**Рабочая программа учебного курса ОБЖ 9 класса**

Программа составлена на основе авторской рабочей программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» основного общего образования. 8-9 классы. Авторы: А.Т.Смирнов, Б.О.Хренников. – М.: Просвещение, 2016

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные результаты:**

1. Российская гражданская идентичность (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, чувство ответственности и долга перед Родиной, идентификация себя в качестве гражданина России, субъективная значимость использования русского языка и языков народов России, осознание и ощущение личностной сопричастности судьбе российского народа.

2.Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

3. Сформированность ответственного отношения к учению; уважительного отношения к труду, наличие опыта участия в социально значимом труде.

4. Осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи.

5.Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам.

6. Осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции.

7.Готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

8. Сформированность ценности здорового и безопасного образа жизни; интериоризация правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах.

9. Сформированность основ экологической культуры, готовность к исследованию природы, к занятиям сельскохозяйственным трудом, к художественно-эстетическому отражению природы, к занятиям туризмом, в том числе экотуризмом, к осуществлению природоохранной деятельности.

10. Освоенность социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах.

11.Участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей

## Метапредметные результаты

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи; анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи; свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;

обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;

фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов. .

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки; соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной

образовательной деятельности и делать выводы; принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;  самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха; ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной

деятельности;

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет: подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства; выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления; выделять явление из общего ряда других явлений; определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям; строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;излагать полученную информацию, интерпретируя еесамостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации;

8. Смысловое чтение. Находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности)ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста. Структурировать текст устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов; резюмировать главную идею текста; преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный,

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

10.Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

11.Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

**Предметные результаты:**

1. определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;

2. отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);

3. представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности; соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;

4. высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

5. принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;

6. создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты

**Выпускник научится:**

* классифицировать и характеризовать условия экологической безопасности; использовать знания о предельно допустимых концентрациях вредных веществ в атмосфере, воде и почве;
* использовать знания о способах контроля качества окружающей среды и продуктов питания с использованием бытовых приборов;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций при использовании бытовых приборов контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно, использовать бытовые приборы контроля качества окружающей среды и продуктов питания;
* безопасно использовать бытовые приборы;
* безопасно использовать средства бытовой химии;
* безопасно использовать средства коммуникации;
* классифицировать и характеризовать опасные ситуации криминогенного

характера;

* предвидеть причины возникновения возможных опасных ситуаций

криминогенного характера;

* безопасно вести и применять способы самозащиты в криминогенной ситуации на улице; в подъезде; в лифте; в квартире;
* безопасно вести и применять способы самозащиты при карманной краже; при попытке мошенничества;
* адекватно оценивать ситуацию дорожного движения;

адекватно оценивать ситуацию и безопасно действовать при пожаре; безопасно использовать средства индивидуальной защиты

* безопасно применять первичные средства пожаротушения;
* соблюдать правила безопасности дорожного движения пешехода;

велосипедиста; пассажира транспортного средства;

* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций на воде;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести у воды и на воде;
* использовать средства и способы само- и взаимопомощи на воде;
* классифицировать и характеризовать причины и последствия опасных ситуаций в туристических походах;
* готовиться к туристическим походам;
* адекватно оценивать ситуацию и безопасно вести в туристических походах;
* адекватно оценивать ситуацию и ориентироваться на местности;
* добывать и поддерживать огонь в автономных условиях;

**Выпускник получит возможность научиться**

* планировать профилактические мероприятия по сохранению и укреплению своего здоровья;
* адекватно оценивать нагрузку и профилактические занятия по укреплению здоровья;планировать распорядок дня с учетом нагрузок;
* выявлять мероприятия и факторы, потенциально опасные для здоровья;
* безопасно использовать ресурсы интернета;
* анализировать состояние своего здоровья;
* определять состояния оказания неотложной помощи;
* использовать алгоритм действий по оказанию первой помощи;
* классифицировать средства оказания первой помощи;
* оказывать первую помощь при наружном и внутреннем кровотечении;
* извлекать инородное тело из верхних дыхательных путей;
* оказывать первую помощь : при ушибах; при растяжениях; при вывихах; при переломах; при ожогах; при отморожениях и общем переохлаждении; при отравлениях; при тепловом (солнечном) ударе; при укусе насекомых и змей.

**Содержание учебного предмета**

***Тема 1.   Национальная безопасность России в современном мире (4часа)***

* Россия в мировом сообществе. Страны и организации в современном мире, с которыми Россия успешно сотрудничает. Значение для России сотрудничества со странами СНГ. Роль молодого поколения России в развитии нашей страны.
* Национальные интересы России в современном мире и их содержание. Степень влияния каждого человека на национальную безопасность России.
* Основные угрозы национальным интересам России, влияние определенного поведения каждого человека на национальную безопасность России.
* Значение формирования общей культуры населения в области безопасности жизнедеятельности для обеспечения национальной безопасности России.

***Тема 2. Чрезвычайные ситуации природного и техногенного характера и национальная безопасность России (3часа)***

* Опасные и чрезвычайные ситуации, общие понятия и определения. Классификация чрезвычайных ситуаций, основные причины увеличения их числа. Масштабы и последствия чрезвычайных ситуаций для жизнедеятельности человека.
* Чрезвычайные ситуации природного характера, их причины и последствия.
* Чрезвычайные ситуации техногенного характера, их причины и последствия.

***Тема 3. Современный комплекс проблем безопасности социального характера и национальная безопасность России (3часа)***

* Военные угрозы национальной безопасности России. Внешние и внутренние угрозы национальной безопасности России. Роль Вооруженных Сил России в обеспечении национальной безопасности страны.

***Тема 4. Обеспечение личной безопасности при угрозе террористического акта (2часа)***

* Виды террористических актов, их цели и способы осуществления. Правила поведения при угрозе террористического акта.
* Международный терроризм — угроза национальной безопасности России.
* Наркобизнес как разновидность проявления международного терроризма.

***Тема 5. Организационные основы по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (3часа)***

* Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС). Основные задачи, решаемые РСЧС по защите населения страны от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера.
* Гражданская оборона как составная часть национальной безопасности и обороноспособности страны. Основные факторы, определяющие развитие гражданской обороны в настоящее время.
* МЧС России — федеральный орган управления в области защиты населения и территорий от чрезвычайных ситуаций. Роль МЧС России в формировании культуры в области безопасности жизнедеятельности населения страны.

***Тема 6. Основные мероприятия, проводимые в Российской Федерации, по защите населения от чрезвычайных ситуаций мирного и военного времени (4часа)***

* Мониторинг и прогнозирование чрезвычайных ситуаций. Основное предназначение проведения системы мониторинга и прогнозирования чрезвычайных ситуаций.
* Инженерная защита населения и территорий от чрезвычайных ситуаций.
* Оповещение населения о чрезвычайных ситуациях. Централизованная система оповещения населения о чрезвычайных ситуациях; единая дежурно-диспетчерская служба на базе телефона 01. Создание локальных и автоматизированных систем оповещения.
* Эвакуация населения. Классификация мероприятий по эвакуации населения из зон чрезвычайных ситуаций. Экстренная эвакуация; рассредоточение персонала объектов экономики из категорированных городов Заблаговременные мероприятия, проводимые человеком при подготовке к эвакуации.
* Аварийно-спасательные и другие неотложные работы в очагах поражения.

***Тема 7. Организация борьбы с терроризмом и наркобизнесом в РФ(4часа)***

* Виды террористических акций, их цели и способы осуществления.
* Подразделение терроризма по видам в зависимости от целей, которые преследуют преступники. Международный терроризм и его основные особенности.
* Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом. Основные органы федеральной исполнительной власти, непосредственно осуществляющие борьбу с терроризмом. Основные задачи гражданской обороны по защите населения от террористических актов.
* Система борьбы с терроризмом. Существующие в мировой практике формы борьбы с терроризмом. Организация информирования населения о террористической акции. Уголовная ответственность, предусмотренная за участие в террористической деятельности. Правила поведения при угрозе террористического акта.
* Государственная политика противодействия распространению наркомании. Основные меры, принимаемые в России для борьбы с наркоманией. Наказания, предусмотренные Уголовным кодексом РФ, за сбыт наркотических средств и за склонение к потреблению наркотических средств. Профилактика наркомании.

***Тема 8.   Основы здорового образа жизни (3часа)***

* Здоровье человека как индивидуальная, так и общественная ценность. Определение, данное здоровью в Уставе Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ). Основные факторы, оказывающие существенное влияние на здоровье человека. Взаимосвязь, существующая между духовной, физической и социальной составляющими здоровья человека.
* Здоровый образ жизни и его составляющие. Роль здорового образа жизни в формировании у человека общей культуры в области безопасности жизнедеятельности.
* Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России.

***Тема 9. Факторы, разрушающие репродуктивное здоровье. (2часа)***

* Ранние половые связи и их последствия.
* Инфекции, передаваемые половым путем. Понятия о ВИЧ-инфекции и СПИДе.

***Тема 10. Правовые основы сохранения и укрепления репродуктивного здоровья (3часа)***

* Брак и семья Роль семьи в воспроизводстве населения страны. Основные функции семьи Влияние культуры общения мужчины и женщины на создание благополучной семьи
* Семья и здоровый образ жизни человека. Роль семьи в формировании здорового образа жизни. Основные положения Семейного кодекса РФ.

***Тема 11. Основы  первой медицинской помощи (4часа)***

* Первая медицинская помощь при массовых поражениях.
* Первая медицинская помощь при передозировке при приеме психоактивных веществ.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой тем**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№урока** | **Тема урока** | **Количество**  **часов** | **Дата** |
| 1 | Россия в мировом сообществе | 1 |  |
| 2 | Национальные интересы России в современном мире | 1 |  |
| 3 | Основные угрозы национальным интересам России | 1 |  |
| 4 | Формирование культуры населения в области безопасности | 1 |  |
| 5 | Опасные и чрезвычайные ситуации | 1 |  |
| 6 | ЧС природного характера | 1 |  |
| 7 | ЧС техногенного характера | 1 |  |
| 8 | Военная угроза национальной безопасности России | 1 |  |
| 9 | Международный терроризм | 1 |  |
| 10 | Наркотизм и национальная безопасность | 1 |  |
| 11 | Виды террористических актов, их цели и способы осуществления | 1 |  |
| 12 | Правила поведения при угрозе террористического акта | 1 |  |
| 13 | Единая государственная система предупреждения и ликвидации ЧС (РСЧС) | 1 |  |
| 14 | Гражданская оборона | 1 |  |
| 15 | МЧС России | 1 |  |
| 16 | Мониторинг и прогнозирование ЧС | 1 |  |
| 17 | Инженерная защита населения и территорий от ЧС | 1 |  |
| 18 | Оповещение и эвакуация населения | 1 |  |
| 19 | Аварийно-спасательные и другие работы в очагах поражения | 1 |  |
| 20 | Законодательная и нормативно-правовая база по организации борьбы с терроризмом | 1 |  |
| 21 | Система борьбы с терроризмом | 1 |  |
| 22 | Государственная политика противодействия наркотизму | 1 |  |
| 23 | Профилактика наркомании | 1 |  |
| 24 | Здоровье человека | 1 |  |
| 25 | Здоровый образ жизни и его составляющие | 1 |  |
| 26 | Репродуктивное здоровье населения и национальная безопасность России | 1 |  |
| 27 | Ранние половые связи и их последствия | 1 |  |
| 28 | Инфекции передаваемые половым путем. ВИЧ и СПИД | 1 |  |
| 29 | Брак и семья | 1 |  |
| 30 | Семья и здоровый образ жизни | 1 |  |
| 31 | Основы семейного права в РФ | 1 |  |
| 32 | Первая медицинская помощь при массовых поражениях | 1 |  |
| 33 | Первая медицинская помощь при передозировке в приеме психоактивных веществ | 1 |  |
| 34 | Итоговая контрольная работа | 1 |  |
| 35 | Обобщение материала курса  9 класса.  Итоговый урок | 1 |  |

Изучение ОБЖ должно обеспечить: **для слепых и слабовидящих** обучающихся: владение правилами записи с использованием рельефно-точечной системы обозначений Л.Брайля; для обучающихся **с ограниченными возможностями здоровья**: владение основными доступными методами научного познания,