**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Департамент образования и науки Тюменской области

.

МАОУ СОШ №2

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(ID 3999385)**

**Учебного предмета**

**«АНГЛИЙСКИЙ ЯЗЫК»**

(для 2–4 классов образовательных организаций)

Тобольск 2022

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по иностранному (английскому) языку на уровне начального общего образования составлена на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, Примерной основной образовательной программы начального общего образования и Универсального кодификатора распределённых по классам проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и элементов содержания по английскому языку.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **«Иностранный(английский)язык»**
 В начальной школе закладывается база для всего последующего иноязычного образования школьников, формируются основы функциональной грамотности, что придаёт особую
ответственность данному этапу общего образования. Изучение иностранного языка в
общеобразовательных организациях России начинается со 2 класса. Учащиеся данного возраста характеризуются большой восприимчивостью к овладению языками, что позволяет им овладевать основами общения на новом для них языке с меньшими затратами времени и усилий по сравнению с учащимися других возрастных групп.

Построение программы имеет нелинейный характер и основано на концентрическом принципе. В каждом классе даются новые элементы содержания и новые требования. В процессе обучения освоенные на определённом этапе грамматические формы и конструкции повторяются и
закрепляются на новом лексическом материале и расширяющемся тематическом содержании речи.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**«Иностранный(английский)язык»**

 Цели обучения иностранному языку можно условно разделить на образовательные, развивающие, воспитывающие.

 Образовательные цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе включают:

— формирование элементарной иноязычной коммуникативной компетенции, т. е. способности и готовности общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) форме с учётом возрастных возможностей и потребностей младшего школьника;

— расширение лингвистического кругозора обучающихся за счёт овладения новыми
языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии c отобранными темами общения;

— освоение знаний о языковых явлениях изучаемого иностранного языка, о разных способах выражения мысли на родном и иностранном языках;

— использование для решения учебных задач интеллектуальных операций (сравнение, анализ, обобщение и др. );

— формирование умений работать с информацией, представленной в текстах разного типа (описание, повествование, рассуждение), пользоваться при необходимости словарями по иностранному языку.

Развивающие цели учебного предмета «Иностранный (английский) язык» в начальной школе

включают:

— осознание младшими школьниками роли языков как средства межличностного и межкультурного взаимодействия в условиях поликультурного, многоязычного мира и инструмента познания мира и культуры других народов;

— становление коммуникативной культуры обучающихся и их общего речевого развития;

— развитие компенсаторной способности адаптироваться к ситуациям общения при получении и передаче информации в условиях дефицита языковых средств;

— формирование регулятивных действий: планирование последовательных «шагов» для решения учебной задачи; контроль процесса и результата своей деятельности; установление причины возникшей трудности и/или ошибки, корректировка деятельности;

— становление способности к оценке своих достижений в изучении иностранного языка, мотивация совершенствовать свои коммуникативные умения на иностранном языке.

Влияние параллельного изучения родного языка и языка других стран и народов позволяет заложить основу для формирования гражданской идентичности, чувства патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну, помочь лучше осознать свою этническую и национальную принадлежность и проявлять интерес к языкам и культурам других народов, осознать наличие и значение
общечеловеческих и базовых национальных ценностей.

 Вклад предмета «Иностранный (английский) язык» в реализацию воспитательных целей обеспечивает:

— понимание необходимости овладения иностранным языком как средством общения в условиях взаимодействия разных стран и народов;

— формирование предпосылок социокультурной/межкультурной компетенции, позволяющей приобщаться к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка, готовности представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения, соблюдая речевой этикет и адекватно используя имеющиеся речевые и неречевые средства общения;

— воспитание уважительного отношения к иной культуре посредством знакомств с детским пластом культуры стран изучаемого языка и более глубокого осознания особенностей культуры своего народа;

— воспитание эмоционального и познавательного интереса к художественной культуре других народов;

— формирование положительной мотивации и устойчивого учебно-познавательного интереса к предмету «Иностранный язык».

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНОСТРАННЫЙ (АНГЛИЙСКИЙ) ЯЗЫК» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в число обязательных предметов, изучаемых на всех уровнях общего среднего образования: со 2 по 11 класс. На этапе начального общего образования на изучение иностранного языка выделяется 204 часа: 2 класс — 68 часов, 3 класс — 68 часов, 4 класс — 68 часов.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**2 КЛАСС**

**Тематическое содержание речи**
*Мир моего «я».* Приветствие. Знакомство. Моя семья. Мой день рождения. Моя любимая еда. *Мир моих увлечений.* Любимый цвет, игрушка. Любимые занятия. Мой питомец. Выходной день. *Мир вокруг меня.* Моя школа. Мои друзья. Моя малая родина (город, село).

 *Родная страна и страны изучаемого языка.* Названия родной страны и страны/стран изучаемого языка; их столиц.

 Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских книг. Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество).

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

 Коммуникативные умения ***диалогической речи***:
 Ведение с опорой на речевые ситуации, ключевые слова и/ или иллюстрации с соблюдением норм речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка:

— диалога этикетного характера: приветствие, начало и завершение разговора, знакомство с собеседником; поздравление с праздником; выражение благодарности за поздравление; извинение;

— диалога-расспроса: запрашивание интересующей информации; сообщение фактической информации, ответы на вопросы собеседника.

 Коммуникативные умения ***монологической речи:***
 Создание с опорой на ключевые слова, вопросы и/или иллюстрации устных монологических высказываний: описание предмета, реального человека или литературного персонажа; рассказ о себе, члене семьи, друге и т. д.

**Аудирование**

 Понимание на слух речи учителя и одноклассников и вербальная/невербальная реакция на услышанное (при непосредственном общении.

Восприятие и понимание на слух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, в соответствии с поставленной коммуникативной задачей: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации (при опосредованном общении).

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в воспринимаемом на слух тексте с опорой на иллюстрации и с
использованием языковой догадки.

Аудирование с пониманием запрашиваемой информации предполагает выделение из
воспринимаемого на слух текста и понимание информации фактического характера (например, имя, возраст, любимое занятие, цвет и т. д.) с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

 Тексты для аудирования: диалог, высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, рассказ, сказка.

**Смысловое чтение**

Чтение вслух учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с соблюдением

правил чтения и соответствующей интонацией; понимание прочитанного.

Тексты для чтения вслух: диалог, рассказ, сказка.

Чтение про себя учебных текстов, построенных на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации.

Чтение с пониманием основного содержания текста предполагает определение основной темы и главных фактов/событий в прочитанном тексте с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Чтение с пониманием запрашиваемой информации предполагает нахождение в прочитанном тексте и понимание запрашиваемой информации фактического характера с опорой на иллюстрации и с использованием языковой догадки.

Тексты для чтения про себя: диалог, рассказ, сказка, электронное сообщение личного характера.

**Письмо**

Овладение техникой письма (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов).

Воспроизведение речевых образцов, списывание текста; выписывание из текста слов, словосочетаний, предложений; вставка пропущенных букв в слово или слов в предложение, дописывание предложений в соответствии с решаемой учебной задачей. Заполнение простых формуляров с указанием личной информации (имя, фамилия, возраст, страна проживания) в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка.

 Написание с опорой на образец коротких поздравлений с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

Буквы английского алфавита. Корректное называние букв английского алфавита.

Нормы произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Связующее “r” (there is/there).

Различение на слух и адекватное, без ошибок, ведущих к сбою в коммуникации, произнесение слов с соблюдением правильного ударения и *фраз/предложений* (повествовательного, побудительного и вопросительного: общий и специальный вопросы) с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

Правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах; согласных; основных звукобуквенных сочетаний. Вычленение из слова некоторых звукобуквенных сочетаний при анализе изученных слов.

Чтение новых слов согласно основным правилам чтения английского языка.

 Знаки английской транскрипции; отличие их от букв английского алфавита. Фонетически корректное озвучивание знаков транскрипции.

**Графика, орфография и пунктуация**

 Графически корректное (полупечатное) написание букв английского алфавита в буквосочетаниях и словах. Правильное написание изученных слов.

Правильная расстановка знаков препинания: точки, вопросительного и восклицательного знаков в конце предложения; правильное использование апострофа в изученных сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов (например, I’m, isn’t; don’t, doesn’t; can’t),
существительных в притяжательном падеже (Ann’s).

**Лексическая сторона речи**

Распознавание и употребление в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематического содержания речи для 2 класса.

 Распознавание в устной и письменной речи интернациональных слов (doctor, film) с помощью языковой догадки.

**Грамматическая сторона речи**

 Распознавание в письменном и звучащем тексте и употребление в устной и письменной речи: изученных морфологических форм и синтаксических конструкций английского языка.

 Коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный вопрос), побудительные (в утвердительной форме).

Нераспространённые и распространённые простые предложения.

Предложения с начальным It (It’s a red ball.).

Предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense (There is a cat in the room. Is there a cat in the room? — Yes, there is./No, there isn’t. There are four pens on the table. Are there four pens on the table? — Yes, there are./No, there aren’t. How many pens are there on the table? — There are four pens.).

Предложения с простым глагольным сказуемым (They live in the country.), составным именным сказуемым (The box is small.) и составным глагольным сказуемым (I like to play with my cat. She can play the piano.).

 Предложения с глаголом-связкой to be в Present Simple Tense (My father is a doctor. Is it a red ball? —Yes, it is./No, it isn’t. ).

Предложения с краткими глагольными формами (She can’t swim. I don’t like porridge.).

Побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.).

 Глаголы в Present Simple Tense в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопросы) предложениях.

 Глагольная конструкция have got (I’ve got a cat. He’s/She’s got a cat. Have you got a cat? — Yes, I have./No, I haven’t. What have you got?).

 Модальный глагол can: для выражения умения (I can play tennis.) и отсутствия умения (I can’t play chess.); для получения разрешения (Can I go out?).

 Определённый, неопределённый и нулевой артикли c именами существительными (наиболее распространённые случаи).

 Существительные во множественном числе, образованные по правилу и исключения (a book —books; a man — men).

 Личные местоимения (I, you, he/she/it, we, they). Притяжательные местоимения (my, your, his/her/its, our, their). Указательные местоимения (this — these).

Количественные числительные (1–12).

Вопросительные слова (who, what, how, where, how many). Предлоги места (in, on, near, under). Союзы and и but (c однородными членами).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

Знание и использование некоторых социокультурных элементов речевого поведенческого этикета, принятого в стране/ странах изучаемого языка в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление (с днём рождения, Новым годом, Рождеством).

Знание небольших произведений детского фольклора страны/стран изучаемого языка (рифмовки,

стихи, песенки); персонажей детских книг.

Знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**КОМПЕНСАТОРНЫЕ УМЕНИЯ**

 Использование при чтении и аудировании языковой догадки (умения понять значение незнакомого слова или новое значение знакомого слова по контексту).

 Использование в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевых слов, вопросов; иллюстраци

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения английского языка в начальной школе у обучающегося будут сформированы личностные, метапредметные и предметные результаты, обеспечивающие выполнение ФГОС НОО и его успешное дальнейшее образование.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности. Организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы должны отражать готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края;

— уважение к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной);

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**
— бережное отношение к природе;
— неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**
— первоначальные представления о научной картине мира;
— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**
 Метапредметные результаты освоения программы должны отражать:

**Овладение универсальными учебными познавательными действиями:**  **1) базовые логические действия:**

— сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;
— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;
— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;
— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;
— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы.

**2) базовые исследовательские действия:**
— определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;
— с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации;
— сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть целое, причина следствие);— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов
проведенного наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

**3) работа с информацией:**
— выбирать источник получения информации;
— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию,

представленную в явном виде;
— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных
представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет;
— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей;
— самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

**Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:**
 **1) общение:**
 — воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 — проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 — признавать возможность существования разных точек зрения;
 — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 — строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 — создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 — готовить небольшие публичные выступления;
 — подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

**2) совместная деятельность:**
 — формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 — принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; — проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 — ответственно выполнять свою часть работы;
 — оценивать свой вклад в общий результат;
 — выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:**
 **1) самоорганизация:**
 — планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий;
 **2) самоконтроль:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный (английский) язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражают сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности её составляющих —речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной).

**2 КЛАСС**

**КОММУНИКАТИВНЫЕ УМЕНИЯ**

**Говорение**

— вести разные виды диалогов (диалог этикетного характера, диалог-расспрос) в стандартных ситуациях неофициального общения, используя вербальные и/или зрительные опоры в рамках изучаемой тематики с соблюдением норм речевого этикета, принятого в стране/странах изучаемого языка (не менее 3 реплик со стороны каждого собеседника);

— создавать устные связные монологические высказывания объёмом не менее 3 фраз в рамках изучаемой тематики с опорой на картинки, фотографии и/или ключевые слова, вопросы.

**Аудирование**

— воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников;

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд);

— воспринимать на слух и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с разной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации фактического характера, используя зрительные опоры и языковую догадку (время звучания текста/текстов для аудирования — до 40 секунд).

**Смысловое чтение**

— читать вслух учебные тексты объёмом до 60 слов, построенные на изученном языковом материале, с соблюдением правил чтения и соответствующей интонации, демонстрируя понимание прочитанного;

— читать про себя и понимать учебные тексты, построенные на изученном языковом материале, с различной глубиной проникновения в их содержание в зависимости от поставленной
коммуникативной задачи: с пониманием основного содержания, с пониманием запрашиваемой информации, используя зрительные опоры и языковую догадку (объём текста для чтения — до 80 слов).

**Письмо**

— заполнять простые формуляры, сообщая о себе основные сведения, в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка;

— писать с опорой на образец короткие поздравления с праздниками (с днём рождения, Новым годом).

**ЯЗЫКОВЫЕ ЗНАНИЯ И НАВЫКИ**

**Фонетическая сторона речи**

— знать буквы алфавита английского языка в правильной последовательности, фонетически корректно их озвучивать и графически корректно воспроизводить (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов);

— применять правила чтения гласных в открытом и закрытом слоге в односложных словах, вычленять некоторые звукобуковенные сочетания при анализе знакомых слов; озвучивать транскрипционные знаки, отличать их от букв;

— читать новые слова согласно основным правилам чтения;

— различать на слух и правильно произносить слова и фразы/ предложения с соблюдением их ритмико-интонационных особенностей.

**Графика, орфография и пунктуация**

— правильно писать изученные слова;

— заполнять пропуски словами; дописывать предложения;

— правильно расставлять знаки препинания (точка, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения) и использовать знак апострофа в сокращённых формах глагола-связки, вспомогательного и модального глаголов.

**Лексическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи не менее 200 лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише), обслуживающих ситуации общения в рамках тематики, предусмотренной на первом году обучения;

— использовать языковую догадку в распознавании интернациональных слов.

**Грамматическая сторона речи**

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи различные коммуникативные типы предложений: повествовательные (утвердительные, отрицательные), вопросительные (общий, специальный, вопросы), побудительные (в утвердительной форме);

— распознавать и употреблять нераспространённые и распространённые простые предложения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным It;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с начальным There + to be в Present Simple Tense;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи простые предложения с простым глагольным сказуемым (He speaks English.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с составным глагольным сказуемым (I want to dance. She can skate well.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с глаголом-связкой to

be в Present Simple Tense в составе таких фраз, как I’m Dima, I’m eight. I’m fine. I’m sorry. It’s… Is it…? What’s …?;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предложения с краткими глагольными формами;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи повелительное наклонение: побудительные предложения в утвердительной форме (Come in, please.);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи настоящее простое время (Present Simple Tense) в повествовательных (утвердительных и отрицательных) и вопросительных (общий и специальный вопрос) предложениях;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи глагольную конструкцию have got (I’ve got … Have you got …?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи модальный глагол сan/can’t для выражения умения (I can ride a bike.) и отсутствия умения (I can’t ride a bike.); can для получения разрешения (Can I go out?);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи неопределённый, определённый и нулевой артикль с существительными (наиболее распространённые случаи употребления);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи множественное число существительных, образованное по правилам и исключения: a pen — pens; a man — men;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи личные и притяжательные местоимения;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи указательные местоимения this —these;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи количественные числительные (1—12);

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи вопросительные слова who, what, how, where, how many;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи предлоги места on, in, near, under;

— распознавать и употреблять в устной и письменной речи союзы and и but (при однородных членах).

**СОЦИОКУЛЬТУРНЫЕ ЗНАНИЯ И УМЕНИЯ**

— владеть отдельными социокультурными элементами речевого поведенческого этикета, принятыми в англоязычной среде, в некоторых ситуациях общения: приветствие, прощание, знакомство, выражение благодарности, извинение, поздравление с днём рождения, Новым годом, Рождеством;

— знать названия родной страны и страны/стран изучаемого языка и их столиц.

**Тематическое планирование с учетом рабочей программы воспитания (описаны в «Личностных результатах»).**

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Мир моего «я»** |
| 1.1. | Приветствие, знакомство. | 7 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 1.2. | Моя семья. | 6 | 1 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 1.3. | Мой день рождения | 6 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 1.4. | Моя любимая еда.  | 6 | 1 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу | 25 |  |
| Раздел 2. **Мир моих увлечений** |
| 2.1. | Любимый цвет, игрушка. | 5 | 1 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 2.2. | Любимые занятия. | 5 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.3. | Мой питомец. | 5 | 1 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 2.4. | Выходной день. | 5 | 1 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу | 20 |  |
| Раздел 3. **Мир вокруг меня** |
| 3.1. | Моя школа. | 5 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.2. | Мои друзья. | 5 | 1 | 0 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 3.3. | Моя малая родина (город, село). | 5 | 1 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу | 15 |  |  |  |
| Раздел 4. **Родная страна и страны изучаемого язык** |
| 4.1. | Названия родной страны и страны/стран изучае- мого языка, их столиц. | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| 4.2. | Произведения детского фольклора. Литературные персонажи детских кни | 3 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.3. | Праздники родной страны и страны/стран изучаемого языка (Новый год, Рождество). | 2 | 0 | 1 | https://uchi.ru/?-https://infourok.ru/ https://multiurok.ru/ https://ellii.com/ https://www.elllo.org/index-A2.htm https://www.englishclub.com/reading/ |
| Итого по разделу: | 8 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 7 | 11 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**
**2 КЛАСС**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Виды, формы контроля** |
| **всего**  | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Знакомство с английским. | 1 |  |  | Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 2. | "Hello" или знакомимся на английском. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 3. | Чья буква лучше? | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 4. | Знакомимся на английском языке.  | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 5. | Как зовут твоих друзей? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 6. | Как дела? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 7. | Откуда ты? | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 8. | Моя семья, знакомство. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Самооценка с использованием«Оценочного листа»; |
| 9. | Наши хобби. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 10. | Наше время препровождения.  | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 11. | Моя визитка. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 12. | Мои питомцы. | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 13. | Дальние родственники. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 14. | Мой день рождения. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 15. | Подарки. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 16. | Приглашение на праздник. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 17. | Нарисуй открытку поздравление! | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 18. | Споем песенку "Happy birthday" | 1 | 1 |  | Контрольная работа; |
| 19. | Скажем пожелания! | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 20. | Еда! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 21. | Что ты любишь есть? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 22. | фрукты или овощи? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Диктант; |
| 23. | Составляем меню! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 24. | Любимый рецепт! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 25. | Деликатесы разных стран! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 26. | Любимые цвета. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 27. | Любимые игрушки. | 1 |  |  | Устный опрос; Практическая работа; |
| 28. | Рисуем радугу! | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 29. | Смотрим мультики! | 1 |  | 1 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Любимые персонажи мультфильмов и книг! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 31. | Чем занимаются ребята с других стран? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 32. | Что ты делаешь на выходных? | 1 | 1 |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 33. | Твои любимые занятия? | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 34. | Расскажи, что такое спорт? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 35. | Давайте поиграем! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 36. | Животные разных стран. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 37. | Выбери питомца! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 38. | Расскажи о своем питомце. | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 39. | Как ты ухаживаешь за питомцом? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 40. | Проводим время вместе с четвероногим другом! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 41. | Ура! Выходные! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 42. | Наш досуг выходного дня. | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 43. | Уборка это весело! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 44. |  Встреча с друзьями! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 45. | Поход в магазин! | 1 |  | 1 | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 46. | Моя школа! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение; |
| 47. | Школьная жизнь! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 48. | Твое школьное расписание. | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Контрольная работа; |
| 49. | Школьный кружок! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 50. | Школьная жизнь иностранных друзей! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 51. | Кто для тебя друг? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение; |
| 52. | Письмо другу! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Сочинение; |
| 53. | Как ты видишь своего идеального друга? | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 54. | Конфликты надо решать. | 1 |  | 1 | Практическая работа; |
| 55. | Мои друзья! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 56. | Мой любимый город! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 57. | Самая важная улица в городе? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 58. | У бабушки в деревне! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 59. | Твое любимое место в городе? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 60. | Городские достопримечательности! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 61. | Моя страна! | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 62. | Где разговаривают на английском? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 63. | Достопримечательности разных стран! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 64. | Книги это здорово! | 1 |  |  | Устный опрос; |
| 65. | Расскажи о своей любимой книге? | 1 | 1 |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 66. | Твой любимый книжный персонаж? | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; Практическая работа; |
| 67. | Новый год! Рождество! | 1 |  |  | Письменный контроль; Устный опрос; |
| 68. | Главные праздники разных стран! | 1 |  |  | Устный опрос; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 11 |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

**2 КЛАСС**

Английский язык (в 2 частях), 2 класс/Вербицкая М.В. и другие; под редакцией Вербицкой М.В. ООО«Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

**2 КЛАСС**

1). 105 занятий по английскому языку для дошкольников (105 lessons for kids): пособие для воспитателей детского сада, учителей английского языка и родителей. Вронская И.В. - СПб.: Издательство "КАРО", 2009. - 368 с.: ил.

2). Тестовые материалы для оценки качества обучения. Английский язык. 4 класс. Материалы к итоговой аттестации. базовый уровень. Учебное пособие. - Москва: Интеллект-Центр, 2012. - 104 с.

(+ CD-диск)
3). Голицинский Ю. Б. Грамматика: Сборник упражнений. - 7-е изд., - СПб.: КАРО, 2010. - 544 с. -(серия "Английский язык для школьников").

4). Английский в рифмованных диалогах. (Easy English for lazy people +CD аудиокурс). Евгения Карлова. - СПб.: Питер, 2013. - 240 с.: ил.

5). 3000 примеров по английскому языку. 2 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.

6). 3000 примеров по английскому языку. 4 класс. - М.: ООО "Издательство Астрель", 2011. - 16 с. Терентьева О.В.

7). 5000 примеров по английскому языку: Местоимения. Конструкция There is/There are/ Е. А Барашкова. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 32 с.

8). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Глаголы be, have, can , must/ Е. А. Барашкова. - 2е изд., исправ. и доп. - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

9). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Present Simple (Present Indefinite)/ Е. А. Барашкова. - 2-е изд., исправ. и доп. - М.: издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебно-методический комплект").

10). 5000 примеров по английскому языку: Present Continuous (Present Progressive)/ Е. А.

Барашкова. - 2-е изд., стереотип. - М.: Издательство "Экзамен", 2012. - 32 с. (Серия "5000 заданий"). Метка ФГОС.

11). 5000 примеров по грамматике английского языка для школьников и их родителей: Future

Simple (Future Indefinite) / Е. А. Барашкова - М.: Издательство "Экзамен", 2010. - 48 с. (Серия "Учебнометодический комплект").

12). Английский язык. 3 класс: Учеб. для общеобразоват. учреждений/[Н. И. Быкова, Дж. Дули, М.

Д. Поспелова, В. Эванс]. - М.: Express Publishing: Просвещение, 2011. -180 с.: ил. (Английский в фокусе).

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

**2 КЛАСС**

https://uchi.ru/?-
https://infourok.ru/
https://multiurok.ru/
https://ellii.com/
https://www.elllo.org/index-A2.htm
https://www.englishclub.com/reading/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Стол и кресло для учителя.

Столы и стулья с регулятором высоты для детей.

Стол и кресло для учителя.

Подставка для мультимедийного оборудования.

Классная доска.

Раздвижные шкафы, удобные полки, стеллажи.

Персональным компьютер, камера и звуковое оборудование.

Таблицы, интерактивные и простые тематические плакаты, стенды с информацией. Принтер лазерный.

Электронные словари для изучения иностранных слов.

Проектор.

Интерактивная доска.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ**

Стол и кресло для учителя.

Столы и стулья с регулятором высоты для детей.

Стол и кресло для учителя.

Подставка для мультимедийного оборудования.

Классная доска.

Раздвижные шкафы, удобные полки, стеллажи.

Персональным компьютер, камера и звуковое оборудование.

Таблицы, интерактивные и простые тематические плакаты, стенды с информацией. Принтер лазерный.

Электронные словари для изучения иностранных слов.

Проектор.

Интерактивная доска.