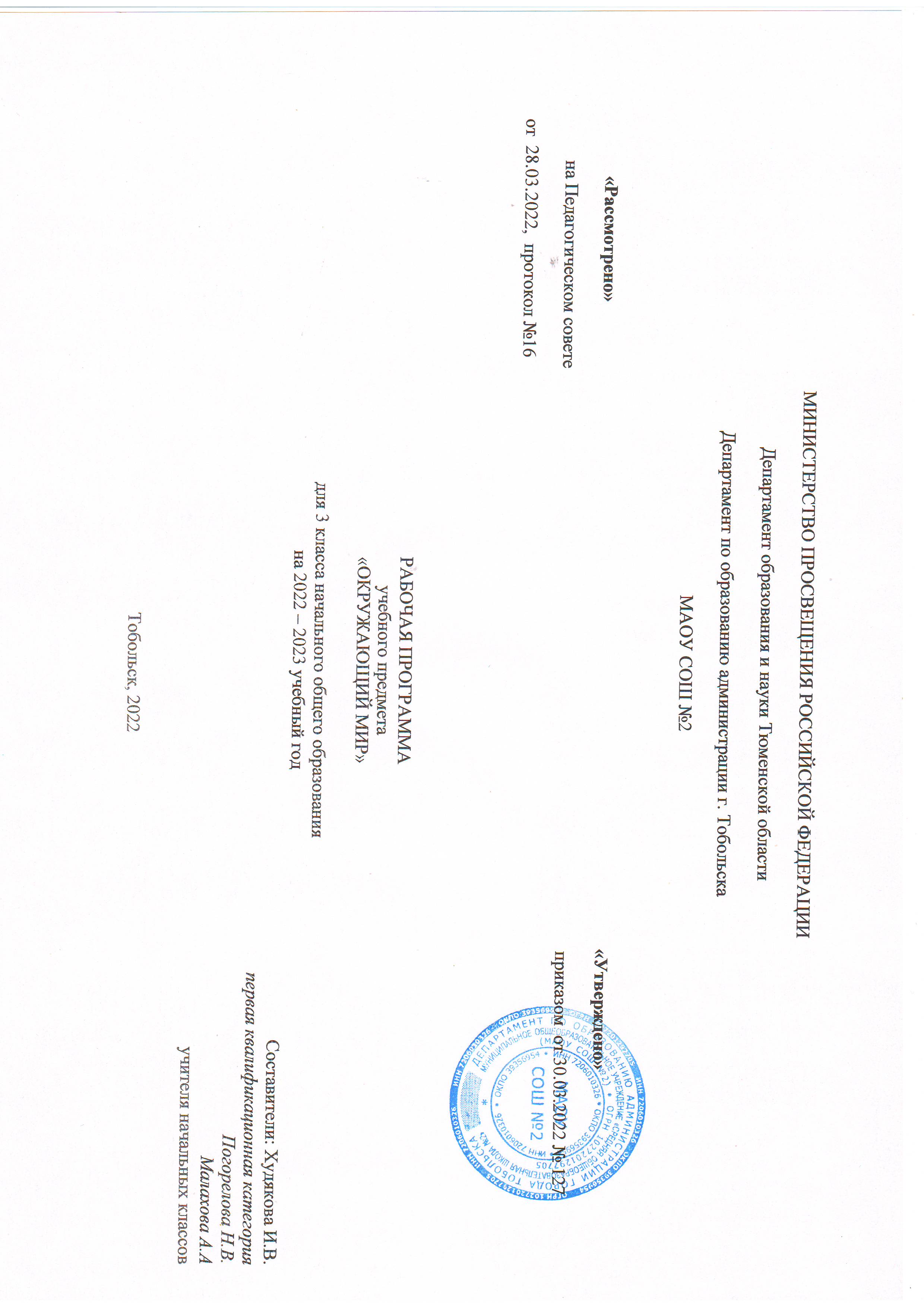
****

**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету **«Окружающий мир»** (предметная область «Обществознание и естествознание» («Окружающий мир») для 3 является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ №2 города Тобольска.

Программа составлена на основе:

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

 учебного плана для учащихся 1-4 классов на 2022-2023 уч. год

 рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ №2 города Тобольска, а также с учётом историко-культурного стандарта.

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века».

*Виноградова, Н. Ф*. Окружающий мир. 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. / Н. Ф. Виноградова. –М.: Вентана-Граф, 2019.

В соответствии с учебным планом МАОУ СОШ №2 на изучение окружающего мира в 3 классе отводится 68 часов в год, 2 часа в неделю.

Изучение предмета «Окружающий мир», интегрирующего знания о природе, предметном мире, обществе и взаимодействии людей в нём, соответствует потребностям и интересам детей младшего школьного возраста и направлено на достижение следующих **целей:**

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;

- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными **задачами** реализации содержания курса являются:

- формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;

- осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;

- формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;

- формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме

Данный курс носит интегрированный характер, что обеспечивает синтез знаний, полученных при изучении других учебных предметов (изобразительного искусства, окружающего мира, русского языка, литературного чтения, основ безопасности жизнедеятельности), и позволяет реализовать их в интеллектуально- практической деятельности ученика.

Он обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической, культурологической и естественно-научной грамотности и соответствующих компетентностей — умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит обучающимся освоить основы адекватного природо и культуросообразного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности. Формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

2

В процессе формирования естественно-научной грамотности младший школьник получит возможность интегрировать, обобщать и осмысливать фрагменты естественно-научных знаний, сведений, которые он получает из других, «внешкольных» источников.

Региональный компонент предусматривается возможность введения содержания, связанного с традициями региона. Региональный компонент отвечает потребностям и интересам народов Тюменской области и позволяет организовать занятия, направленные на изучение природных, социокультурных и экономических особенностей региона.

Обучение строится на основе дифференциации с учётом психологических особенностей и возможностей младшего школьника, его индивидуальности и способностей.

**«Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ»**

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

• привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

• использование интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

• проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это день Гимназии (29 октября), День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12 апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

3

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

*Человек и общество*

Общество как совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Наша Родина — Российская Федерация. Уникальные памятники культуры России, родного края. Государственная символика Российской Федерации и своего региона. Города Золотого кольца России. Народы России. Уважение к культуре, традициям своего народа и других народов, государственным символам России.

Семья — коллектив близких, родных людей. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи. Уважение к семейным ценностям.

Правила нравственного поведения в социуме. Внимание, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья, забота о них.

Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России. Особенности труда людей родного края, их профессии.

Страны и народы мира. Памятники природы и культуры — символы стран, в которых они находятся.

*Человек и природа*

Методы изучения природы. Карта мира. Материки и части света. Вещество. Разнообразие веществ в окружающем мире.

Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами. Воздух — смесь газов. Свойства воздуха.

Значение воздуха для растений, животных, человека. Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека.

Круговорот воды в природе. Охрана воздуха, воды. Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера). Почва, её состав, значение для живой природы и хозяйственной жизни человека.

Первоначальные представления о бактериях. Грибы: строение шляпочных грибов. Грибы съедобные и несъедобные. Разнообразие растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие растений. Особенности питания и дыхания растений.

Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений. Охрана растений.

Разнообразие животных. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей среды. Размножение и развитие животных (рыбы, птицы, звери). Особенности питания животных.

Цепи питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Охрана животных. Животные родного края, их названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Природные сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений). Правила нравственного поведения в природных сообществах.

Человек — часть природы. Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена отдельных органов и систем органов человека. Измерение

4

температуры тела человека, частоты пульса. *Правила безопасной жизни*

Здоровый образ жизни: двигательная активность (утренняя зарядка, динамические паузы), закаливание и профилактика заболеваний. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей.

Безопасность во дворе жилого дома (правила перемещения внутри двора и пересечения дворовой проезжей части, безопасные зоны электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов инженерной инфраструктуры жилого дома, предупреждающие знаки безопасности).

Правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта (правила безопасного поведения на вокзалах и в аэропортах, безопасное поведение в вагоне, на борту самолёта, судна; знаки безопасности). Безопасность в Интернете (ориентирование в признаках мошеннических действий, защита персональной информации, правила коммуникации в мессенджерах и социальных группах) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

**Универсальные учебные действия.** *Познавательные универсальные учебные действия:*

— проводить несложные наблюдения в природе (сезонные изменения, поведение животных) по предложенному и самостоятельно составленному плану; на основе результатов совместных с одноклассниками наблюдений (в парах, группах) делать выводы;

— устанавливать зависимость между внешним видом, особенностями поведения и условиями жизни животного;

— определять (в процессе рассматривания объектов и явлений) существенные признаки и отношения между объектами и явлениями;

— моделировать цепи питания в природном сообществе;

— различать понятия «век», «столетие», «историческое время»; соотносить историческое событие с датой (историческим периодом).

*Работа с информацией:*

— понимать, что работа с моделями Земли (глобус, карта) может дать полезную и интересную информацию о природе нашей планеты;

— находить на глобусе материки и океаны, воспроизводить их названия; находить на карте нашу страну, столицу, свой регион;

— читать несложные планы, соотносить условные обозначения с изображёнными объектами;

— находить по предложению учителя информацию в разных источниках — текстах, таблицах, схемах, в том числе в Интернете (в условиях контролируемого входа);

— соблюдать правила безопасности при работе в информационной среде. *Коммуникативные универсальные учебные действия:*

— ориентироваться в понятиях, соотносить понятия и термины с их краткой характеристикой:

— понятия и термины, связанные с социальным миром (безопасность, семейный бюджет, памятник культуры);

— понятия и термины, связанные с миром природы (планета, материк, океан, модель Земли, царство природы, природное сообщество, цепь питания, Красная книга);

— понятия и термины, связанные с безопасной жизнедеятельностью (знаки дорожного движения, дорожные ловушки, опасные ситуации, предвидение).

— описывать (характеризовать) условия жизни на Земле;

— на основе сравнения объектов природы описывать схожие, различные, индивидуальные признаки;

— приводить примеры, кратко характеризовать представителей разных царств природы; — называть признаки (характеризовать) животного (растения) как живого организма;

— описывать (характеризовать) отдельные страницы истории нашей страны (в пределах изученного).

*Регулятивные универсальные учебные действия:*

5

— планировать шаги по решению учебной задачи, контролировать свои действия (при небольшой помощи учителя);

— устанавливать причину возникающей трудности или ошибки, корректировать свои действия.

*Совместная деятельность:*

— участвуя в совместной деятельности, выполнять роли руководителя (лидера), подчинённого;

— справедливо оценивать результаты деятельности участников, положительно реагировать на советы и замечания в свой адрес;

— выполнять правила совместной деятельности, признавать право другого человека иметь собственное суждение, мнение;

— самостоятельно разрешать возникающие конфликты с учётом этики общения.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение предмета "Окружающий мир" в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты изучения предмета «Окружающий мир» характеризуют готовность обучающихся руководствоваться традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и должны отражать приобретение первоначального опыта деятельности обучающихся, в части:

**Гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине - России; понимание особой роли многонациональной России в современном мире;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, принадлежности к российскому народу, к своей национальной общности;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; проявление интереса к истории и многонациональной культуре своей страны, уважения к своему и другим народам;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, осознание прав и ответственности человека как члена общества.

**Духовно-нравственного воспитания:**

— проявление культуры общения, уважительного отношения к людям, их взглядам, признанию их индивидуальности;

— принятие существующих в обществе нравственно-этических норм поведения и правил межличностных отношений, которые строятся на проявлении гуманизма, сопереживания, уважения и доброжелательности;

— применение правил совместной деятельности, проявление способности договариваться, неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

**Эстетического воспитания:**

— понимание особой роли России в развитии общемировой художественной культуры, проявление уважительного отношения, восприимчивости и интереса к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— использование полученных знаний в продуктивной и преобразующей деятельности, в разных видах художественной деятельности.

**Физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил организации здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни; выполнение правил безопасного поведении в окружающей среде (в том числе информационной);

6

— приобретение опыта эмоционального отношения к среде обитания, бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

**Трудового воспитания:**

— осознание ценности трудовой деятельности в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

**Экологического воспитания:**

— осознание роли человека в природе и обществе, принятие экологических норм поведения, бережного отношения к природе, неприятие действий, приносящих ей вред.

**Ценности научного познания:**

— ориентация в деятельности на первоначальные представления о научной картине мира;

— осознание ценности познания, проявление познавательного интереса, активности, инициативности, любознательности и самостоятельности в обогащении своих знаний, в том числе с использованием различных информационных средств.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ Познавательные универсальные учебные действия:** *1) Базовые логические действия:*

— понимать целостность окружающего мира (взаимосвязь природной и социальной среды обитания), проявлять способность ориентироваться в изменяющейся действительности;

— на основе наблюдений доступных объектов окружающего мира устанавливать связи и зависимости между объектами (часть - целое; причина - следствие; изменения во времени и в пространстве);

— сравнивать объекты окружающего мира, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии;

— объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

— находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного алгоритма;

— выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма

*2) Базовые исследовательские действия:*

— проводить (по предложенному и самостоятельно составленному плану или выдвинутому предположению) наблюдения, несложные опыты; проявлять интерес к экспериментам, проводимым под руководством учителя;

— определять разницу между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных вопросов;

— формулировать с помощью учителя цель предстоящей работы, прогнозировать возможное развитие процессов, событий и последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

— моделировать ситуации на основе изученного материала о связях в природе (живая и неживая природа, цепи питания; природные зоны), а также в социуме (лента времени; поведение и его последствия; коллективный труд и его результаты и др.);

— проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, исследования).

*3) Работа с информацией:*

— использовать различные источники для поиска информации, выбирать источник получения информации с учётом учебной задачи;

— согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;

7

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основе предложенного учителем способа её проверки;

— находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую, аудиовизуальную информацию;

— читать и интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, иллюстрацию);

— соблюдать правила информационной безопасности в условиях контролируемого доступа в Интернет (с помощью учителя);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— фиксировать полученные результаты в текстовой форме (отчёт, выступление, высказывание) и графическом виде (рисунок, схема, диаграмма).

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

— в процессе диалогов задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников;

— признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать своё мнение; приводить доказательства своей правоты;

— соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; проявлять уважительное отношение к собеседнику;

— использовать смысловое чтение для определения темы, главной мысли текста о природе, социальной жизни, взаимоотношениях и поступках людей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);

— конструировать обобщения и выводы на основе полученных результатов наблюдений и опытной работы, подкреплять их доказательствами;

— находить ошибки и восстанавливать деформированный текст об изученных объектах и явлениях природы, событиях социальной жизни;

— готовить небольшие публичные выступления с возможной презентацией (текст, рисунки, фото, плакаты и др.) к тексту выступления.

**Регулятивные универсальные учебные действия:** *1) Самоорганизация:*

— планировать самостоятельно или с небольшой помощью учителя действия по решению учебной задачи;

— выстраивать последовательность выбранных действий и операций. *2) Самоконтроль:*

— осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности;

— находить ошибки в своей работе и устанавливать их причины; корректировать свои действия при необходимости (с небольшой помощью учителя);

— предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения, в том числе в житейских ситуациях, опасных для здоровья и жизни.

*3) Самооценка*:

— объективно оценивать результаты своей деятельности, соотносить свою оценку с оценкой учителя;

— оценивать целесообразность выбранных способов действия, при необходимости корректировать их.

**Совместная деятельность:**

— понимать значение коллективной деятельности для успешного решения учебной (практической) задачи; активно участвовать в формулировании краткосрочных и долгосрочных целей совместной деятельности (на основе изученного материала по окружающему миру);

— коллективно строить действия по достижению общей цели: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;

8

— выполнять правила совместной деятельности: справедливо распределять и оценивать работу каждого участника; считаться с наличием разных мнений; не допускать конфликтов, при их возникновении мирно разрешать без участия взрослого;

— ответственно выполнять свою часть работы. **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 **классе** обучающийся научится:

— различать государственную символику Российской Федерации (гимн, герб, флаг); проявлять уважение к государственным символам России и своего региона;

— проявлять уважение к семейным ценностям и традициям, традициям своего народа и других народов; соблюдать правила нравственного поведения в социуме;

— приводить примеры памятников природы, культурных объектов и достопримечательностей родного края; столицы России, городов РФ с богатой историей и культурой; российских центров декоративно-прикладного искусства; проявлять интерес и уважение к истории и культуре народов России;

— показывать на карте мира материки, изученные страны мира; — различать расходы и доходы семейного бюджета;

— распознавать изученные объекты природы по их описанию, рисункам и фотографиям, различать их в окружающем мире;

— проводить по предложенному плану или инструкции небольшие опыты с природными объектами с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов; соблюдать безопасность проведения опытов;

— группировать изученные объекты живой и неживой природы, проводить простейшую классификацию;

— сравнивать по заданному количеству признаков объекты живой и неживой природы; — описывать на основе предложенного плана изученные объекты и явления природы,

выделяя их существенные признаки и характерные свойства;

— использовать различные источники информации о природе и обществе для поиска и извлечения информации, ответов на вопросы;

— использовать знания о взаимосвязях в природе, связи человека и природы для объяснения простейших явлений и процессов в природе, организме человека;

— фиксировать результаты наблюдений, опытной работы, в процессе коллективной деятельности обобщать полученные результаты и делать выводы;

— создавать по заданному плану собственные развёрнутые высказывания о природе, человеке и обществе, сопровождая выступление иллюстрациями (презентацией);

— соблюдать правила безопасного поведения пассажира железнодорожного, водного и авиатранспорта;

— соблюдать периодичность двигательной активности и профилактики заболеваний; — соблюдать правила безопасного поведения во дворе жилого дома;

— соблюдать правила нравственного поведения на природе;

— безопасно использовать персональные данные в условиях контролируемого доступа в Интернет; ориентироваться в возможных мошеннических действиях при общении в мессенджерах.

9

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ Наименование разделов и тем Количество часов Виды деятельности Электронные (цифровые) п/п программы всегоконтролпрактич образовательныересурсы

ьные еские работы работы

1.1. Общество — совокупность людей, 1 0 0 Рассказ учителя, рассматривание https://resh.edu.ru/subject/le которые объединены общей иллюстраций на тему: «Что такое общество»; sson/4454/start/154953/ культурой и связаны друг с другом

совместной

деятельностью во имя общей цели.

1.2. Наша Родина — Российская 1 0 0 Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и https://urok.1sept.ru/articles/ Федерация —многонациональная других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов 621281?

страна. нашей страны»;

1.3. Особенности жизни, быта, 1 0 0 Ролевая игра по теме «Встречаем гостей из разных https://infourok.ru/prezentac культуры народов РФ. республик РФ»: рассказы гостей об их крае и народах, iya-na-temu-tradicii-

рассказы для гостей о родном крае; narodov-rossii-3-klass-4222273.html?

1.4. Уникальные памятники культуры 2 0 0 Работа в группе: чтение текстов учебника и использование https://nsportal.ru/nachalnay (социальные и природные объекты) полученной информации для подготовки собственного a-shkola/okruzhayushchii-России, родного края. рассказа о mir/2014/01/14/vsemirnoe-

памятниках культуры России; kulturnoe-i-prirodnoe-nasledie-rossii?

1.5. Города Золотого кольца России. 2 0 2 Моделирование маршрута по Золотому кольцу с https://urok.1sept.ru/articles/ использованием фотографий 585069? достопримечательностей, сувениров и т.д.;

1.6. Государственная символика 1 0 0 Учебный диалог «Кого называют https://urok.1sept.ru/articles/ Российской Федерации (гимн, герб, патриотом». Работа с иллюстративным материалом: 644556?

флаг) и своего региона. сравнивать и описывать символы России;

описывать символы Тюменской области и города Тюмени;

1.7. Уважение к культуре, истории, 1 0 0 Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и www.resh.edu.ru традициям своего народа и других других материалов (по выбору) на тему: «Жизнь народов

народов. нашей страны»;

10

1.8. Семья — коллектив близких, 1 0 родных людей. Поколения в семье.

1.9. Взаимоотношения в семье: любовь, 1 0 доброта, внимание, поддержка.

1.10. Семейный бюджет, доходы и 1 0 расходы семьи.

1.11. Страны и народы мира на карте. 6 0

Итого по разделу 20

0 Учебный диалог по теме «Для чего создаётся семья», «Почему семью называют

коллективом»;

0 Работа в группах: коллективный ответ на вопрос «Какие бывают семьи?»;

0.5 Рассказ учителя: «Что такое семейный бюджет»;

Беседа по теме «Доходы и расходы семьи»; Практическая работа по теме

«Моделирование семейного бюджета» (дифференцированное задание);

2 Практическая работа с картой: страны мира. Работа в группах: самостоятельное

составление описания любой страны или народа мира (с использованием

дополнительной литературы и Интернета); «Путешествие по странам мира»

(достопримечательности отдельных стран мира, по выбору детей): рассматривание видеоматериалов, слайдов, иллюстраций;

https://rosuchebnik.ru

https://videouroki.net/razrab otki/priezientatsiia-k-uroku-na-tiemu-vzaimootnoshieniia-v-siem-ie.html? https://videouroki.net/razra botki/otkrytyi-urok-na-tiemu-siemieinyi-biudzhiet.html?

Защитагрупповогопроект а

2.1. Вещество. Разнообразие веществ в 2 0 окружающем мире. Твёрдые тела,

жидкости, газы, их свойства.

2.2. Воздух — смесь газов. Свойства 1 0 воздуха. Значение для жизни.

2.3. Вода. Свойства воды. Состояния 2 0 воды, её распространение в

природе, значение для жизни. Круговорот воды в природе.

0.5 Практические работы (наблюдение и опыты) с веществами: https://resh.edu.ru/subject/le текучесть, растворимость, окрашиваемость и др.; sson/5559/start/155139/ Упражнения: классификация тел и веществ, сравнение

естественных и искусственных тел; классификация твёрдых, жидких и

газообразных веществ;

0.5 Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, https://resh.edu.ru/subject/le свойства воздуха; sson/6072/start/270622/

0.5 Демонстрация учебных экспериментов: состояния воды, https://resh.edu.ru/subject/le свойства воздуха; sson/3826/start/224252/ Рассказ учителя, анализ схемы круговорота воды в природе;

11

2.4. Охрана воздуха, воды. 1 0

2.5. Горные породы и минералы. 3 0 Полезные ископаемые, их значение

в хозяйстве человека. Полезные ископаемые родного края.

2.6. Почва, её состав, значение для 2 1 живой природы и хозяйственной деятельности человека.

2.7. Царства природы. Бактерии, общее 2 0 представление. Грибы: строение

шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.

2.8. Разнообразие растений. 1 0 Зависимость

жизненного цикла организмов от условий окружающей среды.

2.9. Размножение и развитие 1 0 растений. Особенности питания и

дыхания растений.

2.10.Роль растений в природе и жизни 1 0 людей, бережное

отношение человека к растениям.

2.11.Условия, необходимые для жизни 1 0 растения (свет, тепло, воздух,

вода). Наблюдение роста растений,

0 Чтение учебных текстов о проблемах https://resh.edu.ru/subject/le загрязнения воздуха и воды. Составление памятки по sson/3826/start/224252/ охране воздуха и воды;

1 Практические работы: горные породы и https://nsportal.ru/nachalnay минералы — название, сравнение, описание; a-shkola/okruzhayushchii-

mir/2017/04/24/konspekt-uroka-prezentatsiya-po-okruzhayushchemu-0?

1 Экскурсия: почвы (виды, состав, значение для жизни https://nsportal.ru/nachalnay природы и хозяйственной a-shkola/okruzhayushchii-деятельности людей); mir/2017/05/25/konspekt-

uroka-prezentatsiya-temapochva-i-ee-sostav?

1 Рассказ учителя (чтение текста учебника) о бактериях; https://nsportal.ru/nachalnay Рассматривание и описание особенностей внешнего вида a-shkola/okruzhayushchii-бактерий; mir/2017/05/25/konspekt-Работа с иллюстративным материалом по теме «Какие uroka-prezentatsiya-

грибы мы не положим в temapochva-i-ee-sostav? корзинку»;

Рисование схемы: «Шляпочный гриб»;

0 Работа в группе: классификация растений из списка, http://plant.geoman.ru который предложили одноклассники; Рассказ-рассуждение

о жизни растений;

1 Практическая работа в паре по теме https://resh.edu.ru/subject/le «Размножения растений (побегом, листом, семе нами)»; sson/4449/start/155268/

0 ; https://resh.edu.ru/subject/le Анализ рисунка-карты «Как хлеб и овощи к нам на стол sson/4449/start/155268/ попали».;

Рассказ учителя о растениях; занесенных в Красную книгу России; Растения в Красной книге Тюменской области;

1 Коллективное создание схемы по теме «Условия жизни https://urok.1sept.ru/articles/ растений»; 595815?

12

фиксация изменений.

2.12 Растения родного края, названия и 2 1 краткая характеристика.

Охрана растений.

2.13 Разнообразие животных. 1 0 Зависимость жизненного цикла

организмов от условий окружаю щей среды.

2.14.Размножение и развитие животных 2 0 (рыбы, птицы, звери,

пресмыкающиеся, земноводные).

2.15.Особенности питания животных. 1 0 Цепи питания. Условия,

необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

2.16.Роль животных в природе и жизни 1 0 людей, бережное отношение

человека к

животным. Охрана животных.

2.17.Животные родного края, их 1 0 названия.

2.18.Природные сообщества: лес, луг, 1 0 пруд. Взаимосвязи в

Природном сообществе.

0 Охраняемые растения родного края https://multiurok.ru/files/rast (наблюдение, рассматривание иллюстраций); itiel-nyi-i-zhivotnyi-mir-

tiumienskoi-oblasti.html?

0 Дидактическая игра по теме «Каких https://infourok.ru/prezentac животных мы знаем»; iya-raznoobrazie-zhivotnih-Коллективное составление схемы по теме «Разнообразие klass-umk-nachalnaya-животных»; shkola-vek-2396679.html?

1 Работа в парах: характеристика животных по способу https://urok.1sept.ru/articles/ размножения (на основе справочной литературы), 582548?

подготовка презентации; Моделирование стадий размножения

животных (на примере земноводных, рыб);

0 Учебный диалог по теме «Как животные питаются»; https://www.yaklass.ru/p/ok Составление и анализ цепей питания; ruzhayushchij-mir/3-

klass/priroda-vokrug-nas-324086/pitanie-zhivotnykh-342191/re-3a2414aa-1a6f-4b2e-b8ee-b9a723ee1da1? ysclid=l3gcx19eqc

0 Рассказ учителя по теме «Как человек https://urok.1sept.ru/articles/ одомашнил животных»; 519526?

Рассказы детей по теме «Мой домашний питомец»; Просмотр и обсуждение иллюстраций, видеофрагментов и других материалов (по выбору) на тему «Охрана животных»;

0 Дидактическая игра по теме «Каких животных мы знаем»; https://infourok.ru/prezentac iya-po-okruzhayuschemu-miru-na-temu-zhivotnie-tyumenskoy-oblasti-3572499.html?

0 Работа со словарём: определение значения слова https://resh.edu.ru/subject/le «сообщество»; sson/5719/start/224734/ Рассказ учителя по теме «Что такое

природное сообщество»;

Учебный диалог по теме «Особенности леса (луга, водоёма) как сообщества»;

13

2.19.Создание человеком природных 1 0 сообществ для хозяйственной

деятельности, получения продуктов питания (поле, сад, огород).

2.20.Природные сообщества родного 1 0 края.

2.21.Правила поведения в лесу, на 2 1 водоёме, на лугу.

2.22.Человек — часть природы. Общее 1 0 представление о строении тела

человека.

2.23.Системы органов (опорно- 7 0 двигательная, пищеварительная,

дыхательная,

кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

2.24.Гигиена отдельных органов и 1 0 систем органов человека.

2.25.Измерение температуры тела 2 1 человека, частоты пульса.

Итого по разделу 41

0 Сравнение понятий: естественные https://infourok.ru/prezentac сообщества, искусственные сообщества; Беседа по теме iya-prirodnoe-soobshestvo-«Для чего человек создает новые сообщества?»; 3-klass-nachalnaya-shkola-

21-veka-4956063.html? 0 Рассказ учителя о природных сообществах Тюменского https://ru.wikipedia.org

края;

0 Обсуждение ситуаций, раскрывающих https://resh.edu.ru/subject/le правила положительного и отрицательного отношения к sson/5534/conspect/157259/ природе;

0 Обсуждение текстов учебника, объяснения учителя: https://resh.edu.ru/subject/le «Строение тела человека»; sson/4275/conspect/157166/

1 Рассматривание схемы строения тела человека: называние, https://resh.edu.ru/subject/le описание функций разных систем органов; sson/5565/main/155691/

1 Практическая работа "Алгоритм умывания"; https://www.1urok.ru/catego ries/10/articles/40468?

1 Практическая работа по теме «Измерение температуры тела https://resh.edu.ru/subject/le и частоты пульса»; sson/6186/conspect/194605/

3.1. Здоровый образ жизни; забота о 1 0 здоровье и безопасности

окружающих людей.

3.2. Безопасность во дворе жилого дома 1 0 (внимание к зонам электрических,

газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).

0 Обсуждение результатов проектной

деятельности по теме «Что такое здоровый образ жизни и как его обеспечить»;

1 Практическая работа по теме «Рассматривание знаков (опасно,

пожароопасно, взрывоопасно; внимание —автопогрузчик; электрический ток;

малозаметное препятствие; падение с высоты), коллективное объяснение их значения»;

Анализ ситуаций по теме «Что может произойти, если…»;

Ролевая игра по теме «Рас скажи малышу, как нужно вести

https://resh.edu.ru/subject/le sson/5562/conspect/224515/

https://infourok.ru/prezentac iya-na-temu-znaki-bezopasnosti-4043544.html?

14

3.3. Транспортная безопасность пассажира разных видов транспорта, правила поведения на вокзалах, в аэропортах, на борту самолёта, судна.

3.4. Безопасность в Интернете (ориентировка в признаках мошенничества в сети;

защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в

Интернет.

Итого по разделу

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

себя на игровой и спортивной площадке»;

3 1 1 Рассказ учителя по теме «Правила поведения в транспорте, https://infourok.ru/prezentac на вокзалах, в аэропортах, на борту самолета, судна»; iya-pravila-bezopasnogo-Работа в группах: составление памятки по теме «Правила povedeniya-na-transporte-поведения в аэропортах, на борту самолета, судна (по 2552518.html?

выбору группы)»;

2 0 0 Учебный диалог по теме «Как обеспечить безопасность при https://videouroki.net/razrab работе в Интернете»; otki/priezientatsiia-na-

tiemu-biezopasnost-v-sieti-intierniet.html?

7

68 6 17

15

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**№** **Тема урока** **Количеств Дата Виды, формы**

**п/п** **о часов** **контроля** **Индикаторы функциональной** все КР ПР **грамотности**

го

1. Человек и общество. 1 0 0 02.09.Самооценка с Анализировать информацию, Общество — 2022 использование содержащуюся в графиках, совокупность людей, м «Оценочного таблицах, текстах и других которые объединены листа»; источниках.

общей культурой и

связаны друг с другом Извлекать информацию совместной необходимую для выполнения деятельностью во имя задания по тексту

общей цели.

2. Наша Родина — 1 0 0 07.09.Самооценка с Анализировать информацию, Российская Федерация 2022 использование содержащуюся в графиках, —многонациональная м «Оценочного таблицах, текстах и других страна. листа»; источниках.

3. Особенности жизни, быта, культуры народов РФ.

1 0 0 09.09.Устный опрос; 2022

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

4. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) России.

5. Р.К. Уникальные памятники культуры (социальные и природные объекты) родного края.

1 0 0 14.09.Устный опрос; 2022

1 0 0 16.09.Письменный 2022 контроль;

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Извлекать информацию

16

необходимую для выполнения задания по тексту

6. Города Золотого 1 кольца России.

7. Города Золотого 1 кольца России.

8. Государственная 1 символика Российской Федерации (гимн,

герб, флаг)Р.К. Символика Тюменской области и города Тюмени

9. Уважение к культуре, 1 истории, традициям своего народа и других народов.

0 1 21.09.Практическая 2022 работа;

0 1 23.09.Практическая 2022 работа;

0 0 28.09.Устный опрос; 2022

0 0 30.09.Устныйопрос; 2022

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/>

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

10. Семья — коллектив близких, родных людей. Поколения в семье.

11. Взаимоотношения в семье: любовь, доброта, внимание, поддержка.

1 0 0 05.10.Устный опрос; Извлекать информацию

2022 необходимую для выполнения задания по тексту

1 0 0 07.10.Самооценка с Анализировать информацию, 2022 использование содержащуюся в графиках,

м «Оценочного таблицах, текстах и других листа»; источниках

12. Семейный бюджет, доходы и расходы семьи.

1 0 0.5 12.10.Практическая 2022 работа;

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

13. Страны и народы мира 1 на карте. Россия и ее ближайшие соседи (на севере Европы)

14. Страны и народы мира 1 на карте. Россия и ее

0 0 14.10.Устный опрос; 2022

0 0 19.10.Устный опрос; 2022

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках,

17

ближайшие соседи (на северо-западе)

таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

15. Страны и народы мира 1 на карте. Россия и ее ближайшие соседи (в центре Европы)

16. Страны и народы мира 1 на карте. Россия и ее ближайшие соседи (на юге Европы)

17. Страны и народы мира 1 на карте. В гостях у народов мира. Путешествие по материкам.

18. Страны и народы мира 1 на карте. В гостях у народов мира. Продолжаем

путешествие по материкам.

19. Памятники природы и 1 культуры — символы стран, в которых они находятся.

20. Контрольная работа по 1 разделу "Человек и общество"

0 0 21.10.Устный опрос; 2022

0 0 26.10.Устный опрос; 2022

0 1 28.10. Практическая 2022 работа;

0 1 09.11. Практическая 2022 работа;

0 0 11.11. Устный опрос; 2022

1 0 16.11. Контрольная 2022 работа;

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Извлекать информацию

18

21. Вещество. 1 Разнообразие веществ

в окружающем мире.

0 0 18.11. Тестирование; 2022

необходимую для выполнения задания по тексту Диагностическая работа [https://fg.resh.edu.ru/я](https://fg.resh.edu.ru/ÑÏ) Выделять элементы

специфической научной проблемы и использовать необходимую информацию, понятия, знания о закономерностях между объектами для ответа на вопросы и решения проблем.

Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий

22. Твёрдые тела, 1 жидкости, газы, их свойства.

23. Воздух — смесь газов. 1 Свойства воздуха. Значение для жизни.

24. Вода. Свойства воды. 1

25. Состояния воды, её 1 распространение в природе, значение для жизни.

Круговоротводы в природе.

26. Охрана воздуха, воды. 1

0 0.5 23.11. Практическая 2022 работа;

0 0.5 25.11. Практическая 2022 работа;

0 0.5 30.11. Практическая 2022 работа;

0 0 02.12. Письменный 2022 контроль;

0 0 07.12. Устный опрос; 2022

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках. Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий

Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Выявлять связь между прочитанным и современной реальностью

19

27. Горные породы и 1 минералы.

28. Полезные ископаемые, 1 их значение в

хозяйстве человека.

29. Р.К. Полезные 1 ископаемые

Тюменской области

30. Почва, её состав, 1 значение для живой природы и

хозяйственной деятельности человека

31. Контрольная работа по 1 теме "Разнообразие веществ в

окружающем мире. Воздух, вода и почва"

32. Царства природы. 1 Бактерии, общее представление.

33. Грибы: строение 1 шляпочного гриба; съедобные и несъедобные грибы.

0 1 09.12. Практическая 2022 работа;

0 0 14.12. Устный опрос; 2022

0 0 16.12. Устный опрос; 2022

0 1 21.12. Практическая 2022 работа;

1 0 23.12. Контрольная 2022 работа;

0 0 28.12. Устный опрос; 2022

0 1 30.12. Практическая 2022 работа;

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках

Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.

Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их

20

34. Разнообразие 1 растений. Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружающей

среды.

35. Размножение и 1 развитие растений. Особенности питания

и дыхания растений.

36. Роль растений в 1 природе и жизни

людей, бережное отношение человека к растениям.

37. Условия, необходимые 1 для жизни растения

(свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста

растений, фиксация изменений.

38. Р.К. Растения 1 Тюменской области, названия и краткая характеристика.

Охрана растений.

39. Контрольная работа по 1 теме "Царство

растений"

40. Разнообразие 1 животных.

Зависимость жизненного цикла организмов от условий окружаю щей среды.

0 0 11.01. Устный опрос; 2023

0 1 13.01. Практическая 2023 работа;

0 0 18.01. Устный опрос; 2023

0 1 20.01. Практическая 2023 работа;

0 0 25.01. Устный опрос; 2023

1 0 27.01. Контрольная 2023 работа;

0 0 01.02. Устный опрос; 2023

характеристик и свойств. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.

Формулировать поддающиеся проверке предположения, основанные на понимании вопроса на понятийном уровне, собственном опыте и наблюдениях, и/или анализе научной информации. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей

Демонстрировать понимание причинно-следственных связей

Демонстрировать понимание причинно-следственных связей

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> Определять или описывать сходства и различия между группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.

21

41. Размножение и 1 развитие животных (рыбы,

птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

42. Размножение и 1 развитие животных (рыбы,

птицы, звери, пресмыкающиеся, земноводные).

43. Особенности питания 1 животных. Цепи

питания. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища).

44. Роль животных в 1 природе и жизни

людей, бережное отношение человека к животным. Охранаживотных.

45. Р.К.Животные 1 Тюменской области,

их названия.

46. Природные 1 сообщества: лес, луг, пруд. Взаимосвязи в природном

сообществе.

47. Создание человеком 1 природных сообществ для хозяйственной деятельности,

0 0 03.02. Устный опрос; Определять или описывать 2023 сходства и различия между

группами организмов, материалов или процессов, а также формулировать разницу, классифицировать или отсортировать отдельные объекты, материалы, организмы, процессы в зависимости от их характеристик и свойств.

0 1 08.02. Практическая Анализировать информацию, 2023 работа; содержащуюся в графиках,

таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.

0 0 10.02. Письменный Задания на решения ЕН проблем 2023 контроль; Интерактивная рабочая тетрадь

Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/>

0 0 15.02. Устный опрос; Анализировать информацию, 2023 содержащуюся в графиках,

таблицах, текстах и других источниках. Использовать диаграмму или другую модель для демонстрации научных концепций, иллюстрирования процессов, циклов, соотношения между объектами или системами.

0 0 17.02. ; Анализировать информацию, 2023 ; сообщения о содержащуюся в графиках,

животных таблицах, текстах и других Тюменской источниках

области;

0 0 22.02. Самооценка с Экологическое. Бережное

2023 использование отношение к природе; неприятие м «Оценочного действий, приносящих ей вред листа»; Ценности научного познания.

Первоначальные представления о научной картине мира. Познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

0 0 24.02. Устный опрос; Экологическое. Бережное

2023 отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред

22

получения продуктов питания (поле, сад, огород).

48. Р.К. Природные 1 сообщества

Тюменской области

49. Правила поведения в 1 лесу, на водоёме, на

лугу.

50. Контрольная работа по 1 теме "Царство

животных. Природные сообщества"

51. Человек — часть 1 природы. Общее представление о строении тела

человека.

52. Общее представление 1 о строении тела

человека. Системы органов

(опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма.

53. Кровеносная система 1 человека. Как

укрепить сердце

54. Дыхательная система 1 человека. Как беречь органы дыхания

55. Пищеварительная 1 система человека

0 0 01.03. Самооценка с Ценности научного познания. 2023 использование Первоначальные представления о

м «Оценочного научной картине мира. листа»; Познавательные интересы,

активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании

0 0 03.03. Тестирование; Бережное отношение к природе; 2023 неприятие действий, приносящих

ей вред

Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/>

1 0 10.03. Контрольная Анализировать информацию, 2023 работа; содержащуюся в графиках,

таблицах, текстах и других

0 0 15.03. Устный опрос; Анализировать информацию, 2023 содержащуюся в графиках,

таблицах, текстах и других. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей

0 0 17.03. Устный опрос; Анализировать информацию, 2023 содержащуюся в графиках,

таблицах, текстах и других. Демонстрировать понимание причинно-следственных связей Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/>

0 0 22.03. Устный опрос; Соотносить визуальное 2023 изображение с вербальным

текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

0 0 24.03. Устный опрос; Соотносить визуальное 2023 изображение с вербальным

текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

0 0 05.04. Устный опрос; Соотносить визуальное 2023 изображение с вербальным

текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в

23

56. Кожа человека. 1

57. Скелет и мышцы 1 человека. Осанка.

58. Нервная система 1 человека. Управляй своими эмоциями

59. Гигиена отдельных 1 органов и систем

органов человека.

60. Измерение 1 температуры тела человека, частоты

пульса

61. Контрольная работа по 1 разделу "Человек и природа"

62. Здоровый образ 1 жизни; забота о

здоровье и безопасности окружающих людей.

63. Безопасность во дворе 1 жилого дома

(внимание к зонам электрических, газовых, тепловых подстанций и других опасных объектов; предупреждающие знаки безопасности).

64. Виды транспорта. 1

0 0.5 07.04. Практическая 2023 работа;

0 0.5 12.04. Практическая 2023 работа;

0 0 14.04. Письменный 2023 контроль;

0 1 19.04. Письменный 2023 контроль;

0 1 21.04. Практическая 2023 работа;

1 0 26.04. Контрольная 2023 работа;

0 0 28.04. Устный опрос; 2023

0 1 03.05. Практическая 2023 работа;

0 0 05.05. Устный опрос;

графиках, таблицах, текстах и других

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

Делать достоверные выводы на основе наблюдений, доказательств и/или понимания научных понятий.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Соотносить визуальное изображение с вербальным текстом. Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире. Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/> Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

Анализировать информацию,

24

Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила безопасного поведения в самолете и на корабле

65. Правила безопасного 1 поведения в

автомобиле и поезде

66. Итоговая контрольная 1 работа за курс 3 класса

67. Правила твоей 1 безопасности в сети Интернет

(ориентировка в признаках мошенничества в сети; защита персональной информации) в условиях контролируемого доступа в Интернет.

2023

0 1 10.05. Практическая 2023 работа;

1 0 12.05. Практическая 2023 работа;

0 0 17.05. Тестирование; 2023

содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

Диагностическая работа [https://fg.resh.edu.ru/я](https://fg.resh.edu.ru/ÑÏ) Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других. Определять, каким образом можно применить информацию, представленную в тексте, в реальном мире.

Задания на решения ЕН проблем Интерактивная рабочая тетрадь Skysmart <https://skysmart.ru/distant/guide/>

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 68 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

25