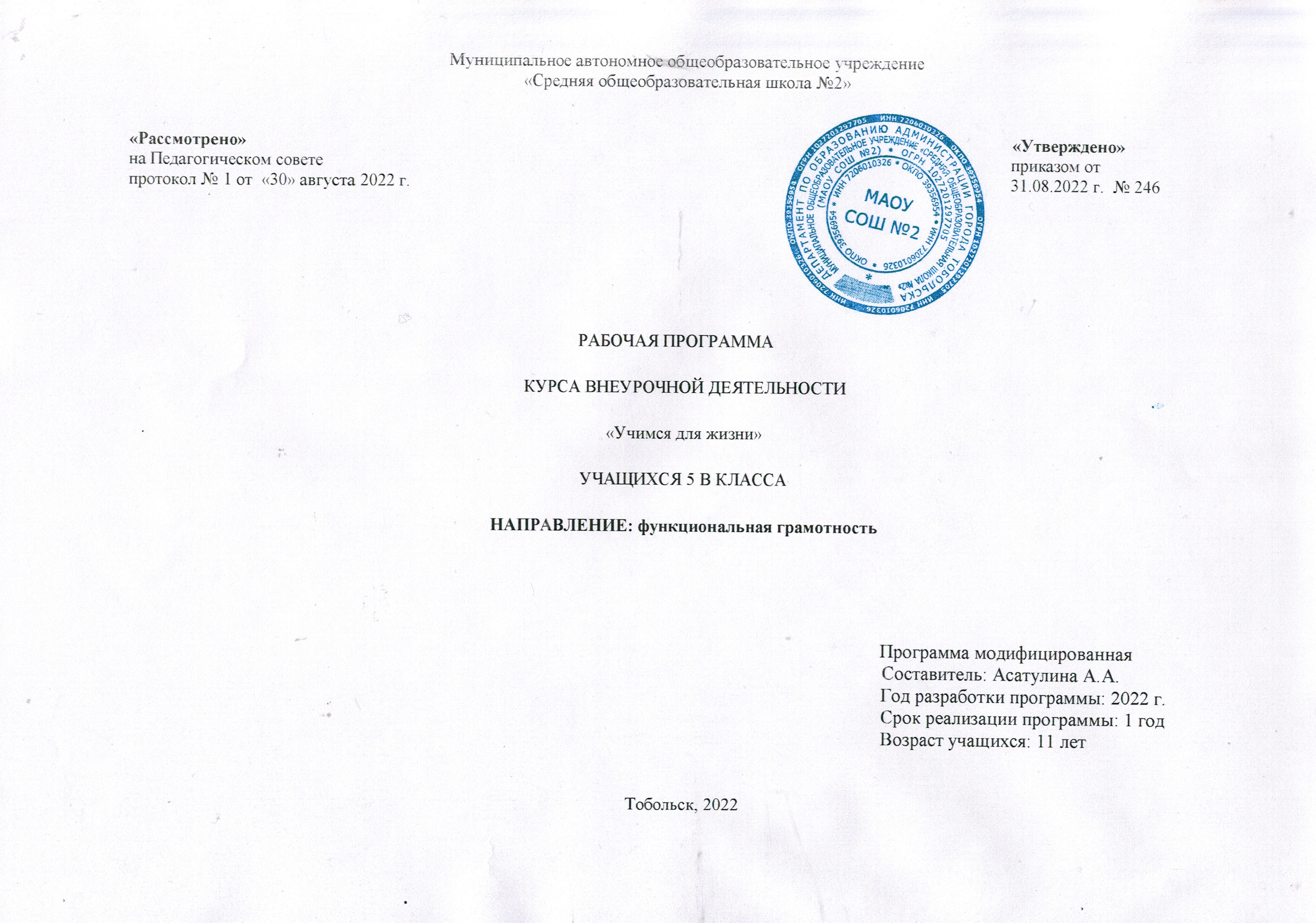
****

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

**Метапредметные и предметные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс /5**  **уровень**  **ФГ** | **Грамотность** | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Креативное**  **мышление** |
|  |  |  |  |  |  |
| Уровень  узнавания и  понимания | находит и извлекает  информацию из различных текстов | находит и извлекает  математическую информацию в различном контексте | находит и извлекает  информацию о  естественнонаучных явлениях в различном  контексте | находит и извлекает  финансовую  информацию в  различном контексте | - |

**Личностные результаты**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Класс** | **Грамотность** | | | | |
| **Читательская** | **Математическая** | **Естественно-**  **научная** | **Финансовая** | **Креативное**  **мышление** |
|  |  |  |  |  |  |
| **5 класс** | оценивает содержание  прочитанного с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей; собственную позицию по отношению к прочитанному | Объясняет гражданскую  позицию в конкретных  ситуациях знаний с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей | Объясняет гражданскую  позицию в конкретных  ситуациях общественной  жизни на основе  естественно-научных знаний с позиции норм  морали и общечеловеческих ценностей | Оценивает финансовые  действия в конкретных  ситуациях с позиции норм морали и  общечеловеческих  ценностей, прав и  обязанностей  гражданина страны | - |

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Как появились деньги? Что могут деньги? Деньги в разных странах. Деньги настоящие и ненастоящие. Как разумно делать покупки? Кто такие мошенники?

Личные деньги. Сколько стоит «своё дело»? Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое). Что такое вопрос? Виды вопросов. Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом.

Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления. Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия.

Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектовокружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира.

Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека.

Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальностьводы. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля.

Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Подведениеитогов работы за год..

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые взаимодействие частиц. Признакихимических реакций.

Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды.

Углекислый газ в природе и его значение. Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горнойпородой и рудой.

Атмосфера Земли Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле.Свойства живых организмов.

Проведение входного и выходного контроля.

**Формы деятельности:** беседа, диалог, дискуссия, дебаты, круглые столы, игра, квест, моделирование, викторина, квиз, проект.

* целью формирования креативного мышления педагоги используют целый комплекс педагогических приемов: проблемное обучение, игровые элементы, проектирование, экспериментирование, дискуссии.

Форма проведения входного и выходного контроля – тестирование.

**Основные виды деятельности обучающихся**:

* самостоятельное чтение и обсуждение полученной информации с помощью вопросов (беседа, дискуссия, диспут);
* выполнение практических заданий;
* поиск и обсуждение материалов в сети Интернет;
* решение ситуационных и практико-ориентированных задач;
* проведение экспериментов и опытов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

**3.Тематическое планирование**

***Модуль «Основы читательской грамотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п п\п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата**  **проведения занятия** |
| 1. | Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. | Беседа, конкурс | 06.09 |
| 2. | Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. | работа в парах, ролевая игра | 13.09 |
| 3. | Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей | Беседа, дискуссия в формате свободного обмена мнениями | 20.09 |
| 4. | Типы текстов: текст-описание (художественное и техническое) | Круглый стол | 27.09 |
| 5. | Что такое вопрос? Виды вопросов. | Квест, конкурс | 04.10 |
| 6. | Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. | Квест, игра «Что? Где? Когда?» | 11.10 |
| 7. | Работа со сплошным текстом | Ролевая игра. | 18.10 |
| 8. | Проведение входного и выходного контроля | тестирование | 25.10 |

***Модуль «Основы математической грамотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 9 | Применение чисел и действий над ними. Счет и десятичная система счисления | Беседа, обсуждение, практикум. | 08.11 |
| 10 | Сюжетные задачи, решаемые с конца. | Обсуждение, практикум, брейн-ринг. | 08.11 |
| 11 | Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. | Беседа, обсуждение практикум | 15.11 |
| 12 | Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. | Беседа, обсуждение практикум | 22.11 |
| 13 | Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание.Разбиение объекта на части и составление модели. | Игра, урок-исследование, брейн-ринг,  конструирование. | 29.11 |
| 14 | Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. | Обсуждение, урок-практикум,  моделирование. | 06.12 |
| 15 | Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков. | Урок-практикум. | 13.12 |
| 16 | Проведение входного и выходного контроля. | Тестирование | 20.12 |

***Модуль: «Основы финансовой грамотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |
| 17 | Как появились деньги? Что могут деньги? | Беседы, диалоги, дискуссии. | 27.12 |
| 18 | Деньги в разных странах | Круглый стол, игра. | 17.01 |
| 19 | Деньги настоящие и ненастоящие | Игра, экскурсия. | 24.01 |
| 20 | Как разумно делать покупки? | Игра, круглый стол. | 31.01 |
| 21 | Кто такие мошенники? | Круглый стол, игра, квест. | 07.02 |
| 22 | Личные деньги | Беседы, диалоги, дискуссии. | 14.02 |
| 23 | Сколько стоит «своё дело»? | Проект, игра. | 21.02 |
| 24 | Проведение входного и выходного контроля. | Тестирование. | 28.02 |

***Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»***

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 25 | Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. | Беседа, демонстрация записей  звуков. | 07.03 |
| 26 | Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. | Наблюдение физических  явлений. | 14.03 |
| 27 | Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. | Презентация. Учебный эксперимент. Наблюдение физических явлений. | 28.03 |
| 28 | Углекислый газ в природе и его значение. | Наблюдение физических явлений | 04.04 |
| 29 | Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. | Работа с коллекциями минералов и горных пород. | 11.04 |
| 30 | Атмосфера Земли. | Игра, экскурсия. | 18.04 |
| 31 | Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Круглый стол, игра, квест. | 25.04 |
| 32 | Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. | Беседа. Презентация. | 02.05 |
| 33 | Уникальность планеты Земля. Условия существования жизни на Земле. Свойства живых организмов | Беседа. Презентация | 09.05 |
| 34 | Проведение входного и выходного контроля. | Тестирование. | 16.05 |