# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

Рабочая программа по предмету «Математика» на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, а также Примерной программы воспитания.

В начальной школе изучение математики имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на математическом материале, первоначальное овладение математическим языком станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение следующих образовательных, развивающих целей, а также целей воспитания:

1. Освоение начальных математических знаний - понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.
2. Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебнопрактических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).
3. Обеспечение математического развития младшего школьника - формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

В основе конструирования содержания и отбора планируемых результатов лежат следующие ценности математики, коррелирующие со становлением личности младшего школьника:

* понимание математических отношений выступает средством познания закономерностей существования окружающего мира, фактов, процессов и явлений, происходящих в природе и в обществе (хронология событий, протяжённость по времени, образование целого из частей, изменение формы, размера и т.д.);
* математические представления о числах, величинах, геометрических фигурах являются условием целостного восприятия творений природы и человека (памятники архитектуры, сокровища искусства и культуры, объекты природы);

владение математическим языком, элементами алгоритмического мышления позволяет ученику совершенствовать коммуникативную деятельность (аргументировать свою точку зрения, строить логические цепочки рассуждений; опровергать или подтверждать истинность предположения).

Младшие школьники проявляют интерес к математической сущности предметов и явлений окружающей жизни - возможности их измерить, определить величину, форму, выявить зависимости и закономерности их расположения во времени и в пространстве. Осознанию младшим школьником многих математических явлений помогает его тяга к моделированию, что облегчает освоение общего способа решения учебной задачи, а также работу с разными средствами информации, в том числе и графическими (таблица, диаграмма, схема).

В начальной школе математические знания и умения применяются школьником при изучении других учебных предметов (количественные и пространственные характеристики, оценки, расчёты и прикидка, использование графических форм представления информации). Приобретённые учеником умения строить алгоритмы, выбирать рациональные способы устных и письменных арифметических вычислений, приёмы проверки правильности выполнения действий, а также различение, называние, изображение геометрических фигур, нахождение геометрических величин (длина, периметр, площадь) становятся показателями сформированной функциональной грамотности младшего школьника и предпосылкой успешного дальнейшего обучения в основном звене школы.

На изучение математики в 1 классе отводится 4 часа в неделю, всего 132 часа.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

## Числа и величины

Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Единица счёта. Десяток. Счёт предметов, запись результата цифрами. Число и цифра 0 при измерении, вычислении.

Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение. Однозначные и двузначные числа. Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц.

Длина и её измерение. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними.

**Арифметические действия**

Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Вычитание как действие, обратное сложению.

# Текстовые задачи

Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче. Решение задач в одно действие.

# Пространственные отношения и геометрические фигуры

Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений.

Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки на листе в клетку; измерение длины отрезка в сантиметрах.

# Математическая информация

Сбор данных об объекте по образцу. Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер). Группировка объектов по заданному признаку.

Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда.

Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов.

Чтение таблицы (содержащей не более 4-х данных); извлечение данного из строки, столбца; внесение одного-двух данных в таблицу. Чтение рисунка, схемы с одним-двумя числовыми данными (значениями данных величин).

Двух-трёх шаговые инструкции, связанные с вычислением, измерением длины, изображением геометрической фигуры.

***Универсальные учебные действия (пропедевтический уровень)***

***Универсальные познавательные учебные действия:***

* наблюдать математические объекты (числа, величины) в окружающем мире;
* обнаруживать общее и различное в записи арифметических действий;
* понимать назначение и необходимость использования величин в жизни;
* наблюдать действие измерительных приборов;
* сравнивать два объекта, два числа;
* распределять объекты на группы по заданному основанию;
* копировать изученные фигуры, рисовать от руки по собственному замыслу;
* приводить примеры чисел, геометрических фигур;
* вести порядковый и количественный счет (соблюдать последовательность).

***Работа с информацией:***

* понимать, что математические явления могут быть представлены с помощью разных средств: текст, числовая запись, таблица, рисунок, схема;
* читать таблицу, извлекать информацию, представленную в табличной форме.

***Универсальные коммуникативные учебные действия:***

* характеризовать (описывать) число, геометрическую фигуру, последовательность из нескольких чисел, записанных по порядку;
* комментировать ход сравнения двух объектов; описывать своими словами сюжетную ситуацию и математическое отношение, представленное в задаче;
* описывать положение предмета в пространстве различать и использовать математические знаки;
* строить предложения относительно заданного набора объектов.

***Универсальные регулятивные учебные действия:***

* принимать учебную задачу, удерживать её в процессе деятельности;
* действовать в соответствии с предложенным образцом, инструкцией;
* проявлять интерес к проверке результатов решения учебной задачи, с помощью учителя устанавливать причину возникшей ошибки и трудности;
* проверять правильность вычисления с помощью другого приёма выполнения действия.

***Совместная деятельность:***

* участвовать в парной работе с математическим материалом;
* выполнять правила совместной деятельности: договариваться, считаться с мнением партнёра, спокойно и мирно разрешать конфликты.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение математики на уровне начального общего образования направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

• осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

• развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

• применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

• осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

• применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

• работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

• оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

• оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей;

• стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться разнообразными информационными средствами для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.**

**Универсальные познавательные учебные действия:**

**Базовые логические действия:**

• устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

• применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

• приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

• представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

**Базовые исследовательские действия:**

• проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

• понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

• применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов)

**Работа с информацией:**

• находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

• читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

• представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

• принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

• конструировать утверждения, проверять их истинность;

• строить логическое рассуждение;

• использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

• формулировать ответ;

• комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

• в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

• создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

• ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

• составлять по аналогии; самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным.

**Универсальные регулятивные учебные действия:**

**Самоорганизация:**

• планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

• выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

**Самоконтроль:**

• осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их; • выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

• находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

**Самооценка:**

• предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

• оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику.

**Совместная деятельность:**

• участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

• согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

• осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**К концу обучения в 1 классе обучающийся научится:**

• читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа от 0 до 20;

• пересчитывать различные объекты, устанавливать порядковый номер объекта;

• находить числа, большие/меньшие данного числа на заданное число;

• выполнять арифметические действия сложения и вычитания в пределах 20 (устно и письменно) без перехода через десяток; называть и различать компоненты действий сложения (слагаемые, сумма) и вычитания (уменьшаемое, вычитаемое, разность);

• решать текстовые задачи в одно действие на сложение и вычитание: выделять условие и требование (вопрос);

• сравнивать объекты по длине, устанавливая между ними соотношение длиннее/короче (выше/ниже, шире/уже);

• знать и использовать единицу длины — сантиметр; измерять длину отрезка, чертить отрезок заданной длины (в см);

• различать число и цифру; распознавать геометрические фигуры: круг, треугольник, прямоугольник (квадрат), отрезок;

• устанавливать между объектами соотношения: слева/справа, дальше/ближе, между, перед/за, над/под;

• распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения относительно заданного набора объектов/предметов;

• группировать объекты по заданному признаку; находить и называть закономерности в ряду объектов повседневной жизни;

• различать строки и столбцы таблицы, вносить данное в таблицу, извлекать данное/данные из таблицы;

• сравнивать два объекта (числа, геометрические фигуры); распределять объекты на две группы по заданному основанию.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ОПИСАНЫ В «ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | |  | **Дата**  **изучения** | **Виды деятельности** | **Виды,**  **формы**  **контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Числа** | | | |  |  |  |  |  |
| 1.1. | **Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись.** | 10 | 0 | 2 | 05.09-20.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
| 1.2. | **Единица счёта. Десяток.** | 1 | 0 | 0 | 21.09 | Игровые упражнения по различению количества предметов (зрительно, на слух, установлением соответствия), числа и цифры, представлению чисел словесно и письменно; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5088/main/305516/> |
| 1.3. | **Счёт предметов, запись результата цифрами.** | 1 | 0 | 0 | 22.09 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
| 1.4. | **Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта.** | 1 | 0 | 0 | 26.09 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4072/main/155414/> |
| 1.5. | **Сравнение чисел, сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.** | 2 | 0 | 1 | 27.09-28.09 | Устная работа: счёт единицами в разном порядке, чтение, упорядочение однозначных и двузначных чисел; счёт по 2, по 5; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5196/main/122010/> |
| 1.6. | **Число и цифра 0 при измерении, вычислении.** | 1 | 0 | 0 | 29.09 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Письменный контроль; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4074/main/122085/> |
| 1.7. | **Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение**. | 1 | 0 | 0 | 03.10 | Чтение и запись по образцу и самостоятельно групп чисел, геометрических фигур в заданном и самостоятельно установленном порядке; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5194/main/121552/> |
| 1.8. | **Однозначные и двузначные числа.** | 1 | 0 | 0 | 04.09 | Работа с таблицей чисел: наблюдение, установление закономерностей в расположении чисел; | Устный опрос; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/4127/main/293454/> |
| 1.9. | **Увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц** | 2 | 0 | 1 | 05.09-06.09 | Моделирование учебных ситуаций, связанных с применением представлений о числе в практических ситуациях. Письмо цифр; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=3CEewkNUrdY> |
| Итого по разделу | | 20 |  | 4 |  | | | |
| Раздел 2. **Величины** | | | |  |  |  |  |  |
| 2.1. | **Длина и её измерение с помощью заданной мерки**. | 2 | 0 | 1 | 10.11-11.11 | Знакомство с приборами для измерения величин; | Устный опрос;  Практическая работа; | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 2.2. | **Сравнение без измерения: выше — ниже, шире — уже, длиннее —** **короче, старше — моложе, тяжелее— легче.** | 2 | 0 | 0 | 12.11-13.11 | Коллективная работа по различению и сравнению величин; | Устный опрос; | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| 2.3. | **Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление**  **соотношения между ними.** | 3 | 0 | 1 | 17.11-19.11 | Использование линейки для измерения длины отрезка; | Устный опрос;  Практическая работа; | [https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/) |
| Итого по разделу | | 7 |  | 2 |  | | | |
| Раздел 3. **Арифметические действия** | | | | | | | | |
| 3.1. | **Сложение и вычитание чисел в пределах 20.** | 23 | 0 | 3 | 20.11-06.12 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=THPhmWL87jk> |
| 3.2. | **Названия компонентов действий, результатов действий сложения, вычитания. Знаки сложения и**  **вычитания, названия компонентов действия. Таблица сложения.**  **Переместительное свойство сложения.** | 6 | 0 | 1 | 07.12-15.12 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Устный опрос;  Практическая работа; |  |
| 3.3. | **Вычитание как действие, обратное сложению.** | 1 | 0 | 1 | 19.12 | Обсуждение приёмов сложения, вычитания: нахождение значения суммы и разности на основе состава числа, с использованием числовой ленты, по частям и др.; | Практическая работа; | [https://www.youtube.com/watch?v =PQbZ5HegxOw&t=14s](https://www.youtube.com/watch?v=PQbZ5HegxOw&t=14s) |
| 3.4. | **Неизвестное слагаемое.** | 1 | 0 | 0 | 20.12 | Моделирование. Иллюстрация с помощью предметной модели переместительного свойства сложения, способа нахождения неизвестного слагаемого. Под руководством педагога выполнение счёта с использованием заданной единицы счёта; | Зачет; | [https://www.youtube.com/watch?v =inpFnUzFRLk&t=26s](https://www.youtube.com/watch?v=inpFnUzFRLk&t=26s) |
| 3.5. | **Сложение одинаковых слагаемых. Счёт по 2, по 3, по 5.** | 2 | 0 | 0 | 21.12-22.12 | Работа в парах/группах: проверка правильности вычисления с использованием раздаточного материала, линейки, модели действия, по образцу; обнаружение общего и различного в записи арифметических действий, одного и того же действия с разными числами; | Письменный контроль; | <https://www.youtube.com/watch?v=CLts9Kg2Oi8> |
| 3.6. | **Прибавление и вычитание нуля.** | 1 | 0 | 0 | 26.12 | Учебный диалог: «Сравнение практических (житейских) ситуаций, требующих записи одного и того же арифметического действия, разных арифметических действий»; | Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=VUx8NOgfq_A> |
| 3.7. | **Сложение и вычитание чисел без перехода и с переходом через**  **десяток.** | 4 | 1 | 1 | 27.12-11.01 | Практическая работа с числовым выражением: запись, чтение, приведение примера (с помощью учителя или по образцу), иллюстрирующего смысл арифметического действия; | Контрольная работа; | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 3.8. | **Вычисление суммы, разности трёх чисел.** | 2 | 0 | 0 | 12.01-16.01 | Использование разных способов подсчёта суммы и разности, использование переместительного свойства при нахождении суммы; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=77ZFcIKRv78> |
| Итого по разделу | | 40 |  | 6 |  | | | |
| Раздел 4. **Текстовые задачи** | | | | | | | | |
| 4.1. | **Текстовая задача: структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.** | 4 | 0 | 1 | 17.01-23.01 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 4.2. | **Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче.** | 3 | 0 | 1 | 24.01-26.01 | Моделирование: описание словами и с помощью предметной модели сюжетной ситуации и математическогоотношения. Иллюстрация практической ситуации с использованием счётного материала. Решение текстовой задачи с помощью раздаточного материала. Объяснение выбора арифметического действия для решения, иллюстрация хода решения, выполнения действия на модели; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 4.3. | **Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос.** | 3 | 0 | 1 | 23.01-25.01 | Соотнесение текста задачи и её модели; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 4.4. | **Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи.** | 3 | 0 | 1 | 26.01-31.01 | Коллективное обсуждение: анализ реальной ситуации, представленной с помощью рисунка, иллюстрации, текста, таблицы, схемы (описание ситуации, что известно, что не известно; условие задачи, вопрос задачи); | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| 4.5. | **Обнаружение недостающего**  **элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации, смыслу задачи, её решению).** | 3 | 0 | 1 | 01.02-06.02 | Обобщение представлений о текстовых задачах, решаемых с помощью действий сложения и вычитания («на сколько больше/меньше», «сколько всего», «сколько осталось»). Различение текста и текстовой задачи, представленного в текстовой задаче; | Практическая работа; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass> |
| Итого по разделу | | 16 |  | 5 |  | | | |
| Раздел 5. **Пространственные отношения и геометрические фигуры** | | | | | | | | |  |
| 5.1. | **Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве:**  **слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных**  **отношений.** | 4 | 0 | 1 | 07.02-13.02 | Ориентировка в пространстве и на плоскости (классной доски, листа бумаги, страницы учебника и т. д.). Установление направления, прокладывание маршрута; | Устный опрос;  Практическая работа; | [https://yandex.ru/video/preview/?](https://yandex.ru/video/preview/) |
| 5.2. | **Распознавание объекта и его отражения.** | 3 | 0 | 1 | 14.02-16.02 | Игровые упражнения: «Угадай фигуру по описанию», «Расположи фигуры в заданном порядке», «Найди модели фигур в классе» и т. п.; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://yandex.ru/video/preview/> |
| 5.3. | **Геометрические фигуры:**  **распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка.** | 3 | 0 | 1 | 27.02-02.03 | Распознавание и называние известных геометрических фигур, обнаружение в окружающем мире их моделей; | Устный опрос;  Практическая работа; | [https://www.youtube.com/watch?v =Oir6RoVuMGs&t=5s](https://www.youtube.com/watch?v=Oir6RoVuMGs&t=5s) |
| 5.4. | **Построение отрезка, квадрата,**  **треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в**  **сантиметрах.** | 3 | 0 | 1 | 06.03-09.03 | Предметное моделирование заданной фигуры из различных материалов (бумаги, палочек, трубочек, проволоки и пр.), составление из других  геометрических фигур; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=aIs0msiSNBs> |
| 5.5. | **Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 3 | 0 | 1 | 13.03-15.03 | Практические работы: измерение длины отрезка, ломаной, длины стороны квадрата, сторон прямоугольника. Комментирование хода и результата работы; установление соответствия результата и поставленного вопроса; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=Gd_zb5xJ-zE> |
| 5.6. | **Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.** | 4 | 0 | 2 | 16.03-22.03 | Учебный диалог: обсуждение свойств геометрических фигур (прямоугольника и др.); сравнение  геометрических фигур (по форме, размеру); сравнение отрезков по длине; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://uchi.ru/teachers/lk/main> |
| Итого по разделу | | 20 |  | 7 |  |  |  |  |
| Раздел 6. **Математическая информация** | | | | | | | | |
| 6.1. | **Сбор данных об объекте по образцу.**  **Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма,**  **размер); выбор предметов по образцу (по заданным признакам).** | 2 | 0 | 1 | 23.03-03.04 | Коллективное наблюдение: распознавание в окружающем мире ситуаций, которые целесообразно сформулировать на языке математики и решить математическими средствами; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://interneturok.ru/lesson/matematika/1-klass> |
| 6.2. | **Группировка объектов по заданному признаку.** | 2 | 0 | 1 | 04.04-05.04 | Работа с наглядностью — рисунками, содержащими математическую информацию. Формулирование вопросов и ответов по рисунку (иллюстрации, модели).  Упорядочение математических объектов с опорой на рисунок, сюжетную ситуацию и пр.; | Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=3k7p8UGXBdc> |
| 6.3. | **Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение,**  **продолжение ряда.** | 2 | 0 | 1 | 06.04-10.04 | Работа в парах/группах: поиск общих свойств групп предметов (цвет, форма, величина, количество, назначение и др.). Таблица как способ представления информации, полученной из повседневной жизни  (расписания, чеки, меню и т.д.); | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=NKvhbSNjl5s> |
| 6.4. | **Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения,**  **составленные относительно**  **заданного набора математических объектов.** | 2 | 0 | 1 | 11.04-12.04 | Знакомство с логической конструкцией «Если … , то…».Верно или неверно: формулирование и проверка предложения; | Устный опрос; | <https://www.youtube.com/watch?v=stv91p9Mvaw> |
| 6.5. | **Чтение таблицы (содержащей не более четырёх данных); извлечение данного из строки, столбца;**  **внесение одного-двух данных в**  **таблицу** | 2 | 0 | 1 | 13.04-17.04 | Наблюдение за числами в окружающем мире, описание словами наблюдаемых фактов, закономерностей; | Практическая работа; | <https://resh.edu.ru/subject/lesson/5817/conspect/82476/> |
| 6.6. | **Чтение рисунка, схемы 1—2**  **числовыми данными (значениями данных величин).** | 2 | 0 | 1 | 18.04-20.04 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Устный опрос;  Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=EYNT-mjjzMs> |
| 6.7. | **Выполнение 1—3-шаговых**  **инструкций, связанных с**  **вычислениями, измерением длины, построением геометрических фигур.** | 3 | 1 | 1 | 24.04-27.04 | Ориентировка в книге, на странице учебника, использование изученных терминов для описания положения рисунка, числа, задания и пр. на странице, на листе бумаги; | Контрольная работа;  Практическая работа; | <https://www.youtube.com/watch?v=wXp9T_R-QIs> |
| Итого по разделу: | | 15 |  | 7 |  |  |  |  |
| Резервное время | | 14 |  |  | 02.05-29.05 |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 132 | 2 | 31 |  |  |  |  |

**Поурочное планирование по предмету «Математика»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Фактическая дата проведения урока** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Формирование ФГ (*элементы ФГ, формируемые на уроке*)** |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1. | 05.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 1 | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 2. | 06.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 2 | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 3. | 07.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 3 | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 4. | 08.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 4 | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 5. | 12.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 5 | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 6. | 13.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 6 | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 7. | 14.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 7 | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 8. | 15.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9:  различение, чтение, запись. Число и цифра 8 | 1 | ФГ: Распознавать числа;  выражения; количества и формы. |
| 9. | 19.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Число и цифра 9 | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 10. | 20.09.22 | Числа. Числа от 1 до 9: различение, чтение, запись. Обобщение знаний | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях); |
| 11. | 21.09.22 | Числа. Единица счёта. Десяток | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 12. | 22.09.22 | Числа. Счёт предметов,запись результата цифрами | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 13. | 26.09.22 | Числа. Порядковый номер объекта при заданном порядке счёта | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 14. | 27.09.22 | Числа. Сравнение чисел по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 15. | 28.09.22 | Числа. Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические  фигуры в разных положениях). |
| 16. | 29.09.22 | Числа. Число и цифра 0 при измерении, вычислении | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 17. | 03.10.22 | Числа. Числа в пределах 20: чтение, запись, сравнение | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 18. | 04.10.22 | Числа. Однозначные и двузначные числа | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 19. | 05.10.22 | Числа. Увеличение числа на несколько единиц | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические  фигуры в разных положениях). |
| 20. | 06.10.22 | Числа. Уменьшение числа на несколько единиц | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 21. | 10.10.22 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  Длиннее. Короче.Одинаковые по длине**.** | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 22. | 11.10.22 | Величины. Длина и её измерение с помощью заданной мерки.  Сравнение длин отрезков | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 23. | 12.10.22 | Величины. Сравнение без измерения: выше —ниже, шире — уже, длиннее — короче, старше — моложе, тяжелее — легче | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 24. | 13.10.22 | Величины. Единицы длины: сантиметр | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 25. | 17.10.22 | Величины. Единицы длины: дециметр | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 26. | 18.10.22 | Величины. Единицы длины: сантиметр, дециметр; установление соотношения между ними | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 27. | 19.10.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 1,□ – 1 | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 28. | 20.10.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 2,□ –2 | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 29. | 24.10.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 3,□ – 3 | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 30. | 25.10.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычисления вида □ + 4,□ – 4 | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 31. | 26.10.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение и вычитание вида □ + 5,□ +6, □ + 7, □ + 8, □ + 9 | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 32. | 27.10.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 6 – □ | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 33. | 07.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 7 – □ | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 34. | 08.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 8 – □ | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 35. | 09.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 9 – □ | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 36. | 10.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание вида 10 – □ | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 37. | 14.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение  однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 2 | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с  использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 38. | 15.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 3 | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 39. | 16.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 4 | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 40. | 17.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 5 | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 41. | 21.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в  пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 6, □ + 7 | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции +;–;×;÷; или их  комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 42. | 22.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20. Сложение однозначных чисел с переходом через десяток вида □ + 8, □ + 9 | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 43. | 23.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 11 -□ | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 44. | 24.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 12 -□ | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 45. | 28.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 13 -□ | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 46. | 29.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 14 -□ | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 47. | 30.11.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 15 -□ | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел; |
| 48. | 01.12.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом через десяток вида 16 -□ | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 49. | 05.12.22 | Арифметические действия. Сложение и вычитание чисел в пределах 20.  Вычитание с переходом  через десяток вида 17 -□, 18 - | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические  процедуры. |
| 50. | 06.12.22 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия сложения | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 51. | 07.12.22 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действия вычитания | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции +;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 52. | 08.12.22 | Арифметические действия. Названия компонентов действий, результатов действий сложения и вычитания | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 53. | 12.12.22 | Арифметические действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 10 | 1 | ФГ: Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках. |
| 54. | 13.12.22 | Арифметические  действия. Таблица сложения. Таблица сложения чисел в пределах 20 | 1 | ФГ:Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках. |
| 55. | 14.12.22 | Арифметические действия. Переместительное свойство сложения. | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 56. | 15.12.22 | Арифметические действия. Вычитание как действие, обратное сложению | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции +; –;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 57. | 19.12.22 | Арифметические действия. Неизвестное слагаемое | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 58. | 20.12.22 | Арифметические действия. Сложение одинаковых слагаемых | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичныхдробей и целых чисел. |
| 59. | 21.12.22 | Арифметические действия. Счёт по 2, по 3, по 5 | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 60. | 22.12.22 | Арифметические действия. Прибавление и вычитание нуля | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 61. | 26.12.22 | Арифметические действия. Сложение чисел без перехода через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 62. | 27.12.22 | Арифметические действия. Вычитание чисел без перехода через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 63. | 28.12.22 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток. Общий приём сложения с  переходом через десяток | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 64. | 29.12.22 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 65. | 11.01.23 | Арифметические действия. Вычитание чисел с переходом через десяток. Общий приём вычитания с переходом через десяток | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 66. | 12.01.23 | Арифметические действия. Сложение чисел с переходом через десяток.  Обобщение и систематизация знаний | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 67. | 16.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая задача:  структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу. Составление задач на сложение по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | ФГ: Применять стратегии испособы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и  операции. |
| 68. | 17.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая задача:структурные элементы, составление текстовой задачи по образцу.Составление задач на вычитание по рисунку, по схематическому рисунку, по записи решения | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые  математические понятия иоперации. |
| 69. | 18.01.23 | Текстовые задачи.  Зависимость между данными и искомой величиной в текстовой задаче | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 70. | 19.01.23 | Текстовые задачи.  Выбор и запись арифметического действия для получения ответа на вопрос | 1 | ФГ: Применять стратегии и  способы решения задач; задействовав знакомыематематические понятия и операции. |
| 71. | 23.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответазадачи. Задачи на нахождение суммы | 1 | ФГ: Применять стратегии испособы решения задач; задействовав знакомыематематические понятия иоперации. |
| 72. | 24.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение остатка | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 73. | 25.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение  (уменьшение) числа на несколько единиц | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые  математические понятия и  операции. |
| 74. | 26.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на увеличение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 75. | 30.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на уменьшение числа на несколько единиц (с двумя множествами предметов) | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 76. | 31.01.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на разностное сравнение чисел | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые  математические понятия иоперации. |
| 77. | 01.02.23 | Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного первого слагаемого | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 78. | 02.02.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного второго слагаемого | 1 | ФГ: Применять стратегии испособы решения задач; задействовав знакомыематематические понятия иоперации. |
| 79. | 06.02.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 80. | 07.02.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетнаязадача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого | 1 | ФГ: Применять стратегии и  способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 81. | 08.02.23 | Текстовые задачи.  Текстовая сюжетная задача в одно действие: запись решения, ответа задачи. Модели задач: краткая запись, рисунок, схема | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 82. | 09.02.23 | Текстовые задачи.  Обнаружение недостающего элемента задачи, дополнение текста задачи числовыми данными (по иллюстрации,смыслу задачи, её решению) | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 83. | 13.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение  предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты(например; доли;десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 84. | 14.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на  плоскости, в пространстве: установление пространственных отношений | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 85. | 15.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли;  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 86. | 16.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Расположение предметов и объектов на плоскости, в пространстве: слева/справа, сверху/снизу, между; установление пространственных отношений. Внутри.  Вне. Между | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 87. | 27.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Распознаваниеобъекта и его отражения | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 88. | 28.02.23 | Пространственные отношения и геометрические  фигуры.  Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: куба, шара | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентныеобъекты (например; доли; десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 89. | 01.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника, прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: круга, треугольника, прямоугольника(квадрата) | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли;  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 90. | 02.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Геометрические фигуры: распознавание круга, треугольника,прямоугольника, отрезка. Распознавание геометрических фигур: прямой, отрезка, точки | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы  решения задачи. |
| 91. | 06.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Изображение прямоугольника, квадрата, треугольника.Изображениегеометрических фигур"от руки" | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые  математические понятия и  операции. |
| 92. | 07.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 93. | 09.03.23 | Пространственныеотношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур:прямоугольника(квадрата) | 1 | ФГ: Использоватьизмерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 94. | 13.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: прямой, отрезка | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 95. | 14.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построениеотрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки.Изображение с использованием линейки геометрических фигур: многоугольника, треугольника, прямоугольника (квадрата), прямой, отрезка | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая  подходящие единицы измерения; |
| 96. | 15.02.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата, треугольника с помощью линейки; измерение длины отрезка в сантиметрах. Прямоугольник.Квадрат. Построение прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 97. | 16.02.23 | Пространственные отношения игеометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах | 1 | ФГ: Использоватьизмерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 98. | 20.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.Измерение длины в дециметрах и сантиметрах | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 99. | 21.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины отрезка в сантиметрах.Сравнение длинотрезков | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 100. | 22.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, измерение длины. Сложение и вычитаниедлин отрезков | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 101. | 23.03.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Длина стороны прямоугольника, квадрата, треугольника | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 102. | 03.04.23 | Пространственные отношения и геометрические фигуры. Построение отрезка, квадрата,треугольника с помощью линейки.Решениегеометрических задач на построение | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие  единицы измерения; |
| 103. | 04.04.23 | Математическая информация. Сбор данных об объекте по образцу | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 104. | 05.04.23 | Математическаяинформация  Характеристики объекта, группы объектов (количество, форма, размер) | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 105. | 06.04.23 | Математическаяинформация  Характеристики объекта, группыобъектов (количество, форма, размер).Сравнение двух или более предметов | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними  информацию; а также способы решения задачи. |
| 106. | 10.04.23 | Математическая информация. Выбор предметов по образцу (по заданным признакам) | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 107. | 11.04.23 | Математическая информация  Группировка объектов по заданному признаку | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 108. | 12.04.23 | Математическаяинформация  Группировка объектов по заданному признаку.  Группировка по самостоятельноустановленному признаку | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы  решения задачи. |
| 109. | 13.04.23 | Математическаяинформация  Закономерность в ряду заданных объектов: её обнаружение, продолжение ряда | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 110. | 17.04.23 | Математическая информация. Верные (истинные) и неверные (ложные) предложения, составленные относительно заданного набора математических объектов | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 111. | 18.04.23 | Математическая информация. Чтение таблицы (содержащей неболее четырёх данных) | 1 | ФГ:Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках. |
| 112. | 19.04.23 | Математическаяинформация  Извлечение данного из строки, столбца | 1 | ФГ:Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках. |
| 113. | 20.04.23 | Математическая информация. Внесение одного-двух данных в таблицу | 1 | ФГ:Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках. |
| 114. | 24.04.23 | Математическая информация. Чтение рисунка, схемы 1—2 числовыми данными (значениями данных величин) | 1 | ФГ:Анализировать информацию; содержащуюся в графиках; таблицах; текстах и других источниках. |
| 115. | 25.04.23 | Математическая информация  Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с вычислениями | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и |
| 116. | 26.04.23 | Математическая информация  Выполнение 1—3- шаговых инструкций, связанных с измерением длины | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 117. | 27.04.23 | Математическая информация  Выполнение 1—3- шаговых инструкций,  связанных с построением геометрических фигур | 1 | ФГ: Связывать между собой различные элементы знания и связанную с ними информацию; а также способы решения задачи. |
| 118. | 02.05.23 | Резерв. Числа. Числа от 1 до 10. Повторение | 1 | ФГ: Распознавать математически эквивалентные объекты (например; доли;  десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). |
| 119. | 03.05.23 | Резерв. Числа. Числа от 11 до 20. Повторение | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 120. | 04.05.23 | Резерв. Величины.  Единица длины: сантиметр. Повторение | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 121. | 08.05.23 | Резерв. Величины.  Единицы длины:сантиметр, дециметр.Повторение | 1 | ФГ: Использовать измерительные инструменты; выбирая подходящие единицы измерения; |
| 122. | 10.05.23 | Резерв.  Арифметические действия. Числа от 1 до 10.  Сложение.Повторение. | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции+;–;×;÷; или их  комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 123. | 11.05.23 | Резерв.  Арифметические действия. Числа от 1 до 10. Вычитание.  Повторение | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 124. | 15.05.23 | Резерв.  Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Сложение с переходом через десяток. Повторение | 1 | ФГ: Производить простые алгебраические процедуры. |
| 125. | 16.05.23 | Резерв.  Арифметические действия. Числа от 1 до 20. Вычитание с переходом через десяток. Повторение | 1 | ФГ: Производить алгоритмические операции +;–;×;÷; или их  комбинацию с использованием чисел; долей; десятичных дробей и целых чисел. |
| 126. | 17.05.23 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи нанахождение суммы и остатка. Повторение | 1 | ФГ: Применять  стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые математические понятия и операции. |
| 127. | 18.05.23 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на нахождение увеличение (уменьшение) числа на несколько раз. Повторение | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые  математические понятия и операции. |
| 128. | 22.05.23 | Резерв. Текстовые задачи. Задачи на разностное сравнение.Повторение | 1 | ФГ: Применять стратегии и способы решения задач; задействовав знакомые  математические понятия и  операции. |
| 129. | 23.05.23 | Резерв.  Пространственные отношения и геометрические фигуры.  Пространственныепредставления.Повторение | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 130. | 24.05.23 | Резерв.  Пространственные отношения и геометрические фигуры.Геометрические фигуры. Повторение | 1 | ФГ: Распознавать числа; выражения; количества и формы. |
| 131. | 25.05.23 | Резерв.  Математическая информация.  Сравнение, группировка, закономерности, высказывания. Повторение | 1 | ФГ: Применять стратегии и  способы решения задач; задействовав знакомые  математические понятия и операции. |
| 132. | 29.05.23 | Резерв.  Математическая информация. Таблицы.Повторение. | 1 | ФГ:Анализировать информацию; содержащуюся в графиках. |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Математика (в 2 частях), 1 класс /Рудницкая В.Н., Юдачёва Т.В., Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Методические пособия. Рабочие программы.

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

1. «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»-<http://windows.edu/ru>

2. «Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов» - [http://school-](http://school-collektion.edu/ru)

[collektion.edu/ru](http://school-collektion.edu/ru)

3. «Федеральный центр информационных образовательных ресурсов» http://fcior.edu.ru, [http://eor.edu.ru](http://eor.edu.ru/)

1. Каталог образовательных ресурсов сети Интернет для школы<http://katalog.iot.ru/>
2. Библиотека материалов для начальной школы<http://www.nachalka.com/biblioteka>
3. Mеtodkabinet.eu: информационно-методический кабинет [http://www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu/)
4. Каталог образовательных ресурсов сети «Интернет» [http://catalog.iot.ru](http://catalog.iot.ru/)
5. Российский образовательный портал [http://www.school.edu.ru](http://www.school.edu.ru/)
6. Портал «Российское образование [http://www.edu.ru](http://www.edu.ru/)

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

[https://resh.edu.ru](https://resh.edu.ru/)  [https://uchi.ru](https://uchi.ru/)

[https://education.yandex.ru](https://education.yandex.ru/)

[https://www.yaklass.ru](https://www.yaklass.ru/)  <https://infourok.ru/>

<https://multiurok.ru/id17652133/>

<https://nsportal.ru/><http://teremoc.ru/index.php> - Мультфильмы, загадки и ребусы.

[http://potomy.ru](http://potomy.ru/)  <http://elementy.ru/email>