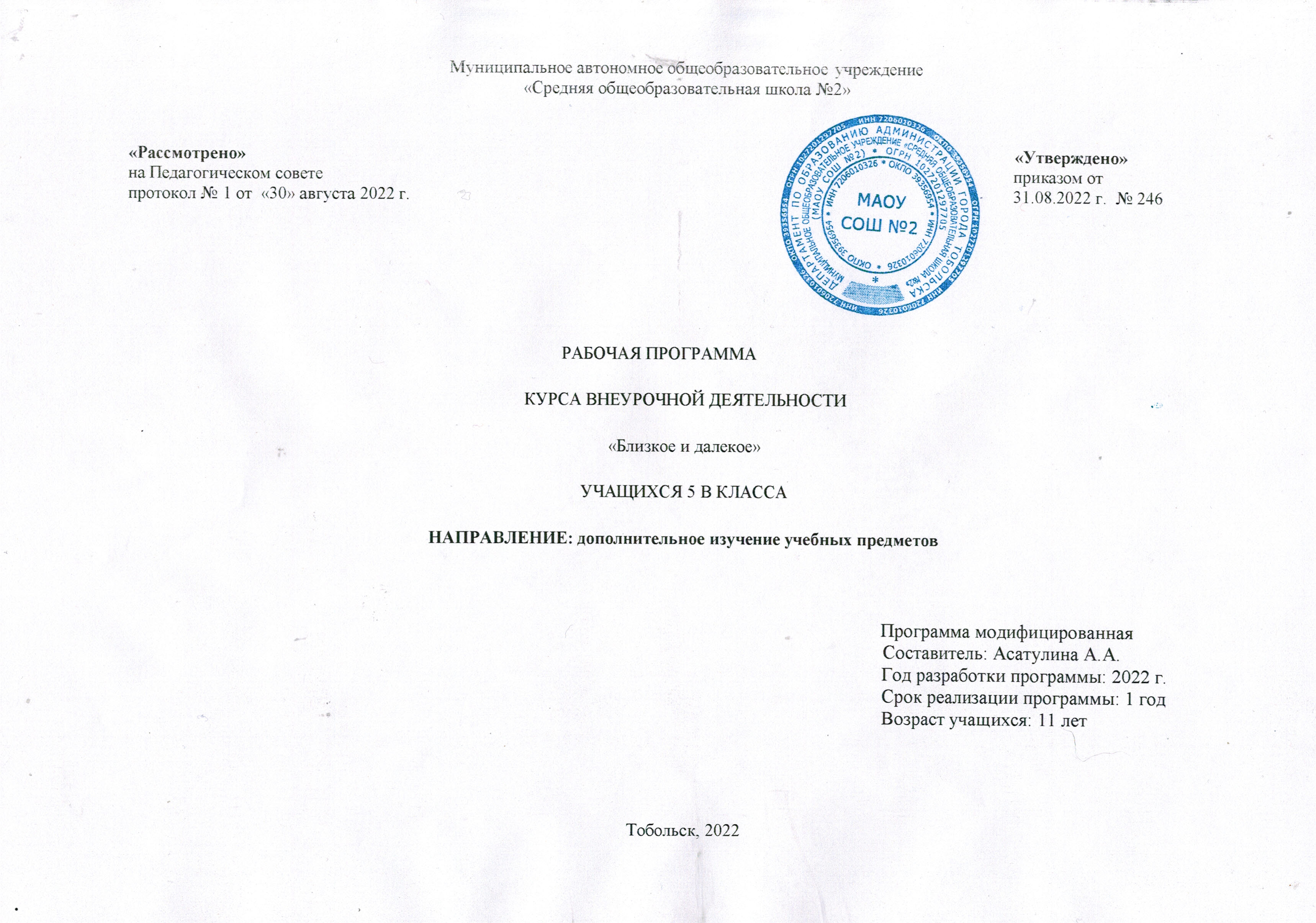
****

**Рабочая программа внеурочной деятельности «Далекое и близкое» для 5 классов**

**1.Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**Личностные, метапредметные и предметные** **результаты освоения содержания внеурочного курса**

Предполагается, что результатом изучения музейного дела в основной школе является развитие у учащихся широкого круга компетентностей — социально-адаптивной (гражданственной), когнитивной (познавательной), информационно-технологической, коммуникативной.

Личностные результаты изучения музейного дела в основной школе можно определить как следующие убеждения и качества:

· осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;

· освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;

· осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;

· понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

Метапредметные результаты изучения музейного дела в основной школе выражаются в следующих качествах:

· способность сознательно организовывать и регулировать свою деятельность — учебную, общественную и др.;

· владение умениями работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать и обобщать факты, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.), использовать современные источники информации, в том числе материалы на электронных носителях;

· способность решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат и др.);

· готовность к сотрудничеству с соучениками, коллективной работе, освоение основ межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении и др.

Предметные результаты изучения музейного дела учащимися 5—9 классов включают:

· овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

· способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

· умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

· расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей в истории своего края;

· готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: 3. Работа с историческими источниками:

4. Описание (реконструкция):

· рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

· характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; · на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); · соотносить единичные исторические факты и общие явления;

· называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; · раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;

· сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия; · излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

· приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;

· определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

· применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;

· использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;

· способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культу-ры).

**Методы обучения**

1. **Словесный** – передача необходимой для дальнейшего обучения информации.

2. **Наглядный** – просмотр видеофильмов, слайдов, открыток, посещение экспозиций и выставок музея.

3. **Поисковый** – сбор информации по интересующей теме.

4. **Исследовательский** – изучение документальных и вещественных предметов из фондов школьного музея для развития мыслительной, интеллектуально-познавательной деятельности.

**2.Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

1. **Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе.**

История возникновения музейного дела. Социальные функции музея, типы и профили музея, принципы работы. Знакомство с положением о школьном музее. Предметность и наглядность в школьном музее. Знакомство с экспозициями школьного музея. Знакомство с организацией и содержанием туристско - краеведческой работы в школе. Основные направления деятельности школьного музея.

2. **Фонды музея. Научная организация фондовой работы.**

Научная организация фондовой работы. Музейный предмет как источник научных знаний. Типы и группы музейных предметов. Музейные предметы и научно – вспомогательные материалы. Состав и структура фондов музея.

Виды фондовой работы. Изучение фондов как основы всех направлений музейной деятельности. Научное определение, классификация и систематизация музейных предметов.

Изучение законодательных и нормативных документов о музейном фонде, о порядке сбора, учёта и хранения музейных предметов.

Знакомство с составом и структурой фондов школьного музея. Знакомство с приёмами определения, классификации и систематизации типовых предметов с использованием определителей музейных коллекций.

3. **Поисково-исследовательская работа.**

Разработка поиска по теме «100 летие СССР»

Проведение поиска по конкретной теме:

- сбор экспонатов;

- сбор информации об учителях;

- обработка и систематизация собранных материалов;

- организация научно-исследовательской работы; 4. **Учёт и хранение фондов**

Задачи учётно – хранительской работы. Инвентарная книга. Заполнение инвентарной книги. Шифровка. Оформление шифра экспонатов**.** Приём и выдача предметов. Вспомогательные картотеки:

а) книга записи воспоминаний б) книга фотофиксаций

в) журнал приёма исторических памятников г) журнал учёта газетных материалов

д) книга фиксации переписки музея с выпускниками и общественными организациями Научное определение и описание предметов. Организация хранения. Общие требования к обеспечению сохранности предметов в экспозиции и фондах.

Проведение инвентаризации, шифровки и первичной научной обработки собранной в ходе поиска коллекции.

5. **Экспозиционная работа.**

Знания о требованиях к экспозиции. Сбор материалов для экспозиций (поисковая работа):

«Мы гордимся историей школы»; «Директора школы»;

«Выдающиеся выпускники школы».

Подборка текстового материала к экспозициям. Оформление экспозиций. Составление текстов экскурсий по созданным экспозициям. Проведение экскурсий по заявкам классов.

6. **Подготовка и проведение музейной экскурсии.**

Повторение основных принципов подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Экскурсия как одна из форм образовательной и культурно-просветительной работы. Экскурсия и лекция. Объекты экскурсии. Принципы экскурсионной методики.

Типы и виды экскурсий. Разработка тематики экскурсий в соответствии со структурой экспозиции, задачами учебно-воспитательной и культурно-массовой работы.

Учёт образовательных и возрастных особенностей экскурсоводов и экскурсантов. Пути использования и проведения экскурсий в учебной, воспитательной и культурно-просветительной работе школы.

Порядок подготовки и проведения экскурсий в школьном музее. Тема и цель экскурсии. Тема и структура содержания. План экскурсии. Формулировка цели. Познавательные и воспитательные функции. Распределение нескольких экскурсионных тем и их прослушивание. Составление плана каждой экскурсии.

Экскурсионные методы и приёмы. Взаимодействие методов во время экскурсии. Метод показа. Обязательное сочетание показа с рассказом. Приемы сравнения и мысленной реконструкции. Метод рассказа. Требования к языку экскурсовода. Прием цитирования в рассказе. Метод беседы, его варианты и условия использования.

Отработка на экспозиции методики проведения показа и анализа группы экспонатов, использования приемов демонстрации сравнения экспонатов, констатации фактов, цитирования, мысленной реконструкции событий.

Составление вопросника и проведение тематической беседы в ходе экскурсии. Проведение экскурсий разных типов: экскурсия-лекция «Ветераны Великой Отечественной войны»; экскурсия «История школы в фотографиях»; экскурсия-практикум «Как учили математику в начальной школе?»; обзорная экскурсия «Наши выпускники».

**Формы организации и виды деятельности**

Игры, викторины, беседа, выставка, наблюдение, опрос, собеседование, экскурсии, презентация проектов.

**Виды контроля и формы аттестации:**

1. Входной контроль (анкетирование)

2. Промежуточная аттестация (практическое задание, выставка, творческое задание)

3. Итоговая аттестация (выставка, творческое задание)

Формами оценки и степени освоения и овладения знаниями также являются:

1.Выступления учащихся объединения с беседами и лекциями перед учащимися школы, педагогами, родителями;

2.Проведение тематических и обзорных экскурсий по выставкам, экспозициям музея;

3.Организация и проведение праздников, вечеров, встреч;

4.Участие в смотрах и конкурсах.

**Используемые педагогические технологии:**

- ролевые игры;

- групповые технологии;

- технология сотрудничества;

- технология воспитания;

-  проектная деятельность:

-  технология развивающего обучения;

- информационно-компьютерные технологии.

**3.Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата  проведения занятия |
| 1-8 | Школьный музей, как центр обучения и воспитания в школе. (Беседа, онлайн экскурсии) | Знакомство с музеями разных профилей по кино – фото материалам, литературе | 01.09-30.09 |
| 9-14 | Фонды музея. Научная организация фондовой работы.  (Выступления учащихся объединения с беседами и лекциями перед учащимися школы, педагогами, родителями) | Заочное знакомство с историко-краеведческим музеями Тюменской области | 03.10-22.10 |
| 15-30 | Поисково – исследовательская работа. (Наблюдение, опрос, собеседование) | Знакомство с организацией, тематикой и направлениями деятельности школьного музея. | 24.10-17.12 |
| 31-42 | Учёт и хранение фондов  (Беседа, выставка, наблюдение) | Изучение документов о порядке сбора, учета и хранения музейных экспонатов, работа с определителями и каталогами музейных коллекций | 19.12-04.02 |
| 43-58 | Экспозиционная работа  (Беседа, выставка, наблюдение) | Проведение инвентаризации в школьном музее. | 06.02-31.03 |
| 59-68 | Подготовка и проведение музейной экскурсии. Презентация проектов. (Проведение тематических и обзорных экскурсий по выставкам, экспозициям музея) | Разработка и проведение экскурсии по конкретной теме (сбор материала, подготовка рассказа) | 01.04-31.05 |