назначение и функции различных социальных институтов;

7) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

8) владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

9) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

**Предметные результаты профильного уровня изучения предмета «английский язык»:**

1) сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире;

2) владение знаниями о социокультурной специфике страны/стран изучаемого языка и умение строить своё речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике; умение выделять общее и различное в культуре родной страны и страны/стран изучаемого языка;

3) достижение порогового уровнявладения иностранным языком, позволяющего выпускникам общаться в устной и письменной формах как с носителями изучаемого иностранного языка, так и с представителями других стран, использующими данный язык как средство общения;

4) сформированность умения использовать иностранный язык как средство для получения информации из иноязычных источников в образовательных и самообразовательных целях;

5) достижение уровня владения иностранным языком, превышающего пороговый, достаточного для делового общения в рамках выбранного профиля;

6) сформированность умения перевода с иностранного языка на русский при работе с несложными текстами в русле выбранного профиля;

7) владение иностранным языком как одним из средств формирования учебно-исследовательских умений, расширения своих знаний в других предметных областях.

**Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.**

**Выпускник на базовом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

*Говорение, диалогическая речь*

- Вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

- при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в [раздел](#P3164) "Предметное содержание речи";

- выражать и аргументировать личную точку зрения;

- запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

- обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

*Говорение, монологическая речь*

- Формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включенных в [раздел](#P3164) "Предметное содержание речи";

- передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

- давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

- строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

**Аудирование**

- Понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

- выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся четким нормативным произношением.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

- отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

**Письмо**

- Писать несложные связные тексты по изученной тематике;

- писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

- письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включенных в [раздел](#P3164) "Предметное содержание речи", в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

**Языковые навыки**

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#P3164) "Предметное содержание речи";

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Фонетическая сторона речи**

- Владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включенных в [раздел](#P3164) "Предметное содержание речи";

- владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

**Лексическая сторона речи**

- Распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включенных в [раздел](#P3164) "Предметное содержание речи";

- распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;

- определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

- догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

- распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.).

**Грамматическая сторона речи**

- Оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтактическими конструкциями в соответствии с коммуникативной задачей;

- употреблять в речи различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), отрицательные, побудительные (в утвердительной и отрицательной формах);

- употреблять в речи распространенные и нераспространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year);

- употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so, for, since, during, so that, unless;

- употреблять в речи сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or;

- употреблять в речи условные предложения реального (Conditional I - If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II - If I were you, I would start learning French);

- употреблять в речи предложения с конструкцией I wish (I wish I had my own room);

- употреблять в речи предложения с конструкцией so/such (I was so busy that I forgot to phone my parents);

- употреблять в речи конструкции с герундием: to love/hate doing something; stop talking;

- употреблять в речи конструкции с инфинитивом: want to do, learn to speak;

- употреблять в речи инфинитив цели (I called to cancel our lesson);

- употреблять в речи конструкцию it takes me... to do something;

- использовать косвенную речь;

- использовать в речи глаголы в наиболее употребляемых временных формах: Present Simple, Present Continuous, Future Simple, Past Simple, Past Continuous, Present Perfect, Present Perfect Continuous, Past Perfect;

- употреблять в речи страдательный залог в формах наиболее используемых времен: Present Simple, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect;

- употреблять в речи различные грамматические средства для выражения будущего времени - to be going to, Present Continuous; Present Simple;

- употреблять в речи модальные глаголы и их эквиваленты (may, can/be able to, must/have to/should; need, shall, could, might, would);

- согласовывать времена в рамках сложного предложения в плане настоящего и прошлого;

- употреблять в речи имена существительные в единственном числе и во множественном числе, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи определенный/неопределенный/нулевой артикль;

- употреблять в речи личные, притяжательные, указательные, неопределенные, относительные, вопросительные местоимения;

- употреблять в речи имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилу, и исключения;

- употреблять в речи наречия в положительной, сравнительной и превосходной степенях, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little) и наречия, выражающие время;

- употреблять предлоги, выражающие направление движения, время и место действия.

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

Фонетическая сторона речи

- Произносить звуки английского языка четко, естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

**Орфография и пунктуация**

- Владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations).

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done);

- употреблять в речи структуру have/get + something + Participle II (causative form) как эквивалент страдательного залога;

- употреблять в речи эмфатические конструкции типа It's him who... It's time you did smth;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- употреблять в речи условные предложения нереального характера (Conditional 3);

- употреблять в речи структуру to be/get + used to + verb;

- употреблять в речи структуру used to/would + verb для обозначения регулярных действий в прошлом;

- употреблять в речи предложения с конструкциями as... as; not so... as; either... or; neither... nor;

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях.

**Выпускник на углубленном уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;

- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

**Говорение, монологическая речь**

- Резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;

- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;

- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая ее аргументами и пояснениями;

- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;

- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

**Аудирование**

- Полно и точно воспринимать информацию в распространенных коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;

- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с четким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

**Чтение**

- Читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;

- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;

- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

**Письмо**

- Писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;

- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;

- делать выписки из иноязычного текста;

- выражать письменно свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;

- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Произносить звуки английского языка четко, не допуская ярко выраженного акцента;

- четко и естественно произносить слова английского языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

**Орфография и пунктуация**

- Соблюдать [правила](consultantplus://offline/ref=10E89CBA2112C95F53A24748D161F0F03043B8A386C167F918A662749A9CB178E0E7EFE2A6253453BFAF5E518EAAEF17AEDE6E63F08CBF855Ar0E) орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- Использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы (collocations);

- распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях;

- использовать в пересказе различные глаголы для передачи косвенной речи (reporting verbs - he was asked to...; he ordered them to...).

**Грамматическая сторона речи**

- Употреблять в речи артикли для передачи нюансов;

- использовать в речи широкий спектр прилагательных и глаголов с управлением;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

- употреблять в речи сложное дополнение (Complex object);

- использовать широкий спектр союзов для выражения противопоставления и различия в сложных предложениях;

- использовать в речи местоимения "one" и "ones";

- использовать в речи фразовые глаголы с дополнением, выраженным личным местоимением;

- употреблять в речи модальные глаголы для выражения догадки и предположения (might, could, may);

- употреблять в речи инверсионные конструкции;

- употреблять в речи условные предложения смешанного типа (Mixed Conditionals);

- употреблять в речи эллиптические структуры;

- использовать степени сравнения прилагательных с наречиями, усиливающими их значение (intensifiers, modifiers);

- употреблять в речи формы действительного залога времен Future Perfect и Future Continuous;

- употреблять в речи времена Past Perfect и Past Perfect Continuous;

- использовать в речи причастные и деепричастные обороты (participle clause);

- использовать в речи модальные глаголы для выражения возможности или вероятности в прошедшем времени (could + have done; might + have done).

**Выпускник на углубленном уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

**Говорение, диалогическая речь**

- Бегло говорить на разнообразные темы, четко обозначая взаимосвязь идей;

- без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

- аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

**Говорение, монологическая речь**

- Высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

- пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

- делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

**Аудирование**

- Следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

- понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики.

**Чтение**

- Детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

- определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

- прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

- определять замысел автора.

**Письмо**

- Описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

- составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

**Языковые навыки**

**Фонетическая сторона речи**

- Передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

**Орфография и пунктуация**

- Создавать сложные связные тексты, соблюдая [правила](consultantplus://offline/ref=10E89CBA2112C95F53A24748D161F0F03043B8A386C167F918A662749A9CB178E0E7EFE2A6253453BFAF5E518EAAEF17AEDE6E63F08CBF855Ar0E) орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

**Лексическая сторона речи**

- Узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имен собственных в рамках интересующей тематики;

- использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

- узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Грамматическая сторона речи**

- Использовать в речи союзы despite/in spite of для обозначения контраста, а также наречие nevertheless;

- распознавать в речи и использовать предложения с as if/as though;

- распознавать в речи и использовать структуры для выражения сожаления (It's time you did it/I'd rather you talked to her/You'd better...);

- использовать в речи широкий спектр глагольных структур с герундием и инфинитивом;

- использовать в речи инверсию с отрицательными наречиями (Never have I seen.../Barely did I hear what he was saying...);

- употреблять в речи страдательный залог в Past Continuous и Past Perfect, Present Continuous, Past Simple, Present Perfect.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** | **№**  **п/п** | **Наименование разделов, тем** | **Количество часов** |
|
| 1 | Успех! | 9 | 14 | Диалог культур. Американский и британский английский. | 1 |
| 2 | Каникулы | 8 | 15 | Новый жизненный опыт | 9 |
| 3 | Ошибаться – это нормально | 10 | 16 | Что вы имеете в виду? | 7 |
| 4 | Диалог культур. Британская мода. | 1 | 17 | Повторение. Контроль. Проекты. | 3 |
| 5 | Повторение. Контроль. Проекты. | 4 | 18 | Диалог культур. Мир кино. | 2 |
| 6 | Тайны | 6 | 19 | **Раздел перевода 1** | **5** |
| 7 | Красивая внешность | 8 | 20 | **Деловое общение 1** | **5** |
| 8 | Диалог культур. Британская Еда | 3 | 21 | **Раздел перевода 2.** | **2** |
| 9 | Повторение. Контроль. Проекты. | 6 | 22 | **Деловое общение 2.** | **4** |
| 10 | Время развлечений! | 5 | 23 | **Раздел перевода 3** | **6** |
| 11 | Игра окончена | 8 | 24 | **Деловое общение 3.** | **5** |
| 12 | Продавать трудно | 8 | 25 | **Раздел перевода 4.** | **3** |
| 13 | Повторение. Контроль. Проекты. | 4 | 26 | **Деловое общение 4.** | **4** |
| **Итого** | | | **136** | | |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Номер урока** | **Раздел, тема урока** | | **Количество часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** | **Дата** |
|  | | **Успех. 9 ч.** | | | |
| 1 | Летние каникулы | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 2 | Она не стала бы известной, если бы… | | **1** |  |
| 3 | Пикассо, Эйнштэйн… | | **1** |  |
| 4 | Условные предложения I,II,III типа | | **1** |  |
| 5 | Великий Гэтсби | | **1** |  |
| 6 | Обсудим прочитанное. | | **1** |  |
| 7 | Ты бы хотел быть знаменитым? | | **1** |  |
| 8 | Жаль, у меня нет друзей за рубежом. | | **1** |  |
| 9 | Будь успешным! | | **1** |  |
|  | **Каникулы 8ч.** | |  |  |  |
| 10 | Как я провел лето. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 11 | Необычные отели. | | **1** |  |
| 12 | Чаепитие по-русски. | | **1** |  |
| 13 | «Экстремальный» вебсайт. | | **1** |  |
| 14 | Приключение друзей. | | **1** |  |
| 15 | Путешествие самолетом. | | **1** |  |
| 16 | Путешествие самолетом, регистрация в аэропорту, поведение на самолете | | **1** |  |
| 17 | Письмо другу о приобретенном опыте путешествий | | **1** |  |
|  | **Ошибаться – это нормально. 10 ч.** | |  |  |  |
| 18 | Новый опыт. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 19 | Не ошибается тот, кто ничего не делает | | **1** |  |
| 20 | Я сказал, что… | | **1** |  |
| 21 | Планы Алана. | | **1** |  |
| 22 | Кэти будет учителем. | | **1** |  |
| 23 | Моя карьера. | | **1** |  |
| 24 | Телефон спасения. | | **1** |  |
| 25 | На языковых курсах. | | **1** |  |
| 26 | Письмо другу о своих проблемах | | **1** |  |
| 27 | Повторение | | **1** |  |
|  | **Диалог культур. Британская мода. 1 ч.** | |  |  |  |
| 28 | Британская мода | | **1** |  |  |
|  | **Повторение. Контроль. Проекты. 4 ч.** | |  |  |  |
| 29 | Практикум устной речи: монолог. Защита проектов | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 30 | Практикум устной речи: диалог. Защита проектов | | **1** |  |
| 31 | Контрольная работа № 1 | | **1** |  |
| 32 | Анализ контрольной работы | | **1** |  |
|  | **Тайны. 6 ч** | |  |  |  |
| 33 | Таинственный гость. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 34 | Должно быть, он из Англии. | | **1** |  |
| 35 | Загадка Амелии Эрхарт. | | **1** |  |
| 36 | Достопримечательности Эдинборо. | | **1** |  |
| 37 | Соперники. | | **1** |  |
| 38 | Придумай историю. | | **1** |  |
|  | **Красивая внешность. 8 ч.** | |  |  |  |
| 39 | Мода и красота. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 40 | Как быть привлекательными. | | **1** |  |
| 41 | Красота и здоровье. | | **1** |  |
| 42 | Тратить время на красоту? | | **1** |  |
| 43 | Люди такие разные. | | **1** |  |
| 44 | Описание внешности. | | **1** |  |
| 45 | Пропавшая экспедиция. | | **1** |  |
| 46 | Стройный или полный? | | **1** |  |
|  | **Диалог культур. Британская еда. 3ч.** | |  |  |  |
| 47 | Британская еда. Лексика по теме. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 48 | Британская еда. прошедшее время глагола. | | **1** |  |
| 49 | Британская еда. Прошедшие времена глагола. | | **1** |  |
|  | **Повторение. Контроль. Проекты. 6 ч.** | |  |  |  |
| 50 | Заимствования | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 51 | Формальный и неформальный язык | | **1** |  |
| 52 | Практикум устной речи: монолог. Защита проектов1 | | **1** |  |
| 53 | Практикум устной речи:диалог. Защита проектов | | **1** |  |
| 54 | Контрольная работа № 2 | |  |  |
| 55 | Анализ контрольной работы | |  |  |
|  | **Время развлечений. 5 ч.** | |  |  |  |
| 56 | Культурное времяпрепровождение. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 57 | Новый Орлеан. | | **1** |  |
| 58 | В музее. | | **1** |  |
| 59 | Мадам Баттерфлай. | | **1** |  |
| 60 | Ты видел этот фильм? | |  |  |
|  | **Игра окончена. 8 ч.** | | **1** |  |  |
| 61 | Виртуальный спорт. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 62 | Моя любимая видеоигра. | | **1** |  |
| 63 | В спорте главное выиграть? | | **1** |  |
| 64 | Одержимость спортом. | | **1** |  |
| 65 | Мое свободное время. | | **1** |  |
| 66 | Спорт и здоровье. | | **1** |  |
| 67 | Какие у них проблемы? | | **1** |  |
| 68 | Чем могу помочь? | | **1** |  |
|  | **Продавать трудно. 8 ч.** | |  |  |  |
| 69 | Объявлять ли войну рекламе? | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 70 | Письмо редактору. | | **1** |  |
| 71 | Как писать деловое письмо. | | **1** |  |
| 72 | День «антишопинга». | | **1** |  |
| 73 | Жалоба в магазин. | | **1** |  |
| 74 | Как писать жалобу. | | **1** |  |
| 75 | Мастер шопинга. | | **1** |  |
| 76 | Повторение | | **1** |  |
|  | **Повторение. Контроль. Проекты. 4ч.** | |  |  |  |
| 77 | Контрольная работа № 3 | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 78 | Анализ контрольной работы | | **1** |  |
| 79 | Практикум устной речи: монолог, диалог. Защита проектов 3 | | **1** |  |
| 80 | Повторение | | **1** |  |
|  | **Диалог культур. Американский и британский английский. 1ч.** | |  |  |  |
| 81 | Американский английский и британский английский | | **1** |  |  |
|  | **Новый жизненный опыт. 9 ч.** | |  |  |  |
| 82 | Кардинальные перемены. | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 83 | Колин и его друзья. | | **1** |  |
| 84 | Полезные советы. | | **1** |  |
| 85 | День, изменивший жизнь. | | **1** |  |
| 86 | Где бы ты хотел жить? | | **1** |  |
| 87 | Чем начать заниматься. | | **1** |  |
| 88 | Интервью с менеджером. | | **1** |  |
| 89 | Объявление о работе. | | **1** |  |
| 90 | Резюме | | **1** |  |
|  | **Что Вы имеете в виду? 7 ч.** | |  |  |  |
| 91 | Что будет в 2050 году? | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 92 | Твое будущее. | | **1** |  |
| 93 | Изменения в английском языке. | | **1** |  |
| 94 | Невербальное общение. | | **1** |  |
| 95 | Мудрецы об общении. | | **1** |  |
| 96 | Вы не могли бы повторить? | | **1** |  |
| 97 | Официальное письмо | | **1** |  |
|  | **Повторение. Контроль. Проекты.3 ч.** | |  |  |  |
| 98 | Контрольная работа № 4 | | **1** |  |  |
| 99 | Работа над ошибками | | **1** |  |  |
| 100 | Обобщающее повторение пройденных тем | |  |  |  |
|  | **Диалог культур. Мир кино. 2ч.** | |  |  |  |
| 101 | Мир кино. Типы вопросов | | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей;  -создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 102 | Мир кино. Вопросительное предложение | | **1** |  |
|  | Итого: | | **102** |  |  |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** | **Дата** |
| 1 | Профессия переводчика | **1** | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);  - использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;  - применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;  - организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;  -реализовывать воспитательные возможности в различных видах  деятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:  -проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;  -организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,  гражданских поступков);  -организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;  -организовывать индивидуальную учебную деятельность;  -формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного  образа жизни;  - помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;  - учитывать культурные различия обучающихся, половозрастных  и индивидуальных особенностей; |  |
| 2 | Профессии, связанные с иностранным языком | **1** |  |
| 3 | Виды перевода | **1** |  |
| 4 | Устный и письменный переводы | **1** |  |
| 5 | Этапы перевода | **1** |  |
|  | **Деловое общение 1. 5ч.** |  |  |
| 6 | Поиск работы | **1** |  |
| 7 | Характеристика компании | **1** |  |
| 8 | Собеседование на работу | **1** |  |
| 9 | Малый бизнес | **1** |  |
| 10 | Проведение презентации | **1** |  |
|  | **Раздел перевода 2. 2 ч.** |  |  |
| 11 | Эквиваленты | **1** |  |
| 12 | Интернациональные слова | **1** |  |
|  | **Деловое общение 2. 4ч.** |  |  |
| 13 | Проведение презентации | **1** |  |
| 14 | Офис | **1** |  |
| 15 | Командировка | **1** |  |
| 16 | Деловая встреча | **1** |  |
|  | **Раздел перевода 3. 6ч.** |  |  |
| 17 | Бюрократия | **1** |  |
| 18 | Неопределенный артикль | **1** |  |
| 19 | Имена собственные | **1** |  |
| 20 | Коллокации. Сложные слова. | **1** |  |
| 21 | Коллокации. Перевод устойчивых словосочетаний. | **1** |  |
| 22 | Лексическое изменение слова | **1** |  |
|  | **Деловое общение 3. 5 ч.** |  |  |
| 23 | Тайминг | **1** |  |
| 24 | Профессиональное развитие | **1** |  |
| 25 | Тимбилдинг | **1** |  |
| 26 | Этикет одежды | **1** |  |
| 27 | Маркетинг и реклама | **1** |  |
|  | **Раздел перевода 4. 3ч.** |  |  |
| 28 | Перевод глагольных форм | **1** |  |
| 29 | Перевод идиом | **1** |  |
| 30 | Перевод цитат | **1** |  |
|  | **Деловое общение 4. 4ч.** |  |  |
| 31 | Валюта | **1** |  |
| 32 | Рента и ипотека | **1** |  |
| 33 | Общение по телефону | **1** |  |
| 34 | Язык тела | **1** |  |
|  | Итого | **34** |  |  |
|  | Общее количество часов | **136** |  |  |