**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

.

МАОУ СОШ №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 3999385)**

**Учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Тобольск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«Иностранный(английский)язык»**
 В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую
ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в
общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и
закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

 Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

 Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми
языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение
общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

 Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**4 КЛАСС**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ РЕЧИ**

 *Мир моего «я»*. Моя семья. Мой день рождения, подарки. Моя любимая еда. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).

 *Мир моих увлечений*. Любимая игрушка, игра. Мой питомец. Любимые занятия. Занятия спортом. Любимая сказка/ история/рассказ. Выходной день. Каникулы.

*Мир вокруг меня*. Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. Моя школа, любимые учебные предметы. Мои друзья, их внешность и черты характера. Моя малая родина (город, село). Путешествия. Дикие и домашние животные. Погода. Времена года (месяцы). Покупки.

 *Родная страна и страны изучаемого языка*. Россия и страна/страны изучаемого языка. Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. Произведения детского фольклора.

Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка.

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

 Коммуникативные умения ***диалогической речи***:
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:
 - диалога этикетного характера: приветствие, ответ на приветствие; завершение разговора (в том числе по телефону), прощание; знакомство с собеседником; поздравление с праздником, выражение благодарности за поздравление; выражение извинения;
 - диалога-побуждения к действию: обращение к собеседнику с просьбой, вежливое согласие выполнить просьбу; приглашение собеседника к совместной деятельности, вежливое
согласие/несогласие на предложение собеседника;
 - диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

Коммуникативные умения ***монологической речи***. Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, внешности и одежды, черт характера реального человека или литературного персонажа; рассказ/сообщение (повествование) с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации.

 Создание устных монологических высказываний в рамках тематического содержания речи по образцу (с выражением своего отношения к предмету речи).

 Пересказ основного содержания прочитанного текста с опорой на ключевые слова, вопросы, план и/или иллюстрации.

Краткое устное изложение результатов выполненного несложного проектного задания.

**Аудирование**

Коммуникативные умения ***аудирования***.

 Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении).

Восприятие и понимание на слух учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает умение выделять
запрашиваемую информацию фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, а также с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

 Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка, сообщение информационного характера.

**Смысловое чтение**

 Чтение вслух учебных текстов с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой и без опоры на иллюстрации, с
использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки. Чтение с пониманием
запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой и без опоры на иллюстрации, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки.

Смысловое чтение про себя учебных и адаптированных аутентичных текстов, содержащих отдельные незнакомые слова, понимание основного содержания (тема, главная мысль, главные факты/события) текста с опорой и без опоры на иллюстрации и с использованием языковой догадки, в том числе контекстуальной.

 Прогнозирование содержания текста на основе заголовка. Чтение несплошных текстов (таблиц, диаграмм) и понимание представленной в них информации.

 Тексты для чтения: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера, текст научно-популярного характера, стихотворение.

**Письмо**

 Выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение в соответствии с решаемой коммуникативной/учебной задачей.

Заполнение простых анкет и формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст,

местожительство (страна проживания, город), любимые занятия) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

 Написание с опорой на образец поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом, Рождеством) с выражением пожеланий.

Написание электронного сообщения личного характера с опорой на образец.

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there are).

 Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопрос) предложений.

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и фраз с соблюдением их ритмико-интонационных
особенностей, в том числе соблюдение правила отсутствия ударения на служебных словах; интонации перечисления.

Правила чтения: гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, гласных в третьем типе слога (гласная + r); согласных; основных звукобуквенных сочетаний, в частности сложных сочетаний букв (например, tion, ight) в односложных, двусложных и многосложных словах.

Вычленение некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

 Чтение новых слов согласно основным правилам чтения с использованием полной или частичной транскрипции, по аналогии.

 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

Правильное написание изученных слов. Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знака в конце предложения; запятой при обращении и перечислении; правильное использование знака апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов, существительных в притяжательном падеже (Possessive Case).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 4 класса, включая 350 лексических единиц, усвоенных в предыдущие два года обучения.

Распознавание и образование в устной и письменной речи родственных слов с использованием основных способов словообразования: аффиксации (образование существительных с по- мощью суффиксов -er/-or, -ist (worker, actor, artist) и конверсии (to play — a play).

Использование языковой догадки для распознавания интернациональных слов (pilot, film).

**Грамматическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка. Глаголы в Present/Past Simple Tense, Present Continuous Tense в повествовательных

(утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

Модальные глаголы must и have to.

Конструкция to be going to и Future Simple Tense для выраже- ния будущего действия (I am going to have my birthday party on Saturday. Wait, I’ll help you.).

Отрицательное местоимение no.

 Степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better— (the) best, bad — worse — (the) worst.

Наречия времени.

Обозначение даты и года. Обозначение времени (5 o’clock; 3 am, 2 pm).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством, разговор по телефону).

Знание произведений детского фольклора (рифмовок, стихов, песенок), персонажей детских книг.

Краткое представление своей страны и страны/стран изучаемого языка на (названия стран и их столиц, название родного города/села; цвета национальных флагов; основные
достопримечательности).

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова из контекста).

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; картинок, фотографий.

Прогнозирование содержание текста для чтения на основе заголовка.

 Игнорирование информации, не являющейся необходимой для понимания основного содержания прочитанного/прослушанного текста или для нахождения в тексте запрашиваемой информации.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**
— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**
— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**

**1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**
— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов
проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**
— выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
 **1) общение:**
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 — готовить небольшие публичные выступления;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**
 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 — ответственно выполнять свою часть работы;
 — оценивать свой вклад в общий результат;
 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
 **1) самоорганизация:**
 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
 **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих —речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**4 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-побуждение, диалог-расспрос) на основе вербальных и/или зрительных опор с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника);

— вести диалог — разговор по телефону с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова в стандартных ситуациях неофициального общения с соблюдением норм речевого этикета в объёме не менее 4—5 реплик со стороны каждого собеседника;

— создавать устные связные монологические высказывания (описание, рассуждение;
повествование/сообщение) с вербальными и/или зрительными опорами в рамках тематического содержания речи для 4 класса (объём монологического высказывания — не менее 4—5 фраз);

— создавать устные связные монологические высказывания по образцу; выражать своё отношение к предмету речи;

— передавать основное содержание прочитанного текста с вербальными и/или зрительными опорами в объёме не менее 4—5 фраз.

— представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая
иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления, в объёме не менее 4—5 фраз.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников, вербально/невербально реагировать на услышанное;

— воспринимать на слух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера со зрительной опорой и с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (время звучания текста/текстов для аудирования — до 1 минуты).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 70 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонацией, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя тексты, содержащие отдельные незнакомые слова, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, со зрительной опорой и без опоры, с использованием языковой, в том числе контекстуальной, догадки (объём текста/текстов для чтения — до 160 слов;— прогнозировать содержание текста на основе заголовка;

— читать про себя несплошные тексты (таблицы, диаграммы и т. д.) и понимать представленную в них информацию.

**Письмо**

— заполнять анкеты и формуляры с указанием личной информации: имя, фамилия, возраст, место жительства (страна проживания, город), любимые занятия и т. д.;

— писать с опорой на образец поздравления с днем рождения, Новым годом, Рождеством с выражением пожеланий;

— писать с опорой на образец электронное сообщение личного характера (объём сообщения —до 50 слов).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятая при перечислении).

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 500 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых включая 350 лексических единиц, освоенных в предшествующие годы обучения;

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play);

— распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования: аффиксации (суффиксы -er/-or, -ist: teacher, actor, artist), словосложения (blackboard), конверсии (to play — a play).

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи Present Continuous Tense в
повествовательных (утвердительных и отрицательных), вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи конструкцию to be going to и Future Simple Tense для выражения будущего действия;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальные глаголы
долженствования must и have to;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи отрицательное местоимение no;— распознавать и употреблять в устной и письменной речи степени сравнения прилагательных (формы, образованные по правилу и исключения: good — better — (the) best, bad — worse — (the) worst);
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи наречия времени;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обозначение даты и года;
— распознавать и употреблять в устной и письменной речи обо- значение времени.

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения (приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством);
— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка;
— знать некоторых литературных персонажей;
— знать небольшие произведения детского фольклора (рифмовки, песни);
— кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (описаны в «Личностных результатах»).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я».** |
| 1.1. | Моя семья. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 1.2. | Мой день рождения, подарки. | 3 | 1 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 1.3. | Моя любимая еда. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 1.4. | Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). | 3 | 1 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу | 12 |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1. | Любимая игрушка, игра**.** | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 2.2. | Мой питомец. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 2.3. | Любимые занятия. Занятия спортом. | 3 | 1 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 2.4. | Любимая сказка/история/рассказ. | 3 | 1 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 2.5. | Выходной день. | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 2.6. | Каникулы. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу | 16 |  |
| Раздел 3.**Мир вокруг меня.** |
| 3.1. | Моя комната (квартира, дом), предметы мебели и интерьера. | 3 | 1 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.2. | Моя школа, любимые учебные предметы. | 3 | 1 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.3. | Мои друзья, их внешность и черты характера. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.4. | Моя малая родина (город, село). | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.5. | Путешествия. | 4 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.6. | Дикие и домашние животные. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.7. | Погода. Времена года (месяцы). | 3 | 1 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.8. | Покупки | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу | 25 |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого языка.** |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.1. | Россия и страна/страны изучаемого языка. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 4.2. | Их столицы, основные достопримечательности и интересные факты. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 4.3. | Произведения детского фольклора. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 4.4. | Литературные персонажи детских книг. | 3 | 0 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 4.5. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу | 15 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 10 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**4 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Моя семья! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 2. | Опиши свою семью. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 3. | Пишем письмо родителям | 1 |  |  | Сочинение; |
| 4. | День рождения! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 5. | Раздаем приглашения! | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 6. | Подарки! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 7. | Еда Еда Еда! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 8. | Моя любимая еда! | 1 |  |  | Сочинение; |
| 9. | Опиши свой любимый завтрак, обед, ужин! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 10. | Мой день | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 11. | Повседневность. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 12. | Домашние обязанности.  | 1 |  |  | Сочинение; |
| 13. | Игры! | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 14. | Придумаем игру вместе! | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 15. | Наши четвероногие друзья! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 16. | Может возьмем его? | 1 |  |  | Сочинение; |
| 17. | Опиши своего питомца! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 18. | Любимые занятия. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 19. | Занимаемся спортом! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 20. | Необычный спорт в разных странах. | 1 |  |  | Сочинение; |
| 21. | Любимые истории, рассказы! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 22. | Расскажи свою историю. | 1 |  |  | Сочинение; |
| 23. | Придумаем рассказ вместе? | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 24. | Выходные! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 25. | Твой лучший выходной! | 1 |  |  | Сочинение; |
| 26. | Последний день школы! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 27. | Строим планы! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 28. | Каникулы! | 1 |  |  | Сочинение; |
| 29. | Моя комната. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 30. | Твоя идеальная квартира/дом. | 1 |  |  | Сочинение; |
| 31. | Предметы мебели. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 32. | Твой любимый предмет? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 33. | Лучшее место в школе? | 1 |  |  | Сочинение; |
| 34. | Идеальный учитель? | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 35. | Мои друзья! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 36. | Какой характер твоего друга? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 37. | Внешность твоего друга. | 1 |  |  | Сочинение; |
| 38. | Твои любимые города! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 39. | Город твоей мечты? | 1 |  |  | Сочинение; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 40. | Здесь твоя малая родина. | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 41. | Собираемся в путешествие! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 42. | Выбираем куда поедем? | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 43. | Едем в путешествие!  | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 44. |  Первые знакомства в новой стране! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 45. | Что за зверь? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 46. | Придумаем своего животного! | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 47. | Едем в ветеринарную клинику! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 48. | Погода! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 49. | Любимое время года? | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 50. | Как справляются с непогодой в разных странах. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 51. | В холодильнике пусто. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 52. | Составляем список покупок! | 1 |  |  | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 53. | В супермаркете! | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 54. | Интересные места в России. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 55. | Интересные места Британии. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 56. | Поехали в Канаду? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 57. | Интересные законы Канады. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 58. | Необычные законы Британии. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 59. | Странные законы Америки. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 60. | Гарри Поттер это ты? | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 61. | Популярные детские произведения последних дней. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 62. | Напишем свою сказку! | 1 |  |  | Сочинение; |
| 63. | Создай своего идеального персонажа книги! | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 64. | Создай антагониста своего собственного произведения! | 1 |  |  | Сочинение; |
| 65. | Чем закончится твоя книга? | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 66. | Твой любимый праздник? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 67. | Необычные праздники других стран. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 68. | Создай свой праздник! | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 10 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**4 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 4 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В., ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение» ; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**4 КЛАСС**

1). 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для

воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. - СПб.: Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.

2). Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с.

(+ CD-диск)
3). Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. -(серия "Английский язык для школьников").

4). Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.

5). 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.

6). 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.

7). 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.

8). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must/ Е. А. Барашкова. - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

9). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite)/ Е. А. Барашкова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

10). 5000 примеров по английскому языку: Present Continuous (Present Progressive)/ Е. А.

Барашкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 32 с. (Серия "5000 заданий"). Метка ФГОС.

11). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Future Simple (Future Indefinite) / Е. А. Барашкова - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебнометодический комплект").

12). Английский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/[Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.

Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. -180 с.: ил. (Английский в фокусе).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**4 КЛАСС**

https://uchi.ru/?-
https://infourok.ru/
https://multiurok.ru/
https://ellii.com/
https://www.elllo.org/index-A2.htm
https://www.englishclub.com/reading/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стол и кресло для учителя.

Столы и стулья с регулятором высоты для детей.

Стол и кресло для учителя.

Подставка для мультимедийного оборудования.

Классная доска.

Раздвижные шкафы, удобные полки, стеллажи.

Персональным компьютер, камера и звуковое оборудование.

Таблицы, интерактивные и простые тематические плакаты, стенды с информацией. Принтер лазерный.

Электронные словари для изучения иностранных слов.

Проектор.

Интерактивная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Стол и кресло для учителя.

Столы и стулья с регулятором высоты для детей.

Стол и кресло для учителя.

Подставка для мультимедийного оборудования.

Классная доска.

Раздвижные шкафы, удобные полки, стеллажи.

Персональным компьютер, камера и звуковое оборудование.

Таблицы, интерактивные и простые тематические плакаты, стенды с информацией. Принтер лазерный.

Электронные словари для изучения иностранных слов.

Проектор.

Интерактивная доска.