1. **Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации): создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности; овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации); понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения; умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их; оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления; выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи; умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования: осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей; соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи; стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики, лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развёрнутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи; уместное использование фразеологических оборотов в речи; корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул; использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики: идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам; распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия; распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков; распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц; распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения; проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов; проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении; анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста; определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова; определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов; деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова; умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования; проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи; характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции; опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст); умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида; определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске; определение грамматической основы предложения; распознавание распространённых и нераспространённых предложений, предложений осложнённой и неосложнённой структуры, полных и неполных; распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения; обращений; вводных и вставных конструкций; опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения; определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения; определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения: умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов; пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления; пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова; использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов; использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов; использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета; приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний; стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка: поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами; освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме; применение правильного переноса слов; применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге; соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учётом значения, смыслового различия, стилистической окраски; нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов; соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесённости глаголов-сказуемых в связном тексте.

Восьмиклассник **научится:**

* владеть навыками работы с учебной книгой, словарями и другими информационными источниками, включая СМИ и ресурсы Интернета;
* владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала;
* владеть различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации) и информационной переработки текстов различных функциональных разновидностей языка;
* адекватно понимать, интерпретировать и комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка;
* участвовать в диалогическом и полилогическом общении, создавать устные монологические высказывания разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* создавать и редактировать письменные тексты разных стилей и жанров с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета;
* анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации, принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка;
* использовать знание алфавита при поиске информации;
* различать значимые и незначимые единицы языка;
* проводить фонетический и орфоэпический анализ слова;
* классифицировать и группировать звуки речи по заданным признакам, слова по заданным параметрам их звукового состава;
* членить слова на слоги и правильно их переносить;
* определять место ударного слога, наблюдать за перемещением ударения при изменении формы слова, употреблять в речи слова и их формы в соответствии с акцентологическими нормами;
* опознавать морфемы и членить слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа; характеризовать морфемный состав слова, уточнять лексическое значение слова с опорой на его морфемный состав;
* проводить морфемный и словообразовательный анализ слов;
* проводить лексический анализ слова;
* опознавать лексические средства выразительности и основные виды тропов (метафора, эпитет, сравнение, гипербола, олицетворение);
* опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;
* проводить морфологический анализ слова;
* применять знания и умения по морфемике и словообразованию при проведении морфологического анализа слов;
* опознавать основные единицы синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);
* анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей;
* находить грамматическую основу предложения;
* распознавать главные и второстепенные члены предложения;
* опознавать предложения простые и сложные, предложения осложненной структуры;
* проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;
* соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи;
* опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания;
* опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;
* использовать орфографические словари.

Восьмиклассник **получит возможность научиться:**

* анализировать речевые высказывания с точки зрения их соответствия ситуации общения и успешности в достижении прогнозируемого результата; понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;
* оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;
* опознавать различные выразительные средства языка;
* писать конспект, отзыв, тезисы, рефераты, статьи, рецензии, доклады, интервью, очерки, доверенности, резюме и другие жанры;
* осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности;
* участвовать в разных видах обсуждения, формулировать собственную позицию и аргументировать ее, привлекая сведения из жизненного и читательского опыта;
* характеризовать словообразовательные цепочки и словообразовательные гнезда;
* использовать этимологические данные для объяснения правописания и лексического значения слова;
* самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
* самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.
1. **Содержание учебного предмета**

 Введение. Функции русского языка в современном мире.

 Повторение изученного в 5-7 классах. Фонетика и графика. Орфография. Морфемика и словообразование. Лексикология и фразеология. Морфология и синтаксис. Текст. Строение текста. Стили речи.

 Синтаксис и пунктуация. Основные единицы синтаксиса. Словосочетание Строение словосочетаний. Виды связи в словосочетании. Грамматическое значение словосочетаний. синтаксический разбор словосочетаний.

 Предложение. Строение и грамматическое значение предложений. Интонация предложения.

 Простое предложение. Грамматическая (предикативная) основа предложения. Особенности связи подлежащего и сказуемого. Порядок слов в предложении. Логическое ударение.

 Двусоставные предложения. Главные члены предложения . Подлежащее. Способы выражения подлежащего. Сказуемое. Простое глагольное сказуемое. Составные сказуемые. Составное глагольное сказуемое. Составное именное сказуемое. Тире между подлежащим и сказуемым.

 Второстепенные члены предложения. Дополнение. Прямое и косвенное дополнение. Определение. Несогласованное определение. Приложение. Знаки препинания при нём. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств. Сравнительный оборот; знаки препинания при нем.

 Односоставные предложения. Основные группы односоставных предложений. Предложения определённо-личные. Предложения неопределенно-личные. Безличные предложения Назывные предложения.

 Неполные предложения. Понятие о неполных предложениях

 Простое осложненное предложение. Понятие об осложненном предложении. Предложения с однородными членами . Понятие об однородных членах. Однородные и неоднородные определения. Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них.

 Предложения с обособленными членами. Понятие об обособлении. Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Предложения с уточняющими обособленными членами. Обособление уточняющих членов предложения. Выделительные знаки препинания при них.

 Слова, грамматически не связанные с членами предложения. Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями. Вводные предложения. Вставные конструкции. Обращение и знаки препинания при нём. Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них. Вставные конструкции. Знаки препинания при них.

 Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь. Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них. Замена прямой речи косвенной. Цитаты и знаки препинания при них.

 Повторение и систематизация изученного в 8 классе. Словосочетание. Простое предложение. Главные члены предложения. Второстепенные члены предложения. Двусоставное предложение. Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. Обособленные члены предложения. Предложения с обращениями и вводными словами. Способы передачи чужой речи. Пунктуация. Текст.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Раздел. Тема урока** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** | **Количество часов** | **Дата** |
|  | Функции русского языка в современном мире.  | -Устанавливать доверительныеотношения между учителемобучающимися, способствующихпозитивному восприятию учащимисятребований и просьб учителя;- привлекать вниманиеобучающихся к ценностному аспектуизучаемых на уроке явлений,понятий, приемов;-использовать воспитательныевозможности содержанияучебного предмета черездемонстрацию обучающимсяпримеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности. | 1 | 2.09 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 5-7 КЛАССАХ** |  |   |  |
|  | Фонетика и графика. Орфография | - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подборсоответствующих текстов для чтения, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;-применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур,которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельногорешения теоретической проблемы;-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихсясо словесной (знаковой) основой: систематизация учебного материала; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;-проектировать ситуации события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;-реализовывать на уроках мотивирующий потенциалюмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. | 1 | 6.09 |
|  | Морфемика и словообразование | 1 | 8.09 |
|  | Лексикология и фразеология | 1 | 9.09 |
|  | Морфология и синтаксис | 1 | 12.09 |
|  | Строение текста.  | 1 | 13.09 |
|  | Стили речи. | 1 | 15.09 |
|  | РР Устное сочинение по картине И.Левитана «Осенний день. Сокольники» (Упр.74) | 1 | 19.09 |
|  |  Входная контрольная работа по теме «Повторение изученного в 5-7 классах». | 1 | 20.09 |
|  |  Смысловой анализ текста. Работа над ошибками. | 1 | 22.09 |
|  | **СИНТАКСИС И ПУНКТУАЦИЯ**  |  |   |  |
|  | **Словосочетание** | -Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрациюобучающимся примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности;- применять на интерактивные формы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;- инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможностьприобрести навык генерирования и оформления собственных идей;- реализовывать воспитательные возможности в различных деятельности обучающихсясловесной (знаковой) основой:самостоятельная работа с учебником, работа с научно-популярной литературой, отбор и сравнение материала по нескольким источникам;-реализовывать воспитательные возможности в различных деятельности обучающихся на основевосприятия элементов действительности: анализ проблемных ситуаций. | 4 ч |  |
|  |  Строение словосочетаний | 1 | 26.09 |
|  | Виды связи в словосочетании  | 1 | 27.09 |
|  | Грамматическое значение словосочетаний | 1 | 29.09 |
|  | Синтаксический разбор словосочетаний | 1 | 3.10 |
|  | РР Способы сжатия текста. Написание сжатого изложения по тексту упр.77 | 1 | 4.10 |
|  | **Предложение** | -Пробуждать обучающихся соблюдать на уроке принципы учебной дисциплины и самоорганизации;-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;-применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока. |   |  |
|  | Анализ изложения. Строение и грамматическое значение предложений | 1 | 6.10 |
|  | Интонация предложения  | 1 | 10.10 |
|  | РР Характеристика человека | 1 | 11.10 |
|  | **Простое предложение** | Побуждать обучающихся соблюдатьна уроке принципы учебнойдисциплины самоорганизации;использовать воспитательныевозможности содержанияучебного предмета через подборсоответствующих текстов для чтения, для решения, проблемныхситуаций для обсуждения в классе;-применять на уроке интерактивныеформы работы обучающимися: групповая работа или в парах,которые учат обучающихсякомандной работе взаимодействиюс другими обучающимися;-организовывать шефствоэрудированных обучающихся над ихнеуспевающими одноклассниками,дающее обучающимся социальнозначимый опыт сотрудничествавзаимной помощи;-реализовывать воспитательныевозможности в различных видахдеятельности обучающихсясловесной (знаковой) основой:выводы и доказательство формул,анализ формул, решение текстовыхколичественных и качественныхвыполнение заданий разграничению понятий;-проектировать ситуации события,развивающие культуру переживанийи ценностные ориентации ребенка;-организовывать обучающихся ситуаций самооценки (как учебных достижений отметками, так иморальных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урокапроявления активной жизненнойпозиции обучающихся. |   |  |
|  | Порядок слов в предложении. Логическое ударение | 1 | 13.10 |
|  | РР Описание памятника архитектуры | 1 | 17.10 |
|  |  **Двусоставные предложения. Главные члены предложения** |   |  |
|  | Подлежащее | 1 | 24.10 |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 25.10 |
|  | **Составные сказуемые** |   |  |
|  | Сказуемое. Простое глагольное сказуемое | 1 | 27.10 |
|  | Составное именное сказуемое | 1 | 7.11 |
|  | Выражение именной части составного именного сказуемого | 1 | 8.11 |
|  | Тире между подлежащим и сказуемым | 1 | 10.11 |
|  | РР Способы сжатия текста. Обучение сжатому изложению. |  | 14.11 |
|  | Контрольная работа по теме «Словосочетание и двусоставное предложение» | 1 | 15.11 |
|  | **Второстепенные члены предложения** |  -использовать воспитательныевозможности содержания учебного предмета через демонстрациюобучающимся примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности;применять на интерактивныеформы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;-инициировать и поддерживатьисследовательскую деятельностьобучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов, что даст обучающимся возможностьприобрести навык уважительногоотношения к чужим оформленнымв работах исследователей;-реализовывать воспитательныевозможности в различных областяхдеятельности обучающихся на основе восприятия элементовдействительности: анализ проблемных ситуаций;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (какучебных достижений отметками,так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урокапоощрение учебной/социальнойуспешности. |   |  |
|  | Анализ контрольной работы. Дополнение. Способы выражения дополнения | 1 | 17.11 |
|  | Определение.  | 1 | 21.11 |
|  | Приложение как вид определения. | 1 | 22.11 |
|  |  РР**.** Сжатое аудиоизложение «Самая большая ценность народа – его язык…» |  |  |
|  | Анализ изложения. Работа над ошибками. Обстоятельство. Основные виды обстоятельств | 1 | 24.11 |
|  |  Синтаксический разбор двусоставного предложения | 1 | 28.11 |
|  | РР Ораторская (публичная) речь | 1 | 29.11  |
|  | Контрольная работа по теме «Двусоставные предложения». | 1 | 5.12 |
|  | Смысловой анализ текста. Работа над ошибками | 1 | 6.12 |
|  | **Односоставные предложения**  |  |   |  |
|  | Основные группы односоставных предложений | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения состаршими (учителями),сверстниками (обучающимися);-использовать воспитательныевозможности содержанияучебного предмета через подборсоответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;-применять на уроке интерактивныеформы работы обучающимися: включение в урок игровыхпроцедур, которые способствуютналаживанию позитивныхмежличностных отношений в классе;организовывать шефствомотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающееобучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательныевозможности в различных видахдеятельности обучающихсясловесной (знаковой) основой:систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки(как учебных достижений отметками,так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урокапоощрение учебной/социальнойуспешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихсякультуру здорового и безопасногообраза жизни;-помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;-учитывать культурные различияобучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. | 1 | 8.12 |
|  | Предложения определённо-личные | 1 | 12.12 |
|  |  Предложения неопределенно-личные | 1 | 13.12 |
|  | Безличные предложения | 1 | 15.12 |
|  | Безличные предложения. Закрепление | 1 | 19.12 |
|  | РР Написание сочинения по картине К.Юона «Мартовское солнце» | 1 | 20.12 |
|  | Анализ сочинения. Назывные предложения | 1 | 22.12 |
|  | РР Написание сжатого изложения по тексту упр.289 | 1 | 16.01 |
|  | Урок-практикум по теме «Односоставные предложения» | 1 | 26.12 |
|  | Анализ изложения. Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | 27.12 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Односоставные предложения» | 1 | 29.12 |
|  | Контрольная работа за II четверть | 1 | 20.12 |
|  | **Неполные предложения** |   |  |
|  | Анализ диктанта. Понятие о неполных предложениях | 1 | 17.01 |
|  | Отличие односоставных предложений от неполных предложений | 1 | 23.01 |
|  | **Предложения с однородными членами** | Устанавливать доверительныеотношения между учителем иобучающимися, способствующихпозитивному восприятию учащимисятребований и просьб учителя;-использовать воспитательныевозможности содержанияучебного предмета черездемонстрацию обучающимсяпримеров ответственного,гражданского поведения,проявления человеколюбия и добросердечности;-применять на уроке интерактивныеформы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые помогают установлениюдоброжелательной атмосферы во время урока;-инициировать и поддерживатьисследовательскую деятельностьобучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов, что даст обучающимся возможностьприобрести навык публичноговыступления перед аудиторией, аргументирования и отстаиваниясвоей точки зрения;-реализовывать воспитательныевозможности в различных видахдеятельности обучающихсясловесной (знаковой) основой:слушание и анализ выступлений своих товарищей;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки(как учебных достижений отметками,так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урокапоощрение учебной/социальнойуспешности;-организовывать индивидуальнуюучебную деятельность; |   |  |
|  | Понятие об однородных членах | 1 | 24.01 |
|  | Однородные и неоднородные определения | 1 | 26.01 |
|  | Однородные и неоднородные определения. Закрепление | 1 | 30..01 |
|  | Урок-практикум по теме «Однородные и неоднородные определения» | 1 | 31.01 |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | 2.02 |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них. Закрепление | 1 | 6.02 |
|  | Однородные члены, связанные сочинительными союзами, и пунктуация при них | 1 | 7.02 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них | 1 | 9.02 |
|  | Обобщающие слова при однородных членах и знаки препинания при них. Закрепление | 1 | 13.02 |
|  | РР Написание сочинения по картине Ф.Васильева «Мокрый луг» | 1 | 14.02 |
|  | Анализ сочинения. Синтаксический разбор предложения с однородными членами | 1 | 16.02 |
|  | Урок-практикум по теме «Предложения с однородными членами» | 1 | 20.02 |
|  | РР Рассуждение по тексту упр.343 | 1 | 21.02 |
|  | Контрольная работа по теме «Однородные члены предложения». | 1 | 23.02 |
|  | **Предложения с обособленными членами**  | Побуждать обучающихсясоблюдать на уроке общепринятыенормы поведения, правила общения со старшими (учителями)сверстниками (обучающимися);привлекать вниманиеобучающихся к ценностному аспектуизучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;организовывать обучающихся с социально значимой информацией по поводу получаемой урокесоциально значимой информации–обсуждать, высказывать мнение;-использовать воспитательныевозможности содержания учебногопредмета через демонстрациюобучающимся примеровответственного, гражданскогоповедения, проявлениячеловеколюбия и добросердечности;-применять на интерактивные формыработы обучающимися: дискуссии, которые дают обучающимся возможность приобрести опытконструктивного диалога;-применять на интерактивныеформы работы обучающимися: включение в урок игровых процедур,способствуют налаживаниюпозитивных межличностныхотношений в классе;-инициировать и поддерживатьисследовательскую деятельностьобучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык генерирования иоформления собственных идей;•реализовывать воспитательныевозможности в различных видахдеятельности обучающихсясо словесной (знаковой) основой:выводы и доказательствоформул, анализ формул, решение текстовых количественных икачественных задач, выполнениезаданий по разграничению понятий;•реализовывать воспитательныевозможности в различных видахдеятельности обучающихся на основе восприятия элементовдействительности: анализ проблемных ситуаций;•проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;• организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками,так и моральных, нравственных, гражданских поступков);•организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;•организовывать индивидуальную учебную деятельность;•опираться на жизненный опыт обучающихся, приводя действенные примеры, образы, метафорыиз близких им книг, фильмов, мультиков, компьютерных игр;•привлечь внимание обучающихся к гуманитарным проблемам общества;•помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;•моделировать на уроке ситуации для выбора поступкаобучающимся (тексты, инфографика, видео и др.);•формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;•воспитывать у обучающихся чувство уважения к жизни других |   |   |
|  | Анализ диктанта. Понятие об обособлении | 1 | 27.02 |
|  | Обособленные определения и приложения.  | 1 | 28.02 |
|  | Обособленные определения и приложения. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление | 1 | 2.03 |
|  | Обособленные обстоятельства  | 1 | 6.03 |
|  | Обособленные обстоятельства. Выделительные знаки препинания при них. Закрепление | 1 | 7.03 |
|  | РР Анализ текста упр.394 | 1 | 9.03 |
|  | Синтаксический разбор предложения с обособленными членами | 1 | 13.03 |
|  | Урок-практикум по теме «Предложения с обособленными членами» | 1 | 14.03 |
|  | РР Cоставление пересказа по плану (упр.396) | 1 | 16.03 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 20.03 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 21.03 |
|  | Контрольная работа по теме «Обособленные члены предложения» | 1 | 23.03 |
|  | **Предложения с уточняющими обособленными членами** |   |  |
|  | Работа над ошибками. Уточняющие члены предложения | 1 |  3.04  |
|  | Обособление уточняющих членов предложения .  | 1 |  4.04 |
|  | Обособление уточняющих членов предложения. Закрепление | 1 | 6.04 |
|  | **Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями** | Привлекать внимание обучающихся к обсуждаемой на уроке информации, активизациипознавательной деятельностиобучающихся;-организовывать работуобучающихся с социально значимойинформацией по поводу получаемой на уроке социально значимойинформации, обсуждать, высказывать мнение;-использовать воспитательныевозможности содержания учебногопредмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемныхситуаций для обсуждения в классе;-применять на интерактивные формы работы обучающимися: включение в урок игровыхпроцедур, которые способствуютналаживанию позитивныхмежличностных отношений в классе;-инициировать и поддерживатьисследовательскую деятельностьобучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповых проектов;-организовывать в рамках урокапроявления активной жизненнойпозиции обучающихся;-реализовывать воспитательныевозможности в различных видах деятельности обучающихсясловесной (знаковой) основой:слушание и анализ выступлений своих товарищей;-организовывать для обучающихся ситуации самооценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-формировать у обучающихсягражданской позиции, способности ки жизни в условиях современного мира. |   |  |
|  | Обращение и знаки препинания при нём | 1 | 10.04 |
|  | Проект «Обращение как живой свидетель истории» | 1 | 11.04 |
|  | Вводные слова и вводные предложения.  | 1 | 13.04 |
|  | Вводные слова и вводные предложения. Знаки препинания при них.  | 1 | 17.04 |
|  | Вставные конструкции | 1 | 18.04 |
|  | РР Написание сжатого изложения по тексту упр.440 | 1 | 20.04 |
|  | Анализ изложения. Вставные конструкции. Знаки препинания при них | 1 | 24.04 |
|  | Проект «Функции вводных и вставных конструкций в современном русском языке» | 1 | 25.04 |
|  | Обобщение и систематизация изученного по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | 27.04 |
|  | Проверочная работа по теме «Предложения с обращениями, вводными словами и междометиями» | 1 | 2.05 |
|  | **Способы передачи чужой речи. Прямая и косвенная речь** | Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий,приемов;•использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через демонстрациюобучающимся примеров ответственного, гражданскогоповедения, проявления человеколюбия и добросердечности;•применять на уроке интерактивные формы работы обучающимися: групповая работа или работа в парах, которые учат обучающихся командной работе взаимодействию с другими обучающимися;• инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповыхисследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельногорешения теоретической проблемы;• проектировать ситуации события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;•организовывать для обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками,так и моральных, нравственных, гражданских поступков). |   |  |
|  | Предложения с прямой речью. Знаки препинания при них | 1 | 4.05 |
|  | Предложения с косвенной речью. Знаки препинания при них.  | 1 | 9.05 |
|  | РР Написание изложения по тексту упр.490 | 1 | 11.05 |
|  | Анализ изложения. Предложения с косвенной речью. Замена прямой речи косвенной | 1 | 15.05 |
|  | Цитаты и знаки препинания при них | 1 | 16.05 |
|  | Итоговая контрольная работа  | 1 | 18.05 |
|  | **ПОВТОРЕНИЕ ИЗУЧЕННОГО В 8 КЛАССЕ** | - Привлекать внимание обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроке явлений, понятий, приемов;-использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подборсоответствующих текстов для чтения, для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;-применять на уроке интерактивныеформы работы с обучающимися: включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностныхотношений в классе;-инициировать и поддерживать исследовательскую деятельность обучающихся в рамках реализацииими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы;-реализовывать воспитательные возможности в различных видах деятельности, обучающихсясо словесной (знаковой)основой: систематизация учебного материала; -проектировать ситуации и события, развивающие эмоционально-ценностную сферу обучающегося;-проектировать ситуации события, развивающие культуру переживаний и ценностные ориентации ребенка;-реализовывать на уроках мотивирующий потенциал юмора, разряжать напряжённую обстановку в классе. |   |  |
|  | Анализ диктанта. Словосочетание | 1 | 22.05 |
|  | Простое предложение. Двусоставное предложение | 1 | 23.05 |
|  | Односоставные предложения. Предложения с однородными членами. | 1 | 25.05 |
|  | Обособленные члены предложения. | 1 | 29.05 |
|  | Предложения с обращениями и вводными словами | 1 | 30.05 |
|  | Способы передачи чужой речи. Пунктуация. | 1 | 31.05 |