

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Русский язык»** (предметная область «Русский язык и литературное чтение» для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ №2 города Тобольска.

Программа составлена на основе

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

 учебного плана для учащихся 1-4 классов на 2022-2023 уч. год

 рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ №2 города Тобольска,

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Русский язык. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2-х ч./. С.В. Иванов, М.В. Кузнецова, А.О. Евдокимова, Л.В. Петленко, В.Ю. Романова – М.: Вентана-Граф, 2019

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 3 классе — 170 ч.

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает

значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов —длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

2

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные

представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение». В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих **целей:**

— приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно‐ нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

— овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

— овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

— развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**Задачи** обучения русскому языку по данной программе:

-содействовать усвоению основ знаний из области фонетики, грамматики (морфологии), лексики (словарный состав слова), морфемики (состава слова: корень приставка, суффикс, окончание);

-формировать каллиграфические, орфографические навыки, речевые умения, обеспечивающие восприятие, воспроизведение и создание собственных высказываний в устной и письменной форме;

-обогащать и уточнять словарь, умение пользоваться словарями разных типов и ряд других задач, направленных на эстетическое, эмоциональное, нравственное развитие школьника.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**Единство урочной и внеурочной деятельности реализуется через**

 привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,

 использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

 применение на уроке интерактивных форм работы учащихся;

 использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

 инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

 проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки, в том числе интегрированные,!! на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.!!

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

**Сведения о русском языке**

Русский язык как государственный язык Российской Федерации. Методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент.

**Фонетика и графика**

Звуки русского языка: гласный/согласный, гласный ударный/безударный, согласный твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков (повторение изученного). Соотношение звукового и буквенного состава в словах с разделительными ***ь*** и ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

**Орфоэпия**

Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпического словаря для решения практических задач.

**Лексика**

Повторение: лексическое значение слова. Прямое и переносное значение слова (ознакомление). Устаревшие слова (ознакомление).

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова; однокоренные (родственные) слова; признаки однокоренных (родственных) слов; различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова (повторение изученного) Однокоренные слова и формы одного и того же слова Корень, приставка, суффикс — значимые части слова Нулевое окончание (ознакомление)

**Морфология** Части речи

Имя существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Имена существительные единственного и множественного числа. Имена существительные мужского, женского и среднего рода. Падеж имён существительных. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение). Имена существительные 1, 2, 3-го склонения. Имена существительные одушевлённые и неодушевлённые.

Имя прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на ***-ий***, ***-ов***, ***-ин***). Склонение имён прилагательных. Местоимение (общее представление). Личные местоимения, их употребление в речи. Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Глагол: общее значение, вопросы, употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Настоящее, будущее, прошедшее время глаголов. Изменение глаголов по временам, числам. Род глаголов в прошедшем времени.

Частица *не*, её значение.

**Синтаксис**

Предложение. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Главные члены предложения — подлежащее и сказуемое. Второстепенные

5

члены предложения (без деления на виды). Предложения распространённые и нераспространённые. Наблюдение за однородными членами предложения с союзами *и*, *а*, *но* и без союзов.

**Орфография и пунктуация**

Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале).

Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Правила правописания и их применение:

— разделительный твёрдый знак;

— непроизносимые согласные в корне слова;

— мягкий знак после шипящих на конце имён существительных;

— безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

— безударные гласные в падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдения);

— раздельное написание предлогов с личными местоимениями;

— непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— раздельное написание частицы не с глаголами.

**Развитие речи**

Нормы речевого этикета: устное и письменное приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. Речевые средства, помогающие: формулировать и аргументировать собственное мнение в диалоге и дискуссии; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности; контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком.

Повторение и продолжение работы с текстом, начатой во 2 классе: признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

План текста. Составление плана текста, написание текста по заданному плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но.* Ключевые слова в тексте.

Определение типов текстов (повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Жанр письма, объявления.

Изложение текста по коллективно или самостоятельно составленному плану. Изучающее, ознакомительное чтение.

6

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение русского языка в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:** — соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

**трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

**экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами; — неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

7

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира); — познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала; — прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику); — соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

8

*Общение*:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения; — корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; — выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок; — соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению,

характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

**Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **третьем классе** обучающийся научится:

— объяснять значение русского языка как государственного языка Российской Федерации; — характеризовать, сравнивать, классифицировать звуки вне слова и в слове по заданным параметрам;

— производить звукобуквенный анализ слова (в словах с орфограммами; без транскрибирования) ;— определять функцию разделительных мягкого и твёрдого знаков в словах; устанавливать соотношение звукового и буквенного состава, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***, в словах с разделительными ***ь***, ***ъ***, в словах с непроизносимыми согласными;

— различать однокоренные слова и формы одного и того же слова; различать однокоренные слова и слова с омонимичными корнями (без называния термина); различать однокоренные слова и

9

синонимы;

— находить в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончание, корень, приставку, суффикс;

— выявлять случаи употребления синонимов и антонимов; подбирать синонимы и антонимы к словам разных частей речи;

— распознавать слова, употреблённые в прямом и переносном значении (простые случаи); — определять значение слова в тексте;

— распознавать имена существительные; определять грамматические признаки имён существительных: род, число, падеж; склонять в единственном числе имена существительные с ударными окончаниями;

— распознавать имена прилагательные; определять грамматические признаки имён прилагательных: род, число, падеж; изменять имена прилагательные по падежам, числам, родам (в единственном числе) в соответствии с падежом, числом и родом имён существительных;

— распознавать глаголы; различать глаголы, отвечающие на вопросы «что делать?» и «что сделать?»; определять грамматические признаки глаголов: форму времени, число, род (в прошедшем времени); изменять глагол по временам (простые случаи), в прошедшем времени — по родам; — распознавать личные местоимения (в начальной форме); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;

— различать предлоги и приставки;

— определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске; — находить главные и второстепенные (без деления на виды) члены предложения;

— распознавать распространённые и нераспространённые предложения; находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила; применять изученные правила правописания, в том числе непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); непроизносимые согласные в корне слова; разделительный твёрдый знак; мягкий знак после шипящих на конце имён существительных; *не* с глаголами; раздельное написание предлогов со словами;

— правильно списывать слова, предложения, тексты объёмом не более 70 слов;

— писать под диктовку тексты объёмом не более 65 слов с учётом изученных правил правописания;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать тексты разных типов, находить в тексте заданную информацию; — формулировать простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации устно и письменно (1—2 предложения);

— строить устное диалогическое и монологическое высказывание (3—5 предложений на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной интонации; создавать небольшие устные и письменные тексты (2—4 предложения), содержащие приглашение, просьбу, извинение, благодарность, отказ, с использованием норм речевого этикета;

— определять связь предложений в тексте (с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и*, *а*, *но*);

— определять ключевые слова в тексте;

— определять тему текста и основную мысль текста;

— выявлять части текста (абзацы) и отражать с помощью ключевых слов или предложений их смысловое содержание;

— составлять план текста, создавать по нему текст и корректировать текст;

— писать подробное изложение по заданному, коллективно или самостоятельно составленному плану;

— объяснять своими словами значение изученных понятий, использовать изученные понятия; — уточнять значение слова с помощью толкового словаря

10

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности),**

**учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых)**

**образовательных ресурсов**

**Наименование разделов и тем программы**

**п/ п**

**Количество часов Виды деятельности**

**всего** **контроль практичес ные** **кие работы** **работы**

**Вид ы, формы контроля**

**Электронные (цифровые) образовательные ресурсы**

1.1. Русский язык как 1 0 0 государственный язык

Российской Федерации. Знакомство с различными методами

познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

Рассказ пояснение учителя на тему «Русский Устный язык как опрос; государственный язык Российской

Федерации»;

Учебный диалог, в ходе которого формулируются суждения о многообразии языкового пространства России и о значении русского языка как государственного языка Российской Федерации; Работа в парах: придумать ситуацию применения русского языка как государственного языка Российской Федерации;

http://school-collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов

Итого по разделу: 1

11

2.1. Повторение: звуки русского 3 1 0 языка: гласный/согласный,

гласный ударный/безударный, согласный

твёрдый/мягкий, парный/непарный, согласный глухой/звонкий, парный/непарный; функции разделительных мягкого и твёрдого знаков, условия использования на письме разделительных мягкого и твёрдого знаков

Упражнение: определить существенный Устный http://school-признак для класси опрос; Образовательная фикации звуков; Письменны Учебная платформа Работа в парах: классификация й "Яндекс.Учебник предложенного набора звуков с контроль; collection.edu.ru/ последующей коллективной проверкой; Контрольна Единая коллекция Комментированное выполнение задания, я Цифровых связанного с объяснением различий в звуко работа; образовательных буквенном составе слов с разделительными ь СамоконтроРесурсов

и ъ, в словах с непроизносимыми соглас ль и 4.http://interneturok.ru/ ными; взаимоконт Видеоуроки по Самостоятельная работа по систематизации роль в основным предметам информации: парах; школьной

записывать предложенный набор слов в программы алфавитном порядке;

2.2. Соотношение звукового и 3 1 1 буквенного состава в словах с

разделительными **ь** и **ъ**, в словах с непроизносимыми согласными

Комментированное выполнение задания, Письменн связанного с объяснением различий в звуко ый буквенном составе слов с разделительными ь контроль; и ъ, в словах с непроизносимыми соглас Контрольн ными; ая работа; Работа в группах: определение соотношения Практичес количества звуков и букв в предложенном кая

наборе слов, заполнение таблицы с тремя работа; колонками: количество звуков равно

количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв;

Дифференцированное задание: нахождение ошибок при

выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

12

2.3. Использование алфавита при 2 0 2 работе со словарями,

справочниками, каталогами

Упражнение: определить существенный признак для классификации звуков; Работа в группах: определение соотношения количества звуков и букв в предложенном наборе слов, заполнение таблицы с тремя колонками: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше

количества букв;

Дифференцированное задание: нахождение ошибок при

выполнении задания расставить фамилии в алфавитном порядке;

Письменн ый контроль; Практичес кая работа;

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

Итого по разделу: 8

3.1. Повторение: лексическое значение 2 0 1 слова.

Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Рассказ учителя «Способы толкования лексического значения слова»;

Практическая работа: ведение собственных толковых словариков;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Практическ Учебная платформа ая "Яндекс.Учебник работа; collection.edu.ru/ СамоконтроЕдиная коллекция ль и Цифровых взаимоконт образовательных роль в Ресурсов

парах; 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

13

3.2. Прямое и переносное значение 2 0 0 слова (ознакомление).

Учебный диалог «Как можно узнать значение незнакомого слова?»; Комментированное выполнение заданий, направленных на

развитие умения анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значении;

Работа в парах: нахождение в тексте слов в переносном значении;

Устный опрос; Письменн ый контроль;

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

3.3. Устаревшие слова (ознакомление) 1 0 0

Итого по разделу: 5

Учебный диалог «По каким причинам слова выходят из

употребления?», высказывание предположений с последующим сопоставлением предположений с информацией в учебнике; Работа в парах: соотнесение устаревших слов с их современ ными синонимами;

Тестирован http://school-

ие; Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам

14

4.1. Повторение: корень как 3 0 0 обязательная часть слова;

однокоренные (родственные) слова; признаки

однокоренных (родственных) слов; различение

однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями; выделение в словах корня (простые случаи); окончание как изменяемая часть слова.

Учебный диалог «Чем похожи родственные Устный слова, чем они опрос; различаются? Как найти корень слова?»; Письменн Наблюдение за группами родственных слов, ый

поиск для каждой группы слова, с помощью контроль; которого можно объяснить значение Тестирова родственных слов; ние; Упражнение: выделение корня в

предложенных словах с опорой на алгоритм выделения корня;

Дифференцированное задание: контролировать правильность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; Работа по построению схемы, отражающей различие родственных слов и форм одного и того же слова с учётом двух позиций: значение и состав слова (обсудить разные способы передачи на схеме идеи о полном совпадении значения у форм слова и сходстве основного значения, но не полной тождественности значения родственных слов; различие только в окончаниях между формами слов и различия в составе слова у родственных слов — появление приставок, суффиксов);

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.r u/Видеоуроки по основным предметам школьной программы.

15

4.2. Однокоренные слова и формы 6 0 1 одного и того же слова. Корень,

приставка, суффикс — значимые части слова. Нулевое окончание (ознакомление)

Работа в группах: анализ текста с установкой Устный http://school-

на поиск в нём слов с заданными опрос; Образовательная приставками/суффиксами; Письменны Учебная платформа Совместное построение алгоритма разбора й "Яндекс.Учебник слова по составу; Тренинг в разборе слов по контроль; collection.edu.ru/ составу в соответствии с отрабатываемым СамооценкаЕдиная коллекция алгоритмом, корректировка с помощью с Цифровых

учителя своих учебных действий для использова образовательных преодоления ошибок при выделении в слове нием«Оцен Ресурсов

корня, окончания, приставки, суффикса; очного Дифференцированное задание: обнаружение листа»; ошибок в Самоконтро установлении соответствия схем состава ль и

слова и слов; взаимоконт роль в парах;

Итого по разделу: 9

5.1. Части речи. 5 Имя существительное: общее значение, вопросы,

употребление в речи.

1 0 Учебный диалог «По каким признакам Устный http://school-

мы распределяем слова по частям речи?»; опрос; Образовательная Составление по результатам диалога Письменный Учебная платформа таблицы «Части речи», по горизонтали в контроль; "Яндекс.Учебник строках таблицы отражены следующие Контрольная collection.edu.ru/ параметры :«Значение», «Вопросы», работа; Единая коллекция «Какие признаки не изменяются», «какие фронтальный Цифровых

признаки изменяются»; и образовательных

16

5.2. Имена существительные единственного и множественного числа.

2 0 0 Практическая работа: изменение имён существительных по

признаку;

http://school-

указанному признаку;

Работа в группах: объединение имён существительных в группы по определённому признаку (например, род или число);

Устный опрос; Письменный контроль;

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/

5.3. Имена существительные 2 0 0 мужского, женского и среднего

рода.

5.4. Падеж имён существительных. 7 0 0 Определение падежа, в котором

употреблено имя существительное. Изменение имён существительных по падежам и числам (склонение)

Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу; Практическая работа: изменение имён существительных по указанному

Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который

объединяет эти имена существительные в группу;

Практическая работа: изменение имён существительных по указанному признаку;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Письменный Учебная платформа контроль; "Яндекс.Учебник Тестировани collection.edu.ru/

е; Единая коллекция Цифровых

Устный образовательных опрос; Образовательная Тестирование Учебная платформа ; "Яндекс.Учебник Самоконтрольcollection.edu.ru/

и Единая коллекция взаимоконтро Цифровых

ль в парах; образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

17

5.5. Имена существительные 1, 2, 3-го 2 1 0 склонения.

5.6. Имена существительные 3 0 0 одушевлённые и

неодушевлённые.

Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который объединяет эти имена существительные в группу;

Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных такого слова, которое по какому-то

грамматическому признаку отличается от остальных слов в ряду;

Контрольная http://school-работа; Образовательная

Самооценка с Учебная платформа использовани "Яндекс.Учебник ем «Оценочно collection.edu.ru/

го Единая коллекция листа»; Цифровых

образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

Тестирование http://school-

; Образовательная Самооценка с Учебная платформа использовани "Яндекс.Учебник ем«Оценочно collection.edu.ru/

го Единая коллекция листа»; Цифровых

образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

18

5.7. Имя прилагательное: общее 6 1 0 значение, вопросы,

употребление в речи.

5.8. Зависимость формы имени 3 0 0 прилагательного от формы

имени существительного. Изменение имён прилагательных по родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на **-ий, -ов, -ин**).

Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;

Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;

Наблюдение за грамматическими признаками имён существительных, соотнесение сделанных выводов с информацией в учебнике; Работа в парах: нахождение у группы имён существительных грамматического признака, который

объединяет эти имена существительные в группу;

Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Письменный Учебная платформа контроль; "Яндекс.Учебник Контрольная collection.edu.ru/ работа; Единая коллекция Тестирование Цифровых

; образовательных СамоконтрольРесурсов

и 4.http://interneturok.ru/ взаимоконтро Видеоуроки по

ль в парах; основным предметам школьной программы

Устный http://school-опрос; Образовательная

Письменный Учебная платформа контроль; "Яндекс.Учебник Самооценка с collection.edu.ru/ использовани Единая коллекция ем«Оценочно Цифровых

го образовательных листа»; Ресурсов

4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

19

5.9. Склонение имён прилагательных. 6 1 0

5.10 Местоимение (общее 1 0 0 . представление).

Наблюдение за соотнесением формы имени прилагательного с формой имени существительного, формулирование вывода по результатам наблюдения, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;

Комментированное выполнение задания на нахождение грамматических признаков имён прилагательных;

Наблюдение за ролью местоимений в тексте;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Письменный Учебная платформа контроль; "Яндекс.Учебник Контрольная collection.edu.ru/ работа; Единая коллекция Тестирование Цифровых

; образовательных СамоконтрольРесурсов

и 4.http://interneturok.ru/ взаимоконтро Видеоуроки по

ль в парах; основным предметам школьной программы

Фронтальный http://school-

и Образовательная индивидуальнУчебная платформа ый опрос; "Яндекс.Учебник

collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

20

5.11 Личные местоимения, их употреб 5 0 0 . ление в речи.

Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте.

Наблюдение за ролью местоимений в тексте;

Практическая работа: корректировка текста, заключающаяся в замене повторяющихся в тексте имён существительных соответствующими местоимениями; Работа в группах: определение уместности употребления местоимений в тексте, обнаружение

речевых ошибок, связанных с неудачным употреблением местоимений;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Письменный Учебная платформа контроль; "Яндекс.Учебник Самоконтрольcollection.edu.ru/

и Единая коллекция взаимоконтро Цифровых

ль в парах; образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

5.12 Глагол: общее значение, вопросы, 2 0 0 . употребление в речи.

Наблюдение за грамматическими Устный признаками глаголов (число, время, род опрос; в прошедшем времени),

формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

21

5.13 Неопределённая форма глагола. 1 0 0 .

Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;

Фронтальный http://school-

и Образовательная индивидуальнУчебная платформа ый опрос; "Яндекс.Учебник

collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

5.14 Настоящее, будущее, прошедшее 3 0 0 . время глаголов.

Наблюдение за грамматическими признаками глаголов (число, время, род в прошедшем времени), формулирование выводов по результатам наблюдений, соотнесение собственных выводов с информацией в учебнике;

Творческая работа: трансформировать текст, изменяя время глагола;

Устный опрос; Письменный контроль; Диктант;

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

22

5.15 Изменение глаголов по временам, 6 2 0 . числам. Род глаголов в

прошедшем времени.

Обсуждение правильности соотнесения глаголов и грамматических характеристик (из числа изученных);

Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;

Контрольная http://school-работа; Образовательная

Тестирование Учебная платформа ; "Яндекс.Учебник Самоконтрольcollection.edu.ru/

и Единая коллекция взаимоконтро Цифровых

ль в парах; образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

5.16 Частица *не*, её значение 1 0 0 .

Итого по разделу: 55

Работа в парах: группировка глаголов на основании изученных грамматических признаков;

Самоконтро ль и взаимоконтр

http://school-Образовательная Учебная платформа

6.1. Предложение. Установление 2 1 0 при помощи смысловых

(синтаксических) вопросов связи между словами в предложении.

Комментированное выполнение задания: выписать из предложения пары слов, от одного из которых к другому можно задать смысловой (синтаксический) вопрос; Самостоятельная работа: установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении;

Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн ая

работа;

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

23

6.2. Главные члены предложения — 7 1 1 подлежащее и сказуемое.

Совместное составление алгоритма нахождения главных членов предложения; Упражнения на нахождение подлежащих и сказуемых;

Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн ая

работа; Практичес кая работа;

http://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

6.3. Второстепенные члены 7 0 0 предложения (без деления на

виды).

Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками;

Работа в группах: соотнесение предложений и их характеристик (цель высказывания, эмоциональная окраска); Работа в парах: классификация предложений;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Письменны Учебная платформа й "Яндекс.Учебник контроль; collection.edu.ru/ Тестирован Единая коллекция ие; Цифровых Самооценкаобразовательных

с Ресурсов

использова 4.http://interneturok.ru/ нием«Оцен Видеоуроки по очного основным предметам листа»; школьной Самоконтропрограммы

ль и взаимоконт роль в парах;

24

6.4. Предложения распространённые и 2 0 0 нераспространённые.

Дифференцированное задание: определение признака классификации предложений; Работа в парах: классификация предложений;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/ Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/ Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

6.5. Наблюдение за однородными 9 0 0 членами предложения с

союзами ***и, а, но*** и без союзов

Комментированное выполнение задания на нахождение в тексте предложений с однородными членами;

Работа в парах: продолжение ряда однородных членов

предложения;

Творческое задание: составление предложений с однородными членами;

Устный http://school-опрос; Образовательная

Письменны Учебная платформа й "Яндекс.Учебник контроль; collection.edu.ru/ Тестирован Единая коллекция ие; Цифровых Самооценкаобразовательных

с Ресурсов

использова 4.http://interneturok.ru/ нием«Оцен Видеоуроки по очного основным предметам листа»; школьной

программы

Итого по разделу: 27

25

Повторение правил правописания, 6 3 1 7.1. изученных в 1 и 2 классах.

Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы;

Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания);

Устный опрос; Письменн ый контроль; Контрольн ая

работа; Практичес кая работа; Тестирова ние;

http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

7.2. Формирование орфографической 6 0 3 зоркости: осознание места

возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.

Упражнение на развитие контроля: нахождение орфографических ошибок (с указанием на их количество и без такого указания); Оценивание собственного результата выполнения орфогра

фической задачи, корректировка с помощью учителя своих

действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку; Создание ситуации выбора для оценки своих возможностей при выборе упражнений на закрепление орфографического материала;

Письменны http://school- Образовательная й Учебная платформа контроль; "Яндекс.Учебник

Практическ collection.edu.ru/

ая Единая коллекция Цифровых работа; образовательных Ресурсов Диктант; 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки Самоконтропо основным предметам

ль и школьной взаимоконт программы роль в

парах;

26

7.3. Использование орфографического 3 1 2 словаря для

определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов

Проектное задание: составление собственного словарика трудных слов (тех, написание которых не удаётся сразу запомнить, при написании которых регулярно возникают сомнения и т. д.);

Проблемная ситуация, требующая использования дополнительных источников информации: уточнение написания слов по орфографическому словарю (в том числе на электронном

носителе);

Проектное задание: создание собственных текстов с максимальным количеством включённых в них слов с определённой орфограммой;

Контрольн ая работа; Практичес кая работа;

http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

7.4. Ознакомление с правилами 21 3 0 правописания и их

применение:

- разделительный твёрдый знак;

- непроизносимые согласные в корне слова;

- мягкий знак после шипящих на конце имён

существительных;

- безударные гласные в падежных окончаниях имён существительных (на уровне наблюдения);

- раздельное написание предлогов с личными

местоимениями;

- непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - раздельное написание частицы не с глаголами

Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;

Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя;

Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой;

Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;

Устный http://school- Образовательная опрос; Учебная платформа Письменны "Яндекс.Учебник

й collection.edu.ru/

контроль; Единая коллекция Цифровых Контрольна образовательных Ресурсов

я 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки работа; по основным предметам Тестирован школьной

ие; программы Диктант;

Самооценка с использова нием«Оцен очного листа»; Самоконтро ль и

взаимоконт

27

Итого по разделу: 36

8.1. Нормы речевого этикета: устное и 1 0 1 письменное

приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ;

Устный опрос; Практичес кая работа;

http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

8.2. Соблюдение норм речевого этикета 3 0 2 и орфоэпических норм в ситуациях

учебного и бытового общения.

8.3. Особенности речевого этикета в 1 0 0 условиях общения с людьми, плохо

владеющими русским языком.

Практическая работа: построение речевого высказывания в

соответствии с поставленной коммуникативной задачей;

Работа с текстами шуточных стихотворений о несоблюдении норм речевого этикета, культуры общения;

Творческие работы: создание с использованием норм речевого этикета небольших устных и письменных текстов, содержащих приглашение/просьбу/извинение/благодарно сть/ отказ;

Устный http://school- Образовательная опрос; Учебная платформа Практичес "Яндекс.Учебник

кая collection.edu.ru/

работа; Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

Устный http://school- Образовательная опрос; Учебная платформа

"Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

28

8.4. Формулировка и аргументирование 2 0 0 собственного мнения в диалоге и

дискуссии. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной

деятельности. Умение контролировать (устно

координировать) действия при проведении парной и групповой работы.

8.5. Повторение и продолжение работы с 4 0 1 текстом, начатой во 2 классе:

признаки текста, тема текста, основная мысль текста, заголовок, корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Обобщение результатов проведённого наблюдения при

составлении таблицы «Три типа текстов», в строках таблицы отражены следующие параметры сравнения текстов: «Цель создания текста», «Особенности построения текста», «Особенности языковых средств»; Работа с аудиозаписями диалогов: анализ соблюдения норм

речевого этикета;

Самооценка собственной речевой культуры во время общения;

Учебный диалог «Чем различаются тема текста и основная мысль текста? Как определить тему текста? Как определить основную мысль текста?»; Комментированное выполнение задания на определение темы и основной мысли предложенных текстов; Дифференцированное задание: нахождение ошибок в определении темы и основной мысли текста;

Практическая работа: анализ и корректировка текстов с

нарушенным порядком предложений;

Устный http://school- Образовательная опрос; Учебная платформа Самооценка"Яндекс.Учебник

с collection.edu.ru/

использова Единая коллекция Цифровых нием«Оцен образовательных Ресурсов очного 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки листа»; по основным предметам Самоконтрошкольной

ль и программы взаимоконт

роль в парах;

Устный http://school- Образовательная опрос; Учебная платформа Практическ "Яндекс.Учебник

ая collection.edu.ru/

работа; Единая коллекция Цифровых Тестирован образовательных Ресурсов

ие; 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки Самооценкапо основным предметам

с школьной использова программы нием«Оцен

очного листа»;

29

8.6. План текста. Составление плана 4 0 0 текста, написание текста по заданному

плану. Связь предложений в тексте с помощью личных местоимений, синонимов, союзов *и, а, но*.

Совместное составление плана текста; Работа в парах: составление плана предложенного текста;

Работа в группах: соотнесение текста и нескольких вариантов плана этого текста, обоснование выбора наиболее удачного плана;

Письменны http://school- Образовательная й Учебная платформа контроль; "Яндекс.Учебник

Тестирован collection.edu.ru/

ие; Единая коллекция Цифровых Самоконтрообразовательных Ресурсов

ль и 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки взаимоконт по основным предметам

роль в школьной парах; программы

8.7. Ключевые слова в тексте. 5 0 4 Определение типов текстов

(повествование, описание, рассуждение) и создание собственных текстов заданного типа.

Практическая работа: нахождение в тексте Устный смысловых пропусков; Работа в группах: выбор опрос; наиболее подходящего для каждой из Практичес предложенных ситуаций типа текста (с опорой кая

на таблицу «Три типа текстов»); работа; Творческие задания: создавать устные и

письменные тексты разных типов (описание, рассуждение, повествование);

http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

30

8.8. Знакомство с жанром письма, 5 0 2 поздравительной открытки,

объявления.

8.9. Изложение текста по коллективно 3 0 3 или самостоятельно составленному

плану.

Речевой тренинг: подготовка небольшого выступления о

результатах групповой работы, наблюдения, выполненного мини‐ исследования, проектного задания;

Практическая работа: нахождение в тексте смысловых пропусков; Совместное составление плана текста;

Устный опрос; Письменн ый контроль; Практичес кая работа;

Практичес кая работа;

http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоурок и по основным предметам школьной программыhttp://school-Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

31

8.10 Изучающее, ознакомительное чтение 1 0 0 Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры — Устный оценка правильности выбора языковых и опрос; неязыковых средств устного общения на

уроке и на переменах, в конце учебного дня подведение итогов игры;

http://school- Образовательная Учебная платформа "Яндекс.Учебник collection.edu.ru/

Единая коллекция Цифровых образовательных Ресурсов 4.http://interneturok.ru/Видеоуроки по основным предметам школьной

программы

Итого по разделу: 29

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО 170 17 25

32

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**№** **Тема урока п/п**

**Количество часов**

**всего КР** **ПР**

**Дата изучени я**

**Виды, формы контроля**

**Индикатор ы функциона льной грамотност и**

1. Русский язык как 1 0 0 государственный язык

РФ. Язык и речь. Виды речи и их назначение.

Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент

2. Для чего нужен язык? 1 0 0

Красота и выразительность русского языка.

Особенности речевого этикета в условиях общения с людьми, плохо владеющими русским языком

3. Повторение: лексическое 1 0 0 значение слова

4. Слово в тексте: 1 0 0 синонимы, антонимы,

омонимы, устаревшие слова (ознакомление)

5. Слово в тексте: прямое и 1 0 0 переносное значение

слова (ознакомление)

01.09.2022 Устный опрос;

02.09.2022 Устный опрос;

05.09.2022 Устный опрос; Взаимоконтроль в парах;

06.09.2022 Тестирование;

07.09.2022 Устный опрос;

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Оценить вероятность того, что информация сможет повляить на мысли и поступки людей

Находить значение слов или фраз

Находить значение слов или фраз

Находить значение слов или фраз

33

6. Фразеологизмы. 1 0 0 Значение и роль в речи

7. Работаем со словарём. 1 0 1 Составляем толковый

словарик

8. Повторение: звуки 1 0 0 русского языка:

гласный— согласный, гласный ударный — безударный, согласный твердый —мягкий, парный —

непарный, согласный глухой — звонкий, парный — непарный (в объеме изученного)

9. Гласные звуки и буквы 1 0 0 для их обозначения

10. Повторяем правила 1 0 1 обозначения гласных

после шипящих.

Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами

11. Звукобуквенный разбор 1 1 0 слова. Входящий

контроль.

12. Учимся выполнять 1 0 0 фонетический разбор

13. Фонетический разбор 1 0 1 слова

08.09.2022 Письменный контроль;

09.09.2022 Практическая работа;

12.09.2022 Устный опрос; Письменный контроль;

13.09.2022 взаимоконтроль в парах; самоконтроль учеников;

14.09.2022 Практическая работа; письменный контроль;

15.09.2022 Контрольная работа; Фронтальный и индивидуальный опрос;

16.09.2022 Письменный контроль;

19.09.2022 Письменный контроль; Практическая работа;

Находить значение слов или фраз Находить значение слов или фраз

Находить специфическ ую информаци ю

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию Находить специфическую информацию

14. Обобщение знаний по 1 1 0 фонетике. Контрольная

работа.

20.09.2022 Контрольная работа;

Выделять обобщения ,

сделанные

34

15. Работаем со словарём. 1 0 1

Составляем орфоэпический словарик.

опрос;

Находить

опрос;

Использование орфоэпического словаря для решения практических задач

16. Повторение: корень как 1 0 0 обязательная часть слова.

Выделение в словах корня (простые случаи)

17. Однокоренные 1 0 0 (родственные) слова.

Признаки родственных слов

18. Однокоренные слова и 1 0 0 формы одного и того же

слова. Нулевое окончание (ознакомление)

19. Однокоренные слова и 1 0 0 синонимы.

Однокоренные слова и слова с омонимичными корнями

20. Корень, приставка, 1 0 0 суффикс – значимые

части слова. Выделение в словах корня (простые случаи)

21. Образование слов с 1 0 0 помощью приставок и

суффиксов

21.09.2022 Практическая работа; Взаимоконтроль в парах;

22.09.2022 Устный опрос; Письменный контроль;

23.09.2022 Тестирование;

26.09.2022 Устный опрос;

27.09.2022 Устный опрос; Письменный контроль;

28.09.2022 Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

29.09.2022 Письменный контроль; Взаимопроверка в парах;

Выделять обобщения, сделанные в тексте

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

22. Повторяем 1 словообразование

23. Учимся разбирать слово 1 по составу.

0 0 30.09.2022 Устный специфическую Письменный информацию

контроль;

0 0 03.10.2022 Фронтальный и Находить индивидуальный информацию

специфическую

35

24. Разбор слова по составу и 1 0 1 словообразование

25. Повторение правил 1 0 1 правописание, изученных

в 1 и 2 классах: правописании слов с изученными орфограммами в корне.

Проверочная работа

04.10.2022 Практическая работа;

05.10.2022 Диктант;

Выделять обобщения, сделанные в тексте

Сравнивать информацию, представленну ю в тексте

26. Работаем со словарём. 1 0 1

Составляем орфографический словарик. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова

27. Повторение и 1 0 0 продолжение работы с

текстом, начатой во 2 классе: признаки текста

28. Повторение и 1 0 0 продолжение работы с

текстом, начатой во 2 классе: умение контролировать (устно координировать) действия при проведении парной и групповой работы

06.10.202 Практическая 2 работа;

07.10.202 Устный опрос; 2

10.10.202 Устный опрос; 2 Взаимопроверка

в парах.;

Сравнивать информаци ю, представлен ную в тексте

Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; Оценит ь, насколько заголовок текста отражает его

Находить

предложение, отражающее тему текста или его главную идею (если таковое имеется); Определять общее настроение текста; Оценит

36

29. Повторение и 1 0 0 11.10.202 Устный Находить продолжение работы с 2 опрос; предложени текстом, начатой во 2 Письменный е,

главную

его главну

Извлекать

классе: заголовок и тема контроль; отражающее текста тему текста

или его

30. Определение типов 1 0 0 12.10.202 Устный опрос; Находить текстов (повествование, 2 предложение, описание, рассуждение) отражающее

тему текста или

31. Повторение и 1 0 0 13.10.202 Тестирование; Находить продолжение работы с 2

предложение,

отражающее

тему текста или

текстом, начатой во 2

классе: план текста его главную

~~идею (если~~

Находить

предложение,

отражающее

32. Составление плана 1 0 0 14.10.202 Устный опрос; повествовательного 2 Взаимоконтроль

текста в парах; тему текста или 33. Предложение и его 1 0 0 17.10.202 Устный Извлекатью

смысл. Установление при 2 опрос; информаци помощи смысловых Письменный ю (синтаксических) контроль; необходиму вопросов связи между ю для словами в предложении выполнения

задания по тексту

34. Виды предложений по 1 0 0 цели высказывания и

интонации

35. Повторение и 1 0 1 продолжение работы с

текстом, начатой во 2 классе: корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев

18.10.202 Устный опрос; 2

19.10.202 Практическая 2 работа;

Тестирование;

Извлекать информацию необходимую для выполнения

информацию необходимую для выполнения задания по тексту

37

36. Деление текста на 1 абзацы. Формулирование и аргументирование собственного мнения в диалоге и дискуссии

37. Главные члены 1 предложения.

листа»;

2 опрос;

для

выполнения

2 опрос;

Извлекать

2

Извлекать

контроль;

Извлекать

информацию

задания по

контроль;

контроль;

в парах;

Грамматическая основа

38. Повторение правил 1 правописания, изученных

в 1 и 2 классах: повторяем правописание разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков

0 0 20.10.202 Устный опрос; Извлекать 2 Самооценка с

использованием

информацию

необходимую

для

«Оценочного выполнения задания по

~~тексту~~

Извлекать

0 0 21.10.202 Устный информацию Письменный необходимую

контроль;

0 0 24.10.202 Устный информацию Письменный необходимую контроль; выполнения

для

задания по тексту

39. Повторение правил 1 1 0 правописания, изученных

в 1 и 2 классах: учимся находить орфограммы разделительного твёрдого и разделительного мягкого знаков в слове. Контрольная работа.

25.10.202 Контрольная 2 работа;

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

40. Грамматическая основа 1 0 0 предложения:

подлежащее и сказуемое

41. Грамматическая основа 1 0 0 предложения

42. Учимся находить 1 0 1 грамматическую основу

предложения

43. Подлежащее 1 0 0

26.10.202 Устный опрос; информацию необходимую для

27.10.202 Устный опрос; выполнения 2 Письменный необходимую

Самоконтроль; выполнения

для

28.10.202 Письменный Извлекать

информацию

2 Практическая необходимую работа; выполнения

для

~~задания по~~

Извлекать

информацию

07.11.202 Устный опрос;

2 Письменный необходимую

Взаимоконтроль выполнения задания по

для

~~тексту~~

38

44. Сказуемое 1 0 0 08.11.202 Устный информацию Письменный необходимую

2 опрос;

контроль;

Извлекать

2 опрос;

контроль;

Извлекать

информацию

необходимую

для

Извлекать

информацию

необходимую

Извлекать

информацию

необходимую

для

Извлекать

информацию

необходимую

для

для

самоконтроль; выполнения

~~задания по~~

Извлекать

информацию

необходимую

для

45. Учимся находить 1 1 0 09.11.202 Письменный подлежащее и сказуемое. 2 контроль; Контрольная работа. Контрольная

работа; выполнения

~~задания по~~

Извлекать

46. Составляем план текста 1 0 0 10.11.202 Устный информацию Письменный необходимую

для

47. Учимся писать письма. 1 0 1 11.11.202 Письменный выполнения Знакомство с жанром 2 контроль;

письма: адресат Взаимоконтроль

в группах; выполнения

48. Второстепенные члены 1 0 0 14.11.202 Фронтальный и Извлекать

~~задания по~~

информацию

необходимую

предложения (без 2 индивидуальный деления на виды) опрос; для

49. Второстепенные члены 1 0 0 15.11.202 Устный опрос; выполнения предложения. 2

Обстоятельство для

50. Обстоятельство 1 0 0 16.11.202 Устный опрос; выполнения 2 Самоконтроль и

взаимоконтроль

в парах; выполнения

51. Второстепенные члены 1 0 0 17.11.202 Устный опрос; Извлекать

~~задания по~~

информацию

необходимую

предложения. 2

Определение для

52. Определение 1 0 0 18.11.202 Устный опрос; выполнения 2 Самоконтроль и

взаимоконтроль

в парах; выполнения задания по

39

53. Повторяем изученные 1 0 0 орфограммы

54. Закрепляем изученные 1 1 0 орфограммы.

Извлекать

2 опрос;

Извлекать

Контрольная работа.

55. Формирование 1 0 1 орфографической

зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать слова с двумя корнями

21.11.202 Тестирование; 2

22.11.202 Контрольная 2 работа;

23.11.202 Практическая 2 работа;

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информацию необходимую для выполнения

информацию необходимую для выполнения задания по тексту

56. Написание текста по заданному плану

57. Дополнение

1 0 0 24.11.202 Письменный Извлекать

2 контроль; необходимую

информацию

1 0 0 25.11.202 Устный информацию Письменный необходимую

для

контроль; выполнения

40

58. Второстепенные члены 1 0 0 предложения.

Дополнение

Извлекать

Извлекать

28.11.202 Письменный 2 контроль;

Самооценка с использованием «Оценочного листа»;

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

59. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения офрфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания

букв о, ё после шипящих в корне слова

29.11.202 Фронтальный и 2 индивидуальный

опрос.

Самоконтроль и взаимоконтроль в парах.;

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

60. Формирование 1 0 1 орфографической

зоркости: осознание места возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать буквы о, ё после шипящих в корне

~~слова. Проверочная~~

61. Предложения 1 0 0 распространённые и

нераспространённые

62. Наблюдение за 1 0 0 однородными членами

предложения

63. Предложения с 1 0 0 однородными членами с

союзами и, а, но и без союзов

30.11.202 Практическая 2 работа;

Диктант;

01.12.202 Устный опрос; 2

02.12.202 Устный опрос; 2

05.12.202 Устный опрос; 2

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информацию необходимую для выполнения

информацию необходимую для выполнения

информацию необходимую для выполнения

~~задания по~~

41

64. Учимся писать письма. 1 0 0 Знакомство с жанром

письма: адрес

Извлекать

65. Нормы речевого этикета: 1 0 1 устное и письменное

приглашение, просьба, извинение, благодарность, отказ и др.

66. Создание собственных 1 0 1 текстов заданного типа

67. Учимся ставить знаки 1 0 0 препинания в

предложениях с однородными членами, не соединёнными союзами

68. Предложения с 1 0 0 однородными членами.

Значение и использование в тексте

69. Предложения с 1 0 0 однородными членами в

тексте

70. Знаки препинания в 1 0 0 предложениях с

однородными членами, соединёнными повторяющимися союзами И, ИЛИ

71. Учимся ставить знаки 1 0 0 препинания в

предложениях с однородными членами

06.12.202 Письменный 2 контроль;

07.12.202 Устный 2 опрос;

Письменный контроль;

08.12.202 Письменный 2 контроль;

Практическая работа;

09.12.202 Устный опрос; 2

12.12.202 Устный опрос; 2 Самоконтроль и

взаимоконтроль в парах;

13.12.202 Тестирование; 2

14.12.202 Устный 2 опрос;

Письменный контроль;

15.12.202 Диктант; 2

Извлекать информацию необходимую для выполнения

информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Извлекать информаци ю необходиму ю для

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

Находить специфическую информацию

42

72. Обобщение знаний о 1 0 0 предложениях с

однородными членами

73. Закрепление знаний о 1 1 0 предложении.

Контрольная работа.

74. Части речи. 1 0 0

Распознавание частей речи по изученным признакам

16.12.202 Тестирование; 2 Самооценка с

использованием «Оценочного листа»;

19.12.202 Контрольная 2 работа;

20.12.202 Устный опрос; 2

Выделить специфическу ю информацию, представленн ую в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)

Выделять обобщения ,сделанные в тексте

Находить значение слов или фраз

75. Самостоятельные части 1 0 речи

0 21.12.202 Устный Находить

2 опрос; специфическ Письменный ую

контроль; информаци

76. Служебные части речи 1 0 0 22.12.202 Фронтальный и 2 индивидуальный

опрос;

Находить специфическую информацию

77. Самостоятельные части 1 0 0 речи. Имя

существительное: общее значение, вопросы, употребление в речи

78. Закрепляем написание 1 1 0 безударных гласных в

корне слова. Контрольная работа.

23.12.2022

26.12.2022

Устный опрос; Письменный контроль;

Письменны й контроль; Контрольна я работа;

Находить значение слов или фраз

Находить значение слов или фраз

43

79. Повторение и 1 0 0 продолжение работы с

текстом, начатой во 2 классе: основная мысль текста

контроль;

80. Учимся писать 1 0 1 изложение текста по

коллективно или самостоятельно составленному плану

81. Имена существительные 1 0 0 мужского, женского и

среднего рода

27.12.2022

28.12.2022

29.12.2022

Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Практическа я

работа;

Устный опрос; Письменный контроль;

Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею

~~(если таковое~~

Определят ь контекст, в котором разворачив ается повествова ние (например, время и место)

Находить значение слов или фраз

82. Род неизменяемых имён 1 0 0 30.12.2022 Тестирование; Находить существительных специфическу

ю

информацию

Находить

специфическу

ю

83. Имена существительные 1 0 0 16.01.2023 Устный единственного и опрос;

множественного числа Письменный информацию 84. Правило написания 1 0 0 17.01.2023 Самоконтроль Находить

специфическу

ю

информацию

мягкого знака после и

шипящих на конце имён взаимоконтро существительных ль в парах;

85. Правописание мягкого 1 0 0 знака после шипящих на

конце имён существительных

86. Закрепление 1 1 0 правописания

орфограммы "Мягкий знак после шипящих на конце имён существительных".

Контрольная работа.

18.01.2023

19.01.2023

Диктант;

Контрольна я

работа;

Находить специфическу ю информацию

Находить специфич ескую информац ию

44

87. Имена существительные, 1 0 0 которые употребляются

только в форме единственного числа или множественного числа

88. Падеж имён 1 0 0 существительных

89. Определение падежа, в 1 0 0 котором употреблено имя существительное:

именительный и винительный падежи

90. Функция предлогов. 1 0 0

Образование падежных форм имён существительных

91. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учим слова с удвоенными согласными в корне.

92. Определение падежа, в 1 0 0 котором употреблено имя существительное:

родительный падеж имён существительных

20.01.2023

23.01.2023

24.01.2023

25.01.2023

26.01.2023

27.01.2023

Устный опрос; Письменный контроль;

Устный опрос;

Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;

Тестирование;

Письменный контроль;

Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтроль в парах;

Находить значение слов или фраз

Выделить специфическу ю информацию, представленну ю в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)

Выделить специфическу ю информацию, представленну ю в виде

~~графических~~

Выделить

специфическу ю информацию, представленну

Выделить

~~ю в виде~~

специфическу ю информацию, представленну ю в виде графических изображений (например, графики, таблицы или

Выделить

~~карты)~~

специфическу ю информацию, представленну ю в виде

~~графических~~

45

93. Формирование 1 0 0 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правило написания суффикса -ок- в именах существительных

94. Формирование 1 0 1 орфографической

зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся писать суффикс -ок- в именах существительных.

Проверочная работа.

95. Определение падежа, в 1 0 0 котором употреблено имя

существительное: дательный падеж имён существительных

96. Определение падежа, в 1 0 0 котором употреблено имя

существительное: творительный падеж имён существительных

30.01.2023 Устный опрос; Письменный контроль;

31.01.2023 Практическа я работа; Диктант;

01.02.2023 Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах;

02.02.2023 Устный опрос; Письменный контроль;

Выделить специфическу ю информацию, представленн ую в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)

Выделить специфическу ю информацию, представленн ую в виде графических изображений (например, графики, таблицы или карты)

Выделить специфическу ю информацию, представленн ую в виде

~~графических~~

Выделить

специфическу ю информацию, представленн ую в виде

~~графических~~

46

97. Определение падежа, в 1 0 0 03.02.2023 Устный Выделить котором употреблено имя опрос;

3

ь в парах

специфическу

ю

информацию,

представленн

ую в виде

существительное: Самоконтроль предложный падеж имён и существительных. взаимоконтрол

ь в парах;  ~~графических~~

Выделить

специфическу

ю

информацию,

представленн

98. Изменение имён 1 0 0 06.02.2023 Самооценка с существительных по использование падежам и числам. м«Оценочного Склонение имён листа»;

существительных: 1, 2 и ую в виде графических

изображений

99. Учимся определять 1 1 0 склонение имён

существительных.

Контрольная работа.

100. Правило написания 1 0 0 безударных окончаний

имён существительных 1-го склонения

101. Правописание 1 0 0 безударных окончаний

имён существительных 1-го склонения

102. Имена существительные 1 0 0 одушевлённые и

неодушевлённые

103. Правописание 1 0 0 безударных окончаний

имён существительных 2-го склонения

104. Учимся писать 1 0 0 безударные окончания

имён существительных 2-го склонения

105. Имена существительные 1 0 0 собственные и

нарицательные

07.02.2023 Контрольна я

работа;

08.02.2023 Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол

09.02.2023 ь в парах; Письменны й

контроль;

10.02.2023 Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол

13.02.2023 Устный ; опрос; Письменный контроль;

14.02.2023 Тестирование;

15.02.2023 Устный опрос;

Выделить специфич ескую информац ию, представл

специфическ ую информаци ю

Находить

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

47

106. Способы образования 1 0 0 имён

существительных

107. Безударные окончания 1 0 0 имён существительных 3-

го склонения

108. Учимся писать 1 0 0 безударные окончания

имён существительных 3-го склонения

109. Правописание 1 0 0 безударных окончаний

имён существительных 1, 2 и 3-го склонения

110. Повторяем правописание 1 1 0 безударных окончаний

имён существительных 1, 2 и 3-го склонения.

Контрольная работа.

111. Правописание слов с 1 0 0 непроизносимыми

согласными в корне слова

112. Учимся писать слова с 1 0 0 непроизносимыми

согласными в слове

16.02.2023 Устный опрос;

17.02.2023 Устный опрос;

20.02.2023 Тестирование; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

21.02.2023 Письменны й контроль; Диктант;

22.02.2023 Контрольна я

работа;

24.02.2023 Устный опрос;

27.02.2023 Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах;

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

113. Закрепляем правописание 1 0 0 орфограммы

"Непроизносимые согласные в корне слова"

28.02.2023 Письменны й

контроль;

Находить специфическу ю информацию

114. Вспоминаем 1 0 0 правописание мягкого

знака после шипящих на конце существительных

115. Правописание окончаний 1 0 0 имён существительных

множественного числа

01.03.2023 Тестирование;

02.03.2023 Устный опрос; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах;

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

48

116. Обобщение знаний об 1 1 0 имени существительном.

Контрольная работа.

117. Самостоятельные части 1 0 0 речи. Имя

прилагательное: общее значение, вопросы, употребление в речи

118. Повторяем правописание 1 0 0 безударных окончаний

имён существительных

119. Различение имён 1 0 0 прилагательных

женского, мужского, среднего рода

120. Изменение 1 0 0 прилагательного по

родам и числам

121. Зависимость формы 1 0 0 имени прилагательного

от формы имени существительного

122. Правописание окончаний 1 0 0 имён прилагательных на-

ий, -ия, -ие

123. Изменение имён 1 0 0 прилагательных по

родам, числам и падежам (кроме имён прилагательных на -ий, -ов, -ин).

03.03.2023 Контрольна я

работа;

06.03.2023 Устный опрос;

07.03.2023 Диктант;

09.03.2023 Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах;

10.03.2023 Тестирование;

13.03.2023 Устный опрос;

14.03.2023 Письменный контроль; Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах;

15.03.2023 Письменный контроль; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

Выделять обобщени я, сделанны е в тексте

Находить значение слов или фраз

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

Находить специфическу ю информацию

49

124. Учимся писать 1 0 1 изложение с элементами

ю

сочинения

я

Находить

опрос;

контроль;

Находить

опрос;

и

ь в парах;

Находить

Находить

ю

Находить

Находить

Находить

специфическу

ю

125. Правило правописания 1 0 0 безударных гласных в

падежных окончаниях имён прилагательных (на уровне наблюдений)

16.03.2023 Практическа специфическу

работа; информацию 17.03.2023 Устный специфическу

ю

Письменный информацию

126. Изложение с элементами 1 0 1 сочинения

20.03.2023 Практическа я

работа;

Находить предложен ие, отражающе

127. Правописание окончаний 1 имён прилагательных

128. Склонение имён 1 прилагател

ьных

129. Учимся писать 1 окончания имён прилагательных

0 0 21.03.2023 Устный Находить опрос; значение Письменный слов или

контроль; фраз

Находить

0 0 22.03.2023 Устный специфическу Самоконтроль информацию взаимоконтрол

ю

0 0 23.03.2023 Диктант; специфическу ю информацию

130. Учимся писать сочинение 1 0 1

131. Учимся писать 1 0 0 безударные окончания

имён прилагательных

24.03.2023 Практическа специфическу

~~я~~

03.04.2023 Тестирование; специфическу ю информацию

132. Виды прилагательных 1 0 0 04.04.2023 Устный опрос; специфическу

133. Как образуются 1 1 0 05.04.2023 Устный Находить прилагател опрос;

специфическу

ю

информацию

ьные. Контрольная

~~Контрольная работа.~~  работа;

134. Знакомство с жанром 1 0 0 06.04.2023 поздравительной Письменны

открытки, объявления й контроль; информацию 135. Соблюдение норм 1 0 0 07.04.2023 Устный опрос; Находить

специфическу

ю

информацию

речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения

50

136. Создание с 1 0 1 использованием норм

речевого этикета небольших устных и письменных текстов

Изучающее,

~~для~~

контроль;

Выделять

указанную в

тексте

числа й

контроль;

Выделять

указанную в

137. Обобщение знаний об 1 0 0 имени прилагательном

138. Закрепление знаний об 1 1 0 имени прилагательном.

Контрольная работа.

10.04.2023 Практическа я

работа;

11.04.2023 Тестирование; Самооценка с использование м«Оценочного листа»;

12.04.2023 Контрольна я

работа;

Находить предложение, отражающее тему текста или его главную идею

~~(если таковое~~

Находить значение слов или фраз

Выделять обобщени я,сделанн ые в тексте

139. Самостоятельные части 1 0 0 речи. Местоимение

(общее представление)

13.04.2023 Фронтальный и Выделять индивидуальны указанную в й опрос; тексте

информацию, необходимую для выполнения определённог о задания по тексту

140. Работаем с текстом: 1 0 0 14.04.2023 Устный опрос; Выделять ключевые слова в

указанную в

тексте

тексте. информацию,

ознакомительное чтение необходимую

141. Личные местоимения, их 1 0 0 17.04.2023 Устный опрос; Выделять употребление в речи Взаимоконтрол

указанную в

тексте

ь в парах; информацию, 142. Лицо и число личных 1 0 0 18.04.2023 Устный необходимую

местоимений опрос;

Письменный информацию, 143. Род местоимений 3-го 1 0 0 19.04.2023 необходимую

лица единственного Письменны тексте информацию, необходимую

51

144. Как изменяется 1 0 0 местоимен

ие

опрос;

и

ь в парах;

Выделять

~~для~~

я

145. Связь предложений в 1 0 0 тексте с помощью

личных местоимений, синонимов , союзов и, а, но

146. Использование личных 1 0 0 местоимений для

устранения неоправданных повторов в тексте

147. Раздельное написание 1 1 0 предлогов с личными

местоимениями.

Контрольная работа.

148. Жанр письма 1 0 0

149. Учимся писать письма. 1 0 1 Умение договариваться и

приходить к общему решению в совместной деятельности

150. Самостоятельные части 1 0 0 речи. Глагол: общее

значение, вопросы, употребление в речи

151. Учимся подбирать к 1 0 0 глаголам синонимы и

антонимы

152. Неопределённая форма 1 0 0 глагола

20.04.2023 Устный указанную в

Самоконтроль информацию, взаимоконтрол необходимую

тексте

21.04.2023 Фронтальный и Выделять индивидуальны

указанную в

тексте

й контроль; информацию, необходимую для

~~выполнения~~

Выделять

24.04.2023 Устный опрос; указанную в тексте информацию, необходимую для

~~выполнения~~

Выделять

25.04.2023 Контрольна указанную в я информацию,

тексте

работа;

необходимую

~~для~~

26.04.2023 Устный Выделять опрос; указанную Письменный в тексте

контроль; информаци

27.04.2023 Выделять Практическа тексте

указанную в

информацию, необходимую для

работа;

~~выполнения~~

Выделять

28.04.2023 Устный опрос; указанную в тексте информацию, необходимую

~~для~~

Находить

03.05.2023 Устный опрос; значение слов или фраз

04.05.2023 Фронтальный и Находить индивидуальны

значение слов

или фраз

й опрос;

153. Единственное и 1 0 0 05.05.2023 Тестирование; множественное число

глаголов

Находить значение слов или фраз

52

154. Изменение глаголов по 1 1 0 08.05.2023 Находить числам. Контрольная Контрольна

значение слов

или фраз

и

Находить

опрос;

Находить

опрос;

Находить

Находить

или фраз

Находить

опрос;

контроль;

Находить

работа. я

работа;

155. Времена глаголов 1 0 0 10.05.2023 Самоконтроль значение слов взаимоконтро или фраз

ль в парах;

156. Настоящее время глагола 1 0 0 11.05.2023 Устный значение слов Письменный или фраз

контроль;

157. Прошедшее время 1 0 0 12.05.2023 Находить глагола Письменны

значение слов

или фраз

й контроль;

Диктант;

158. Будущее время глагола 1 0 0 15.05.2023 Устный значение слов Письменный или фраз

контроль;

159. Написание окончаний - 1 0 0 16.05.2023 Письменный Находить ишь, -ешь глаголов (на контроль;

значение слов

или фраз

уровне наблюдений) Самоконтроль и взаимоконтрол ь в парах;

160. Правописание окончаний- 1 0 0 ишь, -ешь глаголов

161. Создание созданного 1 0 1 собственных текстов

заданного типа (повествование, описание, рассуждение)

17.05.2023 Тестирование;

18.05.2023 Практическа я

работа;

Находить значение слов

Находить

~~или фраз~~

значение слов или фраз

162. Изменение глаголов по 1 1 0 временам, числам.

Контрольная работа.

163. 163. Род глаголов в 1 0 0 прошедшем

времени

164. Время и число глаголов 1 0 0

165. Частица не, её значение 1 0 0

19.05.2023 Контрольна значение слов я

работа;

22.05.2023 Фронтальный и Находить индивидуальны

значение слов

или фраз

й опрос;

23.05.2023 Тестирование; значение слов

24.05.2023 Устный специфическу

Письменный информацию

ю

53

166. Раздельное написание 1 0 0 частицы не с глаголами

167. Ролевая игра 1 0 1 "Наблюдатели": оценка

и

ль в парах;

Находить

Находить

работа;

ь в парах;

Извлекать

информацию

необходимую

для

выполнения

выбора языковых и неязыковых средств устного общения

25.05.2023 Самоконтроль специфическу

взаимоконтро информацию

ю

26.05.2023 Практическа специфическу я работа; информацию

ю

168. Творческая работа: 1 0 1 27.05.2023 Извлекать создание собственного Практическа

информацию

необходимую

для

текста с использование я

норм речевого этикета работа; выполнения

~~задания по~~

Извлекать

информацию

необходимую

для

169. Повторение орфограмм, 1 1 0 29.05.2023

изученных в 3 классе. Контрольна Контрольная работа. я

170. Контроль и самоконтроль 1 0 1 30.05.2022 Практическая выполнения при проверке работа;

собственных и Самоконтроль предложенных текстов и

взаимоконтрол задания по

~~тексту~~

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 170 17 25 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

54

55