Рабочая программа по предмету «История» для основного общего образования разработана на основе примерных программ основного общего образования по истории 9 класс / под ред. А.А. Искендерова, А.В. Торкунова – Москва: Просвещение, 2017, рассчитана на 102 часа в год, 3 часа в неделю.

**Планируемые результаты освоения предмета**

Программа обеспечивает формирование личностных, метапредметных, предметных результатов.

**Личностные результаты**:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учётом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные результаты**:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметные результаты:**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять и аргументировать свое отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**В результате изучения предмета «История»**

**Выпускник научится:**

− локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

− использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

− анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях;

− систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

− раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

− объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

− сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

− давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

**Выпускник получит возможность научиться:**

− соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

− использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;

− показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;

− рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментовисторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), рефератов;

− соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

− определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;

− объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры.

**Основное содержание учебного предмета**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №№ п.пП | Наименование разделов | Содержание раздела | КоличествоЧасов |
| 1 | Начало индустриальной эпохи | Экономическое развитие в XIX – началеXX в. Век демократизации. «Великие идеологии»  | 7 |
| 2 | Страны Европы и США в первой половине XIX в.  | Консульство и Империя. Франция: от Реставрации к Империи. Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы. Объединение Италии. Германия. США.  | 8 |
| 3 | Азия, Африка и Латинская Америка в XIX – начале XX в.  | Страны Азии. Африка, Латинская Америка.  | 4 |
| 4 | Страны Европы и США во второй половине XIX- начале XX в.  | Великобритания до Первой Мировой войны. Франция: Вторая империя и Третья республика. Германия на пути к европейскому лидерству. Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны.  | 10 |
| 5 | Повторение  |  | 4 |
| 6 | Международные отношения в конце XIX – начале XX вв. |  | 2 |
| 7 | Повторение и контроль |  | 1 |
| 8 | Россия в эпоху правления Александра I | Александр I: внешняя и внутренняя политика. Реформы М.М. Сперанского. Отечественная война 1812 г. Общественное движение. Выступление декабристов.  | 17 |
| 9 | Правление НиколаяI | Николай I: внешняя и внутренняя политика. Социально-экономическое развитие страны. Кавказская война 1817-1864 гг. Крымская война 1853-1856 гг.  | 11 |
| 10 | Россия в правление Александра II | Александр II: внешняя и внутренняя политика. Крестьянская реформа 1861 г. Реформы 1860-1870-х гг. Общественное движение при Александре Николаевиче. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.  | 12 |
| 11 | Россия в правление Александра III. Социально-экономическое развитие страны в конце XIX–в начале XX в.  | Александр III -: особенности внутренне политики. Общественное движение в 1880-х – первой половине 1890-х гг. Внешняя политика.  | 11 |
| 12 | Кризис империи в начале XX в.  | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894-1904 гг. Внешняя политика. Русско-японская война 1904-1905 гг. Первая российская революция и политические реформы 1905-1907 гг. Реформы Столыпина П.А.  | 14 |
| 13 | Повторение и контроль |  | 3 |
| 14 | Защита проектов |  | 1 |
| 15 | Резерв |  | 1 |
| 16 | Итого |  | 103 |

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Тема 1. Становление индустриального общества (9 ч.)** | Реализация воспитательного потенциала урока (виды и формы деятельности) | Часы | Дата  |
| 1-2 | Экономическое развитие в XIX – начале XX в.  | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 2 |  |
| 3 | Меняющееся общество | 1 |  |
| 4 | Век демократизации  | 1 |  |
| 5-6 | «Великие идеологии» | 2 |  |
| 7 | Образование и наука | 1 |  |
| 8 | XIX век в зеркале художественных исканий | 1 |  |
| 9 | Повседневная жизнь и мировосприятие человека XIX век | 1 |  |
| **Тема 2. Страны Европы и США в первой половине XIX в. (10 ч.)** |
| 10 | Консульство и Империя | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 1 |  |
| 11 | Франция в первой половине XIX в.: от Реставрации к Империи  | 1 |  |
| 12 | Великобритания: экономическое лидерство и политические реформы | 1 |  |
| 13 | «От Альп до Сицилии» : объединение Италии. | 1 |  |
| 14 | Германия в первой половине XIX в. | 1 |  |
| 15 | Монархия Габсбургов и Балканы в первой половине XIX в.  | 1 |  |
| 16 | США до середины XIX в.: рабовладение, демократия и экономический рост | 1 |  |
| 17-18 | Повторительно-обобщающий урок: «Строительство новой Европы» | 2 |  |
| **Тема 3. Азия, Африка и Латинская Америка в XIX- начале XX вв. (4 ч.)** |
| 19 | Страны Азии в XIX- начале XX вв**.** | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения) | 1 |  |
| 20 | Африка в XIX- начале XX вв. | 1 |  |
| 21 | Латинская Америка: нелегкий груз независимости.  | 1 |  |
| 22 | Повторение  | 1 |  |
| **Тема 4. Страны Европы и США во второй половине в XIX- начале XX вв. (10 ч.)** |
| 23-24 | Великобритания до Первой мировой войны | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения) | 2 |  |
| 25 | Франция: Вторая империя и Третья республика | 1 |  |
| 26 | Германия на пути к европейскому лидерству | 1 |  |
| 27 | Австро-Венгрия и Балканы до Первой мировой войны | 1 |  |
| 28 | Италия: время реформ и колониальных захватов  | 1 |  |
| 29 | США в эпоху «позолоченного века» и «прогрессивной эры»  | 1 |  |
| 30-31 | Международные отношения в XIX- начале XX вв.  | 2 |  |
| 32 | Повторительно – обобщающий урок «Страны Западной Европы на рубеже XIX – XX». | 1 |  |
| **История России (XIX – начало XX вв.) (70 ч.)** |
| **Тема 1. Россия в первой четверти XIX в. (17 ч.)** |
| 33-34 | Россия и мир на рубеже XVIII—XIX вв. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения) | 2 |  |
| 35-36 | Александр I: начало правления. Реформы М. М. Сперанского | 2 |  |
| 37 | Внешняя политика Александра I в 1801—1812 гг. | 1 |  |
| 38-39 | Отечественная война 1812 г. | 2 |  |
| 40-41 | Заграничные походы русской армии. Внешняя политика Александра I в 1813—1825 гг. | 2 |  |
| 42 | Либеральные и охранительные тенденции во внутренней политике Александра I в 1815—1825. | 1 |  |
| 43 | Национальная политика Александра I. | 1 |  |
| 44-45 | Социально-экономическое развитие страны в первой четверти XIX в. | 2 |  |
| 46-48 | Общественное движение при Александре I. Выступление декабристов. | 3 |  |
| 49 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в первой четверти XIX в». | 1 |  |
| **Тема 2. Россия во второй четверти XIX в. (11 ч.)** |
| 50 | Реформаторские и консервативные тенденции во внутренней политике Николая I. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения) | 1 |  |
| 51 | Социально-экономическое развитие страны во второй четверти XIX века. | 1 |  |
| 52-53 | Общественное движение при Николае I. | 2 |  |
| 54 | Национальная и религиозная политика Николая I.Этнокультурный облик страны. | 1 |  |
| 55 | Внешняя политика Николая I. Кавказская война 1817-1864 гг. | 1 |  |
| 56-57 | Крымская война 1853—1856 гг. | 2 |  |
| 58 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: наука и образование. | 1 |  |
| 59 | Культурное пространство империи в первой половине XIX в.: художественная культура. | 1 |  |
| 60 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй четверти XIX в». | 1 |  |
| **Тема 3. «Россия в эпоху Великих реформ» (12 ч.)** |
| 61 | Европейская индустриализация и предпосылки реформ в России. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения) | 1 |  |
| 62-63 | Александр II: начало правления. Крестьянская реформа 1861гг. | 2 |  |
| 64-66 | Реформы 1860—1870-х гг.: социальная и правовая модернизация. | 3 |  |
| 67 | Социально-экономическое развитие страны в пореформенный период. | 1 |  |
| 68-69 | Общественное движение при Александре II и политика правительства. | 2 |  |
| 70 | Национальная и религиозная политика Александра II.Национальный вопрос в России и в Европе. | 1 |  |
| 71 | Внешняя политика Александра II. Русско-турецкая война 1877-1878 гг. | 1 |  |
| 72 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в эпоху Великих реформ». | 1 |  |
| **Тема 4. «Россия в 1880-1890-е гг.» (11 ч.)** |
| 73-74 | Александр III: особенности внутренней политики. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 2 |  |
| 75 | Перемены в экономике и социальном строе.  | 1 |  |
| 76 | Общественное движение при Александре III . | 1 |  |
| 77 | Национальная и религиозная политика Александра III. | 1 |  |
| 78 | Внешняя политика Александра III. | 1 |  |
| 79 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: достижения науки и образования. | 1 |  |
| 80 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: русская литература. | 1 |  |
| 81 | Культурное пространство империи во второй половине XIX века: художественная культура. | 1 |  |
| 82 | Повседневная жизнь разных слоев населения в XIX веке. | 1 |  |
| 83 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия во второй половинеXIX века». | 1 |  |
| **Тема 5 «Россия в начале XX в» (14 ч.)** |
| 84-85 | Россия и мир на рубеже XIX—XX вв.: динамика и противоречия развития. | Установление доверительных отношений между педагогическим работником и обучающимися, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб педагогического работника, привлечению внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации познавательной деятельности;Побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения со старшими (педагогическими работниками) и сверстниками (обучающимися), принципы учебной дисциплины и самоорганизации;Применение на уроке интерактивных форм работы с обучающимися: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию обучающихся; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат командной работе и взаимодействию с другими детьми;Инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных идей, уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;Включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урокаПривлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией (инициирование обсуждения, высказывание своего мнения, выработка своего отношения);Использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе | 2 |  |
| 86 | Социально-экономическое развитие страны на рубеже XIX— XX вв. | 1 |  |
| 87-88 | Николай II: начало правления. Политическое развитие страны в 1894—1904 гг. | 2 |  |
| 89 | Внешняя политика Николая II. Русско-японская война 1905-1907 гг. | 1 |  |
| 90-94 | Первая российская революция и политические реформы 1905—1907 гг. | 4 |  |
| 95 | Социально-экономические реформы П. А. Столыпина | 1 |  |
| 96 | Политическое развитие страны в 1907—1914 гг. | 1 |  |
| 97 | Серебряный век русской культуры. | 1 |  |
| 98 | Повторительно-обобщающий урок по теме «Россия в начале XX века». | 1 |  |
| 99-101 | **Итоговое повторение курса «Россия в XIX -начале XX века».** | **3** |  |
| 102 | **Защита проектов** | **1** |  |
| 103 | **Резерв**  | **1** |  |
|  | Итого  |  | 103 |  |