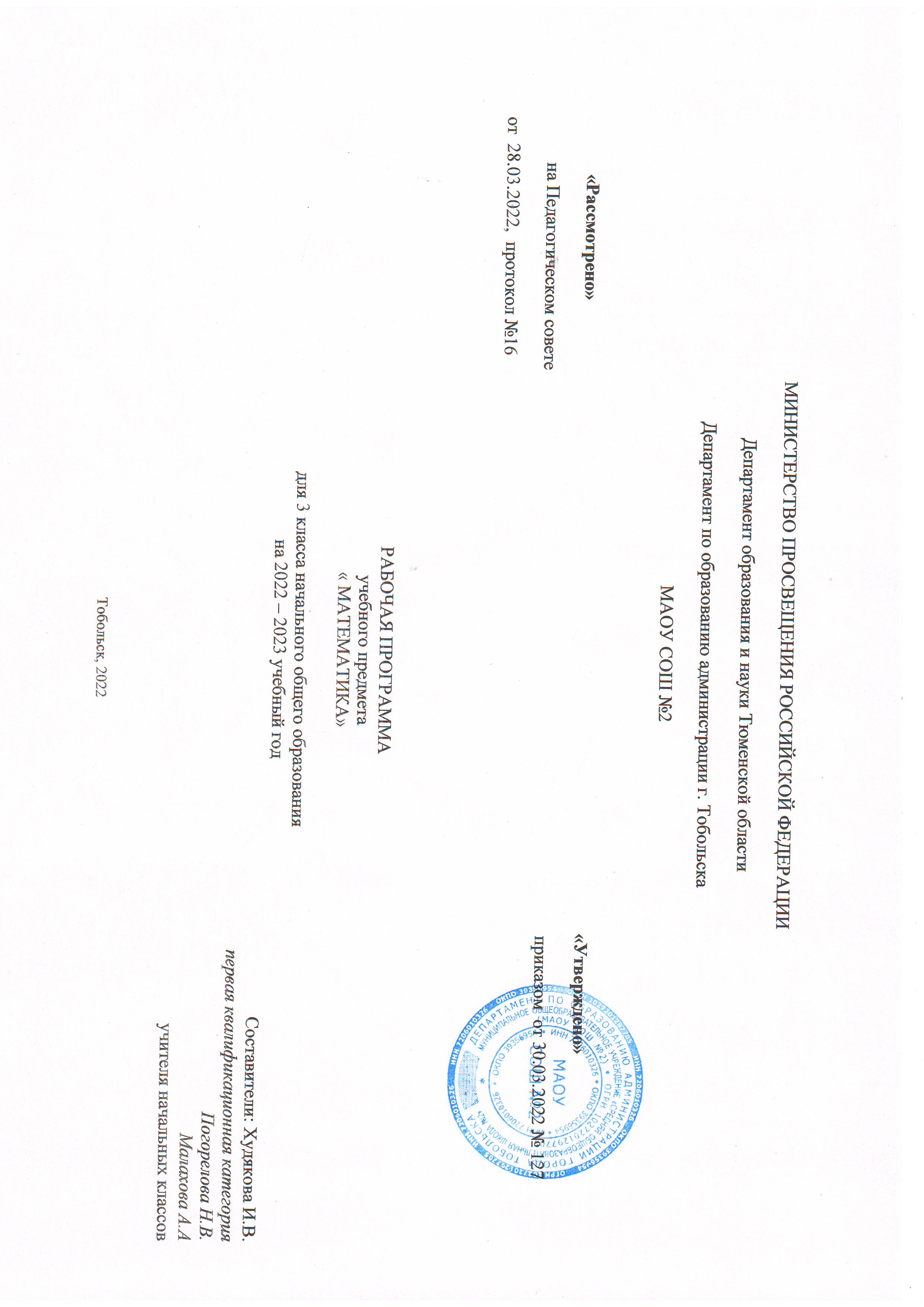
**Пояснительная записка**

Рабочая программа по предмету «Математика»(предметная область «Математика и информатика») для обучающихся 3 класса является частью Образовательной программы, реализующейся в МАОУ СОШ № 2 города Тобольска.

Программа составлена на основе

 Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 мая 2021 №286

 учебного плана для учащихся 1-4 классов на 2022–2023 уч. год

 рабочей программой воспитания и социализации МАОУ СОШ № 2 города Тобольска,

 концепции развития математического образования Российской Федерации (утверждена правительством РФ от 24 декабря 2013 г. N 2506-р);

Используется учебник УМК «Начальная школа XXI века»:

Математика: 3 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений: в 2 ч. 1,2/ В.Н. Рудницкая, Т. В. Юдачева. - 7 изд., перераб. - М.: Вентана-Граф, 2019. -

В соответствии с учебным планом МАОУ гимназии №16 на изучение математики в 3 классе отводится 136 часов в год, 4 часа в неделю

Изучение математики в начальной школе направлено на достижение **целей**;

—Освоение начальных математических знаний — понимание значения величин и способов их измерения; использование арифметических способов для разрешения сюжетных ситуаций; формирование умения решать учебные и практические задачи средствами математики; работа с алгоритмами выполнения арифметических действий.

—Формирование функциональной математической грамотности младшего школьника, которая характеризуется наличием у него опыта решения учебно-познавательных и учебно-практических задач, построенных на понимании и применении математических отношений («часть-целое», «больше-меньше», «равно-неравно», «порядок»), смысла арифметических действий, зависимостей (работа, движение, продолжительность события).

—Обеспечение математического развития младшего школьника: формирование способности к интеллектуальной деятельности, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения, вести поиск информации (примеров, оснований для упорядочения, вариантов и др.).

—Становление учебно-познавательных мотивов и интереса к изучению математики и умственному труду; важнейших качеств интеллектуальной деятельности: теоретического и пространственного мышления, воображения, математической речи, ориентировки в математических терминах и понятиях; прочных навыков использования математических знаний в повседневной жизни.

**Задачи:**

– создать условия для формирования логического и абстрактного мышления у младших школьников как основы их дальнейшего эффективного обучения;

– сформировать набор необходимых для дальнейшего обучения предметных и общеучебных умений на основе решения как предметных, так и интегрированных жизненных задач;

– обеспечить прочное и сознательное овладение системой математических знаний и умений, необходимых для применения в практической деятельности, для изучения смежных дисциплин, для продолжения образования;

2

- обеспечить интеллектуальное развитие, сформировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для полноценной жизни в обществе;

– сформировать представление об идеях и методах математики, о математике как форме описания и методе познания окружающего мира;

– сформировать представление о математике как части общечеловеческой культуры, понимание значимости математики для общественного прогресса;

– сформировать устойчивый интерес к математике на основе дифференцированного подхода к учащимся;

– выявить и развить математические и творческие способности на основе заданий, носящих нестандартный, занимательный характер.

Решение названных задач обеспечивает осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Основное содержание обучения в программе представлено крупными разделами: числа и величины, арифметические действия, текстовые задачи, пространственные отношения, геометрические фигуры, геометрические величины, работа с данными.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

В основу построения программы положен концентрический принцип, связанный с последовательным расширением материала, который позволяет соблюсти необходимую постепенность в нарастании трудности содержания курса, и создает хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировки выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Формирование и развитие функциональной грамотности младших школьников на уроках математики осуществляется посредством межпредметной интеграции. Делается акцент на взаимовлиянии процесса формирования финансовой и математической грамотности младших школьников.

**Обеспечение особых условий для обучающихся с ОВЗ**

Для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи обеспечивается соблюдение особых условий:

Занятия, направленные на уточнение и обогащение словарного запаса. Развитие связной речи, развитие грамматического строя речи. Развитие словесно-логического мышления. Развитие временных представлений. Развитие мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Для обучающихся с задержкой психического развития обеспечивается соблюдение особых условий:

Развитие познавательной активности, обеспечение положительной мотивации в различных видах деятельности. Расширение и систематизация знаний об окружающей действительности. Развитие свойств памяти, произвольного внимания и поведения. Развитие наглядно-образного и вербально-логического мышления, процессов анализа, синтеза, обобщения, сравнения, классификации, установление причинно-следственных связей, выделение существенных признаков. Развитие словесно-логического мышления. Развитие общей и мелкой моторики и зрительно-двигательной координации. Выработка навыков самоорганизации и самоконтроля. Дифференцированный подход в обучении с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

**Единство урочной и внеурочной деятельности** реализуется через

3

• привлечение внимания гимназистов к ценностному аспекту изучаемых на уроках фактов,

• использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

• применение на уроке интерактивных форм работы учащихся

• интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию гимназистов; где полученные на уроке знания дают учащимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат школьников участию в команде и взаимодействию с другими детьми;

• инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что дает им возможность приобретать навык самостоятельного решения теоретической проблемы, опыт публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения; (конференция «Ломоносовские чтения», «Шаг в будущее»)

• проведение общешкольных предметных тематических дней, когда все учителя по одной теме проводят уроки в том числе, интегрированные на метапредметном содержании материала. Он может проходить как непосредственно в саму дату, так и накануне. Это, День IT технологий (4 декабря), День науки (8 февраля), День космонавтики (12апреля) и День Победы (9 мая). День русского языка проводится на базе Детского школьного лагеря.

**Содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Основное содержание обучения в программе представлено разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения и геометрические фигуры», «Математическая информация».

**Числа и величины**

Числа в пределах 1000: чтение, запись, сравнение, представление в виде суммы разрядных слагаемых. Равенства и неравенства: чтение, составление. Увеличение/уменьшение числа в несколько раз. Кратное сравнение чисел.

Масса (единица массы — грамм); соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

Стоимость (единицы — рубль, копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в». Соотношение «цена, количество, стоимость» в практической ситуации.

Время (единица времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность события» в практической

ситуации.

Длина (единица длины — миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

Площадь (единицы площади — квадратный метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр).

**Арифметические действия**

Устные вычисления, сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Действия с числами 0 и 1. Письменное умножение в столбик, письменное деление уголком. Письменное умножение,

деление на однозначное число в пределах 100. Проверка результата вычисления (прикидка или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

Переместительное, сочетательное свойства сложения, умножения при вычислениях. Нахождение неизвестного компонента арифметического действия.

4

Порядок действий в числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000.

Однородные величины: сложение и вычитание. **Текстовые задачи**

Работа с текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задачи,

решение арифметическим способом. Задачи на понимание смысла арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля продажа, расчёт времени, количества), на сравнение (разностное, кратное). Запись решения задачи по действиям и с помощью числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

Доля величины: половина, треть, четверть, пятая, десятая часть в практической ситуации; сравнение долей одной величины. Задачи на нахождение доли величины.

**Пространственные отношения и геометрические фигуры**

Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из частей).

Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства.

Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

**Математическая информация** Классификация объектов по двум признакам.

Верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со связками «если …, то …», «поэтому», «значит».

Извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм). Столбчатая диаграмма: чтение, использование данных для решения учебных и практических задач.

Алгоритмы изучения материала, выполнения обучающих и тестовых заданий на доступных электронных средствах обучения (интерактивной доске, компьютере, других устройствах).

**УНИВЕРСАЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ** *Универсальные познавательные учебные действия:*

—сравнивать математические объекты (числа, величины, геометрические фигуры);

—выбирать приём вычисления, выполнения действия; конструировать геометрические фигуры;

—классифицировать объекты (числа, величины, геометрические фигуры, текстовые задачи в одно действие) по выбранному признаку;

—прикидывать размеры фигуры, её элементов; понимать смысл зависимостей и математических отношений, описанных в задаче;

—различать и использовать разные приёмы и алгоритмы вычисления;

—выбирать метод решения (моделирование ситуации, перебор вариантов, использование алгоритма);

—соотносить начало, окончание, продолжительность события в практической ситуации; составлять ряд чисел (величин, геометрических фигур) по самостоятельно выбранному правилу; моделировать предложенную практическую ситуацию;

—устанавливать последовательность событий, действий сюжета текстовой задачи. *Работа с информацией:*

—читать информацию, представленную в разных формах;

5

—извлекать и интерпретировать числовые данные, представленные в таблице, на диаграмме;

—заполнять таблицы сложения и умножения, дополнять данными чертеж; устанавливать соответствие между различными записями решения задачи;

—использовать дополнительную литературу (справочники, словари) для установления и проверки значения математического термина (понятия).

*Универсальные коммуникативные учебные действия:*

—использовать математическую терминологию для описания отношений и зависимостей; —строить речевые высказывания для решения задач; составлять текстовую задачу;

—объяснять на примерах отношения «больше/меньше на …», «больше/меньше в … », «равно»; использовать математическую символику для составления числовых выражений;

—выбирать, осуществлять переход от одних единиц измерения величины к другим в соответствии с практической ситуацией;

—участвовать в обсуждении ошибок в ходе и результате выполнения вычисления. *Универсальные регулятивные учебные действия:*

—проверять ход и результат выполнения действия;

—вести поиск ошибок, характеризовать их и исправлять;

—формулировать ответ (вывод), подтверждать его объяснением, расчётами;

—выбирать и использовать различные приёмы прикидки и проверки правильности вычисления; —проверять полноту и правильность заполнения таблиц сложения, умножения.

*Совместная деятельность:*

—при работе в группе или в паре выполнять предложенные задания (находить разные решения; определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время);

—договариваться о распределении обязанностей в совместном труде, выполнять роли руководителя, подчинённого, сдержанно принимать замечания к своей работе;

—выполнять совместно прикидку и оценку результата выполнения общей работы.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля**

Изучение математики в 3 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Математика» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

—осознавать необходимость изучения математики для адаптации к жизненным ситуациям, для развития общей культуры человека;

—развития способности мыслить, рассуждать, выдвигать предположения и доказывать или опровергать их;

—применять правила совместной деятельности со сверстниками, проявлять способность договариваться, лидировать, следовать указаниям, осознавать личную ответственность и объективно оценивать свой вклад в общий результат;

—осваивать навыки организации безопасного поведения в информационной среде;

—применять математику для решения практических задач в повседневной жизни, в том числе при оказании помощи одноклассникам, детям младшего возраста, взрослым и пожилым людям;

—работать в ситуациях, расширяющих опыт применения математических отношений в реальной жизни, повышающих интерес к интеллектуальному труду и уверенность своих силах при решении поставленных задач, умение преодолевать трудности;

—оценивать практические и учебные ситуации с точки зрения возможности применения математики для рационального и эффективного решения учебных и жизненных проблем;

6

—оценивать свои успехи в изучении математики, намечать пути устранения трудностей; —стремиться углублять свои математические знания и умения; пользоваться

разнообразными информационными средства ми для решения предложенных и самостоятельно выбранных учебных проблем, задач.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения у обучающегося формируются следующие универсальные учебные действия.

**Универсальные познавательные учебные действия:** *1)Базовые логические действия:*

—устанавливать связи и зависимости между математическими объектами (часть-целое; причина-следствие; протяжённость);

—применять базовые логические универсальные действия: сравнение, анализ, классификация (группировка), обобщение;

—приобретать практические графические и измерительные навыки для успешного решения учебных и житейских задач;

—представлять текстовую задачу, её решение в виде модели, схемы, арифметической записи, текста в соответствии с предложенной учебной проблемой.

*2)Базовые исследовательские действия:*

—проявлять способность ориентироваться в учебном материале разных разделов курса математики;

—понимать и адекватно использовать математическую терминологию: различать, характеризовать, использовать для решения учебных и практических задач;

—применять изученные методы познания (измерение, моделирование, перебор вариантов) *3)Работа с информацией:*

—находить и использовать для решения учебных задач текстовую, графическую информацию в разных источниках информационной среды;

—читать, интерпретировать графически представленную информацию (схему, таблицу, диаграмму, другую модель);

—представлять информацию в заданной форме (дополнять таблицу, текст), формулировать утверждение по образцу, в соответствии с требованиями учебной задачи;

—принимать правила, безопасно использовать предлагаемые электронные средства и источники информации.

**Универсальные коммуникативные учебные действия:**

—конструировать утверждения, проверять их истинность; строить логическое рассуждение;

—использовать текст задания для объяснения способа и хода решения математической задачи;

—формулировать ответ;

—комментировать процесс вычисления, построения, решения; объяснять полученный ответ с использованием изученной терминологии;

—в процессе диалогов по обсуждению изученного материала — задавать вопросы, высказывать суждения, оценивать выступления участников, приводить доказательства своей правоты, проявлять этику общения;

—создавать в соответствии с учебной задачей тексты разного вида - описание (например, геометрической фигуры), рассуждение (к примеру, при решении задачи), инструкция (например, измерение длины отрезка);

—ориентироваться в алгоритмах: воспроизводить, дополнять, исправлять деформированные;

—составлять по аналогии;

—самостоятельно составлять тексты заданий, аналогичные типовым изученным. **Универсальные регулятивные учебные действия:**

*1)Самоорганизация:*

—планировать этапы предстоящей работы, определять последовательность учебных действий;

7

—выполнять правила безопасного использования электронных средств, предлагаемых в процессе обучения.

*2)Самоконтроль:*

—осуществлять контроль процесса и результата своей деятельности, объективно оценивать их;

—выбирать и при необходимости корректировать способы действий;

—находить ошибки в своей работе, устанавливать их причины, вести поиск путей преодоления ошибок.

*3)Самооценка:*

—предвидеть возможность возникновения трудностей и ошибок, предусматривать способы их предупреждения (формулирование вопросов, обращение к учебнику, дополнительным средствам обучения, в том числе электронным);

—оценивать рациональность своих действий, давать им качественную характеристику. **Совместная деятельность:**

—участвовать в совместной деятельности: распределять работу между членами группы (например, в случае решения задач, требующих перебора большого количества вариантов, приведения примеров и контрпримеров);

—согласовывать мнения в ходе поиска доказательств, выбора рационального способа, анализа информации;

—осуществлять совместный контроль и оценку выполняемых действий, предвидеть возможность возникновения ошибок и трудностей, предусматривать пути их предупреждения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в 3 классе обучающийся научится:

—читать, записывать, сравнивать, упорядочивать числа в пределах 1000;

—находить число большее/меньшее данного числа на заданное число, в заданное число раз (в пределах 1000);

—выполнять арифметические действия: сложение и вычитание (в пределах 100 — устно, в пределах 1000 — письменно); умножение и деление на однозначное число (в пределах 100 — устно и письменно);

—выполнять действия умножение и деление с числами 0 и 1, деление с остатком;

—устанавливать и соблюдать порядок действий при вычислении значения числового выражения (со скобками/без скобок), содержащего арифметические действия сложения, вычитания, умножения и деления; использовать при вычислениях переместительное и сочетательное свойства сложения;

—находить неизвестный компонент арифметического действия;

—использовать при выполнении практических заданий и решении задач единицы: длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр), массы (грамм, килограмм), времени (минута, час, секунда), стоимости (копейка, рубль),

—преобразовывать одни единицы данной величины в другие;

—определять с помощью цифровых и аналоговых приборов, измерительных инструментов длину, массу, время;

—выполнять прикидку и оценку результата измерений;

—определять продолжительность события; сравнивать величины длины, площади, массы, времени, стоимости, устанавливая между ними соотношение «больше/ меньше на/в»;

—называть, находить долю величины (половина, четверть); —сравнивать величины, выраженные долями;

—знать и использовать при решении задач и в практических ситуациях (покупка товара, определение времени, выполнение расчётов) соотношение между величинами;

—выполнять сложение и вычитание однородных величин, умножение и деление величины на однозначное число;

—решать задачи в одно, два действия: представлять текст задачи, планировать ход решения, записывать решение и ответ, анализировать решение (искать другой способ решения), оценивать ответ (устанавливать его реалистичность, проверять вычисления);

—конструировать прямоугольник из данных фигур (квадратов), делить прямоугольник,

8

многоугольник на заданные части;

—сравнивать фигуры по площади (наложение, сопоставление числовых значений);

—находить периметр прямоугольника (квадрата), площадь прямоугольника (квадрата), используя правило/алгоритм;

—распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения со словами: «все», «некоторые», «и», «каждый», «если…, то…»;

—формулировать утверждение (вывод), строить логические рассуждения (одно/двухшаговые), в том числе с использованием изученных связок;

—классифицировать объекты по одному, двум признакам; извлекать и использовать информацию, представленную в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание, режим работы), в предметах повседневной жизни (например, ярлык, этикетка);

—структурировать информацию: заполнять простейшие таблицы по образцу; —составлять план выполнения учебного задания и следовать ему;

—выполнять действия по алгоритму;

—сравнивать математические объекты (находить общее, различное, уникальное); —выбирать верное решение математической задачи.

9

**Тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых**

**на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля, и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов**

№ Наименование Количество часов Виды деятельности п/п разделов и тем все контроль практичес

программы го ные кие работы работы

1.1. Числа в пределах 4 0 0 Устная и письменная работа с числами: составление и 1000: чтение, запись, чтение, сравнение и упорядочение,

сравнение, представление в виде суммы представление в виде разрядных слагаемых и

суммы разрядных дополнение до заданного числа; выбор чисел с слагаемых. заданными

свойствами (число единиц разряда, чётность);

1.2. Равенства и 2 0 0 Практическая работа:

неравенства: чтение, различение, называние и запись математических составление, терминов,

установление знаков; их использование на истинности письме и в речи при (верное/неверное). формулировании вывода,

объяснении ответа, ведении математических записей;

1.3. Увеличение/уменьшен 2 0 Игры-соревнования, связанные с анализом ие числа в несколько математического

раз. текста, распределением чисел (других объектов) на группы по одному-двум существенным основаниям, представлением

числа разными способами (в

виде предметной модели, суммы разрядных слагаемых, словесной или цифровой записи),

использованием числовых данных для построения

Виды, Электронные (цифровые) формы образовательные ресурсы контроля

Устный https://infourok.ru/numeraci опрос; ya-chisel-v-predelah-

2694606.html

Письменный https://infourok.ru/urok-контроль; matematiki-na-temu-

chislovie-ravenstva-i-neravenstva-klass-287343.html

Письменный https://infourok.ru/urok-контроль; matematiki-uvelichenie-i-

umenshenie-chisla-v-neskolko-raz-klass-1671271.html

1.4. Кратное сравнение 1 0 1 чисел.

1.5. Свойства чисел. 1 1 0

Итого по разделу 10

2.1. Масса (единица массы 1 0 1 —

грамм); соотношение между

килограммом играммом; отношение «тяжелее/легче на/в».

2.2. Стоимость (единицы 1 0 1 — рубль, копейка);

установление отношения «дороже/дешевле на/в».

2.3. Соотношение «цена, 1 0 0 количество,

стоимость» в практической ситуации.

2.4. Время (единица 1 0 0 времени—

утверждения, математического текста с числовыми данными

(например, текста объяснения) и проверки его истинности;

Работа в парах/группах. Практическа https://infourok.ru/sbornik-Обнаружение и проверка общего свойства группы чисел, я работа; prostih-i-sostavnih-zadach-поиск уникальных свойств числа из na-raznostnoe-i-kratnoe-группы чисел; sravnenie-klass-

4005747.html

Упражнения: использование латинских букв для записи Контрольная https://infourok.ru/konspekt-свойств арифметических работа; uroka-matematiki-klass-действий, обозначения svoystva-matematicheskih-геометрических фигур; deystviy-s-prezentaciey-

1091248.html

Комментирование. Практическа https://resh.edu.ru/subject/le Представление значения я работа; sson/4414/conspect/ величины в заданных единицах, комментирование

перехода от одних единиц к другим (однородным);

Комментирование. Практическа https://nsportal.ru/nachalnay Представление значения я работа; a-

величины в заданных единицах, комментирование shkola/matematika/2017/02/ перехода от одних единиц к другим 23/urok-matematiki-3-klass-(однородным); tsena-kolichestvo-stoimost

Комментирование. Устный https://nsportal.ru/nachalnay Представление значения опрос; a-

величины в заданных единицах, комментирование shkola/matematika/2017/02/ перехода от одних единиц к другим 23/urok-matematiki-3-klass-(однородным); tsena-kolichestvo-stoimost Комментирование. Устный https://resh.edu.ru/subject/le Представление значения опрос; sson/4445/conspect/

11

секунда); установление отношения «быстрее/ медленнее на/в». Соотношение «начало, окончание, продолжительность со бытия» в практической ситуации.

2.5. Длина (единица 1 0 0 длины—

миллиметр, километр); соотношение между величинами в пределах тысячи.

2.6. Площадь (единицы 1 0 0 площади—квадратный

метр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр).

2.7. Расчёт времени. 2 0 0 Соотношение «начало,

окончание, продолжительность события» в

величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);

Учебный диалог: обсуждение практических ситуаций. Ситуации необходимого

перехода от одних единиц измерения величины к другим. Установление отношения

(больше, меньше, равно) между значениями величины, представленными в разных

единицах. Применение

соотношений между величинами в ситуациях купли-продажи,

движения, работы. Прикидка значениявеличинынаглаз, проверка измерением, расчётами; Комментирование. Представление значения

величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);

Комментирование. Представление значения

величины в заданных единицах, комментирование перехода от одних единиц к другим (однородным);

Устный https://nsportal.ru/nachalnay опрос; a-

shkola/matematika/2018/08/ 05/konspekt-uroka-matematiki-edinitsy-dliny-

3-klass

Письменный https://nsportal.ru/nachalnay контроль; a-

shkola/matematika/2021/10/ 09/konspekt-s-

prezentatsiey-po-matematike-3-klass-ploshchad

Письменный https://resh.edu.ru/subject/le контроль; sson/4445/conspect/

12

практической ситуации.

2.8. Соотношение 2 1 0 «больше/ меньше

на/в» в ситуации сравнения

предметов и объектов на основе измерения величин.

Итого по разделу 10

3.1. Устные вычисления, 3 1 0 сводимые к действиям

В пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами).

3.2. Письменное сложение, 4 0 1 вычитание чисел в

пределах 1000.

Действия с числами 0 и 1.

3.3. Взаимосвязь 4 0 1 умножения и деления.

3.4. Письменное 4 0 0 умножение в

столбик, письменное деление уголком.

Пропедевтика Контрольная https://infourok.ru/zadaniya-исследовательской работы: работа; po-matematike-po-teme-определять с помощью velichini-i-edinici-ih-цифровых и аналоговых izmereniya-klass-

приборов, измерительных 308713.html инструментов длину, массу,

время; выполнять прикидку и оценку результата измерений; определять продолжительность события.;

Упражнения: устные и письменные приёмы вычислений; Устный https://infourok.ru/konspekt-опрос; uroka-po-matematike-dlya-

klassa-priyomi-ustnih-vichisleniy-v-predelah-3465997.html

Устное вычисление в случаях, сводимых к действиям в Практическа https://infourok.ru/metodich пределах 100 (действия с я работа; eskaya-razrabotka-po-десятками, сотнями, умножение и деление на 1, 10, 100). matematike-numeraciya-v-Действия с числами 0 и 1; predelah-1000-dejstviya-s-

chislami-v-predelah-tysyachi-3-klass-4333969.html

Комментирование хода Письменный https://infourok.ru/urok-вычислений с использованием математической контроль; matematiki-na-temu-терминологии; vzaimosvyaz-umnozheniya-

i-deleniya-klass-531267.html

Комментирование хода Письменный https://infourok.ru/prezentac вычислений с использованием математической контроль; iya-dlya-uroka-po-терминологии; matematike-pismennoe-

umnozhenie-trehznachnih-chisel-klass-3867872.html

13

3.5. Письменное 4 0 0 умножение, деление

на однозначное число в пределах 1000.

3.6. Проверка результата 4 1 0 вычисления (прикидка

или оценка результата, обратное действие, применение алгоритма, использование калькулятора).

3.7. Переместительное, 3 0 0 сочетательное

свойства сложения, умножения при вычислениях.

3.8. Нахождение 4 0 1 неизвестного

компонента арифметического действия.

3.9. Порядок действий 3 0 0 в числовом

выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со

скобками/ без скобок), с

вычислениями в пределах 1000.

Применение правил порядка выполнения действий в

предложенной ситуации и при конструирование числового

выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении значения

числового выражения. Оценка рациональности вычисления.

Проверка хода и результата выполнения действия;

Применение правил порядка выполнения действий в

предложенной ситуации и при конструирование числового

выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений; Комментирование хода

вычислений с использованием математической терминологии;

Применение правил порядка выполнения действий в

предложенной ситуации и при конструирование числового

выражения с заданным порядком выполнения действий. Сравнение числовых выражений без вычислений;

Письменный https://infourok.ru/prezentac контроль; iya-dlya-uroka-po-

matematike-pismennoe-umnozhenie-trehznachnih-chisel-klass-3867872.html

Контрольная https://infourok.ru/prikidka-работа; i-ocenka-rezultatov-

vichisleniy-1050152.html

Устный https://izamorfix.ru/matemat опрос; ika/algebra/svoistva\_umnoje

niya.html

Практическа https://infourok.ru/prezentac я работа; iya-k-uroku-nahodim-

neizvestnoe-4259066.html

Письменный https://infourok.ru/prezentac контроль; iya-po-matematike-na-temu-

poryadok-deystviy-v-chislovih-virazheniyah-klass-2439103.html

14

3.1 Однородные 3 0 1 0. величины: сложение и

вычитание.

3.1 Равенство с 4 0 0 1. неизвестным

числом, записанным буквой.

3.1 Умножение и деление 4 0 0 2 круглого числа на

однозначное число.

3.1 Умножение суммы 4 1 0 3. На число. Деление

трёхзначного числа на однозначное уголком. Деление суммы на число.

Итого по разделу 48

4.1. Работа с текстовой 7 0 1 задачей:

анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения

задач, решение арифметическим способом.

4.2. Задачи на понимание 8 1 0 смысла

Применение правил порядка Практическа https://videouroki.net/razrab выполнения действий в яработа; otki/prezentatsiya-po-предложенной ситуации и при конструирование matematike-dlya-числового nachalnykh-klassov-выражения с заданным порядком выполнения действий. velichiny-i-ikh-

Сравнение числовых выражений без вычислений izmerenie.html Моделирование: использование предметных моделей для Устный https://b6.cooksy.ru/articles/ объяснения способа (приёма) нахождения неизвестного опрос; uravnenie-ravenstvo-s-компонента арифметического действия; neizvestnym-chislom/

Наблюдение закономерностей, общего и различного в Письменный https://infourok.ru/prezentac ходе контроль; iya-i-konspekt-uroka-po-выполнения действий одной ступени (сложения- matematike-umnozhenie-i-вычитания, умножения-деления); delenie-kruglih-chisel-klass-

umk-shkola-rossii-fgos-776636.html

Упражнение на самоконтроль: обсуждение возможных Контрольная https://interneturok.ru/lesson ошибок в вычислениях по алгоритму, при нахождении работа; /matematika/3-

значения klass/vnetablichnoe-числового выражения. Оценка рациональности umnozhenie-i-вычисления. delenie/umnozhenie-Проверка хода и результата выполнения действия; summy-na-chislo

Моделирование: составление и использование модели Устный https://infourok.ru/tekstovie-(рисунок, схема, таблица, диаграмма, опрос; zadachi-dlya-klassa-po-краткая запись) на разных этапах решения задачи; programme-shkola-rossii-

731034.html

Моделирование: составление и использование модели Письменный https://infourok.ru/kartochki (рисунок, схема, таблица, диаграмма, контроль; -po-matematike-na-

15

арифметических действий (в том числе деления с остатком), отношений (больше/меньше на/в), зависимостей (купля-

продажа, расчёт времени, количества), на сравнение

(разностное, кратное).

4.3. Запись решения 6 0 0 задачи

по действиям и с помощью

числового выражения. Проверка решения и оценка полученного результата.

4.4. Доля величины: 6 1 1 половина, четверть

В практической ситуации; сравнение долей одной величины

Итого по разделу 27

5.1. Конструирование 4 0 1 геометрических фигур

(разбиение фигуры на части,

составление фигуры из частей).

5.2. Периметр 7 0 0 многоугольника:

краткая запись) на разных этапах решения задачи;

Комментирование. Описание хода рассуждения для решения задачи: по вопросам, с комментированием,

составлением выражения;

Практическая работа: нахождение доли величины. Сравнение долей одной величины;

Конструирование из бумаги геометрической фигуры с заданной длиной стороны

(значением периметра, площади). Мысленное представление и

экспериментальная проверка возможности конструирования заданной геометрической фигуры;

Упражнение: графические и измерительные действия при

poryadok-deystviya-klass-2750594.html

Письменный https://pandia.ru/text/78/472 контроль; /21301.php

Практическа https://infourok.ru/samostoy я работа; atelnaya-rabota-po-

matematike-klass-po-teme-doli-velichini-1422516.html

Письменный https://infourok.ru/konspekt-контроль; po-razvitiyu-psihomotoriki-

i-sensornih-processov-v-klasse-konstruirovanie-izobrazheniy-predmetov-iz-geometricheskih-fig-2762918.html

Письменный https://nsportal.ru/nachalnay контроль; a-

16

измерение, вычисление, запись равенства.

5.3. Измерение площади, 4 0 0 запись результата

измерения в квадратных сантиметрах.

5.4. Вычисление площади 7 0 1 прямоугольника

(квадрата) с заданными сторонами, запись равенства.

5.5. Изображение на 4 1 1 клетчатой

бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Сравнение площадей фигур с помощью наложения.

Итого по разделу 26

6.1. Классификация 2 0 0 объектов по двум

признакам.

6.2. Верные (истинные) 2 0 0 и неверные (ложные)

построении прямоугольников, квадратов с заданными shkola/matematika/2020/01/ свойствами (длина стороны, 12/perimetr-

значение периметра, площади); определение размеров geometricheskih-figur-предметов на глаз с последующей konspekt-vneurochnogo проверкой — измерением;

Нахождение площади Письменный https://infourok.ru/urok-прямоугольника, квадрата, составление числового контроль; matematiki-v-3-klasse-равенства при вычислении площади прямоугольника ploshad-tochnoe-i-(квадрата); priblizhennoe-izmerenie-

ploshadi-geometricheskoj-figury-5431340.html

Нахождение площади Письменный https://infourok.ru/urok-прямоугольника, квадрата, составление числового контроль; matematiki-v-3-klasse-равенства при вычислении площади прямоугольника ploshad-tochnoe-i-(квадрата); priblizhennoe-izmerenie-

ploshadi-geometricheskoj-figury-5431340.html

Пропедевтика Контрольная https://interneturok.ru/lesson исследовательской работы: сравнение фигур по площади, работа; /matematika/3-klass/tema-периметру, сравнение umnozhenie-i-

однородных величин; delenie/ploschad-sposoby-sravneniya-figur-po-ploschadi

Работа в группах: подготовка суждения о взаимосвязи Устный https://infourok.ru/plan-изучаемых математических опрос; konspekt-zanyatiya-po-oo-понятий и фактов окружающей действительности. poznavatelnoe-razvitie-Примеры matematika-klassifikaciya-ситуаций, которые po-dvum-priznakam-целесообразно формулировать на языке математики, 5157233.html

объяснять и доказывать математическими средствами;

Оформление математической записи. Устный https://infourok.ru/prezentac Дифференцированное задание: составление опрос; iya-po-matematike-v-klasse-

17

утверждения: конструирование, проверка. Логические рассуждения со

связками «если …, то …»,

«поэтому», «значит».

6.3. Работа с 2 0 1 информацией:

извлечение и использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов); внесение данных в таблицу; дополнение чертежа данными

6.4. Таблицы сложения и 2 0 0 умножения:

заполнение на основе результатов счёта.

6.5. Формализованное 1 0 0 описание

последовательности действий (инструкция,

утверждения на основе na-temu-verno-информации, представленной в текстовой форме, nevernoverno-i-inogda-использование связок «если …, то …», 940243.html «поэтому», «значит»;

Работа с информацией: чтение, сравнение, Письменный https://rosuchebnik.ru/uploa интерпретация, контроль; d/iblock/341/3416517ea7c9 использование в решении 36bc05b36f3e9ddb2354.pdf данных, представленных в

табличной форме (на диаграмме);

Работа в парах/группах. Работа по заданному алгоритму. Письменный https://infourok.ru/tablica-Установление соответствия контроль; soderzhaniya-k-uroku-po-между разными способами matematike-svyaz-представления информации (иллюстрация, текст, slozheniya-i-umnozheniya-таблица). Дополнение таблиц сложения, умножения. 3826120.html

Решение

простейших комбинаторных и логических задач;

Работа с информацией: чтение, сравнение, Письменный https://infourok.ru/urok-интерпретация, контроль; matematiki-v-3-klasse-использование в решении poryadok-dejstvij-v-данных, представленных в vyrazheniyah-bez-skobok-

18

план, схема, алгоритм).

6.6. Алгоритмы (правила) 2 0 устных и письменных вычислений

(сложение, вычитание, умножение, деление), порядка действий в числовом

выражении, нахождения периметра и площади, построения геометрических фигур.

6.7. Столбчатая 2 0 диаграмма: чтение, использование данных

для

решения учебных и практических задач.

6.8 Алгоритмы изучения 2 1 материала,

выполнения заданий на

доступных электронных средствах обучения.

Итого по разделу: 15 ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 136 9 ЧАСОВ ПО

ПРОГРАММЕ

табличной форме (на soderzhashih-dejstviya-диаграмме); umnozheniya-i-deleniya-

4556059.html

0 Работа с алгоритмами: Письменный https://infourok.ru/urok-воспроизведение, контроль; matematiki-v-3-klasse-восстановление, использование в общих и частных poryadok-dejstvij-v-случаях vyrazheniyah-bez-skobok-алгоритмов устных и soderzhashih-dejstviya-письменных вычислений umnozheniya-i-deleniya-(сложение, вычитание, 4556059.html умножение, деление), порядка действий в числовом

выражении, нахождения периметра и площади прямоугольника;

1 Практические работы по Практическа https://infourok.ru/prezentac установлению яработа; iya-po-matematike-v-klasse-последовательности событий, действий, сюжета, выбору lineynie-i-stolbchatie-

и проверке способа действия в предложенной ситуации diagrammi-os-shkola-для разрешения проблемы (или ответа на вопрос); 2467491.html

0 Составление правил работы с известными электронными Контрольная https://gladtolearn.ru/blog/al средствами обучения (ЭФУ, тренажёры и др.); работа; goritm-effektivnogo-

obucheniya/

14

19

**Приложение**

**Календарно-тематическое планирование**

**№ Тема урока п/п**

1. Числа. Числа в пределах 1000: чтение, запись

**Количество часов**

**все КР** **ПР го**

1 0 0

**Дата Виды, изуч формы ения контро**

**ля** 05.09 Устный .2022 опрос;

**Индикаторы функциональной грамотности**

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

2. Числа в пределах 1000: 1 0 сравнение

3. Числа в пределах 1000: 1 0 представление в виде

суммы разрядных слагаемых

4. Равенства и неравенства: 1 0 чтение, составление

5. Равенства и неравенства: 1 0 установление истинности (верное/неверное)

6. Увеличение числа в 1 0 несколько раз

0 06.09 Устный .2022 опрос;

0 07.09 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 08.09 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 12.09 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 13.09 Письме .2022 нный

контрол ь;

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

20

7. Увеличение числа в 1 0 несколько раз

8. Кратное сравнение чисел 1 0

9. Свойства чисел. 1 0

1 14.09 Практи .2022 ческая

работа;

0 15.09 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 19.09 Письме .2022 нный

контрол ь;

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

10. Числа в пределах 1000. 1 1 Обобщение

0 20.09 Контро .2022 льная

работа;

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях). Распознавать числа, выражения, количества и формы.

11. Величины. Масса (единица 1 0 массы — грамм);

соотношение между килограммом и граммом; отношение «тяжелее/легче на/в»

12. Величины. Стоимость 1 0 (единицы — рубль,

копейка); установление отношения «дороже/дешевле на/в»

13. Величины. Соотношение 1 0 «цена, количество,

стоимость» в практической ситуации

14. Величины. Время (единица 1 0 времени — секунда); установление отношения «быстрее/медленнее на/в»

15. Величины. Соотношение 1 0 «начало, окончание, продолжительность

события» в практической ситуации

16. Величины. Длина (единица 1 0 длины — миллиметр,

1 21.09 Практи .2022 ческая

работа;

1 22.09 Практи .2022 ческая

работа;

0 26.09 Устный .2022 опрос;

0 27.09 Устный .2022 опрос;

0 28.09 Устный .2022 опрос;

0 29.09 Письме .2022 нный

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые

21

километр); соотношение между величинами в пределах тысячи

17. Величины. Площадь 1 0 (единицы площади — квадратный метр,

квадратный сантиметр, квадратный дециметр)

18. Величины. Соотношение 1 0 «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения

предметов и объектов на основе измерения величин

19. Величины. Соотношение 1 0 «больше/меньше на/в» в ситуации сравнения

предметов и объектов на основе измерения величин. Доли величины (половина, четверть) и их использование при решении задач

20. Величины. Обобщение 1 1

21. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сложение и вычитание. Приёмы устных вычислений. Разные способы вычислений. Проверка вычислений

22. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 2 и на 2. Деление на 2

23. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 3 и на 3.

контрол ь;

0 03.10 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 04.10 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 05.10 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 06.10 Контро .2022 льная

работа; 0 10.10 Устный

.2022 опрос;

0 11.10 Устный .2022 опрос;

0 12.10 Устный .2022 опрос;

математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции. Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

22

Деление на 3

24. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 4 и на 4. Деление на 4

25. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 5 и на 5. Деление на 5

26. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 6 и на 6. Деление на 6

27. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 7 и на 7. Деление на 7

28. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 8 и на 8. Деление на 8

29. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение числа 9 и на 9.

1 13.10 Практи .2022 ческая

работа;

0 17.10 Письме .2022 нныйко нтроль;

0 18.10 Письме .2022 нныйко нтроль;

0 19.10 Письме .2022 нный

контрол ь;

1 20.10 Практи .2022 ческая

работа;

0 24.10 Письме .2022 нныйко нтроль;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

23

Деление на 9

30. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Сводная таблица умножения

31. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения и деления для

случаев вида 30 ∙ 2, 2 ∙ 30, 60 : 3

32. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приём деления для случаев вида 60 : 20

33. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Умножение суммы на число

34. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приёмы умножения для случаев вида 23 ∙ 4, 4 ∙ 23

35. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление суммы на число

0 25.10 Письме .2022 нныйко нтроль;

0 26.10 Письме .2022 нныйко нтроль;

0 27.10 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 07.11 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 08.11 Письме .2022 нный ко нтроль;

0 09.11 Письме .2022 нный

контрол ь;

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

24

36. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Прием деления для случаев вида 87 : 29, 66 : 22

37. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление с остатком

38. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Приемы нахождения частного и

остатка

39. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Деление меньшего числа на большее

40. Арифметические действия. 1 0 Устные вычисления,

сводимые к действиям в пределах 100 (табличное и внетабличное умножение, деление, действия с круглыми числами). Проверка деления с остатком

41. Арифметические действия. 1 0 Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм

письменного сложения

42. Арифметические действия. 1 0

0 10.11 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 14.11 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 15.11

.2022 Письме нный

контр оль;

0 16.11 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 17.11 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 21.11 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 22.11 Письме

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

Производить алгоритмические

25

Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000. Алгоритм письменного вычитания

.2022 нный контрол ь;

операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

43. Арифметические действия. 1 1 Письменное сложение, вычитание чисел в пределах 1000.

0 23.11 Контро .2022 льная

работа;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

44. Арифметические действия. 1 0 Действия с числами 0 и 1. Умножение на 1

0 24.11 Устный .2022 опрос;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

45. Арифметические действия. 1 0 Действия с числами 0 и 1. Умножение на 0

0 28.11 Устный .2022 опрос;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

46. Арифметические действия. 1 0 Действия с числами 0 и 1. Деление вида а : а, 0 : а

0 29.11 Устный .2022 опрос;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

47. Арифметические действия. 1 0 Взаимосвязь умножения и деления. Проверка

умножения с помощью деления

48. Арифметические действия. 1 0 Письменное умножение в столбик, письменное

деление уголком. Прием письменного умножения на однозначное число

49. Арифметические действия. 1 0 Письменное умножение в столбик, письменное

деление уголком.

1 30.11 Практи .2022 ческая

работа;

0 01.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 05.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

26

Прием письменного деления на

однозначное число

50. Арифметические действия. 1 0 Письменное умножения на однозначное число в

пределах 1000

51. Арифметические действия. 1 0 Письменное деление на однозначное число в

пределах 1000

52. Арифметические действия. 1 0 Проверка результата

вычисления (прикидка или оценка результата)

53. Арифметические действия. 1 0 Проверка результата

вычисления (обратное действие)

54. Арифметические действия. 1 0 Проверка результата

вычисления (применение алгоритма)

55. Арифметические действия. 1 0 Проверка результата

вычисления (использование калькулятора)

56. Арифметические действия. 1 0 Переместительное свойство сложения, умножения при вычислениях

57. Арифметические действия. 1 0 Сочетательное свойство сложения, умножения при вычислениях

58. Арифметические действия. 1 0 Нахождение неизвестного компонента

арифметического действия

59. Арифметические действия. 1 0 Порядок действий в

числовом выражении, значение числового выражения, содержащего несколько действий (со

0 06.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 07.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 08.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 12.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

1 13.12 Практи .2022 ческая

работа;

0 14.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 15.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 19.12 Устный .2022 опрос;

0 20.12 Устный .2022 опрос;

0 21.12 Устный .2022 опрос;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

27

скобками/без скобок), с вычислениями в пределах 1000

60. Арифметические действия. 1 0 Однородные величины:

сложение и вычитание

61. Арифметические действия. 1 0 Равенство с неизвестным

числом, записанным буквой.

Решение уравнений способом подбора неизвестного. Буквенные выражения

62. Арифметические действия. 1 0 Равенство с неизвестным

числом, записанным буквой.

Решение уравнений с неизвестным слагаемым

63. Арифметические действия. 1 0 Равенство с неизвестным

числом, записанным буквой.

Решение уравнений с неизвестным уменьшаемым, вычитаемым

64. Арифметические действия. 1 0 Равенство с неизвестным

числом, записанным буквой.

Решение уравнений с неизвестным множителем

65. Арифметические действия. 1 0 Равенство с неизвестным

числом, записанным буквой.

Решение уравнений с неизвестным делимым, делителем

66. Арифметические действия. 1 0 Умножение и деление

круглого числа на однозначное число

67. Арифметические действия. 1 0 Деление трёхзначного

числа на однозначное уголком

68. Арифметические действия. 1 1 Обобщение

0 22.12 Устный .2022 опрос;

0 26.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 27.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 28.12

.2022 Письме нный

контр оль;

0 29.12 Письме .2022 нный

контрол ь;

0 16.01 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 17.01 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 18.01 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 19.01 Контро .2023 льная

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию

28

работа; с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

69. Текстовые задачи. Работа с 1 0 текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели

70. Текстовые задачи. Работа с 1 0 текстовой задачей:

планирование хода решения задач, решение арифметическим способом

71. Текстовые задачи. Работа с 1 0 текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение

арифметическим способом. Задачи в 3 действия

72. Текстовые задачи. Работа с 1 0 текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение

арифметическим способом. Решение и составление задач в 3 действия

73. Текстовые задачи. Работа с 1 0 текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение

арифметическим способом. Задачи на нахождение четвёртого пропорционального

74. Текстовые задачи. Работа с 1 0 текстовой задачей: анализ данных и отношений, представление на модели, планирование хода решения задач, решение

арифметическим способом. Задачи, связанные с повседневной жизнью. Задачи-расчёты. Оценка реалистичности ответа, проверка вычислений

75. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание смысла арифметических действий

1 23.01 Практи .2023 ческая

работа;

0 24.01 Устный .2023 опрос;

0 25.01 Устный .2023 опрос;

0 26.01 Устный .2023 опрос;

0 30.01 Устный .2023 опрос;

0 31.01 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 01.02 Письме .2023 нный

контрол

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

29

сложение и вычитание

76. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание смысла арифметических действий умножение и деление

77. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание смысла арифметического действия деление с остатком

78. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание смысла арифметических действий. Задачи на нахождение неизвестного третьего

слагаемого

79. Текстовые задачи. Задачи 1 1 на понимание смысла арифметических действий. Обобщение

80. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание отношений (больше/меньше на/в)

81. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание зависимостей (купля-продажа).

Зависимости между величинами: цена, количество, стоимость

82. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание зависимостей (расчёт времени

83. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание зависимостей (расчёт времени). Задачи на производительность

84. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на понимание зависимостей (количества).

Зависимости между величинами: масса одного предмета, количество предметов

85. Текстовые задачи. Задачи 1 0 на разностное сравнение

86. Текстовые задачи. Запись 1 0 решения задачи по

действиям и с помощью числового выражения

87. Текстовые задачи. 1 0

ь;

0 02.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 06.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 07.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 08.02 Контро .2023 льная

работа;

0 09.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 13.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 14.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 15.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 16.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 20.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

1 21.02 Практи .2023 ческая

работа;

0 22.02 Письме

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы

30

Проверка решения и оценка полученного результата

88. Текстовые задачи. Доля 1 0 величины: сравнение долей одной величины

.2023 нный контрол ь;

0 27.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).

Распознавать числа, выражения, количества и формы.

89. Текстовые задачи. Доля 1 0 величины: половина,

четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение доли от целого

0 28.02 Письме .2023 нный

контрол ь;

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).

Распознавать числа, выражения, количества и формы.

90. Текстовые задачи. Доля 1 0 величины: половина,

четверть в практической ситуации. Задачи на нахождение целого по его доле

91. Текстовые задачи. 1 1 Обобщение

0 01.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 02.03 Контро .2023 льная

работа;

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).

Распознавать числа, выражения, количества и формы.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).

Распознавать числа, выражения, количества и формы.

92. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части)

93. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (составление фигуры из частей)

94. Пространственные 1 0

1 06.03 Практи .2023 ческая

работа;

0 07.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 09.03 Письме

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы

31

отношения и геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из

частей)

95. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из

частей). Равносоставленные фигуры

96. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Конструирование геометрических фигур (разбиение фигуры на части, составление фигуры из

частей). Повторение. Обобщение

97. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства

98. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Решение геометрических задач

99. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Периметр многоугольника: измерение, вычисление, запись равенства. Повторение. Обобщение

100. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в

.2023 нный контрол ь;

0 13.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 14.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 15.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 16.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 20.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 21.03 Письме .2023 нный

контрол ь;

решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

32

квадратных сантиметрах. Площадь. Способы сравнения фигур по площади

101. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Измерение площади, запись результата измерения в квадратных сантиметрах. Единица площади— квадратный сантиметр

102.Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства

103. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади прямоугольника разными способами

104. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Вычисление площади квадрата с заданными сторонами, запись равенства

105. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Решение задач на нахождение

периметра и площади

106. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Нахождение площади

0 22.03 Письме Применять стратегии и способы

.2023 нный решения задач, задействовав знакомые контрол математические понятия и операции. ь;

0 23.03 Письме Применять стратегии и способы

.2023 нный решения задач, задействовав знакомые контрол математические понятия и операции. ь;

0 03.04 Письме Применять стратегии и способы

.2023 нный решения задач, задействовав знакомые контрол математические понятия и операции. ь;

1 04.04 Применять стратегии и способы

.2023 Практич решения задач, задействовав знакомые еская математические понятия и операции.

работа ;

0 05.04 Письме Применять стратегии и способы

.2023 нный решения задач, задействовав знакомые контрол математические понятия и операции. ь;

0 06.04 Письме Применять стратегии и способы

.2023 нный решения задач, задействовав знакомые контрол математические понятия и операции. ь;

33

фигур, состоящих из 2–3 прямоугольников

107.Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата) с заданными сторонами, запись равенства. Повторение. Обобщение

108. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади

109.Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Изображение на клетчатой бумаге прямоугольника с заданным значением площади. Решение геометрических задач

110.Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения

111. Пространственные 1 1 отношения и

геометрические фигуры. Сравнение площадей фигур с помощью наложения. Решение геометрических задач

112. Математическая 1 0 информация.

Классификация объектов по двум признакам

113. Математическая 1 0 информация. Верные

(истинные) и неверные (ложные) утверждения: конструирование, проверка

114.Математическая 1 0 информация. Логические рассуждения со связками

«если …, то …», «поэтому», «значит»

115.Математическая 1 0 информация. Работа с информацией: извлечение и

0 10.04 Письме Применять стратегии и способы

.2023 нный решения задач, задействовав знакомые контрол математические понятия и операции. ь;

1 11.04 Практич Применять стратегии и способы

.2023 еская решения задач, задействовав знакомые работа; математические понятия и операции.

0 12.04 Применять стратегии и способы

.2023 Письме решения задач, задействовав знакомые нный математические понятия и операции.

контро ль;

0 13.04 Письме Применять стратегии и способы

.2023 нный решения задач, задействовав знакомые контрол математические понятия и операции. ь;

0 17.04 Контро Применять стратегии и способы

.2023 льная решения задач, задействовав знакомые работа; математические понятия и операции.

0 18.04 Устный Применять стратегии и способы

.2023 опрос; решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

0 19.04 Устный Применять стратегии и способы

.2023 опрос; решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

0 20.04 Устный Применять стратегии и способы

.2023 опрос; решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

0 24.04 Устный Анализировать информацию,

.2023 опрос; содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

34

использование для выполнения заданий информации, представленной в таблицах с данными о реальных процессах и явлениях окружающего мира (например, расписание уроков, движения автобусов, поездов)

116.Математическая 1 0 информация. Работа с информацией: внесение

данных в таблицу 117.Математическая 1 0

информация. Работа с информацией: дополнение чертежа данными

118.Математическая 1 0 информация. Таблицы

сложения и умножения: заполнение на основе результатов счёта

119.Математическая 1 0 информация.

Формализованное описание последовательности действий (инструкция, план, схема, алгоритм)

120. Математическая 1 0 информация. Алгоритмы (правила) устных и

письменных вычислений (сложение вычитание, умножение, деление)

121. Математическая 1 0 информация. Алгоритмы (правила) порядка действий

в числовом выражении

122. Математическая 1 0 информация. Алгоритмы (правила) нахождения

периметра и площади

123. Математическая 1 0 информация. Алгоритмы (правила) построения геометрических фигур

124. Математическая 1 0 информация. Столбчатая диаграмма: чтение

125.Математическая 1 0 информация. Столбчатая диаграмма: использование

1 25.04 Практи .2023 ческая

работа;

0 26.04 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 27.04 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 02.05 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 03.05 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 04.05 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 08.05 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 10.05 Письме .2023 нный

контрол ь;

0 11.05 Письме .2023 нный

контрол ь;

1 15.05 Практи .2023 ческая

работа;

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Анализировать информацию, содержащуюся в графиках, таблицах, текстах и других источниках.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

35

данных для решения учебных и практических задач

126. Математическая 1 0 информация. Алгоритмы изучения материала,

выполнения заданий на доступных электронных средствах обучения

127.Повторение. Числа. Числа 1 0 от 1 до 1000.

0 16.05Письме .2023нный

контрол ь;

0 17.05Письме .2023нный

контрол ь;

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).

Распознавать числа, выражения, количества и формы.

128. Величины 1 0

129. Арифметические действия. 1 0 Числа от 1 до 1000.

Сложение. Вычитание

0 18.05Письме .2023нный

контрол ь;

0 22.05Письме .2023нный

контрол ь;

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

130.Арифметические действия. 1 0 Числа от 1 до 1000.

Умножение. Деление.

0 23.05Письме .2023нный

контрол ь;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

131. Арифметические действия. 1 1 Деление с остатком.

0 24.05Контрол Производить алгоритмические .2023ьная операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию

работа; с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

132. Арифметические действия. 1 0 Числовое выражение.

0 25.05Письме .2023нный

контрол ь;

Производить алгоритмические операции +, –, ×, ÷, или их комбинацию с использованием чисел, долей, десятичных дробей и целых чисел.

Производить простые алгебраические процедуры.

36

133.Текстовые задачи. Задачи в 1 0 2–3 действия.

134.Текстовые задачи. Задачи 1 0 на зависимости.

135. Пространственные 1 0 отношения и

геометрические фигуры. Измерение площади.

0 26.05Письме .2023нный

контрол ь;

0 29.05Письме .2023нный

контрол ь;

0 30.05Письме .2023нный

контрол ь;

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Применять стратегии и способы решения задач, задействовав знакомые математические понятия и операции.

Распознавать математически эквивалентные объекты (например, доли, десятичные дроби и проценты; простые геометрические фигуры в разных положениях).

Распознавать числа, выражения, количества и формы.

136.Математическая 1 1 информация. Работа с информацией.

ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО 136 ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ

0 31.05Письме Применять стратегии и способы .2023нный решения задач, задействовав знакомые

контро математические понятия и операции. ль;

37

38

39