# ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 2 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы началь­ного общего образования Федерального государственного обра­зовательного стандарта начального общего образования (да­лее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приори­теты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

Русский язык является основой всего процесса обучения в на­чальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциа­лом в развитии функциональной грамотности младших школь­ников, особенно таких её компонентов, как языковая, комму­никативная, читательская, общекультурная и социальная гра­мотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различ­ных сферах и ситуациях общения способствуют успешной соци­ализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в фор­мировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, куль­турных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адек­ватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно­-нрав­ственных ценностей, принятых в обществе правил и норм пове­дения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результата­ми являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личност­ных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планиру­емых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совер­шенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о струк­туре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школь­ников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использо­вания усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письмен­ного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой дея­тельности решаются совместно с учебным предметом «Литера­турное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского язы­ка», во 2 классе — 170 ч.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных дей­ствий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

**Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

* приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духов­но­нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского язы­ка как государственного языка Российской Федерации; пони­мание роли русского языка как языка межнационального об­щения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
* овладение основными видами речевой деятельности на ос­нове первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чте­нием, письмом;
* овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфе­мике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использова­ние в речевой деятельности норм современного русского литера­турного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
* развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

# СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

**Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения и явле­ние национальной культуры. Первоначальные представления о многообразии языкового пространства России и мира. Методы познания языка: наблюдение, анализ.

**Фонетика и графика**

Смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих соглас­ ных звуков; шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч’], [щ’]; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***; согласный звук [й’] и гласный звук [и] (повторение изученного в 1 классе). Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мяг­кий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, пар­ный — непарный. Функции ***ь***: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова; разделительный. Использова­ние на письме разделительных ***ъ***и ***ь.*** Соотношение звукового и буквенного состава в словах с бук­вами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***(в начале слова и после гласных). Деление слов на слоги (в том числе при стечении соглас­ных). Использование знания алфавита при работе со словарями. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса, абзац (красная строка), пунктуационные знаки (в пределах изученного).

**Орфоэпия**

Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учеб­нике). Использование отработанного перечня слов (орфоэпиче­ского словаря учебника) для решения практических задач.

**Лексика**

Слово как единство звучания и значения. Лексическое значе­ние слова (общее представление). Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тек­сту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблю­дение). Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов.

**Состав слова (морфемика)**

Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (род­ственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи). Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неиз­меняемых слов. Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение).

**Морфология**

Имя существительное (ознакомление): общее значение, во­просы («кто?», «что?»), употребление в речи. Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что де­лать?», «что сделать?» и др.), употребление в речи. Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопро­сы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распро­странённые предлоги: *в*, *на*, *из*, *без*, *над*, *до*, *у*, *о*, *об*и др.

**Синтаксис**

Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (по­вторение). Предложение как единица языка. Предложение и слово. От­личие предложения от слова. Наблюдение за выделением в уст­ной речи одного из слов предложения (логическое ударение). Виды предложений по цели высказывания: повествователь­ные, вопросительные, побудительные предложения. Виды предложений по эмоциональной окраске (по интона­ции): восклицательные и невосклицательные предложения.

**Орфография и пунктуация**

Прописная буква в начале предложения и в именах собствен­ных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учё­та морфемного членения слова); гласные после шипящих в соче­таниях ***жи***, ***ши***(в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; сочетания ***чк***, ***чн***(повторение правил правописания, изученных в 1 классе). Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Понятие орфограм­мы. Различные способы решения орфографической задачи в за­висимости от места орфограммы в слове. Использование орфо­графического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова. Контроль и самоконтроль при проверке соб­ственных и предложенных текстов.

Правила правописания и их применение:

·  разделительный мягкий знак;

·  сочетания ***чт***, ***щн***, ***нч***;

·  проверяемые безударные гласные в корне слова;

·  парные звонкие и глухие согласные в корне слова;

·  непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфо­графическом словаре учебника);

·  прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, от­чества людей, клички животных, географические названия;

·  раздельное написание предлогов с именами существитель­ными.

**Развитие речи**

Выбор языковых средств в соответствии с целями и условия­ми устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Умение вести разговор (начать, поддер­жать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.).

Практи­ческое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учеб­ного и бытового общения. Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы.

Составление устного рассказа по репродукции картины. Со­ставление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам. Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. Тема текста. Основная мысль. За­главие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (*абзацев*). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев.

Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). Поздравление и поздравительная открытка. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Выра­зительное чтение текста вслух с соблюдением правильной инто­нации.

Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы.

# ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка во 2 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

## ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

—    становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

—    осознание своей этнокультурной и российской граждан­ской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнацио­нального общения народов России;

—    сопричастность к прошлому, настоящему и будущему сво­ей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

—    уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

—    первоначальные представления о человеке как члене об­щества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно­этических нормах поведения и прави­лах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

**духовно-нравственного воспитания:**

—    признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

—    проявление сопереживания, уважения и доброжелатель­ ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

—    неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического  и  морального  вреда  другим  людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

**эстетического воспитания:**

—    уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

—    стремление к самовыражению в разных видах художе­ственной деятельности, в том числе в искусстве слова; осозна­ние важности русского языка как средства общения и самовы­ражения;

**физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

—   соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

—   бережное отношение к физическому и психическому здо­ровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и пра­вил общения;

**трудового воспитания:**

—    осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудо­вой деятельности, интерес к различным профессиям, возника­ющий при обсуждении примеров из художественных произве­дений;

**экологического воспитания:**

—    бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

—    неприятие действий, приносящих ей вред;

**ценности научного познания:**

—    первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

—    познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, актив­ность и самостоятельность в его познании.

## МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные**универсальные учебные действия.

*Базовые логические действия*:

—    сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматиче­ский признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

—    объединять объекты (языковые единицы) по определённо­му признаку;

—    определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

—    находить в языковом материале закономерности и проти­воречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языко­выми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

—    выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, фор­мулировать запрос на дополнительную информацию;

—    устанавливать причинно­следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

*Базовые исследовательские действия*:

—    с помощью учителя формулировать цель, планировать из­менения языкового объекта, речевой ситуации;

—    сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

—    проводить по предложенному плану несложное лингви­стическое мини­-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

—    формулировать выводы и подкреплять их доказательства­ми на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

—    прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

*Работа с информацией*:

—    выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

—    согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в слова­рях, справочниках;

—    распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

—    соблюдать с помощью взрослых (педагогических работни­ков, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

—    анализировать и создавать текстовую, видео­, графиче­скую, звуковую информацию в соответствии с учебной зада­чей;

—    понимать лингвистическую информацию, зафиксирован­ную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **коммуникативные**универсальные учебные действия

*Общение*:

—    воспринимать и формулировать суждения, выражать эмо­ции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

—    проявлять уважительное отношение к собеседнику, со­блюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

—    признавать возможность существования разных точек зрения;

—    корректно и аргументированно высказывать своё  мне­ние;

—    строить речевое высказывание в соответствии с постав­ленной задачей;

—    создавать устные и письменные тексты (описание, рас­суждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

—    готовить небольшие публичные выступления о результа­тах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини­-исследования, проектного задания;

—    подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося форми­руются **регулятивные**универсальные учебные действия.

*Самоорганизация*:

—    планировать действия по решению учебной задачи для по­лучения результата;

—    выстраивать последовательность выбранных действий.

*Самоконтроль*:

—    устанавливать причины успеха/неудач учебной деятель­ности;

—    корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

—    соотносить результат деятельности с поставленной учеб­ной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

—    находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

—    сравнивать результаты своей деятельности и деятельно­сти одноклассников, объективно оценивать их по предложен­ным критериям.

#### Совместная деятельность:

—    формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (ин­дивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учи­телем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

—    принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

—    проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

—    ответственно выполнять свою часть работы;

—    оценивать свой вклад в общий результат;

—    выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения во **втором классе**обучающийся научится:

—    осознавать язык как основное средство общения;

—    характеризовать согласные звуки вне слова и в слове по заданным параметрам: согласный парный/непарный по твёрдости/мягкости; согласный парный/непарный по звонкости/глу­хости;

—    определять количество слогов в слове (в том числе при сте­чении согласных); делить слово на слоги;

—    устанавливать соотношение звукового и буквенного соста­ва, в том числе с учётом функций букв ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я***;

—    обозначать на письме мягкость согласных звуков буквой мягкий знак в середине слова;

—    находить однокоренные слова;

—    выделять в слове корень (простые случаи);

—    выделять в слове окончание;

—    выявлять в тексте случаи употребления многозначных слов, понимать их значения и уточнять значение по учебным словарям; случаи употребления синонимов и антонимов (без на­зывания терминов);

—    распознавать слова,  отвечающие  на  вопросы  «кто?»,

«что?»;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «что де­лать?», «что сделать?» и др.;

—    распознавать слова, отвечающие на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»;

—    определять вид предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;

—    находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;

—    применять изученные правила правописания, в том чис­ле: сочетания ***чк***, ***чн***, ***чт***; ***щн***, ***нч***; проверяемые безударные гласные в корне слова; парные звонкие и глухие согласные в корне слова; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); прописная бук­ва в именах, отчествах, фамилиях людей, кличках живот­ных, географических названиях; раздельное написание пред­логов с именами существительными, разделительный мягкий знак;

—    правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 50 слов;

—    писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения, тексты объёмом не более 45 слов с учётом изученных правил правописания;

—    находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

—    пользоваться толковым, орфографическим, орфоэпиче­ским словарями учебника;

—    строить устное диалогическое и монологическое выска­зывание (2—4 предложения на определённую тему, по наблюдениям) с соблюдением орфоэпических норм, правильной ин­тонации;

—    формулировать простые выводы на основе прочитанного (услышанного) устно и письменно (1—2 предложения);

—    составлять предложения из слов, устанавливая между ни­ми смысловую связь по вопросам;

—    определять тему текста и озаглавливать текст, отражая его тему;

—    составлять текст из разрозненных предложений, частей текста;

—    писать подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы;

—    объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЁТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ОПИСАНЫ В «ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ»)**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов** | | | | | | **Дата изучения** | | **Виды деятельности** | | **Виды, формы контроля** | **Электронные (цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего** | | | **контрольные работы** | **практические работы** | |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке** | | | | | | | | | | | | | |
| 1.1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Многообразие языкового пространства России и мира (первоначальные представления). | | 1 | 0 | | | 1 | | 02.09.2022 | | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей и явление культуры»; Учебный диалог «Как язык помогает понять историю и культуру народа?»; Коллективное форму­лирование вывода о языке как основном средстве человече­ского общения и явлении национальной культуры; Работа в парах: сформулировать суждение о красоте и богатстве русского языка; Обсуждение сведений о многообразии языков в Российской Федерации; | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/5308/start/184684/ https://uchebnik.mos.ru/m y\_materials/material\_view/ lesson\_templates/88754 https://resh.edu.ru/subject/l esson/5325/start/184715/ |
| 1.2. | Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ | 1 | | | 0 | 1 | | 05.09.2022 | | Коллективное формулирование вывода о много­образии языкового пространства России; Диалог о том, как мы изучаем язык; Формулирование коллективного вывода: наблюдение и анализ — методы изучения языка; | | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| Итого по разделу: | | 2 | | |  | | | | | | | | |
| Раздел 2. **Фонетика и графика** | | | | | | | | | | | | | |
| 2.1. | Повторение изученного в 1 классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твёрдых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; шипящие согласные звуки [**ж], [ш], [ч’], [щ’]**; обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков, функции букв **е, ё, ю, я**; согласный звук [й’] и гласный звук [и]. | 5 | | | 0 | 5 | | 06.09.2022 12.09.2022 | | Работа со схемой «Звуки русского языка», характеристика звуков речи с опорой на схему; Дидактическая игра «Определи звук по его характеристике»; Практическая работа, в ходе которой необходимо дать характеристику нескольким звукам (гласные ударные/ безударные; согласные твёрдые/мягкие, звонкие/глухие); Учебный диалог о способах обозначения звука [й’]; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.2. | Парные и непарные по твёрдости — мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкости — глухости согласные звуки. Качественная характеристика звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. | 5 | | | 0 | 5 | | 13.09.2022 19.09.2022 | | Игра-­соревнование «Приведи пример звука» (в ходе игры необходимо приводить примеры гласных звуков, твёрдых/ мягких, звонких/глухих согласных; парных и непарных по твёрдости — мягкости согласных звуков; парных и непар­ных по звонкости — глухости согласных звуков); Работа в парах: соотнесение звука (выбирая из ряда предло­женных) и его качественной характеристики; Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию; Работа с рисунками (и́рис — ири́с, за́мок — замо́к, а́тлас — атла́с): наблюдение за смыслоразличительной функцией ударения. Обсуждение различия в значении слов; Самостоятельная работа: группировка слов по заданному основанию (ударение на первом, втором или третьем слоге); | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.3. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный. Использование на письме разделительных **ъ** и **ь.** | 3 | | | 1 | 2 | | 20.09.2022 23.09.2022 | | Наблюдение за языковым материалом с целью определения функций ь: показатель мягкости предшествующего соглас­ного в конце и в середине слова или разделительный; Практическая работа: характеристика функций ь (раздели­тельный и показатель мягкости предшествующего согласно­го) в предложенных словах; Работа с записями на доске: обобщение способов обозначения на письме мягкости согласных звуков; Практическое зада­ние: закрепление на письме способов обозначения мягкости согласных звуков; | | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.4. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами **е, ё, ю, я** (в начале слова и после гласных). | 1 | | | 0 | 1 | | 26.09.2022 27.09.2022 | | Работа с таблицей: определение способа обозначения звука [й’] в приведённых словах, запись в нужную ячейку таб­лицы; Наблюдение за языковым материалом: объяснение различий в звуко­буквенном составе слов с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных); Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше­нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | | Устный опрос; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.5. | Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных). | 1 | | | 0 | 1 | | 28.09.2022 | | Заполнение таблицы: группировка слов с разным соотноше­нием количества звуков и букв (количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв); Учебный диалог, в ходе которого актуализируется способ определения количества слогов в слове; | | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.6. | Использование знания алфавита при работе со словарями. | 1 | | | 0 | 1 | | 29.09.2022 30.09.2022 | | Работа в парах: выполнение задания на систематизацию информации (записывать слова в алфавитном порядке); Работа в группах: выполнение практической задачи по поиску предложенного набора слов в толковом словаре (отрабатывается в том числе умение использовать знание алфавита для ориентации в словаре); | | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/ 13/2/ |
| 2.7. | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, абзаца (красной строки), пунктуационных знаков (в пределах изученного) | 1 | | | 0 | 1 | | 03.10.2022 04.10.2022 | | Комментированное выполнение задания «Правильно ли слова расположили по алфавиту» (отрабатывается умение оценивать правильность выполнения заданий); | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| Итого по разделу: | | 17 | | |  | | | | | | | | |
| Раздел 3. **Лексика** | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1. | Понимание слова как единства звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление). | 2 | | | 0 | 2 | | 05.10.2022 06.10.2022 | | Работа с рисунками: объяснять значение слова с опорой на рисунок и систему вопросов; Дидактическая игра «Угадай, какое это слово» (в ходе игры нужно опознавать слова по их лексическим значе­ниям); Работа в группах: наблюдение за значением слов в тексте, установление значения слова с опорой на текст; Работа с записями на доске: нахождение ошибок в объясне­нии лексического значения слов; | | Устный опрос; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 3.2. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. | 2 | | | 0 | 2 | | 07.10.2022 11.10.2022 | | Практическая работа: выписать из толкового словаря значение пяти слов, которые раньше не знал(а); Работа в парах: один ученик читает значение слова из толкового словаря в учебнике, второй отгадывает это слово, потом меняются ролями; Творческое задание: составить кроссворд, часть слов объяс­нить с помощью рисунков, часть слов — с помощью лексиче­ского значения слова; Практическая работа: с опорой на толковый словарь учеб­ника определить, лексические значения каких слов запи­саны; | | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 3.3. | Однозначные и многозначные слова (простые случаи, наблюдение) | 3 | | | 0 | 3 | | 12.10.2022 14.10.2022 | | Работа с рисунками, на которых изображены разные значе­ния слов, например слов корень, иголки, кисть: с опорой на рисунки объяснить значения многозначных слов; Учебный диалог, в ходе которого высказываются предполо­жения о причинах появления нескольких значений одного слова; Практическая работа: составление предложений с использо­ванием многозначных слов; Самостоятельная работа: поиск в толковом словаре учебника многозначных слов, выписывание словарной статьи в те­традь; Творческая работа: подобрать примеры предложений к каждому из значений многозначного слова — можно составлять свои предложения, можно искать в книгах; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 3.4. | Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов | 3 | | | 0 | 3 | | 17.10.2022 19.10.2022 | | Наблюдение за сходством и различием значений синонимов с опорой на лексическое значение и на предложения, в кото­рых они употреблены; Учебный диалог, в ходе которого сравниваются слова в синонимическом ряду и выявляются различия между словами; Упражнение, направленное на отработку умения выбирать из пары синонимов тот, который более уместен в заданном предложении, с комментированием выбора; Работа в парах: поиск в тексте синонимов; Дифференцированная работа: реконструкция текста, связанная с выбором из ряда синонимов наиболее подходя­щего для заполнения пропуска в предложениях текста; Работа с рисунками: развитие умения понимать информа­цию, представленную в виде рисунка, и соотносить её с приведёнными словами — антонимами; Наблюдение за словами, имеющими противоположное значение (антонимами). Анализ лексического значения слов — антонимов; Дидактическая игра «Назови слово, противоположное по значению»; Работа в парах: подбор антонимов к предложенным словам; Практическая работа: поиск в текстах антонимов; Работа в группах: анализ уместности использования слов в предложениях, находить случаи неудачного выбора слова; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 |
| Итого по разделу: | | 10 | | |  | | | | | | | | |
| Раздел 4. **Состав слова (морфемика)** | | | | | | | | | | | | | |
| 4.1. | Корень как обязательная часть слова. Однокоренные (родственные) слова. Признаки однокоренных (родственных) слов. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах корня (простые случаи) | 5 | | | 1 | 4 | | 20.10.2022 27.10.2022 | | Наблюдение за языковым материалом и рисунками: сопо­ставление значений нескольких родственных слов с опорой на собственный речевой опыт и рисунки, высказывание предположений о сходстве и различии в значениях слов, выявление слова, с помощью которого можно объяснить значение всех родственных слов; Объяснение учителем приёма развёрнутого толкования слова как способа определения связи значений родственных слов. Работа с понятиями «корень», «однокоренные слова»: анализ предложенных в учебнике определений; Совместное составление алгоритма выделения корня; Использование составленного алгоритма при решении практических задач по выделению корня; Самостоятельная работа: находить среди предложенного набора слов слова с заданным корнем; Работа в парах: подбор родственных слов; Анализ текста с установкой на поиск в нём родственных слов; Работа в группах: выполнение задания на обнаружение лишнего слова в ряду предложенных (например, синонимв группе родственных слов или слово с омонимичным корнем в ряду родственных слов); Дифференцированное задание: контролировать правиль­ность объединения родственных слов в группы при работе с группами слов с омонимичными корнями; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 4.2. | Окончание как изменяемая часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов | 5 | | | 1 | 4 | | 28.10.2022 10.11.2022 | | Наблюдение за изменением формы слова; Работа с текстом, в котором встречаются формы одного и того же слова: поиск форм слова, сравнение форм слова, выявление той части, которой различаются формы слова (изменяемой части слова); Работа с понятием «окончание»: анализ предложенного в учебнике определения; Учебный диалог «Как различать разные слова и формы одного и того же слова?»; Практическая работа: изменение слова по предложенному в учебнике образцу, нахождение и выделение в формах одного и того же слова окончания; Работа в группе: выполнение задания «Помоги сверстнику из другой страны, начавшему учить русский язык, исправить ошибки» (ошибки связаны с тем, что слова стоят в начальной форме); | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 4.3. | Суффикс как часть слова (наблюдение). Приставка как часть слова (наблюдение) | 4 | | | 1 | 3 | | 11.11.2022 16.11.2022 | | Работа с записями на доске: сопоставление однокоренных слов и выявление различий между ними в значении и в буквенной записи (среди родственных слов есть несколько слов с суффиксами, например, это может быть ряд гора, горка, горочка, горный, гористый); Наблюдение за образованием слов с помощью суффиксов, выделение суффиксов, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении суффиксов; Работа в группах: поиск среди предложенного набора слов с одинаковыми суффиксами; Дифференцированное задание: наблюдение за синонимией суффиксов; Наблюдение за образованием слов с помощью приставок, выделение приставок, с помощью которых образованы слова, высказывание предположений о значении приставок; Работа с таблицей: подбор примеров слов с указанными в таблице суффиксами и приставками; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| Итого по разделу: | | 14 | | |  | | | | | | | | |
| Раздел 5. **Морфология** | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1. | Имя существительное (ознакомление): общее значение, вопросы («кто?», «что?»), употреб­ление в речи | 5 | | | 0 | 5 | | 17.11.2022 23.11.2022 | | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя существительное»; Работа в парах: распределение имён существительных на две группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«что?» или «кто?»; Наблюдение за лексическим значением имён существитель­ных; Упражнение: находить в тексте слова по заданным основани­ям (например, слова, называющие явления природы, черты характера и т. д.); Дифференцированное задание: выявление общего признака группы слов; Практическая работа: различение (по значению и вопросам) одушевлённых и неодушевлённых имён существительных; Работа в группах: группировка имён существительных по заданным основаниям; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 5.2. | Глагол (ознакомление): общее значение, вопросы («что делать?», «что сделать?» и др.), употреб­ление в речи | 5 | | | 1 | 4 | | 24.11.2022 30.11.2022 | | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «глагол»; Упражнение: распределение глаголов на две группы в зави­симости от того, на какой вопрос отвечают: «что делать?» или «что сделать?»; Наблюдение за лексическим значением глаголов. Дифференцированное задание: группировка глаголов в зависимости от того, называют они движение или чувства; Практическая работа: выписать из набора слов только глаголы; Работа в парах: нахождение в тексте глаголов; | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 5.3. | Имя прилагательное (ознакомление): общее значение, вопросы («какой?», «какая?», «какое?», «какие?»), употребление  в речи | 5 | | | 0 | 5 | | 01.12.2022 07.12.2022 | | Наблюдение за предложенным набором слов: что обознача­ют, на какой вопрос отвечают, формулирование вывода, введение понятия «имя прилагательное»; Работа в парах: распределение имён прилагательных на три группы в зависимости от того, на какой вопрос отвечают:«какой?», «какое?», «какая?»; Наблюдение за лексическим значением имён прилагательных; Дифференцированное задание: выявление общего признака группы имён прилагательных; Практическая работа: выписывание из текста имён прилага­тельных; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 5.4. | Предлог. Отличие предлогов от приставок. Наиболее распространённые предлоги:**в, на, из, без, над, до, у, о, об** и др. | 4 | | | 1 | 3 | | 08.12.2022 14.12.2022 | | Учебный диалог «Чем похожи и чем различаются предлоги и приставки?»; Совместное составление алгоритма различения приставок и предлогов; Списывание предложений с раскрытием скобок на основе применения алгоритма различения предлогов и приставок; Творческая работа: составление предложений, в которых есть одинаково звучащие предлоги и приставки; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| Итого по разделу: | | 19 | | |  | | | | | | | | |
| Раздел 6. **Синтаксис** | | | | | | | | | | | | | |
| 6.1. | Порядок слов в предложении; связь слов в предложении (повторение). Предложение как единица языка. | 2 | | | 0 | 2 | | 15.12.2022 16.12.2022 | | Обсуждение проблемного вопроса «Чем различаются предло­жение и „не предложение“?»; Наблюдение за связью слов в предложении; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/4547/start/126600/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/5303/start/128173/ |
| 6.2. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 2 | | | 0 | 2 | | 19.12.2022 20.12.2022 | | Упражнение: запись предложений с употреблением слов в предложениях в нужной форме (с опорой на собственный речевой опыт); Работа в парах: составление предложений из набора слов; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 6.3. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения. | 2 | | | 0 | 2 | | 21.12.2022 23.12.2022 | | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по цели высказывания, например: «Снег идёт. Снег идёт? Снег, иди!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунке, формулирование вывода о целях, с которыми произносятся предложения; Учебный диалог «Как соотносятся знаки препинания в конце предложения с целевой установкой предложения?»; Составление таблицы «Виды предложений по цели высказы­вания», подбор примеров; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 6.4. | Виды предложений по эмоциональной окраске (по интонации): восклицательные и невосклицательные предложения | 2 | | | 1 | 1 | | 26.12.2022 28.12.2022 | | Работа с рисунками и подписями к рисункам (предложения различаются по эмоциональной окраске, например: «Ланды­ши расцвели. Ландыши расцвели!»): сравнение ситуаций, изображённых на рисунках, наблюдение за интонационным оформлением предложений; Работа в парах: сопоставление предложений, различающих­ся по эмоциональной окраске, произношение предложений с соответствующей интонацией; Практическая работа: выбирать из текста предложения по заданным признакам; | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| Итого по разделу: | | 8 | | |  | | | | | | | | |
| Раздел 7. **Орфография и пунктуация** | | | | | | | | | | | | | |
| 7.1. | Повторение правил право-писания, изученных в 1 классе: прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); знаки препинания в конце предложения; перенос слов со строки на строку (без учёта морфемного членения слова); гласные после шипящих в сочетаниях **жи, ши** (в положении под ударением), **ча, ща, чу, щу**; сочетания **чк, чн**. | 14 | | | 1 | 13 | | 29.12.2022 27.01.2023 | | Учебный диалог «Как использовать алгоритм порядка действий при списывании?»; Комментированное письмо: объяснение различия в звуко­буквенном составе записываемых слов; Упражнения на закрепление правила написания сочетаний жи, ши, ча, ща, чу, щу; чк, чн. Взаимопроверка. Осуществ­ление самоконтроля использования правила; Наблюдение за языковым материалом: формулирование на основе анализа предложенного материала ответа на вопрос, связанный с правилом переноса слов, уточнение правила переноса слов (буквы й, ь, ъ); Работа с таблицей (в одном столбце слова разделены по слогам, в другом столбце эти же слова разделены для пере­носа): сопоставление различия деления слов на слоги и для переноса, объяснение разницы; | | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 7.2. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. | 6 | | | 1 | 5 | | 30.01.2023 06.02.2023 | | Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче­ски обозначать) орфограммы; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 7.3. | Понятие орфограммы. | 3 | | | 0 | 3 | | 07.02.2023 09.02.2023 | | Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; | | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/6255/start/21992 5/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/5623/start/17979 3/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/3616/start/20311 2/ https://resh.edu.ru/subjec t/lesson/4276/start/22100 7/ |
| 7.4. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. | 5 | | | 0 | 5 | | 10.02.2023 17.02.2023 | | Объяснение учащимися собственных действий при подборе проверочных слов и указание на тип орфограммы; Работа в парах: аргументировать написание в тексте слов с изученными орфограммами; Комментированное письмо при записи слов под диктовку: выявлять наличие в корне слова изучаемых орфограмм, обосновывать способ проверки орфограмм; Самостоятельная работа: находить и фиксировать (графиче­ски обозначать) орфограммы; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 7.5. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточ­нения) написания слова. | 4 | | | 0 | 4 | | 20.02.2023 23.02.2023 | | Дифференцированное задание: нахождение слов по заданно­му основанию (слова, которые нельзя перенести); | | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 7.6. | Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов. | 4 | | | 0 | 4 | | 24.02.2023 02.03.2023 | | Практическая работа: запись слов с делением для переноса, осуществление самоконтроля при делении слов для переноса; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 7.7. | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - разделительный мягкий знак; - сочетания **чт, щн, нч**; - проверяемые безударные гласные в корне слова; - парные звонкие и глухие согласные в корне слова; - непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - прописная буква в именах собственных: имена, фамилии, отчества людей, клички животных, географические названия; - раздельное написание предлогов с именами существительными | 14 | | | 1 | 13 | | 03.03.2023 11.04.2023 | | Комментированное письмо: отработка применения изученно­го правила обозначения безударных гласных в корне слова; Орфографический тренинг: подбор проверочных слов к словам с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», запись парами проверочного и проверяемого слов; Работа в группах: отработка умений обнаруживать в тексте ошибки в словах с орфограммой «Проверяемые безударные гласные в корне слова», объяснять способ проверки безудар­ных гласных в корне слова, исправлять допущенные ошибки; Наблюдение за языковым материалом, связанным с оглуше­нием звонких согласных в конце слова, обобщение результа­тов наблюдений; Работа с рисунками и подписями к ним, анализируются слова типа маг — мак, пруд — прут, луг — лук и т. д.; Учебный диалог «Когда нужно сомневаться при обозначении буквой согласных звуков, парных по звонкости — глухо­сти?», в ходе диалога учащиеся доказывают необходимость проверки согласных звуков на конце слова и предлагают способ её выполнения; Совместное создание алгоритма проверки орфограммы «Парные по звонкости — глухости согласные в корне слова»; Работа в парах: выбор слов по заданному основанию (поиск слов, в которых необходимо проверить парный по звонко­сти — глухости согласный); Работа в группах: группировка слов по заданным основани­ям: совпадают или не совпадают произношение и написание согласных звуков в корне слова; | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| Итого по разделу: | | 50 | | |  | | | | | | | | |
| Раздел 8. **Развитие речи** | | | | | | | | | | | | | |
| 8.1. | Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи (для ответа на заданный вопрос, для выражения собственного мнения). Овладение основными умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.). Практическое овладение диалогической формой речи. Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения. | 5 | | | 0 | 5 | | 12.04.2023 18.04.2023 | | Учебный диалог, в ходе которого учащиеся учатся опреде­лять особенности ситуации общения: цели, задачи, состав участников, место, время, средства коммуникации; Обобще­ние результатов диалога: сообщение учителя о том, что в ситуации общения важно удерживать цель общения, учитывать, с кем и где происходит общение, поскольку от этих особенностей ситуации зависит выбор языковых средств; Комментированный устный выбор правильной реплики из нескольких предложенных, обоснование целесообразности выбора языковых средств, соответствующих цели и услови­ям общения; Ролевые игры, разыгрывание сценок для отработки умений ведения разговора: начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Творческое задание: создание собственных диалогов в ситуациях необходимости начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п.; Наблюдение за нормами речевого этикета; Ролевая игра, в которую включена отработка этикетных выражений; Самонаблюдение с целью оценить собственную речевую культуру во время повседневного общения; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 8.2. | Умение договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности при проведении парной и групповой работы | 3 | | | 0 | 3 | | 19.04.2023 21.04.2023 | | Работа в группе: анализировать уместность использования средств общения в предложенных речевых ситуациях; Упражнение: нахождение в предложенных текстах ошибок, связанных с правилами общения, нормами речевого этикета, исправление найденных ошибок; Ролевая игра «Наблюдатели», цель игры связана с оценива­нием правильности выбора языковых и неязыковых средств устного общения на уроке и на переменах; Творческое задание: создать плакат с правилами участия в диалоге (умение слышать, точно реагировать на реплики, поддерживать разговор, приводить доводы); Речевой тренинг: при разыгрывании ситуаций анализиро­вать собственную успешность участия в диалоге, успешность участия в нём другой стороны; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 8.3. | Составление устного рассказа по репродукции картины. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 4 | | | 0 | 4 | | 24.04.2023 27.04.2023 | | Работа с репродукциями картин, рассматривание, анализ собственного эмоционального отклика на картину, ответы на поставленные вопросы; Составление устного рассказа по картине с опорой на вопросы / с опорой на ключевые слова / самостоятельно; Экскурсия в художественный музей (при наличии в месте проживания) или виртуальная экскурсия по художественному музею; Выбор картины, которая произвела наибольшее впе­чатление во время экскурсии. Устный рассказ об этой картине; Устный рассказ об этой картине; Проектное задание «Готовим виртуальную экскурсию по залам Третьяковской галереи»: каждый ученик в классе выбирает одну картину и готовит о ней рассказ, все рассказы соединяются в целостную экскурсию; Проект «Выставка одной картины»: каждую неделю в классе проводится выставка одной картины, картины по очереди подбирают учащиеся класса и готовят устный рассказ о выбранной картине; Экскурсия, по результатам которой составляется устный рассказ по личным наблюдениям во время экскурсии или по вопросам учителя; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 8.4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли. | 3 | | | 0 | 3 | | 28.04.2023 04.05.2023 | | Учебный диалог «Сравниваем слово, предложение, текст», выявление в ходе диалога сходства и различия слова, предложения, текста; Наблюдение за языковым материалом: несколько примеров текстов и «не текстов» (нарушена последовательность предложений / несколько предложений, которые не связаны единой темой / несколько предложений об одном и том же, но не выражающих мысль), сравнение, выявление призна­ков текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли; Работа в парах: различение текста и «не текста», аргумента­ция своей точки зрения; Наблюдение за способами связи предложений в тексте, высказывание предположений о способах связи предложе­ний в тексте; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 8.5. | Тема текста. Основная мысль. Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Последовательность частей текста (абзацев). Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев. Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности (первичное ознакомление). | 5 | | | 1 | 4 | | 05.05.2023 12.05.2023 | | Наблюдение за последовательностью предложений в тексте; Самостоятельная работа: восстановление деформированного текста — необходимо определить правильный порядок предложений в тексте; Практическая работа: формулирование основной мысли предложенных текстов; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 8.6. | Знакомство с жанром поздравления. | 3 | | | 0 | 3 | | 15.05.2023 18.05.2023 | | Наблюдение за структурой текста, знакомство с абзацем как структурным компонентом текста, формулирование выводов о том, что в абзаце содержится микротема; Совместная работа: определение последовательности абзацев в тексте с нарушенным порядком следования абзацев; Индивидуальная работа: определение порядка следования абзацев; Дифференцированное задание: выделение абзацев в тексте, в котором абзацы не выделены; | | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 8.7. | Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. | 3 | | | 0 | 3 | | 19.05.2023 25.05.2023 | | Обсуждение: как связана основная мысль текста с содержанием каждого абзаца; Практическая работа: формулирование основной мысли текста и основной мысли каждого абзаца; преобразование основной мысли в предложение; Комментированное выполнение задания: подбор заголовка к тексту с обязательной аргументацией; Работа в группе: подбор различных заголовков к одному тексту; Практическая работа: установление соответствия/несоот­ветствия заголовка и текста, аргументация своей точки зрения; Творческая работа: составление текста по заданным характе­ристикам — названию, количеству абзацев и микротемам каждого абзаца; Практическая работа: восстановление нарушенной последо­вательности абзацев, запись исправленного текста; Учебный диалог «Какие могут быть цели при создании текстов?», высказывание учащимися предположений о целях создания текста; Наблюдение за особенностями текста­-описания, установле­ние его особенностей, нахождение в тексте средств создания описания; Обсуждение различных текстов­описаний (художественных, научных описаний): выявление сходства и различий; Наблюдение за текстом­повествованием и установление его особенностей; Работа в группах: сравнение текстов-­повествований с текста­ми-­описаниями; | | Письменный контроль; Практическая работа; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| 8.8. | Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации. Подробное изложение повествовательного текста объёмом 30—45 слов с опорой на вопросы | 4 | | | 1 | 3 | | 26.05.2023 31.05.2023 | | Учебный диалог «Что важно для составления текста-рассуж­дения?»; Обсуждение особенностей жанра поздравления в ходе анализа предложенных примеров поздравлений, анализ структуры текстов­-поздравлений; Творческое задание: создание текста поздравительной открытки (выбор повода для поздравления определяется самими учащимися); Коллективный анализ содержания текста, который предло­жен как основа для изложения (повествовательный текст объёмом 30—45 слов); Устные ответы на поставленные к тексту вопросы; Устный пересказ текста с опорой на вопро­сы; Письменное подробное изложение содержания текста с опорой на вопросы; Самопроверка с возможностью коррек­тировки пересказа; | | Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа; Практическая работа; Диктант; | https://resh.edu.ru/subject/l esson/3519/start/201605/ https://resh.edu.ru/subject/l esson/4219/start/92482/ |
| Итого по разделу: | | 30 | | |  | | | | | | | | |
| Резервное время | | 20 | | |  | | | | | | | | |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | | | 12 | 158 | |  | | | | | |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | | | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1. | Язык как основное средство человеческого общения и явление национальной культуры. Научная и разговорная речь | 1 | 0 | 1 | 02.09.2022 | Устный опрос; |
| 2. | Соблюдение правил речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения | 1 | 0 | 1 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 3. | Диалог и монолог. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи. | 1 | 0 | 1 | 06.09.2022 | Устный опрос; |
| 4. | Текст. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте; последовательность предложений в тексте; выражение в тексте законченной мысли | 1 | 0 | 1 | 07.09.2022 | Устный опрос; |
| 5. | Тема текста | 1 | 0 | 1 | 08.09.2022 | Устный опрос; |
| 6. | Главная (основная) мысль текста | 1 | 0 | 1 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 7. | Речевая ситуация: составление краткого рассказа о летнем отдыхе. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 8. | Заголовок текста | 1 | 0 | 1 | 13.09.2022 | Письменный контроль; |
| 9. | Подбор заголовков к предложенным текстам | 1 | 0 | 1 | 14.09.2022 | Устный опрос |
| 10. | Части текста (абзац) | 1 | 0 | 1 | 15.09.2022 | Устный опрос |
| 11. | Абзац. Последовательность частей текста (абзацев) | 1 | 0 | 1 | 16.09.2022 | Устный опрос |
| 12. | Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений и абзацев | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос |
| 13. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 30 слов) | 1 | 1 | 0 | 20.09.2022 | Письменный контроль; |
| 14. | Предложение и слово. Отличие предложения от слова | 1 | 0 | 1 | 21.09.2022 | Письменный контроль; |
| 15. | Предложение как единица речи | 1 | 0 | 1 | 22.09.2022 | Устный опрос |
| 16. | Виды предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения | 1 | 0 | 1 | 23.09.2022 | Устный опрос |
| 17. | Использование на письме небуквенных графических средств. Знаки препинания в конце предложения (повторение). | 1 | 0 | 1 | 26.09.2022 | Письменный контроль; |
| 18. | Восклицательные и невосклицательные предложения | 1 | 0 | 1 | 27.09.2022 | Письменный контроль; |
| 19. | Слова в предложении. Наблюдение за выделением в устной речи одного из слов предложения (логическое ударение) | 1 | 0 | 1 | 28.09.2022 | Письменный контроль; |
| 20. | Связь слов в предложении | 1 | 0 | 1 | 29.09.2022 | Письменный контроль; |
| 21. | Главные члены предложения (основа предложения, ознакомление) | 1 | 0 | 1 | 30.09.2022 | Письменный контроль; |
| 22. | Главные и второстепенные члены предложения (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 23. | Подлежащее и сказуемое - главные члены предложения | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 24. | Характеристика предложения по главным и второстепенным  членам (распространённые и нераспространённые предложения, ознакомительно, без введения терминологии) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 25. | Предложение. Связь слов в предложении | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 26. | Обобщение знаний о предложении | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос |
| 27. | Комплексная работа с текстом. Практическая работа | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 28. | Слово как единство звучания и значения. Лексическое значение слова (общее представление) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 29. | Как сочетаются слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 30. | Определение значения слова по тексту или с помощью толкового словаря | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 31. | Слова однозначные и многозначные (простые случаи) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос |
| 32. | Определение значения многозначного слова. Выявление слов, значение которых требует уточнения | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 33. | Синонимы | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 34. | Сочетание синонимов с другими словами | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 35. | Использование синонимов. Синонимы в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 36. | Антонимы | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 37. | Сочетание антонимов с другими словами | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 38. | Использование антонимов. Антонимы в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 39. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Значения заимствованных слов. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 40. | Выявление слов, значение которых требует уточнения. Устаревшие слова | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 41. | Слово и его лексическое значение. Использование толкового словаря | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 42. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 35 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 43. | Обозначение звуков речи на письме. Повторение изученного в 1-ом классе: смыслоразличительная функция звуков; различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков; обозначение на письме твердости и мягкости согласных звуков. Функция букв е, ё, ю, я | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 44. | Звуки речи. Парные и непарные по твердости– мягкости согласные звуки. Парные и непарные по звонкостиглухости согласные звуки. | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 45. | Звуки речи и буквы. Качественная характеристика звука: гласный – согласный; гласный ударный – безударный; согласный твердый – мягкий, парный – непарный; согласный звонкий – глухой, парный – непарный | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 46. | Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах с буквами е, ё, ю, я (в начале слова и после гласных) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 47. | Функции ь: показатель мягкости предшествующего согласного в конце и в середине слова; разделительный | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 48. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 49. | Правописание слов с разделительным мягким знаком (ь) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 50. | Различаем разделительные ь и ъ. Использование на письме разделительных ъ и ь | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 51. | Правописание слов с разделительными ь и ъ | 1 | 1 | 0 |  | Тестирование; |
| 52. | Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги (в том числе при стечении согласных) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 53. | Слоги ударные и безударные. Роль ударения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 54. | Правописание гласных после шипящих в сочетаниях жи - ши, ча -ща, чу - щу (повторение) | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 55. | Правописание прописной буквы в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных) (повторение) | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 56. | Повторяем фонетику и графику | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 57. | Окончание как изменяемая часть слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 58. | Изменение формы слова с помощью окончания | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 59. | Различение изменяемых и неизменяемых слов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 60. | Нулевое окончание (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 61. | Родственные (однокоренные) слова | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 62. | Родственные (однокоренные) слова и синонимы | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 63. | Корень как часть слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 64. | Корень как общая часть родственных слов | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 65. | Однокоренные слова. Различение однокоренных слов и слов с омонимичными корнями | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 66. | Правописание корня в однокоренных словах (проверяемые безударные гласные) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 67. | Правило обозначения буквой безударного гласного звука | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 68. | Правописание слов с безударным гласным звуком в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 69. | Отработка правописания слов с безударными гласными звуками в корне слова. Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 70. | Буквы безударных гласных корня, которые надо запомнить | 1 | 1 | 0 |  | Устный опрос; Словарный диктант;; |
| 71. | Правописание словарных слов (непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника) | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 72. | Представление об орфограмме. Проверяемые и непроверяемые орфограммы | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 73. | Правописание сочетаний чт, щн, нч | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 74. | Использование орфографического словаря учебника для определения (уточнения) написания слова | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 75. | Правописание букв согласных в корне слова (парные звонкие и глухие согласные в корне слова) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 76. | Корень слова с чередованием согласных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 77. | Сложные слова. Соединительные гласные в сложных словах | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 78. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 79. | Закрепление правописания букв гласных и согласных в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 80. | Суффикс как часть слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 81. | Значения суффиксов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 82. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 83. | Правило написания суффиксов -ек-, -ик-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 84. | Правило написания суффиксов -онок-, -ёнок-. Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 85. | Правило написания суффикса - ость- Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 86. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 87. | Образование слов с помощью суффиксов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 88. | Употребление в речи слов с суффиксами | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 89. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 90. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы суффиксов | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 91. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: орфограммы корня и суффиксов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 92. | Приставка как часть слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 93. | Наблюдение за наиболее распространёнными приставками | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 94. | Значения приставок | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 95. | Правописание приставок | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 96. | Различение приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 97. | Правописание приставок с буквами о, а | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 98. | Образование слов с помощью приставок | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 99. | Слова с двумя приставками (наблюдение) | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 100. | Основа слова | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 101. | Нахождение в слове корня, окончания, приставки, суффикса | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 102. | Правописание орфограмм частей слова (закрепление). Контроль и самоконтроль при проверке собственных и предложенных текстов | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 103. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 40 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 104. | Части речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 105. | Самостоятельные и служебные части речи (ознакомление, без введения терминологии) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 106. | Предлог как часть речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 107. | Наблюдение за наиболее употребительными предлогами: в на, из, без, над, до, у, о, об и др | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 108. | Отличие предлогов от приставок | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 109. | Правописание предлогов с другими словами (пробел между словами).Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 110. | Правописание предлогов с другими словами (закрепление) | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 111. | Употребление частей речи в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 112. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки: учимся находить и проверять орфограммы в слове | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 113. | Имя существительное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 114. | Значение и употребление в речи имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 115. | Группы имён существительных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что? или кто? | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 116. | Собственные и нарицательные имена существительные | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 117. | Правописание собственных имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 118. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: учимся находить и проверять изученные орфограммы | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 119. | Единственное и множественное число имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 120. | Изменение имён существительных по числам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 121. | Имена существительные, употребляющиеся только в единственном числе | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 122. | Число имён существительных | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 123. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание орфограмм корня | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 124. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с парными звонкими и глухими согласными в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 125. | Роль имени существительного в предложении | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 126. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с проверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 127. | Обобщение изученных знаний об имени существительном | 1 | 0 | 1 |  | Тестирование; |
| 128. | Сочиняем начало текста. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 129. | Учимся составлять текст. Понимание текста: развитие умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 130. | Знакомство с жанром поздравления | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 131. | План текста | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 132. | Учимся составлять план текста | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 133. | Учимся писать письма по плану. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 134. | Использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове. Правописание слов с непроверяемыми безударными гласными в корне слова | 1 | 1 | 0 |  | Словарный диктант;; |
| 135. | Текст-описание. Выразительное чтение текста вслух с соблюдением правильной интонации | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 136. | Особенности текста-описания | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 137. | Составление устного рассказа (текста-описания) по репродукции картины | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 138. | Составление текста-описания. Использование синонимов и антонимов в речи | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 139. | Глагол как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 140. | Значение глагола в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 141. | Группы глаголов в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: что делать? или что сделать? | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 142. | Признаки глагола | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 143. | Единственное и множественное число глаголов | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 144. | Изменение глагола по числам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 145. | Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки. Правописание частицы не с глаголами | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 146. | Обобщение изученных знаний о глаголе | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 147. | Письмо по диктовку (без пропусков и искажений букв) текстов (объёмом не более 45 слов) с учётом изученных правил правописания | 1 | 1 | 0 |  | Диктант; |
| 148. | Текст-повествование | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 149. | Особенности текста повествования | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 150. | Составление текста повествования на заданную тему. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 151. | Понимание текста: развитие тексту умения формулировать простые выводы на основе информации, содержащейся в тексте. Подробное изложение с опорой на вопросы | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 152. | Имя прилагательное как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 153. | Значение имени прилагательного в речи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 154. | Группы имён прилагательных в зависимости от того, на какой вопрос отвечают: какая? какой? какое? какие? | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 155. | Единственное и множественное число имён прилагательных | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 156. | Изменение имени прилагательного по числам | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 157. | Обобщение изученных знаний о прилагательном | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 158. | Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов) | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| 159. | Составление текста-описания. Составление устного рассказа по репродукции картины | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 160. | Местоимение как часть речи (ознакомление) | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 161. | Составление по рисункам текста-диалога. Составление устного рассказа по личным наблюдениям и вопросам | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 162. | Речевой этикет: использование слов "ты", "вы" при общении. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями устного общения для эффективного решения коммуникативной задачи | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 163. | Текст-рассуждение | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 164. | Особенности текста рассуждения | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 165. | Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности | 1 | 0 | 1 |  | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 166. | Повторение правописания слов с орфограммами в значимых частях слов | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 167. | Обобщение изученных правил правописания. Проектная работа | 1 | 0 | 1 |  | Практическая работа; |
| 168. | Комплексное повторение изученных знаний во 2 классе | 1 | 0 | 1 |  | Устный опрос; |
| 169. | Закрепление правописания орфограмм, изученных во 2 классе | 1 | 0 | 1 |  | Письменный контроль; |
| 170. | Итоговая работа за 2 класс | 1 | 1 | 0 |  | Контрольная работа; |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | | 170 | 12 | 158 | | |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И. Русский язык. Учебник. 2 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ https://resh.edu.ru/subject/32/3/

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов http://school-collection.edu.ru
2. 2. Корпорация «Российский учебник» <https://rosuchebnik.ru/material/spisok-eor-nachalnaya-shkola/>
3. 3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). http://nsc.1september.ru/urok   
   4. Презентации уроков «Начальная школа» http://nachalka.info/about /193   
   5. Детские электронные презентации http://www.viki.rdf.ru   
   6. Учи.ру – интерактивная образовательная платформа https://uchi.ru

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, постеров, картинок. Аудиоцентр/колонки.

Мультимедийный проектор. Экспозиционный экран. Компьютер.

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор. Колонки.

Наглядные пособия по литературному чтению для начальной школы.

Интерактивные пособия и программно-методические комплексы по литературному чтению в начальную школу   
Электронные наглядные пособия   
Учебные фильмы