# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь​ного общего образования Федерального государственного образ​овательного стандарта начального общего образования (да​лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые

приори​теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

# ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в нач​альной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа​лом в развитии функциональной грамотности младших школьн​иков, особенно таких её компонентов, как языковая, комму​никативная, читательская, общекультурная и социальная гра​мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ​ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци​ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор​мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культ​урных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек​ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно​нрав​ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове​дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатам​и являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност​ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру​емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер​шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк​туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь​ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо​вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен​ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея​тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера​турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы​ка», в 4 классе — 170 ч.

# ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей​ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов​но​нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы​ка как государственного языка Российской Федерации; пони​мание роли русского языка как языка межнационального об​щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на ос​нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте​нием, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка:

фонетике, графике, лексике, морфе​мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова​ние в речевой деятельности норм современного русского литера​турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

# Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Раз​личные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-​исследование, проект.

# Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне сло​ва и в слове по заданным параметрам.

Звуко​буквенный разбор слова.

# Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нор​мы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в сло​вах в соответствии с нормами современного русского литератур​ного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

# Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использо​ванием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (про​стые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (про​стые случаи).

# Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных час​тей речи (ознакомление).

# Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостья, на ​ье типа ожерелье во множественном числе); соб​ственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена суще​ствительные 1, 2, 3-​го склонения (повторение изученного). Не​ склоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилага​тельного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-​го и 3​-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употреб​ление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

# Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осоз​нание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побуди​тельные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопро​сов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами:

без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предл​ожениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

# Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфо​граммы в слове; контроль при проверке собственных и предло​женных текстов (повторение и применение на новом орфограф​ическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

— безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);

— безударные падежные окончания имён прилагательных;

— мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-​го лица единственного числа;

— наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;

— безударные личные окончания глаголов;

— знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

# Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письмен​ной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ тек​ста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых вы​водов на основе информации, содержащейся в тексте. Интер​претация и обобщение содержащейся в тексте информации.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

# ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской граждан​ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио​нального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво​ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене об​щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно​этических нормах поведения и прави​лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ​ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художе​ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна​ние важности русского языка как средства общения и самовы​ражения; **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здо​ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра​вил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо​вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника​ющий при обсуждении примеров из художественных произве​дений; **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив​ность и самостоятельность в его познании.

# МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче​ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённо​му признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и проти​воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко​выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор​мулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно​следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать из​менения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингви​стическое мини​-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательства​ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова​рях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни​ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео​, графиче​скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада​чей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксирован​ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **коммуникативные** универсальные учебные действия *Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо​ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, со​блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мне​ние;

— строить речевое высказывание в соответствии с постав​ленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, расс​уждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результат​ах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини​-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми​руются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для по​лучения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель​ности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учеб​ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельно​сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен​ным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин​дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи​телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению:

распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

# ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения **в четвёртом классе** обучающийся научится:

— осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовно​нравственных ценностей народа;

— объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;

— осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;

— проводить звуко​буквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);

— подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;

— выявлять в речи слова, значение которых требует уточнен​ия, определять значение слова по контексту;

— проводить разбор по составу слов с однозначно выделяем​ыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;

— устанавливать принадлежность слова к определённой ча​сти речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;

— определять грамматические признаки имён существи​тельных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор име​ни существительного как части речи;

— определять грамматические признаки имён прилагатель​ных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;

— устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаго​лы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спря​гать); проводить разбор глагола как части речи;

— определять грамматические признаки личного местоиме​ния в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные место​имения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предложение, словосочетание и слово;

— классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

— различать распространённые и нераспространённые пред​ложения;

— распознавать предложения с однородными членами; со​ставлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;

— разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без на​зывания терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложен​ия без называния терминов);​

— производить синтаксический разбор простого предложе​ния;

— находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

— применять изученные правила правописания, в том чис​ле: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные оконча​ния имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существитель​ных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глагол​ов в форме 2-​го лица единственного числа; наличие или отсут​ствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложени​ях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;

— правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять орфографические и пунктуацион​ные ошибки на изученные правила, описки;

— осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;

— строить устное диалогическое и монологическое высказы​вание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;

— создавать небольшие устные и письменные тексты (3— 5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);

— определять тему и основную мысль текста; самостоятель​но озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;

— корректировать порядок предложений и частей текста;

— составлять план к заданным текстам;

— осуществлять подробный пересказ текста (устно и пись​менно);

— осуществлять выборочный пересказ текста (устно);

— писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;

— осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, по​иск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации;

ин​терпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;

— объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;

— уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ *с учётом рабочей программы воспитания (описаны в «Личностных результатах»).***

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** |  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| Раздел 1. **Сведения о русском языке** |  |  |  |  |  |  |
| 1.1. | Русский язык как язык межнационального общения. | 0.5 | 0 | 0.5 | 02.09.2022 | Учебный диалог «Почему каждому народу важно сохранять свой язык? Как общаться разным народам, проживающим в одной стране?», в ходе диалога формулируются суждения о многообразии языково​го пространства России и о значении русского языка как языка межнационального общения; Работа в парах: придумать ситуацию использования русско​го языка как языка межнационального общения; | Устный опрос; | Образовательный портал«Фоксфорд» Образовательный портал«Яндекс.Учебник», |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект | 0.5 | 0 | 0.5 | 02.09.2022 | Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-​исследования, проектного задания?»;Практические работы во всех разделах курса, в ходе которых развивается умение анализировать текстовую, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей; Выполнение совместных и индивидуальных проектных зада​ний с опорой на предложенные образцы во всех разделах курса; | Устный опрос; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал«Яндекс.Учебник», |
| Итого по разделу: | 1 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** |  |  |  |  |  |  |
| 2.1. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Учебный диалог «По каким признакам мы умеем характери​зовать звуки?»; Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам; | Устный опрос; | Образовательный портал «Яндекс.Учебник» |
| 2.2. | Звуко-буквенный разбор слова | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Совместный анализ предложенного алгоритма звуко​буквен​ного разбора; Практическая работа: проведение звуко​буквенного разбора предложенных слов; | Практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» |
| Итого по разделу: | 2 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Лексика** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). | 3 | 0 | 3 | 27.09.202228.09.2022 |  | Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синони​мов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаружен​ных ошибок (выбор наиболее точного синонима); | Практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» |
| 3.2. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи) | 2 | 0 | 2 | 29.09.2022 |  | Работа с рисунками: соотнесение рисунков с соответствующи​ми им фразеологизмами;Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов;Дифференцированное задание: работа со словарём фразеоло​гизмов, выписывание значений 2—3фразеологизмов; | Практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» |
| Итого по разделу: | 5 |   |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** |  |  |  |  |  |  |
| 4.1. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 |  | Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу; | Устный опрос; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»  |
| 4.2. | Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 2 | 0 | 2 | 5.10.2022 |  | Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 4.3. | Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление) | 2 | 0 | 2 | 4.10.2022 |  | Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; | Устный опрос; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| Итого по разделу: | 5 |   |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Морфология** |  |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | Части речи самостоятельные и служебные. | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи); | Устный опрос; | Образовательный портал«Фоксфорд» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» Образовательный портал «ЯКласс»  |
| 5.2. | Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные1, 2, 3-го склонения. | 2 | 0 | 2 | 4.10.2022 | Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряже​ниям);Практическая работа: определение грамматических призна​ков имён существительных; | Практическая работа; | Образовательный портал«Фоксфорд» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» Образовательный портал «ЯКласс» |
| 5.3. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 5.10.2022 | Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтиче​ском) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого​-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; | Практическая работа; | Образовательный портал«Фоксфорд» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» Образовательный портал «ЯКласс» |
| 5.4. | Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; | Устный опрос; практическая работа; | Образовательный портал«Фоксфорд» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» Образовательный портал «ЯКласс» |
| 5.5. | Склонение имён прилагательных во множественном числе. | 2 | 0 | 2 | 20.12.202221.12.2022 | Комментированное выполнение задания по соотнесению фор​мы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправлениенайденных ошибок; | Практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.6. | Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. | 5 | 1 | 4 | 23.12.202211.01.2023 | Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; контрольная работа; практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 5.7. | Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). І и ІІ спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. | 22 | 3 | 19 | 13.01.202310.03.2023 | Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по опреде​лённому признаку (например, время, спряжение); | Устный опрос; практическая работа; контрольная работа; | Образовательный портал «Учи.ру» Электронная библиотека «Просвещение» (Электронные версии учебников и методических материалов) Образовательный портал «Фоксфорд»  |
| 5.8. | Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. | 3 | 0 | 3 | 15.03.202317.03.2023 | Наблюдение за наречиями: установление значения и особен​ностей употребления наречий в речи; | Устный опрос; практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал «Фоксфорд» |
| 5.9. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 2 | 0 | 2 | 20.03.202321.03.2023 | Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания табли​цы, установление основания для сравнения слов, относящих​ся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; | Устный опрос; практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» |
| 5.10. | Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. | 3 | 0 | 3 | 13.04.2023 | Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправлениенайденных ошибок; | Устный опрос; практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» Образовательный портал «Фоксфорд»  |
| 5.11. | Частица не, её значение (повторение) | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грам​матическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами; | Устный опрос; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»  |
| Итого по разделу: | 43 |   |

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Раздел 6. **Синтаксис** |  |  |  |  |  |
| 6.1. | Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения | 7 | 1 | 6 | 14.09.202216.09.2022 | Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия;Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; | Устный опрос; контрольная работа; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 6.2. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами *а, но*, с одиночным союзом *и*. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами | 3 | 1 | 2 | 8.11.202210.11.2022 | Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами; | Устный опрос; контрольная работа; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 6.3. | Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения:сложносочинённые с союзами *и, а, но*; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов) | 6 | 1 | 5 | 13.04.202320.04.2023 | Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку;Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; | Устный опрос; контрольная работа; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| Итого по разделу: | 16 |   |  |  |  |  |  |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** |  |  |  |  |  |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.1. | Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах | 4 | 1 | 3 | 13.10.2022 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмовприменения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; | Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможноговозникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 9 | 1 | 8 | 05.09.202230.05.2023 | Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непрове​ряемыми орфограммами;Оценивание собственного результата выполнения орфографи​ческой задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; | Устный опрос; практическая работа; контрольная работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.3. | Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. | 5 | 0 | 5 | 05.09.202230.05.2023 | Проблемная ситуация, требующая использования дополни​тельных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электрон​ном носителе);Проектное задание: создание собственных текстов с макси​мальным количеством включённых в них словарных слов;Проектное задание: составление собственных текстов диктантов на заданную орфограмму или набор орфограмм;Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок; | Устный опрос; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 7.4. | Ознакомление с правилами правописания и их применение:* безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на

***-мя, -ий, -ие, -ия***, а также кроме собственных имён существительных на -***ов, -ин, -ий***);* безударные падежные окончания имён прилагательных;
* мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственногочисла;
* наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на ***-ться*** и ***-тся***;
* безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях соднородными членами, соединёнными союзами **и, а**, **но**, и без союзов.
 | 23 | 5 | 18 | 05.09.202230.05.2023 | Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок;Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы; | Устный опрос; контрольная работа; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 7.5. | Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых. | 7 | 1 | 6 | 17.04.202326.04.2023 | Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; | Устный опрос; письменный контроль; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 7.6. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора | 2 | 0 | 2 | 28.04.20232.05.2023 | Учебный диалог «Как планировать свои действия по реше​нию орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; | Устный опрос; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| Итого по разделу: | 50 |   |
| Раздел 8. **Развитие речи** |
| 8.1. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 7 | 0 | 7 | 5.09.20228.09.2022 | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма; поздравительной открытки; записки; | Устный опрос; практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» |
| 8.2. | Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 3 | 0 | 3 | 12.01.2023 | Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки; Совместное выполнение задания: анализ текстов по критери​ям:правильность, богатство, выразительность; | Устный опрос; практическая работа; | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» Образовательный портал«Яндекс.Учебник» |
| 8.3. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста). | 5 | 0 | 4 | 05.09.202230.05.2023 | Работа в группах: анализ текста, обоснование целесообразно​сти выбора языковых средств, соответствующих целии условиям общения; соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами; | Устный опрос; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 8.4. | Сочинение как вид письменной работы. | 7 | 0 | 6 | 05.09.202230.05.2023 | Творческие задания: создавать устные и письменные тексты разных типов(описание, рассуждение, повествование); соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;; Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); | Устный опрос; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 8.5. | Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. | 5 | 0 | 5 | 05.09.202230.05.2023 | Работа в группах: корректировка дидактического текста; в котором допущены смысловые ошибки;;Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений); | Устный опрос; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| 8.6. | Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. | 3 | 0 | 3 | 05.09.202230.05.2023 | Работа в парах: анализ дидактического текста и нахождение в нём смысловых ошибок;;Работа в группах: корректировка дидактического текста; в котором допущены смысловые ошибки;;Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям:правильность; богатство; выразительность; | Устный опрос; практическая работа; | РЭШ (Российская электронная школа)Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру» |
| Итого по разделу: | 30 |   |  |  |  |  |  |
| Резервное время | 18 |   |  |  |  |  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 170 | 15 | 135 |   |  |  |  |

# ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, миниисследование, проект  | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Практическая работа; |
| 2. | Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета  | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Практическая работа; |
| 3. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление).  | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Речевая культура диалога. | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 5. | Нормы речевого этикета:диалог и монолог. | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах:отражение темы текста или основной мысли в заголовке. | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 7. | Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение.  | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Практическая работа; |
| 8. | Входной контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 13.09.2022 | Диктант; практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 9. | Работа над ошибками. Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение.  | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 10. | Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске.  | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный опрос; практическая работа;; |
| 11. | Распространённые и нераспространённые предложения.  | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос; практическая работа;; |
| 12. | Главные и второстепенные члены предложения.  | 1 | 0 | 0 | 19.09.2022 | Устный опрос; |
| 13. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов). | 1 | 0 | 1 | 20.09.2022 | Практическая работа; |
| 14. | Обобщение знаний о предложении.  | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Практическая работа; |
| 15. | Описание. Изучающее, ознакомительное чтение. | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 16. | Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам  | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 17. | Обобщение знаний о фонетике и графике. Звукобуквенный разбор слова  | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Практическая работа; |
| 18. | Работаем со словарём.Рассказ о слове  | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 19. | Подбираем синонимы и антонимы. | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 20. | Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи). | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Практическая работа; |
| 21. | Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса. | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 22. | Обобщение знаний о составе слова. Основа слова. | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 23. | Повторение: имя существительное.  | 1 | 0 | 1 | 04.10.2022 | Практическая работа; |
| 24. | Состав неизменяемых слов (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 05.10.2022 | Практическая работа; |
| 25. | Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения.  | 1 | 1 | 0 | 06.10.2022 | Письменный контроль; |
| 26. | Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения  | 1 | 0 | 1 | 07.10.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 27. | Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения  | 1 | 0 | 1 | 10.10.2022 | Практическая работа; |
| 28. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на - мя, ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на ов, ин, -ий)  | 1 | 0 | 1 | 11.10.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 29. | Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных.  | 1 | 0 | 1 | 12.10.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 30. | Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня  | 1 | 0 | 1 | 13.10.2022 | Практическая работа; |
| 31. | Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение.  | 1 | 0 | 1 | 14.10.2022 | Практическая работа; |
| 32. | Повторяем орфограммы окончаний имён существительных. | 1 | 0 | 1 | 17.10.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 33. | Повторение: признаки имени существительного  | 1 | 1 | 0 | 18.10.2022 | Письменный контроль; |
| 34. | Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного  | 1 | 0 | 1 | 19.10.2022 | Практическая работа; |
| 35. | Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных  | 1 | 0 | 1 | 20.10.2022 | Практическая работа; |
| 36. | Повторение: признаки имени прилагательного  | 1 | 0 | 1 | 21.10.2022 | Практическая работа; |
| 37. | Повторение: части речи самостоятельные и служебные  | 1 | 0 | 1 | 24.10.2022 | Письменный контроль; |
| 38. | Контрольный диктант по итогам 1 четверти. | 1 | 1 | 0 | 25.10.2022 | Практическая работа; |
| 39. | Работа над ошибками. Разбор по членам предложения. | 1 | 0 | 1 | 26.10.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 40. | Учимся выполнять разбор по членам предложения  | 1 | 0 | 1 | 27.10.2022 | Практическая работа; |
| 41. | Синтаксический разбор предложения  | 1 | 0 | 1 | 28.10.2022 | Практическая работа; |
| 42. | Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде  | 1 | 0 | 1 | 07.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 43. | Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. | 1 | 0 | 1 | 08.11.2022 | Практическая работа; |
| 44. | Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения  | 1 | 0 | 1 | 09.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 45. | Учимся выполнять синтаксический разбор предложения  | 1 | 0 | 1 | 10.11.2022 | Практическая работа; |
| 46. | Части речи. Самостоятельные и служебные части речи(предлог, союз, частица)  | 1 | 0 | 1 | 11.11.2022 | Практическая работа; |
| 47. | Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок  | 1 | 1 | 0 | 14.11.2022 | Диктант; |
| 48. | Имя существительное. Общее значение и употребление в речи  | 1 | 0 | 1 | 15.11.2022 | Практическая работа; |
| 49. | Изменение по падежам имён существительных  | 1 | 0 | 1 | 16.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 50. | Склонение имён существительных  | 1 | 0 | 1 | 17.11.2022 | Практическая работа; |
| 51. |  Имена существительные 1,2, 3-го склонения  | 1 | 0 | 1 | 18.11.2022 | Практическая работа; |
| 52. | Несклоняемые имена существительные (ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 53. | Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  | 1 | 0 | 1 | 22.11.2022 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 54. | Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе  | 1 | 0 | 1 | 23.11.2022 | Практическая работа; |
| 55. | Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных | 1 | 0 | 1 | 24.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 56. | Склонение имён существительных во множественном числе  | 1 | 0 | 1 | 25.11.2022 | Практическая работа; |
| 57. | Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных.  | 1 | 0 | 1 | 28.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 58. | Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах. | 1 | 0 | 1 | 29.11.2022 | Практическая работа; |
| 59. | Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).  | 1 | 0 | 1 | 30.11.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 60. | Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного  | 1 | 0 | 1 | 01.12.2022 | Практическая работа; |
| 61. | Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных  | 1 | 0 | 1 | 02.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 62. | Число имён прилагательных  | 1 | 0 | 1 | 05.12.2022 | Практическая работа; |
| 63. | Род имён прилагательных  | 1 | 1 | 0 | 06.12.2022 | Письменный контроль; |
| 64. |  Сочинение-описание по личным наблюдениям. | 1 | 0 | 1 | 07.12.2022 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 65. | Изменение по падежам имён прилагательных.  | 1 | 0 | 1 | 08.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 66. | Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода. | 1 | 0 | 1 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 67. | Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 0 | 1 | 12.12.2022 | Практическая работа; |
| 68. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода  | 1 | 0 | 1 | 13.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 69. | Сочинение-рассуждение. | 1 | 0 | 1 | 14.12.2022 | Практическая работа; |
| 70. | Склонение имён прилагательных женского рода  | 1 | 0 | 1 | 15.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 71. | Правописание имён прилагательных женского рода  | 1 | 0 | 1 | 16.12.2022 | Практическая работа; |
| 72. | Правописание безударных окончаний имён прилагательных  | 1 | 1 | 0 | 19.12.2022 | Письменный контроль; |
| 73. |  Правописание имён прилагательных во множественном числе.  | 1 | 0 | 1 | 20.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 74. | Склонение имён прилагательных во множественном числе  | 1 | 0 | 1 | 21.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 75. | Морфологический разбор имени прилагательного  | 1 | 0 | 1 | 22.12.2022 | Практическая работа; |
| 76. |  Местоимение. Личные местоимения. | 1 | 1 | 0 | 23.12.2022 | Диктант; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 77. |  Личные местоимения 1-го,2-го, 3-го лица  | 1 | 0 | 1 | 26.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 78. |  Контрольный диктант "Орфограммы, изученные в1 полугодии". | 1 | 1 | 0 | 27.12.2022 | Диктант; |
| 79. | Работа над ошибками. Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений  | 1 | 0 | 1 | 28.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 80. | Правописание местоимений1-го и 2-го лица единственного и множественного числа  | 1 | 0 | 1 | 29.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 81. | Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа. | 1 | 0 | 1 | 30.12.2022 | Устный опрос; практическая работа; |
| 82. | Обобщение знаний о местоимении.  | 1 | 0 | 1 | 11.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 83. | Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. | 1 | 0 | 1 | 12.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 84. | Глагол.  | 1 | 0 | 1 | 13.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 85. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:правописание приставок в глаголах. | 1 | 1 | 0 | 16.01.2023 | Письменный контроль; |
| 86. | Частица не, её значение(повторение)  | 1 | 0 | 1 | 17.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 87. | Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"  | 1 | 0 | 1 | 18.01.2023 | Практическая работа; |
| 88. | Вид глагола(ознакомление). | 1 | 0 | 1 | 19.01.2023 | Практическая работа; |
| 89. | Начальная форма глагола.  | 1 | 0 | 1 | 20.01.2023 | Практическая работа; |
| 90. | Работа с текстом:изучающее, ознакомительное чтение  | 1 | 0 | 1 | 23.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 91. | Изменение глаголов по лицам и числам. | 1 | 0 | 0 | 24.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 92. | Мягкий знак после шипящих в глаголах  | 1 | 0 | 0 | 25.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 93. | Правописание мягкого знака в глаголах послешипящих  | 1 | 0 | 0 | 26.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 94. | Возвратные глаголы(ознакомление)  | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 95. | Правописание -ться и тся в глаголах  | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 96. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов. | 1 | 0 | 0 | 31.01.2023 | Устный опрос; |
| 97. | Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте  | 1 | 0 | 0 | 01.02.2023 | Устный опрос; практическая работа;; |
| 98. | Спряжение глаголов  | 1 | 0 | 1 | 02.02.2023 | Практическая работа; |
| 99. | I и II спряжение глаголов  | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 100. | Личные окончания глаголовI и II спряжения  | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; |
| 101. | Правописание глаголов с безударными личными окончаниями  | 1 | 1 | 0 | 07.02.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 102. | Учимся писать безударные личные окончания глаголов  | 1 | 0 | 0 | 08.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 103. | Правописание безударных окончаний глаголов  | 1 | 0 | 0 | 09.02.2023 | Практическая работа; |
| 104. | Правописание глаголов-исключений  | 1 | 1 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 105. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов  | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 106. | Изложение (подробный пересказ текста)  | 1 | 0 | 0 | 14.02.2023 | Практическая работа; |
| 107. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:правописание суффиксов глаголов  | 1 | 0 | 0 | 15.02.2023 | Устный опрос; |
| 108. | Образование глаголов прошедшего времени  | 1 | 0 | 0 | 16.02.2023 | Практическая работа; |
| 109. | Правописание глаголов в прошедшем времени  | 1 | 1 | 0 | 17.02.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 110. | Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации  | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 111. | Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам  | 1 | 0 | 0 | 21.02.2023 | Практическая работа; |
| 112. | Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе  | 1 | 0 | 0 | 22.02.2023 | Практическая работа; |
| 113. | Наклонение глаголов(ознакомление)  | 1 | 0 | 1 | 24.02.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 114. | Написание отзыва на прочитанную книгу  | 1 | 0 | 1 | 27.02.2023 | Устный опрос; |
| 115. | Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени.  | 1 | 0 | 1 | 28.02.2023 | Практическая работа; |
| 116. | Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов  | 1 | 0 | 1 | 01.03.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 117. | Словообразование глаголов  | 1 | 0 | 1 | 02.03.2023 | Практическая работа; |
| 118. | Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде  | 1 | 0 | 1 | 03.03.2023 | Практическая работа; |
| 119. | Формированиеорфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне  | 1 | 0 | 1 | 06.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 120. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:правописание глаголов с орфограммами в суффиксах  | 1 | 1 | 0 | 07.03.2023 | Письменный контроль; |
| 121. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:правописание глаголов с орфограммами в окончаниях  | 1 | 0 | 1 | 09.03.2023 | Практическая работа; |
| 122. | Обобщение знаний о глаголе.  | 1 | 0 | 1 | 10.03.2023 | Устный опрос; практическая работа; |
| 123. | Морфологический разбор глагола. | 1 | 0 | 1 | 13.03.2023 | Практическая работа; |
| 124. |  Использование глаголов в тексте.  | 1 | 0 | 1 | 14.03.2023 | Практическая работа; |
| 125. | Наречие (общее представление).  | 1 | 0 | 1 | 15.03.2023 | Практическая работа; |
| 126. | Наречие: вопросы, употребление в речи. | 1 | 0 | 1 | 16.03.2023 | Практическая работа; |
| 127. | Правописание наречий (ознакомление).  | 1 | 0 | 1 | 17.03.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 128. | Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок. | 1 | 0 | 1 | 20.03.2023 | Практическая работа; |
| 129. | Контрольный диктант "Орфограммы, изученные в 3 четверти". | 1 | 0 | 1 | 21.03.2023 | Диктант; |
| 130. | Работа над ошибками. Текст. Образные языковые средства  | 1 | 0 | 1 | 22.03.2023 | Практическая работа; |
| 131. | Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове:правописание числительных  | 1 | 0 | 1 | 23.03.2023 | Практическая работа; |
| 132. | Повторяем правила правописания мягкого знака в словах. | 1 | 0 | 1 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 133. | Учимся писать сочинения-повествования. | 1 | 0 | 1 | 04.04.2023 | Практическая работа; |
| 134. | Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов).  | 1 | 0 | 1 | 05.04.2023 | Практическая работа; |
| 135. | Словосочетание.  | 1 | 0 | 1 | 06.04.2023 | Устный опрос; |
| 136. | Правописание слов в словосочетаниях. | 1 | 0 | 1 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 137. | Словосочетание в предложении. | 1 | 0 | 1 | 10.04.2023 | Практическая работа; |
| 138. | Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность. | 1 | 0 | 1 | 11.04.2023 | Устный опрос; |
| 139. | Учимся писать сочинения-рассуждения. | 1 | 0 | 1 | 12.04.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 140. | Простое и сложное предложение(ознакомление).  | 1 | 0 | 1 | 13.04.2023 | Устный опрос; |
| 141. | Сложное предложение.  | 1 | 0 | 1 | 14.04.2023 | Практическая работа; |
| 142. | Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях  | 1 | 0 | 1 | 17.04.2023 | Практическая работа; |
| 143. | Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но  | 1 | 0 | 1 | 18.04.2023 | Практическая работа; |
| 144. | Знаки препинания в сложном предложении  | 1 | 0 | 1 | 19.04.2023 | Практическая работа; |
| 145. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  | 1 | 0 | 1 | 20.04.2023 | Практическая работа; |
| 146. | Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок  | 1 | 0 | 1 | 21.04.2023 | Практическая работа; |
| 147. | Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)  | 1 | 0 | 1 | 24.04.2023 | Устный опрос; |
| 148. | Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения.  | 1 | 0 | 1 | 25.04.2023 | Устный опрос; |
| 149. | Учимся ставить запятые между частями сложного предложения  | 1 | 0 | 1 | 26.04.2023 | Практическая работа; |
| 150. | Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану  | 1 | 0 | 1 | 27.04.2023 | Практическая работа; |
| 151. | Прямая речь(ознакомление).  | 1 | 0 | 1 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 152. | Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов  | 1 | 0 | 1 | 02.05.2023 | Практическая работа; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 153. | Учимся писать сочинения-описания  | 1 | 0 | 1 | 03.05.2023 | Практическая работа; |
| 154. | Звуко-буквенный разбор слова  | 1 | 0 | 1 | 04.05.2023 | Практическая работа; |
| 155. | Разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи  | 1 | 0 | 1 | 05.05.2023 | Практическая работа; |
| 156. | Лексическое значение слова  | 1 | 0 | 1 | 08.05.2023 | Устный опрос; |
| 157. | Повторение и продолжение работы: наблюдение за использование в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)  | 1 | 0 | 1 | 10.05.2023 | Практическая работа; |
| 158. | Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова  | 1 | 0 | 1 | 11.05.2023 | Практическая работа; |
| 159. | Имя существительное. Грамматические признаки  | 1 | 0 | 1 | 12.05.2023 | Тестирование; |
| 160. | Имя прилагательное.  Грамматические признаки  | 1 | 0 | 1 | 15.05.2023 | Устный опрос; |
| 161. | Служебные части речи: предлог, частица, союз  | 1 | 0 | 1 | 16.05.2023 | Устный опрос; |
| 162. | Местоимение. Личные местоимения  | 1 | 0 | 1 | 17.05.2023 | Устный опрос; |
| 163. | Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте  | 1 | 0 | 1 | 18.05.2023 | Практическая работа; |
| 164. | Глагол. Грамматические признаки  | 1 | 0 | 1 | 19.05.2023 | Тестирование; |

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 165. | Слово. Словосочетание.  Предложение. | 1 | 0 | 1 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 166. | Итоговый контрольный диктант. | 1 | 1 | 0 | 23.05.2023 | Диктант; |
| 167. | Работа над ошибками. Словосочетание.Предложение  | 1 | 0 | 1 | 24.05.2023 | Практическая работа; |
| 168. | Простое предложение. Главные члены предложения. | 1 | 0 | 1 | 25.05.2023 | Устный опрос; |
| 169. | Работа с текстом:интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации  | 1 | 0 | 1 | 26.05.2023 | Практическая работа; |
| 170. | Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе  | 1 | 0 | 1 | 29.05.2023 | Практическая работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВПО ПРОГРАММЕ | 170 | 15 | 135 |

# УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

# ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Кузнецова М.И., Петленко Л.В., Романова В.Ю.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»; Введите свой вариант:

# МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Комментарии к урокам. 4 кл. Методическое пособие. Изд.2 Автор Иванов С.В., Кузнецова М.И.

Русский язык: оценка достижения планируемых результатов обучения: контрольные работы, тесты, диктанты, изложения: 2–4 классы / В.Ю. Романова, Л.В. Петленко; под ред. С.В. Иванова. Справочник по русскому языку. Готовимся к ВПР. 1-4 классы. Автор Петленко Л.В., Романова Русский язык. 4 класс.

Русский язык. 4 класс. Разноуровневые проверочные работы Автор Кузнецова М.И.

# ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

РЭШ (Российская электронная школа)

Образовательный портал «ЯКласс»

Образовательный портал «Учи.ру»

Электронная библиотека «Просвещение» (Электронные версии учебников и методических материалов)

МЭШ(Библиотека Московской электронной школы),

Образовательный портал «Яндекс .Учебник»,

Образовательный портал «Фоксфорд»

Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

# УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации

Компьютер, проектор, классная доска.

# ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Мультимедийный экран, проектор