Рабочая программа предмета «Немецкий язык» для основного общего образования разработана на основе УМК «Горизонты» 8 класс автор Аверин М.М.., рассчитана на 68 часов в год (2 часа в неделю).

**Планируемы результаты освоения предмета**

Настоящая программа обеспечивает достижение личностных, метапредметных и предметных результатов.

**Личностные результаты:**

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты:**

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2)формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

 ***В результате изучения второго иностранного языка выпускник научится:***

А. В коммуникативной сфере (т. е. владении вторым иностранным языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

*говорении:*

• начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

• расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

• рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

• сообщать краткие сведения о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка;

• описывать события/явления, уметь передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *вести диалог-обмен мнениями;*
* *брать и давать интервью;*
* *вести диалог-расспрос на основе нелинейного текста (таблицы, диаграммы и т. д.)*

*аудировании:*

***Выпускник научится:***

• воспринимать на слух и полностью понимать речь учителя, одноклассников;

• воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/ интервью);

• воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку и контекст краткие, несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты с выделением нужной/интересующей информации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выделять основную тему в воспринимаемом на слух тексте;*
* *использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.*

*чтении:*

***Выпускник научится:***

• читать аутентичные тексты разных жанров и стилей с пониманием основного содержания;

• читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (выборочного перевода, языковой догадки, в том числе с опорой на первый иностранный язык), а также справочных материалов;

• читать аутентичные тексты с выборочным пониманием нужной/ интересующей информации;

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *устанавливать причинно-следственную взаимосвязь фактов и событий, изложенных в несложном аутентичном тексте;*
* *восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов.*

*письменной речи:*

***Выпускник научится:***

• заполнять анкеты и формуляры;

• писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в странах изучаемого языка;

• составлять план, тезисы устного или письменного сообщения.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях;*
* *писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;*
* *составлять план/тезисы устного или письменного сообщения;*
* *кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности;*
* *писать небольшое письменное высказывание с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы и т. п.).*

**Языковые навыки и средства оперирования им**

**Орфография и пунктуация**

***Выпускник научится:***

* правильно писать изученные слова;
* правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения;
* расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.*

**Фонетическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

* различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка;
* соблюдать правильное ударение в изученных словах;
* различать коммуникативные типы предложений по их интонации;
* членить предложение на смысловые группы;
* адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; *общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.*

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации;*
* *различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.*

**Лексическая сторона речи**

***Выпускник научится:***

Оперировать лексическими единицами, обслуживающими новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме около 1000 единиц. Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основным способам словообразования:

1) аффиксация:

• существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung); -keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doctor); -ik (die Mathematik); -e (die Liebe); -er (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);

• прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lieh (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

• существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

• существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitverantwortung, mitspielen);

• глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

2) словосложение:

• существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

• прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

• прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

• глагол + существительное (die Schwimmhalle);

3) конверсия:

• образование существительных от прилагательных (das Blau, der Junge);

• образование существительных от глаголов (das Lernen, das Lesen).

Интернациональные слова (der Globus, der Computer). Представления о синонимии, антонимии, лексической сочетаемости, многозначности.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы;*
* *знать различия между явлениями синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения;*
* *распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы;*
* *распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам;*
* *распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности*
* *использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам.*

**Грамматическая сторона речи**

***Ученик научится:***

* оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте:

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer).

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующими после себя дополнение в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand).

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующими после себя Infinitiv с zu.

Побудительные предложения типа Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten).

Предложения с инфинитивной группой um ... zu (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen).

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb (Ihm gefallt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen).

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist).

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss).

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch).

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени (с союзами wenn, als, nachdem).

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen).

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели (с союзом damit).

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv).

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt.

Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futurum (anfangen, beschreiben).

Временные формы в Passiv (Präsens, Präteritum).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого/неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные и порядковые числительные.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *распознавать сложноподчиненные предложения с придаточными*
* *распознавать и употреблять в речи сложноподчиненные предложения с союзами*
* *распознавать и употреблять в речи предложения с конструкциями*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции с глаголами*
* *распознавать и употреблять в речи конструкции*
* *распознавать и употреблять в речи определения, выраженные прилагательными, в правильном порядке их следования;*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы во временных формах действительного залога*
* *распознавать и употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога*
* *распознавать и употреблять в речи модальные глаголы*
* *распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное»*

**Социокультурные знания и умения**

***Выпускник научится:***

* **употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах** изучаемого языка;
* представлять родную страну и культуру на английском языке;
* понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний;*
* *находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.*

**Компенсаторные умения**

***Выпускник научится:***

* выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

***Выпускник получит возможность научиться:***

* *использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении;*
* *пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении*

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п/п | Наименование разделов | Содержание раздела | Количество часов |
|
| 1 | Фитнесс и спорт | Здоровый образ жизни: спорт, питание | 9 |
| 2 | Обмен школьниками | Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы | 9 |
| 3 | Наши праздники | Германия и Россия, их географическое положение, столицы и города | 9 |
| 4 | Маленькая перемена |  | 2 |
| 5 | Берлинский воздух | Города и их достопримечательности, традиции, обычаи  | 9 |
| 6 | Мир и окружающая среда | Природа. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. | 9 |
| 7 | Путешествие по Рейну | Досуг и увлечения, виды отдыха, транспорт | 9 |
| 8 | Прощальная вечеринка | Досуг и увлечения, виды отдыха, покупки | 9 |
| 9 | Большая перемена |  | 3 |
|  Итого | 68 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности)** | **Дата** |
| **Фитнес и спорт (9ч)** |  |  |
| 1 | Спортивные увлечения | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательные возможности в различных видахдеятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:- систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасногообраза жизни;- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 2 | Нужно ли заниматься спортом | 1 |  |
| 3 | Известные немецкие спортсмены | 1 |  |
| 4 | Учимся говорить правильно: упрёки и извинения | 1 |  |
| 5 | Как я провел каникулы | 1 |  |
| 6 | Несчастные случаи при занятиях спортом | 1 |  |
| 7 | Прошедшее время модальных глаголов | 1 |  |
| 8 | Необычный вид спорта- «тренировка» для мозга | 1 |  |
| 9 | Повторение изученной темы | 1 |  |
| **Обмен школьниками (9ч)** |  |  |
| 10 | Обмен школьниками | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательные возможности в различных видахдеятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:- систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасногообраза жизни;- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 11 | Анкета для приёма на работу  | 1 |  |
| 12 | Проживание в гостевой семье | 1 |  |
| 13 | Предлоги с винительным падежом | 1 |  |
| 14 | Поездка в Германию  | 1 |  |
| 15 | Контрольная работа по темам «Фитнес и спорт. Обмен школьниками» | 1 |  |
| 16 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 17 | Программы обмена школьниками: преимущества и недостатки | 1 |  |
| 18 | Повторение изученной темы | 1 |  |
| **Наши праздники (9ч)** |  |  |
| 19 | Праздники | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательные возможности в различных видахдеятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:- систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасногообраза жизни;- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 20 | Вопросительные слова | 1 |  |
| 21 | Праздники в Германии | 1 |  |
| 22 | Модальный глагол wissen | 1 |  |
| 23 | Праздники в России | 1 |  |
| 24 | Проект «Праздники» | 1 |  |
| 25 | Защита проекта «Праздники» | 1 |  |
| 26 | Праздничная программа | 1 |  |
| 27 | Повторение темы | 1 |  |
| **Маленькая перемена (2ч)** |  |  |
| 28 | Экзамен по немецкому языку | 1 |  |  |
| 29 | Игра «Кто быстрее?» | 1 |  |  |
| **Берлинский воздух (9ч)** |  |  |
| 30 | Контрольная работа по теме «Наши праздники» | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательные возможности в различных видахдеятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:- систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасногообраза жизни;- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 31 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 32 | Достопримечательности Берлина | 1 |  |
| 33 | Город Берлин | 1 |  |
| 34 | Проект «Мой любимый город» | 1 |  |
| 35 | Защита проекта «Мой любимый город» | 1 |  |
| 36 | Прогулка по берлину | 1 |  |
| 37 | Ориентирование в городе | 1 |  |
| 38 | Новости Берлина | 1 |  |
| **Мир и окружающая среда (9ч)** |  |  |
| 39 | Места и удивительные ландшафты | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательные возможности в различных видахдеятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:- систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасногообраза жизни;- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 40 | Погода | 1 |  |
| 41 | Природные катастрофы | 1 |  |
| 42 | Последствия загрязнения окружающей среды | 1 |  |
| 43 | Форум «как защитить окружающую среду» | 1 |  |
| 44 | Словообразование составных существительных | 1 |  |
| 45 | Проект «защита окружающей среды в школе и дома» | 1 |  |
| 46 | Защита проекта «защита окружающей среды в школе и дома» | 1 |  |
| 47 | Повторение изученной темы | 1 |  |
| **Путешествие по Рейну (9ч)** |  |  |
| 48 | Города Германии | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательные возможности в различных видахдеятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:- систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасногообраза жизни;- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 49 | Контрольная работа по темам «Берлинский воздух. Мир и окружающая среда» | 1 |  |
| 50 | Работа над ошибками | 1 |  |
| 51 | Окончания прилагательных | 1 |  |
| 52 | План путешествия | 1 |  |
| 53 | Предлоги | 1 |  |
| 54 | Словообразование многосложных существительных | 1 |  |
| 55 | Проект «План путешествия» | 1 |  |
| 56 | Покупка проездных билетов | 1 |  |
| **Прощальная вечеринка (9ч)** |  |  |
| 57 | Поездка с родителями за границу | 1 | Побуждать обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (учителями), сверстниками (обучающимися);- использовать воспитательные возможности содержания учебного предмета через подбор соответствующих текстов для чтения, для решения проблемных ситуаций для обсуждения в классе;- применять на уроке интерактивные формы работы с обучающимися: - включение в урок игровых процедур, которые способствуют налаживанию позитивных межличностных отношений в классе;- организовывать шефство мотивированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающее обучающимся социально значимый опыт сотрудничества взаимной помощи;-реализовывать воспитательные возможности в различных видахдеятельности обучающихся словесной (знаковой) основой:- систематизация учебного материала;-проектировать ситуации события, развивающие эмоционально- ценностную сферу обучающегося;-организовывать обучающихся ситуаций контроля и оценки (как учебных достижений отметками, так и моральных, нравственных,гражданских поступков);-организовывать в рамках урока поощрение учебной/социальной успешности;-организовывать индивидуальную учебную деятельность;-формировать у обучающихся культуру здорового и безопасного образа жизни;- помочь обучающимся взглянуть на учебный материал сквозь призму человеческой ценности;- учитывать культурные различия обучающихся, половозрастныхи индивидуальных особенностей;-создавать психологический климат в классе вовремя урока. |  |
| 58 | Прощальные подарки | 1 |  |
| 59 | Идеи подарков | 1 |  |
| 60 | Что нужно для вечеринки? | 1 |  |
| 61 | Прощание | 1 |  |
| 62 | Время прощания | 1 |  |
| 63 | Повторение темы | 1 |  |
| 64 | Контрольная работа по темам «Путешествие по Рейну. Прощальная вечеринка» | 1 |  |
| 65 | Работа над ошибками | 1 |  |
| **Большая перемена (3ч)** |  |
| 66 | Подготовка к экзамену | 1 |  |
| 67 | Работа с грамматикой | 1 |  |
| 68 | Повторение изученных тем | 1 |  |