

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по технологии (предметная область «Технология») для обучающихся 3 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ №2 города Тобольска.

Программа составлена на основе

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

 учебного плана для учащихся 1-4 классов на 2022–2023 уч. год

 концепции преподавания предметной области «Технология» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы (утверждена решением Коллегии Министерства просвещения и науки РФ от 24.12.2018 года);

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века».

«Технология» для 3 класса под редакцией Лутцевой Е. А. Издательство: Вентана-Граф, 2019 г.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №2 на изучение технологии в 3 классе отводится 34 часа в год, 1 час в неделю.

Данный курс носит интегрированный характер. Суть интеграции заключается в знакомстве с различными явлениями материального мира, объединёнными общими, присущими им закономерностями, которые проявляются в способах реализации человеческой деятельности, в технологиях преобразования сырья, энергии, информации. Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» обеспечивает интеграцию знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, математики, окружающего мира, русского (родного) языка, литературного чтения), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика, Это создаёт условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления, формирования и развития функциональной грамотности младших школьников на уроках технологии

Содержание обучения раскрывается через модули.

Важнейшая особенность уроков технологии в начальной школе — предметно-практическая деятельность как необходимая составляющая целостного процесса интеллектуального, а также духовного и нравственного развития обучающихся младшего школьного возраста.

Продуктивная предметная деятельность на уроках технологии является основой формирования познавательных способностей школьников, стремления активно знакомиться с историей

материальной культуры и семейных традиций своего и других народов и уважительного отношения к ним.

Занятия продуктивной деятельностью закладывают основу для формирования у обучающихся социально-значимых практических умений и опыта преобразовательной творческой деятельности как предпосылки для успешной социализации личности младшего школьника.

На уроках технологии ученики овладевают основами проектной деятельности, которая направлена на развитие творческих черт личности, коммуникабельности, чувства ответственности, умения искать и использовать информацию.

Основной **целью** предмета является успешная социализация обучающихся, формирование у них функциональной грамотности на базе освоения культурологических и конструкторско-технологических знаний (о рукотворном мире и общих правилах его создания в рамках

2

исторически меняющихся технологий) и соответствующих им практических умений, представленных в содержании учебного предмета.

Для реализации основной цели и концептуальной идеи данного предмета необходимо решение системы приоритетных задач: образовательных, развивающих и воспитательных.

*Образовательные* **задачи** *курса:*

формирование общих представлений о культуре и организации трудовой деятельности как важной части общей культуры человека;

становление элементарных базовых знаний и представлений о предметном (рукотворном) мире как результате деятельности человека, его взаимодействии с миром природы, правилах и технологиях создания, исторически развивающихся и современных производствах и профессиях;

формирование основ чертежно-графической грамотности, умения работать с простейшей технологической документацией (рисунок, чертёж, эскиз, схема);

формирование элементарных знаний и представлений о различных материалах, технологиях их обработки и соответствующих умений.

*Развивающие задачи:*

развитие сенсомоторных процессов, психомоторной координации, глазомера через формирование практических умений;

расширение культурного кругозора, развитие способности творческого использования полученных знаний и умений в практической деятельности;

развитие познавательных психических процессов и приёмов умственной деятельности посредством включения мыслительных операций в ходе выполнения практических заданий;

развитие гибкости и вариативности мышления, способностей к изобретательской деятельности.

*Воспитательные задачи:*

воспитание уважительного отношения к людям труда, к культурным традициям, понимания ценности предшествующих культур, отражённых в материальном мире;

развитие социально ценных личностных качеств: организованности, аккуратности, добросовестного и ответственного отношения к работе, взаимопомощи, волевой саморегуляции, активности и инициативности;

воспитание интереса и творческого отношения к продуктивной созидательной деятельности, мотивации успеха и достижений, стремления к творческой самореализации;

становление экологического сознания, внимательного и вдумчивого отношения к окружающей природе, осознание взаимосвязи рукотворного мира с миром природы;

воспитание положительного отношения к коллективному труду, применение правил культуры общения, проявление уважения к взглядам и мнению других людей.

**«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»**

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

3

 привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов;

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

 интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

 проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Гимназии (29 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**1. Технологии, профессии и производства**

Непрерывность процесса деятельностного освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы прогресса. Разнообразие творческой трудовой деятельности в современных условиях. Разнообразие

предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Современные производства и профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

Общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению. Стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление).

Мир современной техники. Информационно-коммуникационные технологии в жизни современного человека. Решение человеком инженерных задач на основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая геометрическая форма и др.).

Бережное и внимательное отношение к природе как источнику сырьевых ресурсов и идей для технологий будущего.

Элементарная творческая и проектная деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках изучаемой тематики. Совместная работа в малых группах, осуществление сотрудничества; распределение работы, выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый).

**2. Технологии ручной обработки материалов**

Некоторые (доступные в обработке) виды искусственных и синтетических материалов. Разнообразие технологий и способов обработки материалов в различных видах изделий;

сравнительный анализ технологий при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани, коллаж и др.). Выбор материалов по их декоративно-художественным и технологическим свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия.

4

Инструменты и приспособления (циркуль, угольник, канцелярский нож, шило и др.); называние и выполнение приёмов их рационального и безопасного использования.

Углубление общих представлений о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений). Рицовка. Изготовление объёмных изделий из развёрток. Преобразование развёрток несложных форм.

Технология обработки бумаги и картона. Виды картона (гофрированный, толстый, тонкий, цветной и др.). Чтение и построение простого чертежа/эскиза развёртки изделия. Разметка деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз. Выполнение измерений, расчётов, несложных построений.

Выполнение рицовки на картоне с помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом.

Технология обработки текстильных материалов. Использование трикотажа и нетканых материалов для изготовления изделий. Использование вариантов строчки косого стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или петельной строчки для соединения деталей изделия и отделки. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя отверстиями). Изготовление швейных изделий из нескольких деталей.

Использование дополнительных материалов. Комбинирование разных материалов в одном изделии.

**3. Конструирование и моделирование**

Конструирование и моделирование изделий из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным). Способы подвижного и неподвижного соединения деталей набора «Конструктор», их использование в изделиях; жёсткость и устойчивость конструкции.

Создание простых макетов и моделей архитектурных сооружений, технических устройств, бытовых конструкций. Выполнение заданий на доработку конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий (требований). Использование измерений и построений для решения практических задач. Решение задач на мысленную трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот).

**4. Информационно-коммуникативные технологии**

Информационная среда, основные источники (органы восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача информации. Информационные технологии. Источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.

Современный информационный мир. Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации. Работа с доступной информацией (книги, музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами, Интернет [1], видео, DVD). Работа с текстовым редактором Microsoft Word или другим.

**Универсальные учебные действия** *Познавательные УУД:*

ориентироваться в терминах, используемых в технологии, использовать их в ответах на вопросы и высказываниях (в пределах изученного);

осуществлять анализ предложенных образцов с выделением существенных и несущественных признаков;

выполнять работу в соответствии с инструкцией, устной или письменной, а также графически представленной в схеме, таблице;

определять способы доработки конструкций с учётом предложенных условий; классифицировать изделия по самостоятельно предложенному существенному признаку

(используемый материал, форма, размер, назначение, способ сборки); читать и воспроизводить простой чертёж/эскиз развёртки изделия;

восстанавливать нарушенную последовательность выполнения изделия.

5

*Работа с информацией:*

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей и макетов изучаемых объектов;

на основе анализа информации производить выбор наиболее эффективных способов работы;

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач, в том числе Интернет под руководством учителя.

*Коммуникативные УУД:*

строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации; строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

описывать предметы рукотворного мира, оценивать их достоинства;

формулировать собственное мнение, аргументировать выбор вариантов и способов выполнения задания.

*Регулятивные УУД:*

принимать и сохранять учебную задачу, осуществлять поиск средств для её решения; прогнозировать необходимые действия для получения практического результата,

предлагать план действий в соответствии с поставленной задачей, действовать по плану; выполнять действия контроля и оценки; выявлять ошибки и недочёты по результатам

работы, устанавливать их причины и искать способы устранения; проявлять волевую саморегуляцию при выполнении задания. *Совместная деятельность:*

выбирать себе партнёров по совместной деятельности не только по симпатии, но и по деловым качествам;

справедливо распределять работу, договариваться, приходить к общему решению, отвечать за общий результат работы;

выполнять роли лидера, подчинённого, соблюдать равноправие и дружелюбие; осуществлять взаимопомощь, проявлять ответственность при выполнении своей части

работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

В результате изучения предмета «Технология» у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования:

первоначальные представления о созидательном и нравственном значении труда в жизни человека и общества; уважительное отношение к труду и творчеству мастеров;

осознание роли человека и используемых им технологий в сохранении гармонического сосуществования рукотворного мира с миром природы; ответственное отношение к сохранению окружающей среды;

понимание культурно-исторической ценности традиций, отражённых в предметном мире; чувство сопричастности к культуре своего народа, уважительное отношение к культурным традициям других народов;

проявление способности к эстетической оценке окружающей предметной среды; эстетические чувства — эмоционально-положительное восприятие и понимание красоты форм и образов

природных объектов, образцов мировой и отечественной художественной культуры;

проявление положительного отношения и интереса к различным видам творческой преобразующей деятельности, стремление к творческой самореализации; мотивация к творческому труду, работе на результат; способность к различным видам практической преобразующей деятельности;

6

проявление устойчивых волевых качества и способность к саморегуляции: организованность, аккуратность, трудолюбие, ответственность, умение справляться с доступными проблемами;

готовность вступать в сотрудничество с другими людьми с учётом этики общения; проявление толерантности и доброжелательности.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Познавательные УУД:**

ориентироваться в терминах и понятиях, используемых в технологии (в пределах изученного), использовать изученную терминологию в своих устных и письменных высказываниях;

осуществлять анализ объектов и изделий с выделением существенных и несущественных признаков;

сравнивать группы объектов/изделий, выделять в них общее и различия; делать обобщения (технико-технологического и декоративно-художественного характера) по

изучаемой тематике;

использовать схемы, модели и простейшие чертежи в собственной практической творческой деятельности;

комбинировать и использовать освоенные технологии при изготовлении изделий в соответствии с технической, технологической или декоративно-художественной задачей;

понимать необходимость поиска новых технологий на основе изучения объектов и законов природы, доступного исторического и современного опыта технологической деятельности.

**Работа с информацией:**

осуществлять поиск необходимой для выполнения работы информации в учебнике и других доступных источниках, анализировать её и отбирать в соответствии с решаемой задачей;

анализировать и использовать знаково-символические средства представления информации для решения задач в умственной и материализованной форме; выполнять действия моделирования, работать с моделями;

использовать средства информационно-коммуникационных технологий для решения учебных и практических задач (в том числе Интернет с контролируемым выходом), оценивать объективность информации и возможности её использования для решения конкретных учебных задач;

следовать при выполнении работы инструкциям учителя или представленным в других информационных источниках.

**Коммуникативные УУД:**

вступать в диалог, задавать собеседнику вопросы, использовать реплики-уточнения и дополнения; формулировать собственное мнение и идеи, аргументированно их излагать; выслушивать разные мнения, учитывать их в диалоге;

создавать тексты-описания на основе наблюдений (рассматривания) изделий декоративно-прикладного искусства народов России;

строить рассуждения о связях природного и предметного мира, простые суждения (небольшие тексты) об объекте, его строении, свойствах и способах создания;

объяснять последовательность совершаемых действий при создании изделия. **Регулятивные УУД:**

рационально организовывать свою работу (подготовка рабочего места, поддержание и наведение порядка, уборка после работы);

выполнять правила безопасности труда при выполнении работы; планировать работу, соотносить свои действия с поставленной целью;

устанавливать причинно-следственные связи между выполняемыми действиями и их результатами, прогнозировать действия для получения необходимых результатов;

выполнять действия контроля и оценки; вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок;

проявлять волевую саморегуляцию при выполнении работы.

7

**Совместная деятельность:**

организовывать под руководством учителя и самостоятельно совместную работу в группе: обсуждать задачу, распределять роли, выполнять функции руководителя/лидера и подчинённого; осуществлять продуктивное сотрудничество;

проявлять интерес к работе товарищей; в доброжелательной форме комментировать и оценивать их достижения, высказывать свои предложения и пожелания; оказывать при необходимости помощь; понимать особенности проектной деятельности, выдвигать несложные идеи решений предлагаемых проектных заданий, мысленно создавать конструктивный замысел, осуществлять выбор средств и способов для его практического воплощения; предъявлять аргументы для защиты продукта проектной деятельности.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА «ТЕХНОЛОГИЯ»** К концу обучения в **третьем** классе обучающийся научится:

понимать смысл понятий «чертёж развёртки», «канцелярский нож», «шило», «искусственный материал»;

выделять и называть характерные особенности изученных видов декоративно-прикладного искусства, профессии мастеров прикладного искусства (в рамках изученного);

узнавать и называть по характерным особенностям образцов или по описанию изученные и распространённые в крае ремёсла;

называть и описывать свойства наиболее распространённых изучаемых искусственных и синтетических материалов (бумага, металлы, текстиль и др.);

читать чертёж развёртки и выполнять разметку развёрток с помощью чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль);

узнавать и называть линии чертежа (осевая и центровая); безопасно пользоваться канцелярским ножом, шилом; выполнять рицовку;

выполнять соединение деталей и отделку изделия освоенными ручными строчками;

решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными требованиями; использовать комбинированные техники при изготовлении изделий в соответствии с технической или декоративно-художественной задачей;

понимать технологический и практический смысл различных видов соединений в технических объектах, простейшие способы достижения прочности конструкций; использовать их при решении простейших конструкторских задач;

конструировать и моделировать изделия из разных материалов и наборов «Конструктор» по заданным техническим, технологическим и декоративно-художественным условиям;

изменять конструкцию изделия по заданным условиям;

выбирать способ соединения и соединительный материал в зависимости от требований конструкции;

называть несколько видов информационных технологий и соответствующих способов передачи информации (из реального окружения учащихся);

понимать назначение основных устройств персонального компьютера для ввода, вывода и обработки информации;

выполнять основные правила безопасной работы на компьютере;

использовать возможности компьютера и информационно-коммуникационных технологий для поиска необходимой информации при выполнении обучающих, творческих и проектных заданий;

выполнять проектные задания в соответствии с содержанием изученного материала на основе полученных знаний и умений.

8

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)**

**образовательных ресурсов**

№ Наименование разделов и тем программы Количество часов Виды деятельности Виды, Электронные

п/п всег контро практи о льные ческие

работы работы

формы

контроля

(цифровые)

образовательные ресурсы

1.1. Непрерывность процесса деятельностного 1 0 1 Соблюдать правила Практичес [https://infourok.ru/rabochaya-](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-nachalnaya-shkola-veka-515820.html)

освоения мира человеком и создания культуры. Материальные и духовные потребности человека как движущие силы

прогресса

безопасной работы, выбор инструментов и приспособлений в зависимости от технологии

изготавливаемых изделий;

кая работа; [programma-po-tehnologii-klass-nachalnaya-shkola-veka-](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-nachalnaya-shkola-veka-515820.html)

[515820.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-klass-nachalnaya-shkola-veka-515820.html)

1.2. Разнообразие творческой трудовой 1 0 1 Изучать возможности Практичес [https://topuch.ru/tematicheskie-](https://topuch.ru/tematicheskie-moduli-osnovnoe/index.html)

деятельности в современных условиях. Разнообразие предметов рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и

декоративно-прикладного искусства

использования изучаемых кая работа; [moduli-osnovnoe/index.html](https://topuch.ru/tematicheskie-moduli-osnovnoe/index.html) инструментов и

приспособлений людьми

разных профессий;

1.3. Современные производства и профессии, 1 0 1 Самостоятельно Практичес [https://multiurok.ru/index.php/files/](https://multiurok.ru/index.php/files/rabochaia-programma-po-tekhnologii-196.html)

связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках

технологии

организовывать рабочее место в

зависимости от вида работы и выбранных материалов; поддерживать порядок во время работы; убирать рабочее место по окончании

практической работы;

кая работа; [rabochaia-programma-po-](https://multiurok.ru/index.php/files/rabochaia-programma-po-tekhnologii-196.html)

[tekhnologii-196.html](https://multiurok.ru/index.php/files/rabochaia-programma-po-tekhnologii-196.html)

9

1.4. Общие правила создания предметов 1 0 1 Изучать важность Практичес [http://divschool.cerkov.ru/files/202](http://divschool.cerkov.ru/files/2022/04/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления

изделия его назначению

подготовки, организации, уборки, поддержания порядка рабочего места

людьми разных профессий;

кая работа; [2/04/%D0%A2%D0%B5%D1%85](http://divschool.cerkov.ru/files/2022/04/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf) [%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D](http://divschool.cerkov.ru/files/2022/04/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf) [0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8](http://divschool.cerkov.ru/files/2022/04/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

[F.pdf](http://divschool.cerkov.ru/files/2022/04/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

1.5. Стилевая гармония в предметном ансамбле; 1 0 1 Использовать свойства Практичес [https://infourok.ru/rabochaya-](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-3-klassa-5664882.html)

гармония предметной и окружающей среды

(общее представление)

материалов при работе над

изделиями;

кая работа; [programma-po-tehnologii-dlya-3-](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-3-klassa-5664882.html)

[klassa-5664882.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-dlya-3-klassa-5664882.html)

1.6. Мир современной техники. Информационно- 0 0 0 Использовать свойства Практичес [https://cyberleninka.ru/article/n/inf](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek)

коммуникационные технологии в жизни

современного человека

материалов при работе над

изделиями;

кая работа; [ormatsionno-kommunikatsionnye-](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek)

[tehnologii-i-chelovek](https://cyberleninka.ru/article/n/informatsionno-kommunikatsionnye-tehnologii-i-chelovek)

1.7. Решение человеком инженерных задач на 1 0 1 Учитывать при работе над Практичес [https://infourok.ru/rabochaya-](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-1-4-klassy-shkola-rossii-fgos-3-pokoleniya-2022-2023-uch-god-6099681.html)

основе изучения природных законов — жёсткость конструкции (трубчатые сооружения, треугольник как устойчивая

геометрическая форма и др.)

изделием общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению, стилевая гармония в предметном ансамбле; гармония предметной и окружающей среды (общее представление);

Рассматривать варианты

кая работа; [programma-po-tehnologii-1-4-klassy-shkola-rossii-fgos-3-pokoleniya-2022-2023-uch-god-](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-1-4-klassy-shkola-rossii-fgos-3-pokoleniya-2022-2023-uch-god-6099681.html)

[6099681.html](https://infourok.ru/rabochaya-programma-po-tehnologii-1-4-klassy-shkola-rossii-fgos-3-pokoleniya-2022-2023-uch-god-6099681.html)

10

решения человеком конструкторских инженерных задач (различные отрасли, профессии) на основе изучения природных законов —жёсткость конструкции (трубчатые сооружения; треугольник как устойчивая геометрическая форма);

1.8. Бережное и внимательное отношение к 1 0 1 Отбирать материалы и Практичес [http://school30-](http://school30-nt.ucoz.ru/0202/programm/2022/rp_tekhnologija_itogovaja.pdf)

природе как источнику сырьевых ресурсов и

идей для технологий будущего

инструменты, необходимые для выполнения изделия в зависимости от вида работы, заменять их (с помощью учителя);

Анализировать устройство изделия, определять в нём детали и способы их

соединения;

кая работа; [nt.ucoz.ru/0202/programm/2022/rp](http://school30-nt.ucoz.ru/0202/programm/2022/rp_tekhnologija_itogovaja.pdf)

[\_tekhnologija\_itogovaja.pdf](http://school30-nt.ucoz.ru/0202/programm/2022/rp_tekhnologija_itogovaja.pdf)

1.9. Элементарная творческая и проектная 1 0 1 Рассматривать разнообразие Практичес [https://infourok.ru/konspekt-uroka-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-ponyatie-o-tvorcheskoy-proektnoy-deyatelnosti-individualnih-i-kollektivnih-tvorcheskih-proektah-2534109.html)

деятельность. Коллективные, групповые и индивидуальные проекты в рамках

изучаемой тематики

творческой трудовой деятельности в современных

условиях;

кая работа; [na-temu-ponyatie-o-tvorcheskoy-proektnoy-deyatelnosti-individualnih-i-kollektivnih-](https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-ponyatie-o-tvorcheskoy-proektnoy-deyatelnosti-individualnih-i-kollektivnih-tvorcheskih-proektah-2534109.html)

[tvorcheskih-proektah-2534109.html](https://infourok.ru/konspekt-uroka-na-temu-ponyatie-o-tvorcheskoy-proektnoy-deyatelnosti-individualnih-i-kollektivnih-tvorcheskih-proektah-2534109.html)

1.10. Совместная работа в малых группах, 1 0 1 Приводить примеры Практичес [https://урок.рф/library/pedagogich](https://Ñ…Ñ•Ð¾Ðº.Ñ•Ñ—/library/pedagogicheskaya_rabota_v_malih_gruppah_223526.html)

осуществление

сотрудничества; распределение работы,

традиций и праздников

народов России, ремёсел,

кая работа; [eskaya\_rabota\_v\_malih\_gruppah\_2](https://Ñ…Ñ•Ð¾Ðº.Ñ•Ñ—/library/pedagogicheskaya_rabota_v_malih_gruppah_223526.html)

[23526.html](https://Ñ…Ñ•Ð¾Ðº.Ñ•Ñ—/library/pedagogicheskaya_rabota_v_malih_gruppah_223526.html)

11

выполнение социальных ролей (руководитель/лидер и подчинённый)

Итого по модулю 9

обычаев и производств, связанных с изучаемыми материалами и

производствами;

2.1. Некоторые (доступные в обработке) виды 1 0 1 Самостоятельно Практичес [https://resh.edu.ru/subject/lesson/75](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/) искусственных и синтетических материалов организовывать свою кая работа; [62/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7562/conspect/)

деятельность: подготавливать рабочее место для работы с бумагой и картоном, правильно и рационально размещать инструменты и материалы в соответствии с индивидуальными особенностями обучающихся; под контролем учителя в процессе выполнения изделия контролировать и при необходимости восстанавливать порядок на рабочем месте; убирать рабочее место; применять правила рационального и безопасного использования инструментов (угольник, циркуль, игла, шило и др.);

2.2. Разнообразие технологий и способов 1 0 1 Определять названия и Практичес [http://karagachschool.ucoz.ru/FGO](http://karagachschool.ucoz.ru/FGOS2021/NOO/tekhnologija3.pdf)

12

обработки материалов в различных видах

изделий; сравнительный анализ технологий

назначение основных кая работа; [S2021/NOO/tekhnologija3.pdf](http://karagachschool.ucoz.ru/FGOS2021/NOO/tekhnologija3.pdf)

инструментов и

при использовании того или иного материала (например, аппликация из бумаги и ткани,

коллаж и др.)

приспособлений для ручного труда и выбирать необходимые инструменты и приспособления для

выполнения изделий;

2.3. Выбор материалов по их декоративно- 1 0 1 При освоении новой Практичес [https://km-](https://km-gimn.ru/docs/2022_04_07/42ZE2a2QQsE8Tz2kez9itB6nZ.pdf)

художественным и технологическим технологии (художественной кая работа; [gimn.ru/docs/2022\_04\_07/42ZE2a](https://km-gimn.ru/docs/2022_04_07/42ZE2a2QQsE8Tz2kez9itB6nZ.pdf)

свойствам, использование соответствующих способов обработки материалов в зависимости от назначения изделия

2.4. Инструменты и приспособления (циркуль, 1 0

техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на образец;

1 Самостоятельно планировать Практичес

[2QQsE8Tz2kez9itB6nZ.pdf](https://km-gimn.ru/docs/2022_04_07/42ZE2a2QQsE8Tz2kez9itB6nZ.pdf)

[http://ounc.mosk.obr55.ru/files/202](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

угольник, канцелярский нож, шило, и др.); называние и выполнение приёмов их

рационального и безопасного использования

свою деятельность по предложенному в учебнике, рабочей тетради образцу, вносить коррективы в выполняемые действия; решать простейшие задачи технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными

требованиями;

кая работа; [2/06/%D1%82%D0%B5%D1%85](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf) [%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf) [0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

[F.pdf](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

2.5. Углубление общих представлений о 0 0 0 Отбирать необходимые Практичес [https://topuch.ru/programma-po-](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index8.html)

13

технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности практических действий и технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка материалов; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых

дополнений и изменений). Биговка (рицовка)

материалы для изделий, обосновывать свой выбор; Обобщать (называть) то

новое, что освоено;

кая работа; [uchebnomu-predmetu-tehnologiya-](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index8.html)

[vklyuchaet-poyasni-v7/index8.html](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index8.html)

2.6. Изготовление объёмных изделий из 1 0 1 Читать простейшие чертежи Практичес [https://resh.edu.ru/subject/lesson/44](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/)

развёрток. Преобразование развёрток

несложных форм

развёрток, схемы кая работа; [67/main/222928/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/4467/main/222928/) изготовления изделия и

выполнять изделие по заданному чертежу под

руководством учителя;

2.7. Технология обработки бумаги и картона. 1 0 1 Самостоятельно Практичес [https://multiurok.ru/files/tekhnologi](https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html)

Виды картона (гофрированный, толстый,

тонкий, цветной и др.)

анализировать конструкцию кая работа; [ia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html](https://multiurok.ru/files/tekhnologiia-obrabotki-bumagi-i-kartona.html) изделия, обсуждать

варианты изготовления изделия, выполнять технологические операции в соответствии с общим представлением о технологическом процессе (анализ устройства и назначения изделия; выстраивание последовательности

практических действий и

14

технологических операций; подбор материалов и инструментов; экономная разметка; обработка с целью получения деталей, сборка, отделка изделия; проверка изделия в действии, внесение необходимых дополнений и изменений);

2.8. Чтение и построение простого 1 0 1 При освоении новой Практичес [http://ounc.mosk.obr55.ru/files/202](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf) чертежа/эскиза развёртки изделия технологии (художественной кая работа; [2/06/%D1%82%D0%B5%D1%85](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

техники) выполнения изделия анализировать конструкцию с опорой на

образец;

[%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf) [0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

[F.pdf](http://ounc.mosk.obr55.ru/files/2022/06/%D1%82%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F.pdf)

2.9. Разметка деталей с опорой на простейший 1 0 1 Изготавливать несложные Практичес [https://infourok.ru/metodicheskaya-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tehnologii-na-temu-masterskaya-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-razmetka-detalej-s-oporoj-n-4676139.html)

чертёж, эскиз. Решение задач на внесение необходимых дополнений и изменений в

схему, чертёж, эскиз

конструкции изделий из бумаги и картона по рисунку, простейшему чертежу или эскизу, образцу и доступным заданным условиям. Применять разнообразные технологии и способы обработки материалов в различных видах изделий; проводить сравнительный анализ технологий при

использовании того или

кая работа; [razrabotka-uroka-tehnologii-na-temu-masterskaya-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-razmetka-detalej-s-oporoj-n-](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tehnologii-na-temu-masterskaya-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-razmetka-detalej-s-oporoj-n-4676139.html)

[4676139.html](https://infourok.ru/metodicheskaya-razrabotka-uroka-tehnologii-na-temu-masterskaya-masterskaya-deda-moroza-i-snegurochki-razmetka-detalej-s-oporoj-n-4676139.html)

15

иного материала; применять общие правила создания предметов рукотворного мира: соответствие формы, размеров, материала и внешнего оформления изделия его назначению;

2.10 Выполнение измерений, расчётов, 1 0 1 Выполнять несложные Практичес [https://infourok.ru/vyrabotka-](https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html)

несложных построений расчёты размеров деталей изделия, ориентируясь на образец, эскиз или технический рисунок. Выстраивать простые чертежи/эскизы развёртки

изделия. Выполнять

кая работа; [prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-](https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html)

[5741380.html](https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html)

разметку деталей с опорой на простейший чертёж, эскиз. Решать задачи на внесение необходимых дополнений и изменений в схему, чертёж, эскиз;

2.11. Выполнение рицовки на картоне с помощью 1 0 1 Решать простейшие задачи Практичес [https://infourok.ru/vyrabotka-](https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html)

канцелярского ножа, выполнение отверстий

шилом

технико-технологического характера по изменению вида и способа соединения деталей: на достраивание, придание новых свойств конструкции в соответствии с новыми/дополненными

требованиями;

кая работа; [prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-](https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html)

[5741380.html](https://infourok.ru/vyrabotka-prakticheskih-umenij-i-navykov-v-izmereniyah-i-postroenii-prostejshih-geometricheskih-figur-s-pomoshyu-chertyozhnyh-in-5741380.html)

16

2.12. Технология обработки текстильных 1 0 1 Выполнять отделку изделия Практичес [https://infourok.ru/prezentaciya-](https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html)

материалов аппликацией, вышивкой и

отделочными материалами;

кая работа; [tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-](https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html)

[materialov-3691334.html](https://infourok.ru/prezentaciya-tehnologiya-obrabotka-tekstilnih-materialov-3691334.html)

2.13. Использование трикотажа и нетканых 1 0 1 Выполнять отделку изделия Практичес [https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-](https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html)

материалов для изготовления изделий аппликацией, вышивкой и

отделочными материалами;

кая работа; [bagrikova-tovarovedenie-i-](https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html)

[ekspertiza-v-tamojen/index9.html](https://topuch.ru/i-n-petrova-s-v-bagrikova-tovarovedenie-i-ekspertiza-v-tamojen/index9.html)

2.14. Использование вариантов строчки косого 1 0 1 Работать над изделием в Практичес [https://resh.edu.ru/subject/lesson/59](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/)

стежка (крестик, стебельчатая и др.) и/или

вариантов строчки петельного стежка для

группах; кая работа; [77/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/5977/conspect/)

Выполнять простейший

соединения деталей изделия и отделки ремонт изделий (пришивание пуговиц);

2.15. Пришивание пуговиц (с двумя-четырьмя 1 0 1 Выполнять простейший Практичес [https://урок.рф/library/prishivanie\_](https://Ñ…Ñ•Ð¾Ðº.Ñ•Ñ—/library/prishivanie_pugovitc_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html) отверстиями) ремонт изделий (пришивание кая работа; [pugovitc\_s\_dvumya\_i\_chetirmya\_o](https://Ñ…Ñ•Ð¾Ðº.Ñ•Ñ—/library/prishivanie_pugovitc_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html)

пуговиц); [tverstiyami\_060900.html](https://Ñ…Ñ•Ð¾Ðº.Ñ•Ñ—/library/prishivanie_pugovitc_s_dvumya_i_chetirmya_otverstiyami_060900.html)

2.16. Изготовление швейных изделий из 1 0 1 Работать над изделием в Практичес [https://resh.edu.ru/subject/lesson/70](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/) нескольких деталей группах; кая работа; [93/conspect/](https://resh.edu.ru/subject/lesson/7093/conspect/)

2.17. Использование дополнительных материалов. 1 0 1 Работать над изделием в Практичес [https://infourok.ru/kombinirovannie](https://infourok.ru/kombinirovannie-raboti-iz-razlichnih-materialov-1619634.html)

Комбинирование разных материалов в одном

изделии

группах;

Изучать исторические народные ремёсла, современные производства и профессии, связанные с

технологиями обработки

кая работа; [-raboti-iz-razlichnih-materialov-](https://infourok.ru/kombinirovannie-raboti-iz-razlichnih-materialov-1619634.html)

[1619634.html](https://infourok.ru/kombinirovannie-raboti-iz-razlichnih-materialov-1619634.html)

17

текстильных материалов;

Итого по модулю 16

3.1. Конструирование и моделирование изделий 1 0 1 Использовать в Практичес [https://multiurok.ru/files/programm](https://multiurok.ru/files/programma-po-tekhnologii-10.html)

из различных материалов, в том числе наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-

художественным)

практической работе кая работа; [a-po-tekhnologii-10.html](https://multiurok.ru/files/programma-po-tekhnologii-10.html) основные

инструменты и приспособления для ручного труда

(гаечный ключ, отвёртка), применять правила безопасной и аккуратной работы;

Определять детали конструктора (площадки,

планки, оси, кронштейны,

уголки, колёса, винты, гайки) и инструменты (отвёртка, гаечный ключ), необходимые на каждом этапе сборки;

3.2. Способы подвижного и неподвижного 1 0 1 Выделять крепёжные детали Практичес [https://topuch.ru/programma-po-](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index10.html)соединения деталей набора «Конструктор», (винт, болт, гайка); кая работа; [uchebnomu-predmetu-tehnologiya-](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index10.html)

их использование в изделиях; жёсткость и

устойчивость конструкции

использовать приёмы работы с конструктором: завинчивание и

отвинчивание;

[vklyuchaet-poyasni-](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index10.html)

[v7/index10.html](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index10.html)

3.3. Создание простых макетов и моделей 1 0 1 Конструировать и Практичес [https://multiurok.ru/index.php/files/](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) архитектурных сооружений, технических моделировать изделия из кая работа; [izgotovlenie-maketa-](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html)

устройств, бытовых конструкций различных материалов, в том [arkhitekturnogo-obekta.html](https://multiurok.ru/index.php/files/izgotovlenie-maketa-arkhitekturnogo-obekta.html) числе с применением

18

наборов «Конструктор» по заданным условиям (технико-технологическим, функциональным, декоративно-художественным);

3.4. Выполнение заданий на доработку 1 0 1 Дорабатывать конструкции Практичес [https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий

(требований)

(отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий

(требований);

кая работа; [obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [F\_%D0%BD%D0%B0%D1%87\_](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [%D0%B0%D1%8F\_%D1%80%D](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%8](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [7%D0%B0%D1%8F\_%D0%BF%](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf) [80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

[D0%B0.pdf](https://petrovsk64.ru/sub-org/upr-obr/fgos-2021/%D0%A2%D0%B5%D1%85%D0%BD%D0%BE%D0%BB%D0%BE%D0%B3%D0%B8%D1%8F_%D0%BD%D0%B0%D1%87_%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D0%BD%D0%B0%D1%8F_%D1%80%D0%B0%D0%B1%D0%BE%D1%87%D0%B0%D1%8F_%D0%BF%D1%80%D0%BE%D0%B3%D1%80%D0%B0%D0%BC%D0%BC%D0%B0.pdf)

3.5. Использование измерений и построений для 1 0 1 Использовать измерения и Практичес [https://infourok.ru/diplomnaya-](https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-ispolzovanie-izmerenij-i-reshenie-zadach-na-mestnosti-pri-izuchenii-nekotoryh-tem-shkolnogo-kursa-geometrii-4129806.html)

решения практических задач построения для решения

практических задач;

кая работа; [rabota-ispolzovanie-izmerenij-i-reshenie-zadach-na-mestnosti-pri-izuchenii-nekotoryh-tem-shkolnogo-kursa-geometrii-](https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-ispolzovanie-izmerenij-i-reshenie-zadach-na-mestnosti-pri-izuchenii-nekotoryh-tem-shkolnogo-kursa-geometrii-4129806.html)

[4129806.html](https://infourok.ru/diplomnaya-rabota-ispolzovanie-izmerenij-i-reshenie-zadach-na-mestnosti-pri-izuchenii-nekotoryh-tem-shkolnogo-kursa-geometrii-4129806.html)

3.6. Решение задач на мысленную 0 0 0 Решать задачи на Практичес [https://sovetskojesos.ucoz.net/FGO](https://sovetskojesos.ucoz.net/FGOSnew22/3klass/prp_tekh_3_kl.pdf)

19

трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот)

Итого по модулю 5

трансформацию трёхмерной кая работа; [Snew22/3klass/prp\_tekh\_3\_kl.pdf](https://sovetskojesos.ucoz.net/FGOSnew22/3klass/prp_tekh_3_kl.pdf) конструкции в развёртку (и

наоборот);

4.1. Информационная среда, основные источники 1 0 1 Различать, сравнивать Практичес [https://knyazhinskaya.ru/obshcheni](https://knyazhinskaya.ru/obshchenie/osnovnye-kanaly-vospriyatiya.html)

(органы

восприятия) информации, получаемой человеком. Сохранение и передача

информации

источники информации, используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания, персональный компьютер и др.; понимать значение ИКТ в жизни современного

человека;

кая работа; [e/osnovnye-kanaly-](https://knyazhinskaya.ru/obshchenie/osnovnye-kanaly-vospriyatiya.html)

[vospriyatiya.html](https://knyazhinskaya.ru/obshchenie/osnovnye-kanaly-vospriyatiya.html)

4.2. Информационные технологии. Источники 1 0 1 Использовать компьютер для Практичес [https://gigabaza.ru/doc/31803-](https://gigabaza.ru/doc/31803-p6.html)

информации,

используемые человеком в быту: телевидение, радио, печатные издания,

персональный компьютер и др.

поиска, хранения и кая работа; [p6.html](https://gigabaza.ru/doc/31803-p6.html) воспроизведения

информации;

4.3. Современный информационный мир. 0 0 0 Использовать компьютер для Практичес [https://infourok.ru/prezentaciya-na-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html)

Персональный компьютер (ПК) и его назначение. Правила пользования ПК для сохранения здоровья. Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и

обработки информации

поиска, хранения и воспроизведения

информации;

кая работа; [temu-naznachenie-personalnogo-](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html)

[kompyutera-2824265.html](https://infourok.ru/prezentaciya-na-temu-naznachenie-personalnogo-kompyutera-2824265.html)

4.4. Работа с доступной информацией (книги, 1 0 1 Осваивать правила набора Практичес [https://topuch.ru/programma-po-](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index10.html)

музеи, беседы (мастер-классы) с мастерами,

Интернет, видео, DVD)

текста, работу с программой Microsoft Word (или другой), понимать её назначение.

Создавать и сохранять

кая работа; [uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index10.html)

[v7/index10.html](https://topuch.ru/programma-po-uchebnomu-predmetu-tehnologiya-vklyuchaet-poyasni-v7/index10.html)

20

документ в программе Microsoft Word (или другой), форматировать (выбор шрифта, размера, цвета шрифта, выравнивание абзаца) и печатать документ; Выполнять простейшие операции над готовыми файлами и папками (открывать, читать); Создавать небольшие тексты, редактировать их;

4.5. Работа с текстовым редактором Microsoft 1 0 1 Выполнять преобразование Практичес [https://infourok.ru/uchebnoe-](https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-znakomstvo-s-ord-1701287.html)

Word или другим

Итого по модулю

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

информации, в том числе переводить текстовую информацию в табличную форму; использовать при защите проекта информацию, представленную в учебнике в разных формах;

4

34 0 34

кая работа; [posobie-znakomstvo-s-ord-](https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-znakomstvo-s-ord-1701287.html)

[1701287.html](https://infourok.ru/uchebnoe-posobie-znakomstvo-s-ord-1701287.html)

21

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**№ Тема урока п/п**

**Количество часов**

**все КР** **ПР го**

**Дата Виды,**

**изуче формы**

**ния контроля**

**Индикаторы функционаной грамотности**

1. Разнообразие 1 0 творческой трудовой деятельности в

современных условиях.

Аппликация из природного материала.

2. Разнообразие 1 0 предметов

рукотворного мира: архитектура, техника, предметы быта и декоративно-прикладного искусства.

Папье-маше.

3. Современные 1 0 производства и

профессии, связанные с обработкой материалов, аналогичных используемым на уроках технологии.

«Лесные жители» из пластилина.

4. Общие правила 1 0 создания предметов рукотворного мира

Образы природы в оригами.

5. Мир современной 1 0 техники.

Информационно-коммуникационные

технологии в жизни

1 08.09. Практиче 2022 ская

работа;

1 15.09. Практиче 2022 ская

работа;

1 22.09. Практиче 2022 ская

работа;

1 29.09. Практиче 2022 ская

работа;

1 06.10.

2022 Практическая

работа;

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определенного задания по тексту.

Высказывать и обосновывать собственную точку зрения по вопросу, обсуждаемому в тексте. Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире, оценивать альтернативные варианты/объяснения, учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.

Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Оценить достоверность информации, представленной на веб-сайте. Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сравнить информацию,

современного человека.

6. Решение человеком 1 0 инженерных задач на

основе изучения природных

законов — жёсткость конструкции. Аппликация

из соломенных трубок.

1 13.10. 2022

представленную на веб-сайте/на разных веб-сайтах.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания.

7. Бережное и 1 0 внимательное

отношение к природе как источнику сырьевых

ресурсов и идей для технологий будущего.

Изделие из вторсырья.

8. Технологии и и способы 1 0 обработки

материалов в различных видах изделий.

Коллективный проект Макет мебели.

9. Искусственные и 1 0 синтетические

материалы. Изделие из пластиковой тарелки.

1 20.10. Практиче 2022 ская

работа;

1 27.10. Практиче 2022 ская

работа;

1 10.11. Практиче 2022 ская

работа;

Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую).

Демонстрировать понимание причинно-следственных связей. Находить специфическую информацию. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Учитывать плюсы и минусы для принятия решения об альтернативных вариантах.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты).

10. Технологии и способы 1 0 обработки

материалов в различных видах изделий.

Модель ракеты из

разных материалов.

1 17.11. Практиче 2022 ская

работа;

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.

11. Способы обработки материалов в

зависимости от

1 0 1 24.11. Практиче 2022 ская

работа;

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким

23

назначения изделия. Модель ракеты из разных материалов.

12. Приёмы 1 0 рационального и

безопасного использования материалов.

Пригласительные билеты.

13. Углубление общих 1 0 представлений о технологическом

процессе.

Поздравительная открытка в стиле рицовка.

14. Изготовление, 1 0 преобразование

объёмных изделий из развёрток.

Подарочная коробочка.

15. Технология 1 0 обработки бумаги и

картона. Виды картона. Новогоднее украшение на ёлку.

16. Чтение, построение, 1 0

разметка чертежа.

1 01.12. Практиче 2022 ская

работа;

1 08.12. Практиче 2022 ская

работа;

1 15.12. Практиче 2022 ская

работа;

1 22.12. Практиче 2022 ская

работа;

1 29.12. Практиче 2022 ская

образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Оценивать альтернативные варианты/объяснения.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Вспомнить и применить соответствующие естественнонаучные знания. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.

Распознавать и выявлять возможности использовать математику, выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, представлять и манипулировать геометрическими формами в пространстве, работать с моделью, анализировать данные.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие

24

Новогодняя открытка.

17. Выполнение 1 0 рицовки на картоне с

помощью канцелярского ножа, выполнение отверстий шилом. Панно на стену из картона.

18. Комбинирование разных 1 0 материалов в одном

изделии. Грелка на чайник.

19. Конструирование 1 0 изделий из различных материалов. Грелка на

чайник.

20. Моделирование 1 0 изделий из различных материалов. Грелка на

чайник.

21. Конструирование 1 0 изделий из деталей

работа;

1 19.01. Практиче 2023 ская

работа;

1 26.01. Практиче 2023 ская

работа;

1 02.02.

2023 Практичес кая

работа;

1 09.02. Практиче 2023 ская

работа;

1 16.02. Практиче 2023 ская

выводы. Предлагать интерпретацию нового явления, принадлежащего к тому же классу явлений, который обсуждается в тексте (в том числе с переносом из одной предметной области в другую)

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Применять сделанные выводы к новым ситуациям.

Выделить специфическую информацию, представленную в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты). Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Анализировать, интерпретировать данные и

25

наборов «Конструктор» по заданным условиям. Модель самолёта.

22. Моделирование изделий 1 0 из деталей наборов «Конструктор» по

заданным условиям. Робот.

23. Способы подвижного и 1 0 неподвижного

соединения деталей набора

«Конструктор». Робот.

работа;

1 23.02. Практиче 2023 ская

работа;

1 02.03. Практиче 2023 ская

работа;

делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

24. Использование 1 0 подвижного и

неподвижного соединения деталей в изделиях из деталей набора «Конструктор». Модель

автомобиля.

1 09.03. Практиче 2023 ская

работа;

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

25. Жёсткость и устойчивость конструкции. Макет

1 0 1 16.03. Практиче 2023 ская

работа;

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие

26

русской избы.

26. Создание простых 1 0 макетов архитектурных сооружений,

технических устройств, бытовых конструкций. Макет русской избы.

27. Создание простых 1 0 моделей архитектурных сооружений,

технических устройств, бытовых конструкций. Макет русской избы.

28. Выполнение заданий 1 0 на доработку

конструкций (отдельных узлов, соединений) с учётом дополнительных условий. Записная книжка в мягкой обложке.

29. Использование 1 0 измерений и построений

для решения практических задач.

1 23.03. Практиче 2023 ская

работа;

1 06.04. Практиче 2023 ская

работа;

1 13.04. Практиче 2023 ская

работа;

1 20.04. Практиче 2023 ская

работа;

выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Оценивать альтернативные варианты/объяснения. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом.

Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения,

27

Записная книжка в мягкой обложке.

30. Решение задач на 1 0 мысленную

трансформацию трёхмерной конструкции в развёртку (и наоборот). Модель автомобиля из развёртки.

31. Информационная среда, 1 0 основные источники

(органы восприятия) информации,

получаемой человеком.

1 27.04. Практиче 2023 ская

работа;

1 04.05. Практиче 2023 ская

работа;

например, проводить арифметические вычисления, работать с моделью, переводить математическое решение в контекст реальной проблемы. Определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты.

Выполнять математические процедуры, необходимых для получения результатов и математического решения, например, проводить арифметические вычисления, работать с моделью, переводить математическое решение в контекст реальной проблемы. Определять, из какого раздела курса можно извлечь необходимые математические знания, чтобы проанализировать, спланировать и решить проблему. Распознавать, использовать и создавать объяснительные модели и представления. Разработать и представить объяснения или аргументы в контексте проблемы, отражающие как процесс моделирования, так и его результаты.

Оценить легкость поиска информации на веб-сайте. Сделать выводы из информации, представленной на нескольких веб-сайтах. Сравнить информацию, представленную

28

Сохранение и передача информации.

Информационные технологии.

32. Источники 1 0 информации,

используемые человеком в быту

33. Современный 1 0 информационный

мир.

Персональный компьютер (ПК) и его назначение.

Правила пользования ПК для сохранения здоровья.

Назначение основных устройств компьютера для ввода, вывода и обработки информации.

34. Работа с доступной 1 0 информацией. Работа с текстовым редактором

Microsoft Word

1 11.05. Практиче 2023 ская

работа;

1 18.05. Практиче 2023 ская

работа;

1 25.05. Практиче 2023 ская

работа;

на веб-сайте/на разных веб-сайтах.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.

Анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы. Находить специфическую информацию. Определять наличие/отсутствие информации.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 34 0 34 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

29