1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

* понимание русского языка как одной из основ­ных национально-культурных ценностей русского на­рода; определяющей роли родного языка в развитии интеллектуальных, творческих способностей и мораль­ных качеств личности; его значения в процессе полу­чения школьного образования;
* осознание эстетической ценности русского язы­ка; уважительное отношение к родному языку, гордость за него; потребность сохранить чистоту русского языка как явления национальной культуры; стремление к ре­чевому самосовершенствованию;
* достаточный объем словарного запаса и усво­енных грамматических средств для свободного выра­жения мыслей и чувств в процессе речевого общения; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Метапредметными результатами изучения курса «Русский язык» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

**Регулятивные УУД**

**Обучающийся сможет:**

* определять цели обучения, ставить новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы своей познавательной деятельности;
* планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
* соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.
* оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.
* Владеть основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности.

**Познавательные УУД**

**Обучающийся сможет:**

* подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
* выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
* выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;
* объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
* выделять явление из общего ряда других явлений;
* обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
* определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
* строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте;
* строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
* находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
* ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
* устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
* резюмировать главную идею текста;
* преобразовывать текст, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)

**Коммуникативные УУД**

**Обучающийся сможет:**

* определять возможные роли в совместной деятельности;
* играть определенную роль в совместной деятельности;
* принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты;
* строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
* корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения;
* критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
* устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога;
* отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
* представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
* соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
* высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;
* принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
* создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств
* развивать мотивацию к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

**ИКТ.**

**Обучающийся сможет:**

* целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
* выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
* выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
* использовать компьютерные технологии для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
* использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
* создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

**Работа с текстом.**

**Обучающийся сможет:**

• систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах;

• выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий — концептуальных диаграмм, опорных конспектов);

• заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты.

**Проектная деятельность в рамках урочной и внеурочной деятельности (методических декадах, школьных научно-практических конференциях и т.д.)**

**Обучающийся сможет:**

развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения.

**Предметные результаты:**

## Выпускник научится:

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания ;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

## Выпускник получит возможность научиться:

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

**2. Содержание учебного предмета.**

 **Введение**

 Международное значение русского языка

**Повторение пройденного в 5-8 классах**

 **Сложное предложение. Культура речи.**

**Сложные предложения**

**Союзные сложные предложения**

**Сложносочинённые предложения**

Сложносочинённое предложение и его особенности. Сложносочинённые предложения с союзами (соединительными, противительными, разделительными). Разделительные знаки препинания между частями сложносочинённого предложения. Синтаксические синонимы сложносочинённых предложений, их текстообразующая роль. Авторское употребление знаков препинания. Умение интонационно правильно произносить сложносочинённые предложения.

**Сложноподчинённые предложения**

Сложноподчинённое предложение и его особенности. Главное и придаточное предложения. Союзы и союзные слова как средство связи придаточного предложения с главным. Указательные слова в главном предложении. Место придаточного предложения по отношению к главному. Разделительные знаки препинания между главным и придаточным предложениями. Виды придаточных предложений. Типичные речевые сферы применения сложноподчинённых предложений. Сложноподчинённые предложения с несколькими придаточными; знаки препинания в них. Синтаксические синонимы сложноподчинённых предложений, их текстообразующая роль. Умение использовать в речи сложноподчинённые предложения и простые с обособленными второстепенными членами как синтаксические синонимы. Академическое красноречие и его виды, строение и языковые особенности. Сообщение на лингвистическую тему.

**Бессоюзные сложные предложения**

 Бессоюзное сложное предложение и его особенности. Смысловые взаимоотношения между частями бессоюзного сложного предложения. Разделительные знаки препинания в бессоюзном сложном предложении, синтаксические синонимы бессоюзных сложных предложений, их текстообразующая роль. Умение передавать с помощью интонации различные смысловые отношения между частями бессоюзного сложного предложения. Умение пользоваться синонимическими союзными и бессоюзными сложными предложениями Сложные предложения с различными видами связи Различные виды сложных предложений с союзной и бессоюзной связью; разделительные знаки препинания в них. Сочетание знаков препинания. Умение правильно употреблять в речи сложные предложения с различными видами связи.

**Повторение изученного в 5-9 классах**.

**3. Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** **урока** | **Тема урока** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** | **Кол-во часов** | **Дата** |
|  | **Международное значение русского языка** | Исследовательская работа с текстами. Групповая работа. Дискуссия. |  |  |
| 1 | Международное значение русского языка | 1 |  |
|  | **Повторение изученного в 5-8 классах** |  |  |  |
| 2 | Повторение изученного по теме «Фонетика и орфография» | Эссе. Работа в парах: интервью. Круглый стол.Обсуждение проблемных ситуаций, совместный поиск решений. Интерактивные формы работы. | 1 |  |
| 3 | Повторение. Орфография. Правописание приставок | 1 |  |
| 4 | Повторение. Правописание корней и приставок | 1 |  |
| 5 | Повторение. Правописание суффиксов слов разных частей речи | 1 |  |
| 6 | Входная административная контрольная работа в формате ОГЭ (часть 2) | 1 |  |
| 7 | Повторение. Средства связи в предложении и тексте. Работа над ошибками в контрольной работе | 1 |  |
| 8 | Повторение. Пунктуация в простом осложнённом предложении | 1 |  |
| 9 | РР.Способы сжатого изложения содержания текста | 1 |  |
| 10 | РР.Сжатое изложение | 1 |  |
| 11 | Систематизация знаний по теме «Синтаксис словосочетания и простого предложения» | 1 |  |
|  | **Сложное предложение. Культура речи** | Осуществлять осознанный выбор языковых средств в зависимости от цели, темы, основной мысли и ситуации общения. Речевой этикет: говорим правильно! Моделирование различных коммуникативных ситуаций. Творческие работы. |  |  |
| 12 | Анализ изложения**.** Текст. Стили речи. Средства связи частей текста | 1 |  |
| 13 | Понятие о сложном предложении. Основные виды сложных предложений | 1 |  |
| 14 | РР. Способы сжатого изложения текста. Тезисы, конспект | 1 |  |
|  | **Союзные сложные предложения** |  |  |
| 15 | Основные группы сложносочинённых предложений по значению и союзам | 1 |  |
| 16 | Знаки препинания в ССП | 1 |  |
| 17 | РР**.** Рецензия | 1 |  |
| 18 | Смысловые отношения в сложносочиненных предложениях | 1 |  |
| 19 | Сложносочиненные предложения с соединительными союзами | 1 |  |
| 20 | Сложносочиненные предложения с разделительными союзами | 1 |  |
| 21 | Сложносочиненные предложения с противительными союзами | 1 |  |
| 22 | Разделительные знаки препинания между частями ССП. Синтаксический и пунктуационный разбор ССП. | 1 |  |
| 23 | Контрольная работа по теме «Сложносочиненные предложения» | 1 |  |
| 24 | Анализ контрольного диктанта. Работа над ошибками | 1 |  |
| 25 | Строение СПП. Знаки препинания в СПП |  | 1 |  |
| 26 | Знаки препинания в сложноподчиненном предложении | 1 |  |
| 27 | Средства связи частей СПП (подчинительные союзы и союзные слова) | 1 |  |
| 28 | Роль указательных слов в СПП. Место придаточного предложения по отношению к главному | 1 |  |
| 29 | Основные группы сложноподчиненных предложений по их значению. СПП с придаточными определительными | 1 |  |
| 30 | Местоименно-определительные придаточные | 1 |  |
| 31 | РР Сжатое аудиоизложение | 1 |  |
| 32 | Анализ изложений по критериям ОГЭ | 1 |  |
| 33 | СПП с придаточными изъяснительными | 1 |  |
| 34 | Закрепление темы «СПП с придаточными изъяснительными» | 1 |  |
| 35 | Сложноподчиненные предложения с придаточными обстоятельственными | 1 |  |
| 36 | СПП с придаточными обстоятельственными. СПП с придаточными образа действия и степени | 1 |  |
| 37 | СПП с придаточными образа действия и степени | 1 |  |
| 38 | СПП с придаточными места  | 1 |  |
| 39 | СПП с придаточными времени | 1 |  |
| 40 | РРСжатое изложение | 1 |  |
| 41 | Анализ изложений по критериям ОГЭ. СПП с придаточными условия  | 1 |  |
| 42 | СПП с придаточными причины | 1 |  |
| 43 | СПП с придаточными цели  | 1 |  |
| 44 | Придаточные предложения сравнительные | 1 |  |
| 45 | Придаточные предложения уступительные | 1 |  |
| 46 | Придаточные предложения следствия | 1 |  |
| 47 | СПП с придаточными присоединительными | 1 |  |
| 48 | Систематизация и обобщение знаний по теме «Виды придаточных предложений» | 1 |  |
| 49 | Контрольная работа по теме «Виды придаточных предложений» | 1 |  |
| 50 | Анализ контрольной работы. Работа над ошибками | 1 |  |
| 51 | Сложноподчиненные предложения с двумя или несколькими придаточными. Знаки препинания при них  | 1 |  |
| 52 | Закрепление темы «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них» | 1 |  |
| 53 | Урок - практикум «Сложноподчиненные предложения с несколькими придаточными. Знаки препинания при них» | 1 |  |
| 54 | РР. Сочинение на лингвистическую тему в формате ОГЭ | 1 |  |
| 55 | Анализ сочинений по критериям оценивания ОГЭ. Работа над ошибками | 1 |  |
| 56 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложноподчиненного предложения | 1 |  |
| 57 | Повторительно - обобщающий урок по теме «Союзное сложное предложение» | 1 |  |
| 58 | Контрольный тест по теме «Союзное сложное предложение» | 1 |  |
| 59 | Анализ контрольного теста. Работа над ошибками | 1 |  |
| 60 | РР. Деловые бумаги | 1 |  |
|  | **Бессоюзные сложные предложения** |  |  |
| 61 | Понятие о бессоюзном сложном предложении. Интонация в бессоюзных сложных предложениях | 1 |  |
| 62 | Бессоюзные сложные предложения со значением перечисления | 1 |  |
| 63 | Запятая и точка с запятой в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |
| 64 | Бессоюзные сложные предложения со значением причины, пояснения, дополнения | 1 |  |
| 65 | РР**.** Сжатое изложение | 1 |  |
| 66 | Анализ изложения.РР**.** Обучение написанию сочинения на заданную тему | 1 |  |
| 67 | Двоеточие в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |
| 68 | Тире в бессоюзном сложном предложении | 1 |  |
| 69 | Синтаксический и пунктуационный разбор бессоюзного сложного предложения | 1 |  |
| 70 | Систематизация и обобщение знаний по теме «БСП». Контрольный тест | 1 |  |
|  | **Сложные предложения с различными видами связи** |  |  |
| 71 | Сложные предложения с различными видами союзной и бессоюзной связи и пунктуация в них | 1 |  |
| 72 | Знаки препинания в сложных предложениях с различными видами связи | 1 |  |
| 73 | РРСочинение С3 по типу ОГЭ с использованием сложных предложений с разными видами связи по упр.296 | 1 |  |
| 74 | Анализ сочинения по критериям ОГЭ | 1 |  |
| 75 | Синтаксический и пунктуационный разбор сложного предложения с различными видами связи |  |  |
| 76 | Авторские знаки препинания. Подготовка к контрольной работе | 1 |  |
| 77 | Контрольная работа по теме «Сложное предложение» | 1 |  |
|  | **Общие сведения о языке** | Проекты. Дискуссии. Творческие работы |  |  |
| 77 | Роль языка в жизни общества. Язык как исторически развивающееся явление | 1 |  |
| 78 | Русский литературный язык и его стили | 1 |  |
| 79 | РР Сжатое изложение | 1 |  |
|  | **Повторение**  |  |  |
| 80 | Анализ изложения. Систематизация знаний по теме «Фонетика. Графика. Орфография». | 1 |  |
| 81 | Систематизация знаний по теме «Лексика. Фразеология. Орфография». Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 82 | Систематизация знаний по теме «Морфемика. Словообразование. Орфография». Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 83 | Систематизация знаний по теме « Морфология. Орфография. Имя существительное. Имя прилагательное. Имя числительное. Местоимение» Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 84 | РР Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ. | 1 |  |
| 85 | Систематизация знаний по теме « Глагол. Причастие. Деепричастие. Наречие. Категория состояния». Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 86 | Анализ сочинения по критериям ОГЭ.  | 1 |  |
| 87 | Систематизация знаний по теме «Предлог. Союз. Частица». Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 88 | Систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 89 | Систематизация знаний по теме «Синтаксис и пунктуация». Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 90 | РР Сочинение-рассуждение. Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 91 | Анализ сочинения. Подготовка к ОГЭ | 1 |  |
| 92 | Решение тестовых заданий по типу 2 ОГЭ | 1 |  |
| 93 | Решение тестовых заданий по типу 3 ОГЭ | 1 |  |
| 94 | Решение тестовых заданий по типу 4 ОГЭ | 1 |  |
| 95 | Решение тестовых заданий по типу 5 ОГЭ | 1 |  |
| 96 | Решение тестовых заданий по типу 6ОГЭ | 1 |  |
| 97 | Решение тестовых заданий по типу 7 ОГЭ | 1 |  |
| 98 | Решение тестовых заданий по типу 8 ОГЭ | 1 |  |
| 99 | Виды речевых и грамматических ошибок | 1 |  |
| 100 | Решение тестовых заданий в формате ОГЭ | 1 |  |
| 101 | Повторение изученного за курс 9 класса | 1 |  |
| 102 | Итоговый урок | 1 |  |