**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

 Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 1-х классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

 Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовно-нравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

 Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

 Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка» в 1 классе — 165 часа.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"**

 В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

 **Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:**

 - приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

 - овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;

 - овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;

 - развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

 **Обучение грамоте**

 **Развитие речи**

 Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений. Понимание текста при его прослушивании и при самостоятельном чтении вслух.

 **Слово и предложение**

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

 **Фонетика**

Звуки речи. Единство звукового состава слова и его значения. Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели. Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих. Определение места ударения. Слог как минимальная произносительная единица. Количество слогов в слове. Ударный слог.

 **Графика**

 Различение звука и буквы: буква как знак звука. Слоговой принцип русской графики. Буквы гласных как показатель твёрдости — мягкости согласных звуков. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего со гласного звука в конце слова. Последовательность букв в русском алфавите.

 **Чтение**

Слоговое чтение (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений. Выразительное чтение на материале небольших прозаических текстов и стихотворений. Орфоэпическое чтение (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

**Письмо**

 Ориентация на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Гигиенические требования, которые необходимо соблюдать во время письма. Начертание письменных прописных и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Письмо разборчивым, аккуратным почерком. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Приёмы и последовательность правильного списывания текста. Функция небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

 **Орфография и пунктуация**

 Правила правописания и их применение: раздельное написание слов; обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу; прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных); перенос слов по слогам без стечения согласных; знаки препинания в конце предложения.

 **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**

 **Общие сведения о языке**

Язык как основное средство человеческого общения. Цели и ситуации общения.

**Фонетика**

 Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение. Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й’] и гласный звук [и]. Шипящие [ж], [ш], [ч’], [щ’]. Слог. Количество слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных).

 **Графика**

 Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами а, о, у, ы, э; слова с буквой э. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами е, ё, ю, я, и. Функции букв е, ё, ю, я. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова. Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь. Небуквенные графические средства: пробел между словами, знак переноса. Русский алфавит: правильное название букв, их последовательность. Использование алфавита для упорядочения списка слов.

 **Орфоэпия**

 Произношение звуков и сочетаний звуков, ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике).

 **Лексика**

 Слово как единица языка (ознакомление). Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление). Выявление слов, значение которых требует уточнения.

 **Синтаксис**

 Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов. Восстановление деформированных предложений. Составление предложений из набора форм слов.

**Орфография и пунктуация**

Правила правописания и их применение:

- раздельное написание слов в предложении;

- прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных;

- перенос слов (без учёта морфемного членения слова);

- гласные после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением), ча, ща, чу, щу;

 - сочетания чк, чн;

- слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. Алгоритм списывания текста.

**Развитие речи**

Речь как основная форма общения между людьми. Текст как единица речи (ознакомление). Ситуация общения: цель общения, с кем и где происходит общение. Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи). Нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой).

 Изучение содержания учебного предмета «Русский язык» **в первом классе** способствует освоению

**на пропедевтическом уровне** ряда универсальных учебных действий.

**Познавательные универсальные учебные действия:**

***Базовые логические действия*:**

- сравнивать звуки в соответствии с учебной задачей;

- сравнивать звуковой и буквенный состав слова в соответствии с учебной задачей;

- устанавливать основания для сравнения звуков, слов (на основе образца);

- характеризовать звуки по заданным признакам; приводить примеры гласных звуков; твёрдых согласных, мягких согласных, звонких согласных, глухих согласных звуков; слов с заданным звуком.

 ***Базовые исследовательские действия*:**

- проводить изменения звуковой модели по предложенному учителем правилу, подбирать слова к модели;

- формулировать выводы о соответствии звукового и буквенного состава слова; использовать алфавит для самостоятельного упорядочивания списка слов.

 ***Работа с информацией*:**

- выбирать источник получения информации: уточнять написание слова по орфографическому словарику учебника; место ударения в слове по перечню слов, отрабатываемых в учебнике;

- анализировать графическую информацию — модели звукового состава слова; самостоятельно создавать модели звукового состава слова.

**Коммуникативные универсальные учебные действия:**

***Общение*:**

- воспринимать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать в процессе общения нормы речевого этикета; соблюдать правила ведения диалога;

воспринимать разные точки зрения;

в процессе учебного диалога отвечать на вопросы по изученному материалу;

- строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова.

 **Регулятивные универсальные учебные действия:**

 ***Самоорганизация*:**

- выстраивать последовательность учебных операций при проведении звукового анализа слова;

- выстраивать последовательность учебных операций при списывании;

- удерживать учебную задачу при проведении звукового анализа, при обозначении звуков буквами, при списывании текста, при письме под диктовку;

 ***Самоконтроль*:**

- находить указанную ошибку, допущенную при проведении звукового анализа, при письме под диктовку или списывании слов, предложений;

- оценивать правильность написания букв, соединений букв, слов, предложений.

 ***Совместная деятельность:***

- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить план действий по её достижению, распределять роли, договариваться, учитывать интересы и мнения участников совместной работы;

ответственно выполнять свою часть работы.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

**гражданско-патриотического воспитания:**

— становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;

— осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;

— сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;

— уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;

— первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственноэтических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

 **духовно-нравственного воспитания:**

— признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;

— проявление сопереживания, уважения и доброжелатель ности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;

— неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

 **эстетического воспитания:**

— уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;

— стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

 **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

— соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;

— бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

 **трудового воспитания:**

— осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

 **экологического воспитания:**

— бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;

— неприятие действий, приносящих ей вред; **ценности научного познания:**

— первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);

— познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

 **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

 В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

 ***Базовые логические действия*:**

— сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;

— объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;

— определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;

— находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;

— выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;

— устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

 ***Базовые исследовательские действия*:**

— с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;

— сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

— проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;

— формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;

— прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

 ***Работа с информацией*:**

— выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;

— согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;

— распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);

— соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

 ***Общение*:**

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

 ***Самоорганизация*:**

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

 ***Самоконтроль*:**

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

 **Совместная деятельность:**

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

— оценивать свой вклад в общий результат;

— выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

 **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:**

 К концу обучения в **первом классе** обучающийся научится:

— различать слово и предложение; вычленять слова из предложений;

— вычленять звуки из слова;

— различать гласные и согласные звуки (в том числе различать в слове согласный звук [й’] и гласный звук [и]);

— различать ударные и безударные гласные звуки;

— различать согласные звуки: мягкие и твёрдые, звонкие и глухие (вне слова и в слове);

— различать понятия «звук» и «буква»;

— определять количество слогов в слове; делить слова на слоги (простые случаи: слова без стечения согласных); определять в слове ударный слог;

— обозначать на письме мягкость согласных звуков буквами ***е***, ***ё***, ***ю***, ***я*** и буквой ***ь*** в конце слова;

— правильно называть буквы русского алфавита; использовать знание последовательности букв русского алфавита для упорядочения небольшого списка слов;

— писать аккуратным разборчивым почерком без искажений прописные и строчные буквы, соединения букв, слова;

— применять изученные правила правописания: раздельное написание слов в предложении; знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки; прописная буква в начале предложения и в именах собственных (имена, фамилии, клички животных); перенос слов по слогам (простые случаи: слова из слогов типа «согласный + гласный»); гласные после шипящих в сочетаниях ***жи***, ***ши*** (в положении под ударением), ***ча***, ***ща***, ***чу***, ***щу***; непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника);

— правильно списывать (без пропусков и искажений букв) слова и предложения, тексты объёмом не более 25 слов;

— писать под диктовку (без пропусков и искажений букв) слова, предложения из 3—5 слов, тексты объёмом не более 20 слов, правописание которых не расходится с произношением;

— находить и исправлять ошибки на изученные правила, описки;

— понимать прослушанный текст;

— читать вслух и про себя (с пониманием) короткие тексты с соблюдением интонации и пауз в соответствии со знаками препинания в конце предложения;

— находить в тексте слова, значение которых требует уточнения;

— составлять предложение из набора форм слов;

— устно составлять текст из 3—5 предложений по сюжетным картинкам и наблюдениям;

— использовать изученные понятия в процессе решения учебных задач.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ (ОПИСАНЫ В «ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ»)**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№****п/п** | **Наименование разделов и тем программы** | **Количество часов**  | **Дата изучения** | **Виды деятельности** | **Виды, формы** **контроля**  | **Электронные****(цифровые) образовательные ресурсы** |
| **всего**  | **конт роль ные работ ы** | **практич еские работы** |
| **ОБУЧЕНИЕ ГРАМОТЕ**  |
| Раздел 1. **Развитие речи**  |
| 1.  | Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений | 3  |   |   | 02.09.2205.09.2206.09.22 | Работа с серией сюжетных картинок, выстроенных в правильной последовательности: анализ изображённых событий, обсуждение сюжета, составление устного рассказа с опорой на картинки; Работа с серией сюжетных картинок с нарушенной последовательностью, анализ изображённых событий, установление правильной последовательности событий, объяснение ошибки художника, внесение изменений в последовательность картинок, составление устного рассказа по восстановленной серии картинок; Совместная работа по составлению небольших рассказов повествовательного характера (например, рассказ о случаях из школьной жизни и т. д.); Учебный диалог по результатам совместного составления рассказов, объяснение уместности или неуместности использования тех или иных речевых средств, участие в диалоге, высказывание и обоснование своей точки зрения;  | Устный опрос | https://edudocs.info/prezentaciya-na-temu-sostavlenie-ustnyh-rasskazov--7677.html |
| Итого по разделу | 3 |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1.  | Звуки речи. Интонационное выделение звука в слове. Определение частотного звука в стихотворении. Называние слов с заданным звуком. Дифференциация близких по акустико-артикуляционным признакам звуков  | 5  |   |   | 07.09.2208.09.2209.09.2212.09.2213.09.22 | Игровое упражнение «Есть ли в слове заданный звук?» (ловить мяч нужно только тогда, когда ведущий называет слово с заданным звуком, отрабатывается умение определять наличие заданного звука в слове); Игра соревнование «Кто запомнит больше слов с заданным звуком при прослушивании стихотворения»; Упражнение: подбор слов с заданным звуком; Работа с моделью: выбрать нужную модель в зависимости от места заданного звука в слове (начало, середина, конец слова); Совместная работа: группировка слов по первому звуку(по последнему звуку), по наличию близких в акустико-артикуляционном отношении звуков ([н] — [м], [р] — [л], [с] — [ш] и др.);  | Устный опрос | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/11/13/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-obuchenie-gramote-v |
| 2.2.  | Установление последовательности звуков в слове и количества звуков. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Звуковой анализ слова, работа со звуковыми моделями: построение модели звукового состава слова, подбор слов, соответствующих заданной модели  | 2  |   |   | 14.09.2215.09.22 | Игра «Живые звуки»: моделирование звукового состава слова в игровых ситуациях; Моделирование звукового состава слов с использованием фишек разного цвета для фиксации качественных характеристик звуков; Совместное выполнение задания: проанализировать предложенную модель звукового состава слова и рассказать о ней; Работа в парах: сравнение двух моделей звукового состава (нахождение сходства и различия);   | Устный опрос  | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi |
| 2.3.  | Особенность гласных звуков. Особенность согласных звуков. Различение гласных и согласных звуков. Определение места ударения. Различение гласных ударных и безударных. Ударный слог  | 11  |   |   | 16.09.2219.09.2220.09.2221.09.2222.09.2223.09.2226.09.2227.09.2228.09.2229.09.2230.09.22 | Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»; как результат участия; в диалоге: различение гласных и согласных звуков по отсутствию/наличию преграды;   | Устный опрос | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2012/05/06/prezentatsiya-glasnye-i-soglasnye-zvuki-i-bukvy |
| 2.4.  | Твёрдость и мягкость согласных звуков как смыслоразличительная функция. Различение твёрдых и мягких согласных звуков  | 3  |   |   | 03.10.2204.10.2205.10.22 | Дифференцированное задание: соотнесение слов с соответствующими им моделями; Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук); Учебный диалог «Чем твёрдые согласные звуки отличаются от мягких согласных звуков?»;   | Устный опрос | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.5.  | Дифференциация парных по твёрдости — мягкости согласных звуков. Дифференциация парных по звонкости — глухости звуков (без введения терминов «звонкость», «глухость»)  | 3  |   |   | 06.10.2207.10.2210.10.22 | Комментированное выполнение задания: группировка звуков по заданному основанию (например, твёрдые — мягкие согласные звуки); Игровое упражнение «Назови братца» (парный по твёрдости — мягкости звук);   | Устный опрос | https://uchitelya.com/russkiy-yazyk/125589-prezentaciya-tverdye-i-myagkie-soglasnye-zvuki-ih-smyslorazlichitelnaya-rol.html |
| 2.6.  | Слог как минимальная произносительная единица. Слогообразующая функция гласных звуков. Определение количества слогов в слове. Деление слов на слоги (простые однозначные случаи)  | 3  |   |   | 11.10.2212.10.2213.10.22 | Комментированное выполнение упражнения по определению количества слогов в слове, приведение доказательства; Работа в парах: подбор слов с заданным количеством слогов; Работа в группах: объединять слова по количеству слогов в слове и месту ударения; Работа в группах: нахождение и исправление ошибок, допущенных при делении слов на слоги, в определении ударного звука;  | Устный опрос  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| Итого по разделу | 27 |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 3. **Письмо. Орфография и пунктуация** |
| 3.1.  | Развитие мелкой моторики пальцев и движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Усвоение гигиенических требований, которые необходимо соблюдать во время письма  | 7  |   |   | 14.10.2217.10.2218.10.2219.10.2220.10.2221.10.2224.10.22 | Моделирование (из пластилина, из проволоки) букв;   | Практическая работа  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.2.  | Анализ начертаний письменных заглавных и строчных букв. Создание единства звука, зрительного образа обозначающего его буквы и двигательного образа этой буквы. Овладение начертанием письменных прописных и строчных букв  | 6  |   |   | 25.10.2226.10.2227.10.2228.10.2207.11.2208.11.22 | Совместная работа: анализ поэлементного состава букв; Игровое упражнение «Конструктор букв», направленное на составление буквы из элементов; Игровое упражнение «Что случилось с буквой»: анализ деформированных букв, определение недостающих элементов; Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом;   |  Устный опрос; Практическая работа;  Самооценка с использованием «Оценочного листа»  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/01/10/prezentatsiya-k-uroku-russkogo-yazyka-slog-kak |
| 3.3.  | Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым аккуратным письмом  | 36  |   |   | 09.11.22-28.12.22 | Практическая работа: контролировать правильность написания буквы, сравнивать свои буквы с предложенным образцом; Работа в парах: соотнесение одних и тех же слов, написанных печатным и письменным шрифтом;   |  Устный опрос; Практическая работа  | https://infourok.ru/prezentaciya-k-uroku-russkogo-yazika-v-klasse-yazik-kak-sredstvo-obscheniya-poryadok-deystviy-pri-spisivanii-1484402.html |
| 3.4.  | Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением  | 3  |   |   | 29.12.2230.12.2211.01.23 | Упражнение: запись под диктовку слов и предложений, состоящих из трёх — пяти слов со звуками в сильной позиции; Упражнение: запись письменными буквами слова/предложения/короткого текста, написанного печатными буквами; Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;   | Практическая работа | https://infourok.ru/urok-pisma-v-1-klasse-po-teme-pismo-bukv-bukvosochetanij-slogov-slov-predlozhenij-s-soblyudeniem-gigienicheskih-norm-ponimanie-f-4664986.html |
| 3.5.  | Усвоение приёмов последовательности правильного списывания текста  | 2  |   |   | 12.01.2313.01.23 | Моделирование в процессе совместного обсуждения алгоритма списывания; Практическая работа: списывание слов/предложений в соответствии с заданным алгоритмом, контролирование этапов своей работы;   | Практическая работа   | https://kopilkaurokov.ru/nachalniyeKlassi/ |
| 3.6.  | Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса  | 1  |   |   | 16.01.23 |  Учебный диалог «Почему слова пишутся отдельно друг от друга? Удобно ли читать предложение, записанное без пробелов между словами?»;   |  Устный опрос; Практическая работа  | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75-russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.7.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: раздельное написание слов  | 1  |   |   | 17.01.23 | Упражнение: запись предложения, составленного из набора слов, с правильным оформлением начала и конца предложения, с соблюдением пробелов между словами;   |  Устный опрос; Практическая работа  | https://licey.net/free/4-russkii\_yazyk/75-russkii\_yazyk\_v\_nachalnoi\_shkole/stages/4494-pravopisanie\_bukvosochetanii\_zhi\_shi.html |
| 3.8.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: обозначение гласных после шипящих в сочетаниях жи, ши (в положении под ударением)  | 4  |   |   | 18.01.2319.01.2320.01.2323.01.23 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосочетаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;   | Практическая работа  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2022/02/08/prezentatsiya-po-russkomu-yazyku-po-teme-zaglavnaya-bukva |
| 3.9.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: ***ча, ща, чу, щу***  | 4  |   |   | 24.01.2325.01.2326.01.2327.01.23 | Совместный анализ текста на наличие в нём слов с буквосо четаниями жи, ши, ча, ща, чу, щу; Упражнение: выписывание из текста слов с буквосочетания ми ча, ща, чу, щу, жи, ши; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;  | Практическая работа  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| 3.10.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: прописная буква в начале предложения, в именах собственных (имена людей, клички животных)  | 2  |   |   | 30.01.2331.01.23 | Комментированная запись предложений с обязательным объяснением случаев употребления заглавной буквы; Игра «Кто больше»: подбор и запись имён собственных на заданную букву; Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;   | Практическая работа  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yazyku-na-temu-perenos-slov-1-klass-4047130.html |
| 3.11.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: перенос слов по слогам без стечения согласных  | 2  |   |   | 01.02.2302.02.23 | перенос слов по слогам. Игра "Измени слово" (значение ударного слога);   | Практическая работа  | РЭШ (Российская электронная школа) Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»   |
| 3.12.  | Знакомство с правилами правописания и их применением: знаки препинания в конце предложения  | 2  |   |   | 03.02.2306.02.23 | Практическая работа: списывание и запись под диктовку с применением изученных правил;   | Практическая работа  | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»   |
| Итого по разделу  | 70  |  |
| **СИСТЕМАТИЧЕСКИЙ КУРС**  |
| Раздел 1. **Общие сведения о языке**  |
| 1.1.  | Язык как основное средство человеческого общения. Осознание целей и ситуаций общения | 1  |   |   | 07.02.23 | Рассказ учителя на тему «Язык — средство общения людей»; Учебный диалог «Можно ли общаться без помощи языка?»; Коллективное формулирование вывода о языке как основном средстве человеческого общения; Работа с рисунками и текстом как основа анализа особенностей ситуаций устного и письменного общения; Творческое задание: придумать ситуацию, когда необходимо воспользоваться письменной речью;  | Устный опрос  | https://nsportal.ru/sites/default/files/2022 |
| Итого по разделу  | 1  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 2. **Фонетика** |
| 2.1.  | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове. Гласные ударные и безударные. Твёрдые и мягкие согласные звуки, их различение  | 1  |   |   | 08.02.23 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики; Работа в парах: группировка звуков по заданному основанию; Комментированное выполнение задания: оценивание правильности предложенной характеристики звука, нахождение допущенных при характеристике ошибок; Дидактическая игра «Детективы», в ходе игры нужно в ряду предложенных слов находить слова с заданными характеристиками звукового состава;  | Устный опрос  | https://nsportal.ru/shkola/russkiy-yazyk/library/2016/03/29/prezentatsiya-na-temu-povtoryaem-fonetiku |
| 2.2.  | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук ***[й’]*** и гласный звук ***[и]***. Шипящие ***[ж], [ш], [ч’], [щ’]***.  | 1  |   |   | 09.02.23 | Беседа «Что мы знаем о звуках русского языка», в ходе которой актуализируются знания, приобретённые в период обучения грамоте; Игровое упражнение «Назови звук»: ведущий кидает мяч и просит привести пример звука (гласного звука; твёрдого согласного; мягкого согласного; звонкого согласного; глухого согласного); Игровое упражнение «Придумай слово с заданным звуком»; Дифференцированное задание: установление основания для сравнения звуков; Упражнение: характеризовать (устно) звуки по заданным признакам; Учебный диалог «Объясняем особенности гласных и согласных звуков»; Игра «Отгадай звук» (определение звука по его характеристике); Упражнение: соотнесение звука (выбирая из ряда предложенных) и его качественной характеристики;  | Устный опрос  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/russkii-yazyk/2017/02/17/zvonkie-i-gluhie-soglasnye-zvuki-1-klass  |
| 2.3.  | Слог. Определение количества слогов в слове. Ударный слог. Деление слов на слоги (простые случаи, без стечения согласных)  | 2  |   |   | 10.02.2313.02.23 | Упражнение: деление слов на слоги; определение ударного слога; перенос слов по слогам. Игра "Измени значение слова" (выяснить значение ударения в словах);   |  Устный опрос; Практическая работа  | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie-slov-na-slogi  |
| Итого по разделу  | 4  |  |
| Раздел 3. **Графика** |
| 3.1.  | Звук и буква. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости согласных звуков буквами ***а, о, у, ы, э***; слова с буквой ***э***. Обозначение на письме мягкости согласных звуков буквами ***е, ё, ю, я, и***. Функции букв ***е, ё, ю, я***. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука в конце слова  | 1  |   |   | 14.02.23 | Моделировать звукобуквенный состав слов; Упражнение: подбор 1—2 слов к предложенной звукобуквенной модели; Учебный диалог «Сравниваем звуковой и буквенный состав слов», в ходе диалога формулируются выводы о возможных соотношениях звукового и буквенного состава слов; Работа с таблицей: заполнение таблицы примерами слов с разным соотношением количества звуков и букв для каждой из трёх колонок: количество звуков равно количеству букв, количество звуков меньше количества букв, количество звуков больше количества букв; Упражнение: определение количества слогов в слове, объяснение основания для деления слов на слоги; Работа в парах: нахождение в тексте слов с заданными характеристиками звукового и слогового состава слова; Беседа о функциям ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); | Устный опрос | https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/chtenie/2015/10/09/prezentatsiya-delenie |
| 3.2.  | Установление соотношения звукового и буквенного состава слова в словах типа стол, конь.  | 1  |   |   | 15.02.23 | Беседа о функциях ь (разделительный и показатель мягкости предшествующего согласного); Практическая работа: нахождение в тексте слов по заданным основаниям (ь обозначает мягкость предшествующего согласного); Игровое упражнение «Кто лучше расскажет о слове», в ходе выполнения упражнения отрабатывается умение строить устное речевое высказывание об обозначении звуков буквами; о звуковом и буквенном составе слова;   | Устный опрос; Письменный контроль  | https://nsportal.ru/sites/default/files/2020/05 |
| 3.3.  | Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.  | 1  |   |   | 16.02.23 | Упражнение: запись предложения; составленного из набора слов; с правильным оформлением начала и конца предложения; с соблюдением пробелов между словами;;   | Практическая работа  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 3.4.  | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для упорядочения списка слов  | 1  |   |   | 17.02.23 | Игра-соревнование «Повтори алфавит»; Совместное выполнение упражнения «Запиши слова по алфавиту»;   | Устный опрос; Письменный контроль  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу  | 4  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 4. **Лексика и морфология** |
| 4.1.  | Слово как единица языка (ознакомление).  | 1  |   |   | 27.02.23 | Учебный диалог «На какие вопросы могут отвечать слова?»;   |  Устный опрос; Практическая работа  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6  |
| 4.2.  | Слово как название предмета, признака предмета, действия предмета (ознакомление).  | 7  |   |   | 28.02.2301.03.2302.03.2303.03.2306.03.2307.03.2309.03.23 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Совместное выполнение группировки слов по заданному признаку: отвечают на вопрос «что?»  / отвечают на вопрос «кто?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Комментированное выполнение задания: нахождение в тексте слов по заданным основаниям, например поиск слов, отвечающих на вопрос «какая?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в парах: отработка умения задавать к приведённым словам вопросы «что делать?», «что сделать?»; Работа в группах: нахождение в тексте слов по заданному основанию, например слов, отвечающих на вопрос «что делает?»;   |  Устный опрос; Практическая работа | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6  |
| 4.3.  | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 4  |   |   | 10.03.2313.03.2314.03.2315.03.23 | Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «кто?», «что?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «какой?», «какая?», «какое?», «какие?»; Наблюдение за словами, отвечающими на вопросы «что делать?», «что сделать?»;   |  Устный опрос; Практическая работа  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу  | 12  |  |  |  |  |  |  |
| Раздел 5. **Синтаксис** |
| 5.1.  | Предложение как единица языка (ознакомление). Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием).  | 1  |   |   | 16.03.23 | Работа со схемой предложения: умение читать схему предложения, преобразовывать информацию, полученную из схемы: составлять предложения, соответствующие схеме, с учётом знаков препинания в конце схемы; Совместная работа: составление предложения из набора слов; Работа с сюжетными картинками и небольшим текстом: выбор фрагментов текста, которые могут быть подписями под каждой из картинок;   |  Устный опрос; Практическая работа  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6  |
| 5.2.  | Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов.  | 1  |   |   | 17.03.23 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;   |  Устный опрос; Практическая работа | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»   |
| 5.3.  | Восстановление деформированных предложений.  | 1  |   |   | 20.03.23 | Практическая работа: деление деформированного текста на предложения, корректировка оформления предложений, списывание с учётом правильного оформления предложений;  | Практическая работа  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 5.4.  | Составление предложений из набора форм слов  | 2  |   |   | 21.03.2322.03.23 | Работа в группах: восстановление предложения в процессе выбора нужной формы слова, данного в скобках;   | Практическая работа  | Образовательный портал «ЯКласс» Образовательный портал «Учи.ру»   |
| Итого по разделу  | 5  |  |
| Раздел 6. **Орфография и пунктуация** |
| 6.1.  | Ознакомление с правилами правописания и их применение: - раздельное написание слов в предложении; - прописная буква в начале предложения и в именах собственных: в именах и фамилиях людей, кличках животных; - перенос слов (без учёта морфемного членения слова); - гласные после шипящих в сочетаниях ***жи, ши*** (в положении под ударением), ***ча,*** ***ща, чу, щу;*** - сочетания ***чк, чн***; - слова с непроверяемыми гласными и согласными (перечень слов в орфографическом словаре учебника); - знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки. | 10  |   |   | 23.03.23-13.04.23 | Наблюдение за словами, сходными по звучанию, но различными по написанию, установление причин возможной ошибки при записи этих слов; Комментированное выполнение задания: выявление места в слове, где можно допустить ошибку; Упражнение: запись предложений, включающих собственные имена существительные; Практическая работа: использовать правило правописания собственных имён при решении практических задач (выбор написания, например: Орёл — орёл, Снежинка — снежинка,  Пушок — пушок и т. д.).; Упражнение: выбор необходимого знака препинания в конце предложения; Упражнение: запись слов с делением для переноса;  Орфографический тренинг: отработка правописания сочета ний жи, ши, ча, ща, чу, щу, осуществление самоконтроля при использовании правил; Орфографический тренинг: написание слов с сочетаниями чк, чн;   | Устный опрос; Письменный контроль; Практическая работа  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| 6.2.  | Усвоение алгоритма списывания текста  | 4  |   |   | 14.04.2317.04.2318.04.2319.04.23 | Беседа, актуализирующая последовательность действий при списывании; Орфографический тренинг правильности и аккуратности списывания;   | Письменный контроль; Практическая работа  | http://korolevairin.ucoz.net/load/obuchenie \_gramote/6 |
| Итого по разделу  | 14  |  |
| Раздел 7. **Развитие речи** |
| 7.1.  | Речь как основная форма общения между людьми  | 1  |   |   | 20.04.23 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов;   | Устный опрос  | https://multiurok.ru/files/prezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.2.  | Текст как единица речи (ознакомление).  | 2  |   |   | 21.04.2324.04.23 | Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;   | Устный опрос  | https://multiurok.ru/files/p rezentatsiia-k-uroku-obucheniia-gramote-1-klass-r.html |
| 7.3.  | Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение.  | 1  |   |   | 25.04.23 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Работа в группах: оценивание предложенных юмористических стихотворений с точки зрения соблюдения героями стихотворений правил речевого этикета;   | Устный опрос | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| 7.4.  | Ситуации устного общения (чтение диалогов по ролям, просмотр видеоматериалов, прослушивание аудиозаписи).  | 2  |   |   | 26.04.2327.04.23 | Учебный диалог, в ходе которого обсуждаются ситуации общения, в которых выражается просьба, обосновывается выбор слов речевого этикета, соответствующих ситуации выражения просьбы; Моделирование речевой ситуации вежливого отказа с использованием опорных слов; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;   |  Устный опрос; Практическая работа  | https://infourok.ru/prezentaciya-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| 7.5.  | Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой)  | 4  |   |   | 28.04.2302.05.2303.05.2304.05.23 | Работа с рисунками, на которых изображены разные ситуации общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), устное обсуждение этих ситуаций, выбор соответствующих каждой ситуации слов речевого этикета; Разыгрывание сценок, отражающих ситуации выражения просьбы, извинения, вежливого отказа; Моделирование речевой ситуации, содержащей извинение, анализ данной ситуации, выбор адекватных средств выражения извинения; Комментированное выполнение задания: выбор из предложенного набора этикетных слов, соответствующих заданным ситуациям общения; Творческое задание: придумать ситуации общения, в которых могут быть употреблены предложенные этикетные слова; Работа в группах: оценивание дидактического текста с точки зрения наличия/отсутствия необходимых элементов речевого этикета в описанных в тексте ситуациях общения;  |  Устный опрос  | https://infourok.ru/prezentaciy a-po-russkomu-yaziku-na-temu-situaciya-obscheniya-celi-v-obschenii-2919316.html |
| Итого по разделу:  | 10  |  |
| Резервное время  | 15  |  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ  | 165  | 0  | 0  |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока**  | **Фактическая дата** **проведения урока**  | **Тема урока**  | **Количество часов**  | **Формирование ФГ** **(*элементы ФГ, формируемые на уроке*)**  |
| **1** | **2** | **3** | **4** | **5** |
| 1 | 02.09.22 | Работа с серией сюжетных картинок. Пропись. Ориентировка на странице прописей  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 2 | 05.09.22 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Отработка алгоритма действий на странице прописей | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 3 | 06.09.22 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Проведение параллельных линий | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 4 | 07.09.22 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Горизонтальные и вертикальные линии | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 5 | 08.09.22 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и прямые линии | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 6 | 09.09.22 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Наклонные и волнистые линии | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 7 | 12.09.22 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо полуовалов | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 8 | 13.09.22 | Составление рассказов (устно) по собственным наблюдениям, по сюжетным картинкам на разные темы. Письмо овалов. | 1 | Находить специфическую информацию |
| 9 | 14.09.22 | Выполнение графического задания при работе с рисунками  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 10 | 15.09.22 | Различение слова и предложения. Линии сложной конфигурации  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 11 | 16.09.22 | Письмо строчной и заглавной букв А, а  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 12 | 19.09.22 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв А, а  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 13 | 20.09.22 | Письмо строчной и заглавной букв О, о  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 14 | 21.09.22 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв О, о  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 15 | 22.09.22 | Письмо строчной и заглавной букв И, и  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 16 | 23.09.22 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв И, и  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 17 | 26.09.22 | Письмо строчной буквы ы  | 1 | Находить специфическую информацию |
| 18 | 27.09.22 | Дифференциация зрительного образа букв ы-и  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 19 | 28.09.22 | Письмо слов с изученными буквами  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 20 | 29.09.22 | Письмо строчной и заглавной букв У, у  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 21 | 30.09.22 | Закрепление зрительного образа строчной и заглавной букв У, у  | 1 | Находить специфическую информацию  |
| 22 | 03.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв Н, н  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 23 | 04.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами Н, н  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 24 | 05.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв С, с  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 25 | 06.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами С, с  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 26 | 07.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв К, к  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 27 | 10.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами К, к  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 28 | 11.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв Т, т  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 29 | 12.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 30 | 13.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв Л, л  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 31 | 14.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами Л, л  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 32 | 17.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв Р, р  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 33 | 18.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами Р, р  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 34 | 19.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв В, в  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 35 | 20.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами В, в  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 36 | 21.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв Е, е  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 37 | 24.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами Е, е  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 38 | 25.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв П, п  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 39 |  | Письмо слов и предложений с буквами П, п  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 40 | 26.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв М, м  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 41 | 27.10.22 | Письмо слов и предложений с буквами М, м  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 42 | 28.10.22 | Письмо строчной и заглавной букв З, з  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 43 | 07.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами З, з  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 44 | 08.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами С, с - З, з  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 45 | 09.11.22 | Письмо строчной и заглавной букв Б, б  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 46 | 10.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами Б, б  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 47 | 11.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами П, п - Б, б  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 48 | 14.11.22 | Списывание слов, предложений с изученными буквами  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 49 | 15.11.22 | Письмо строчной и заглавной букв Д, д  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 50 | 16.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами Д, д  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 51 | 17.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами Т, т - Д, д  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 52 | 18.11.22 | Письмо строчной буквы я  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 53 | 21.11.22 | Письмо заглавной буквы Я  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 54 | 22.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами Я, я  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 55 | 23.11.22 | Дифференциация букв а - я на письме  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 56 | 24.11.22 | Письмо строчной и заглавной букв Г, г  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 57 | 25.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами Г, г  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 58 | 28.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами К, к - Г, г  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 59 | 29.11.22 | Письмо строчной и заглавной букв Ч, ч  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 60 | 30.11.22 | Письмо слов и предложений с буквами Ч, ч  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 61 | 01.12.22 | Правописание cочетаний ча-чу  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 62 | 02.12.22 | Письмо буквы ь  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 63 | 05.12.22 | Письмо слов и предложений с буквой ь  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 64 | 06.12.22 | Использование буквы ь при письме  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 65 | 07.12.22 | Письмо строчной и заглавной букв Ш, ш  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 66 | 08.12.22 | Письмо слов и предложений с буквами Ш, ш  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 67 | 09.12.22 | Правописание сочетания ши  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 68 | 12.12.22 | Письмо строчной и заглавной букв Ж, ж  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 69 | 13.12.22 | Письмо слов и предложений с буквами Ж, ж  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 70 | 14.12.22 | Правописание сочетания жи  | 1 | Находить значение слов или фраз |
| 71 | 15.12.22 | Правописание сочетаний жи-ши  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 72 | 16.12.22 | Письмо строчной и заглавной букв Ё, ё  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 73 | 19.12.22 | Письмо слов и предложений с буквами Ё, ё  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 74 | 20.12.22 | Правописание сочетаний ча-чу, жи-ши  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 75 | 21.12.22 | Правописание слов и предложений с сочетаниями чачу, жи-ши  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 76 | 22.12.22 | Письмо букв Й, й  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 77 | 23.12.22 | Письмо слов и предложений с буквами Й, й  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 78 | 26.12.22 | Письмо строчной и заглавной букв Х, х  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 79 | 27.12.22 | Письмо слов и предложений с буквами Х, х  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 80 | 28.12.22 | Закрепление написания слов и предложений с изученными буквами  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 81 | 29.12.22 | Письмо строчной буквы ю  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 82 | 30.12.22 | Письмо заглавной буквы Ю  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 83 | 11.01.23 | Письмо слов и предложений с буквами Ю, ю  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 8 4 | 12.01.23 | Дифференциация букв у - ю на письме  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 85 | 13.01.23 | Письмо строчной и заглавной букв Ц, ц  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 86 | 16.01.23 | Письмо слов и предложений с буквами Ц, ц  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 87 | 17.01.23 | Письмо строчной и заглавной букв Э, э  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 88 | 18.01.23 | Письмо слов и предложений с буквами Э, э  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 89 | 19.01.23 | Письмо строчной и заглавной букв Щ, щ  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 90 | 20.01.23 | Письмо слов и предложений с буквами Щ, щ  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 91 | 23.01.23 | Дифференциация букв ц - ч - щ на письме  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 92 | 24.01.23 | Письмо слов, предложений с буквами ц - ч - щ  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 93 | 25.01.23 | Правописание сочетаний ча - ща, чу-щу  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 94 | 26.01.23 | Правописание сочетаний жи - ши, ча - ща, чу - щу  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 95 | 27.01.23 | Письмо строчной и заглавной букв Ф, ф  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 96 | 30.01.23 | Письмо слов и предложений с буквами Ф, ф  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 97 | 31.01.23 | Дифференциация букв в - ф на письме  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 98 | 01.02.23 | Письмо буквы ъ  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 99 | 02.02.23 | Дифференциация букв ь - ъ на письме  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 100 | 03.02.23 | Написание слов, предложений с буквами ь, ъ  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 101 | 06.02.23 | Закрепление написания всех букв русского алфавита  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 102 | 07.02.23 | Преобразование печатного шрифта в письменный. Списывание  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 103 | 08.02.23 | Упражнения по выработке каллиграфически правильного письма  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 104 | 09.02.23 | Письмо слов с сочетаниями чк, чн, чт  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 105 | 10.02.23 | Правописание слов с буквами е, ё, ю, я  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 106 | 13.02.23 | Дифференциация букв о - ё, у - ю, а - я, э - е на письме  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 107 | 14.02.23 | Правописание заглавной буквы в словах и предложениях  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 108 | 15.02.23 | Работа с деформированным предложением  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 109 | 16.02.23 | Работа с текстом  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 110 | 17.02.23 | Закрепление написания слов, предложений с изученными буквами. Текст и предложение  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 111 | 27.02.23 | Наша речь. Её значение в жизни людей. Язык и речь  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 112 | 28.02.23 | Текст и предложение  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 113 | 01.03.23 | Знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательный знаки  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 114 | 02.03.23 | Диалог. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 115 | 03.03.23 | Речевой этикет: слова приветствия, прощания, извинения  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 116 | 06.03.23 | Слово, предложение (наблюдение над сходством и различием). Установление связи слов в предложении при помощи смысловых вопросов  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 117 | 07.03.23 | Слово как единица языка и речи (ознакомление)  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 118 | 09.03.23 | Слово и слог. Деление слова на слоги  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 119 | 10.03.23 | Перенос слов (простые случаи, без стечения согласных, без учёта морфемного членения слова)  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 120 | 13.03.23 | Слово как название предмета (ознакомление)  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 121 | 14.03.23 | Слова, отвечающие на вопросы "кто?", "что?" (ознакомление)  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 122 | 15.03.23 | Слово как название признака предмета (ознакомление)  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 123 | 16.03.23 | Слова, отвечающие на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?" (ознакомление) | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |
| 124 | 17.03.23 | Речевая ситуация: обсуждение интересов и преодоление конфликтов  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 125 | 20.03.23 | Слово как название действия предмета (ознакомление)  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 126 | 21.03.23 | Слова, отвечающие на вопросы "что делать?", "что сделать?" (ознакомление)  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 127 | 23.03.23 | Речевой этикет: ситуация знакомства. Вежливые слова  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 128 | 03.04.23 | Слово, его значение  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 129 | 04.04.23 | Роль слова в речи. Определение значения слова  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 130 | 05.04.23 | Выявление слов, значение которых требует уточнения  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 131 | 06.04.23 | Работа со словарём. Уточнение значения слова с помощью толкового словаря  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 132 | 07.04.23 | Речевая ситуация: использование интонации при общении  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 133 | 10.04.23 | Восстановление деформированных предложений  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 134 | 11.04.23 | Списывание текста  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 135 | 12.04.23 | Звуки речи. Гласные и согласные звуки, их различение. Ударение в слове  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |
| 136 | 13.04.23 | Гласные ударные и безударные  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 137 | 14.04.23 | Наблюдение над единообразным написанием буквы безударного гласного звука в одинаковой части (корне) однокоренных слова  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 138 | 17.04.23 | Написание непроверяемой буквы безударного гласного звука в словах. Работа с орфографическим словарём  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 139 | 18.04.23 | Твёрдые и мягкие согласные звуки и буквы их обозначающие  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 140 | 19.04.23 | Буквы е, ё, ю, я в слове. Их функция  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 141 | 20.04.23 | Буква Ь как показатель мягкости согласного звука  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 142 | 21.04.23 | Согласные звуки и буквы, обозначающие согласные звуки  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 143 | 24.04.23 | Звонкие и глухие согласные звуки, их различение. Согласный звук [й'] и гласный звук [и]  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 144 | 25.04.23 | Парные и непарные по глухости-звонкости согласные звуки на конце слов  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 145 | 26.04.23 | Правописание слов с буквой парного по глухости-звонкости на конце слова  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 146 | 27.04.23 | Речевая ситуация: поздравление и вручение подарка  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 147 | 28.04.23 | Шипящие согласные звуки [ж], [ш], [ч'], [щ']  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 148 | 02.05.23 | Правило правописания сочетания чк-чн, чт, щн  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |
| 149 | 03.05.23 | Орфоэпические нормы произношения слов с сочетаниями чк, чн, чт, щн  | 1 | Оценивать завершённость текста  |
| 150 | 04.05.23 | Речевая ситуация: уточнение значения незнакомых слов  | 1 | Оценить вероятность того, что информация сможет повлиять на мысли и поступки людей  |
| 151 | 05.05.23 | Отработка правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 152 | 08.05.23 | Закрепление правил правописания сочетаний ча-ща, чу-щу, жи-ши  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 153 | 10.05.23 | Русский алфавит: правильное название букв, знание их последовательности. Использование алфавита для работы со словарём  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |
| 154 | 11.05.23 | Заглавная буква в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту  |
| 155 | 12.05.23 | Правило правописания заглавной буквы в именах, отчествах, фамилиях людей, в географических названиях  | 1 | Выделить указанную в тексте информацию, необходимую для выполнения определённого задания по тексту |
| 156 | 15.05.23 | Знакомство со словами, близкими по значению  | 1 | Находить значение слов или фраз  |
| 157 | 16.05.23 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "кто?", "что?"  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 158 | 17.05.23 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "какой?", "какая?", "какое?", "какие?"  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 159 | 18.05.23 | Повторение слов, отвечающих на вопросы "что делать?", "что сделать?"  | 1 |  Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту |
| 160 | 19.05.23 | Составление предложения из набора форм слов. Работа с деформированными предложениями  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 161 | 22.05.23 | Повторение знаний о тексте и предложении  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 162 | 23.05.23 | Комплексное повторение изученного в 1 классе  | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 163 | 24.05.23 | Итоговая работа за 1 класс | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |
| 164 | 25.05.23 | Закрепление правописания орфограмм, изученных в 1 классе | 1 | Извлекать информацию необходимую для выполнения задания по тексту  |

## УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

### ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Иванов С.В., Евдокимова А.О., Кузнецова М.И.; под редакцией Иванова С.В., Русский язык.

Учебник. 1 класс. Общество с ограниченной ответственностью «Издательский центр

ВЕНТАНА-ГРАФ»; Акционерное общество «Издательство Просвещение»;

### МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Русский язык. Обучение грамоте. 1 класс. Методические комментарии к урокам. Авторы:

Журова Лидия Ефремовна, Евдокимова Антонина Олеговна.

Русский язык. 1класс: система уроков по учебнику С.В.Иванова, А.О. Евдокимовой, М.И.

Кузнецовой с мультимедийным сопровождением/авт.-сост. С.В. Николаева, И.Г. Смирнова.Волгоград: Учитель, 298с.

Русский язык: обучение грамоте (обучение письму): 1 класс. Система уроков по учебнику Л. Е. Журовой, А. О. Евдокимовой. «Начальная школа XXI века». Смирнова И.Г.

Электронный учебник русского языка Л.Я. Желтовской

Комплекты для обучения грамоте (наборное полотно, набор букв, образцы письменных букв).

Касса букв и сочетаний (по возможности).

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой, определенной в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку: толковый, фразеологизмов, морфемный и словообразовательный

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку

Наборы сюжетных (предметных) картинок в соответствии с тематикой. Репродукции картин в соответствии с тематикой и видами работ.

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

РЭШ (Российская электронная школа)

Образовательный портал «ЯКласс»

Образовательный портал «Учи.ру»

Электронная библиотека «Просвещение» (Электронные версии учебников и методических материалов)

МЭШ(Библиотека Московской электронной школы),

Образовательный портал «Яндекс.Учебник»,

Образовательный портал «Фоксфорд»

Московский образовательный канал Проект «Учимся вместе» уроки для 1-4 классов

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Справочные таблицы, презентации

Компьютер, проектор, классная доска.

### ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Экран