Рабочая программа по предмету «Обществознание» для основного общего образования разработана на основе УМК «Обществознание» 8 класс / под ред. Боголюбова Л.Н. и др. – Москва: Просвещение, 2020, рассчитана на 34 часа в год, 1 час в неделю.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей, обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**В результате изучения предмета «Обществознание»**

**Выпускник научится:**

**−** демонстрировать на примерах взаимосвязь природы и общества, раскрывать роль природы в жизни человека;

**−** распознавать на основе приведенных данных основные типы обществ;

**−**характеризовать движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;

**−** различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;

**−** выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества;

**−** характеризовать экологический кризис как глобальную проблему человечества, раскрывать причины экологического кризиса;

**−** на основе полученных знаний выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике экологически рациональное поведение;

**−** раскрывать влияние современных средств массовой коммуникации на общество и личность;

**−** конкретизировать примерами опасность международного терроризма;

− характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры, выражать свое мнение о явлениях культуры;

− описывать явления духовной культуры;

− объяснять причины возрастания роли науки в современном мире;

− оценивать роль образования в современном обществе;

− различать уровни общего образования в России;

− находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;

− описывать духовные ценности российского народа и выражать собственное отношение к ним;

− объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;

− учитывать общественные потребности при выборе направления своей будущей профессиональной деятельности;

− раскрывать роль религии в современном обществе;

− характеризовать особенности искусства как формы духовной культуры;

− описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные общности и группы;

− объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;

− характеризовать ведущие направления социальной политики Российского государства;

− выделять параметры, определяющие социальный статус личности;

− приводить примеры предписанных и достигаемых статусов;

− описывать основные социальные роли подростка;

− конкретизировать примерами процесс социальной мобильности;

− характеризовать межнациональные отношения в современном мире;

− объяснять причины межнациональных конфликтов и основные пути их разрешения;

− характеризовать, раскрывать на конкретных примерах основные функции семьи в обществе;

− раскрывать основные роли членов семьи;

− характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни;

− выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов. Выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

− объяснять проблему ограниченности экономических ресурсов;

− различать основных участников экономической деятельности: производителей и потребителей, предпринимателей и наемных работников; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

− раскрывать факторы, влияющие на производительность труда;

− характеризовать основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их; анализировать и систематизировать полученные данные об экономических системах;

− характеризовать механизм рыночного регулирования экономики; анализировать действие рыночных законов, выявлять роль конкуренции;

− объяснять роль государства в регулировании рыночной экономики; анализировать структуру бюджета государства;

− называть и конкретизировать примерами виды налогов;

− характеризовать функции денег и их роль в экономике;

− раскрывать социально-экономическую роль и функции предпринимательства;

− анализировать информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа; анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;

− формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности;

− раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности;

− характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета;

− использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;

− обосновывать связь профессионализма и жизненного успеха.

**Выпускник получит возможность научиться:**

− наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;

− выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития;

− осознанно содействовать защите природы;

− описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;

− характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;

− критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;

− раскрывать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

− выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодежи;

− выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;

− формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;

− использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов;

− находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа;

− анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;

− выполнять практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики;

− анализировать и оценивать с позиций экономических знаний сложившиеся практики и модели поведения потребителя;

− решать с опорой на полученные знания познавательные задачи, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;

− грамотно применять полученные знания для определения экономически рационального поведения и порядка действий в конкретных ситуациях;

− сопоставлять свои потребности и возможности, оптимально распределять свои материальные и трудовые ресурсы, составлять семейный бюджет.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование разделов | Содержание раздела | Количество часов |
| 1 | Личность и общество | Человек, общество, природа. Развитие общества. Как стать личностью | 7 |
| 2 | Сфера духовной культуры | Мораль. Образование. Долг и совесть. Наука. Религия | 8 |
| 3 | Социальная сфера | Социальная структура общества. Социальные статусы. Нации и межнациональные отношения | 5 |
| 4 | Экономика | Главные вопросы экономики. Собственность. Производство. Рыночная экономика. Предпринимательство. Инфляция. Безработица | 12 |
| 5 | Итоговое повторение | Обобщение и повторение материала курса «Обществознание» 8 класс | 2 |
|  | Всего |  | 34 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| №  урока | Раздел, тема урока | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Количество часов | Дата |
|  | **Личность и общество (7ч)** | | | |
| 1 | Что делает человека человеком? | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока | 1 |  |
| 2 | Человек, общество, природа | 1 |  |
| 3 | Общество как форма жизнедеятельности людей: что такое общество, сферы общественной жизни | 1 |  |
| 4 | Общество как форма жизнедеятельности людей: ступени развития общества | 1 |  |
| 5 | Развитие общества | 1 |  |
| 6 | Как стать личностью | 1 |  |
| 7 | Практикум по теме «Личность и общество» | 1 |  |
|  | **Сфера духовной культуры (8ч)** | | | |
| 8 | Сфера духовной жизни | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 |  |
| 9 | Мораль | 1 |  |
| 10 | Долг и совесть | 1 |  |
| 11 | Моральный выбор – это ответственность | 1 |  |
| 12 | Образование | 1 |  |
| 13 | Наука в современном обществе | 1 |  |
| 14 | Религия как одна из форм культуры | 1 |  |
| 15 | Практикум по теме «Сфера духовной культуры» | 1 |  |
|  | **Социальная сфера (5ч)** | | | |
| 16 | Социальная структура общества | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения) | 1 |  |
| 17 | Социальные статусы и роли | 1 |  |
| 18 | Нации и межнациональные отношения | 1 |  |
| 19 | Отклоняющееся поведение | 1 |  |
| 20 | Практикум по теме «Социальная сфера» | 1 |  |
|  | **Экономика (12ч)** | | | |
| 21 | Экономика и ее роль в жизни общества | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;  Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;  Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;  Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;  Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;  Привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);  Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 |  |
| 22 | Главные вопросы экономики | 1 |  |
| 23 | Собственность | 1 |  |
| 24 | Рыночная экономика | 1 |  |
| 25 | Производство – основа экономики | 1 |  |
| 26 | Предпринимательская деятельность | 1 |  |
| 27 | Роль государства в экономике | 1 |  |
| 28 | Распределение доходов | 1 |  |
| 29 | Потребление | 1 |  |
| 30 | Инфляция и семейная экономика | 1 |  |
| 31 | Безработица, ее причины и последствия | 1 |  |
| 32 | Мировое хозяйство и международная торговля | 1 |  |
| 33 | Практикум по теме «Экономика» | 1 |  |
| 34 | Итоговое повторение курса «Обществознание» 8 класс | 1 |  |