

**ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Место предмета «История» в системе школьного образования определяется его познавательным и мировоззренческим значением, воспитательным потенциалом, вкладом в становление личности молодого человека. История представляет собирательную картину жизни людей во времени, их социального, созидательного, нравственного опыта. Она служит важным ресурсом самоидентификации личности в окружающем социуме, культурной среде от уровня семьи до уровня своей страны и мира в целом. История дает возможность познания и понимания человека и общества в связи прошлого, настоящего и будущего.

**ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ»**

Целью школьного исторического образования является формирование и развитие личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных ориентиров на основе осмысления и освоения исторического опыта своей страны и человечества в целом, активно и творчески применяющего исторические знания и предметные умения в учебной и социальной практике. Данная цель предполагает формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в общую историю страны и мировую историю, формирование личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества.

Задачи изучения истории на всех уровнях общего образования определяются Федеральными государственными образовательными стандартами (в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании»).

В основной школе ключевыми задачами являются:

* формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоовладение знаниями об основных этапах развития человеческого общества, при особом внимании к месту и роли России во всемирно-историческом процессе;
* воспитание учащихся в духе патриотизма, уважения к своему Отечеству — многонациональному Российскому государству, в соответствии с идеями взаимопонимания, согласия и мира между людьми и народами, в духе демократических ценностей современного общества;
* развитие способностей учащихся анализировать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, рассматривать события в соответствии с принципом историзма, в их динамике, взаимосвязи и взаимообусловленности;
* формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе (Концепция преподавания учебного курса «История России» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // Преподавание истории и обществознания в школе. — 2020. — № 8. — С. 7—8).

**МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

В соответствии с учебным планом общее количество времени на учебный год обучения составляет 68 часов. Недельная нагрузка составляет 2 часа, при 34 учебных неделях.

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА**

**ИСТОРИЯ ДРЕВНЕГО МИРА**

**Введение**

Что изучает история. Источники исторических знаний. Специальные (вспомогательные) исторические дисциплины. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта.

**ПЕРВОБЫТНОСТЬ**

Происхождение, расселение и эволюция древнейшего человека. Условия жизни и занятия первобытных людей. Овладение огнем. Появление человека разумного. Охота и собирательство. Присваивающее хозяйство. Род и родовые отношения.

Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. Появление ремесел. Производящее хозяйство. Развитие обмена и торговли. Переход от родовой к соседской общине. Появление знати. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Искусство первобытных людей.

Разложение первобытнообщинных отношений. На пороге цивилизации.

**ДРЕВНИЙ МИР**

Понятие и хронологические рамки истории Древнего мира. Карта Древнего мира.

**Древний Восток**

Понятие «Древний Восток». Карта Древневосточного мира.

**Древний Египет**

Природа Египта. Условия жизни и занятия древних египтян. Возникновение государственной власти. Объединение Египта. Управление государством (фараон, вельможи, чиновники). Положение и повинности населения. Развитие земледелия, скотоводства, ремесел. Рабы.

Отношения Египта с соседними народами. Египетское войско. Завоевательные походы фараонов; Тутмос III. Могущество Египта при Рамсесе II.

Религиозные верования египтян. Боги Древнего Египта. Храмы и жрецы. Пирамиды и гробницы. Фараон-реформатор Эхнатон. Познания древних египтян (астрономия, математика, медицина). Письменность (иероглифы, папирус). Открытие Ж. Ф. Шампольона. Искусство Древнего Египта (архитектура, рельефы, фрески).

**Древние цивилизации Месопотамии**

Природные условия Месопотамии (Междуречья). Занятия населения. Древнейшие города-государства. Создание единого государства. Письменность. Мифы и сказания.

Древний Вавилон. Царь Хаммурапи и его законы.

Ассирия. Завоевания ассирийцев. Создание сильной державы. Культурные сокровища Ниневии. Гибель империи.

Усиление Нововавилонского царства. Легендарные памятники города Вавилона.

**Восточное Средиземноморье в древности**

Природные условия, их влияние на занятия жителей. Финикия: развитие ремесел, караванной и морской торговли. Города-государства. Финикийская колонизация. Финикийский алфавит. Палестина и ее население. Возникновение Израильского государства. Царь Соломон. Религиозные верования. Ветхозаветные предания.

**Персидская держава**

Завоевания персов. Государство Ахеменидов. Великие цари: Кир II Великий, Дарий I. Расширение территории державы. Государственное устройство. Центр и сатрапии, управление империей. Религия персов.

**Древняя Индия**

Природные условия Древней Индии. Занятия населения. Древнейшие города-государства. Приход ариев в Северную Индию. Держава Маурьев. Государство Гуптов. Общественное устройство, варны. Религиозные верования древних индийцев. Легенды и сказания. Возникновение и распространение буддизма. Культурное наследие Древней Индии (эпос и литература, художественная культура, научное познание).

**Древний Китай**

Природные условия Древнего Китая. Хозяйственная деятельность и условия жизни населения. Древнейшие царства. Создание объединенной империи. Цинь Шихуанди. Возведение Великой Китайской стены. Правление династии Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения. Конфуций. Научные знания и изобретения древних китайцев. Храмы.

**Древняя Греция. Эллинизм**

**Древнейшая Греция**

Природные условия Древней Греции. Занятия населения. Древнейшие государства на Крите. Расцвет и гибель Минойской цивилизации. Государства Ахейской Греции (Микены, Тиринф). Троянская война. Вторжение дорийских племен. Поэмы Гомера «Илиада», «Одиссея».

**Греческие полисы**

Подъем хозяйственной жизни после «темных веков». Развитие земледелия и ремесла. Становление полисов, их политическое устройство. Аристократия и демос. Великая греческая колонизация. Метрополии и колонии.

Афины: утверждение демократии. Законы Солона. Реформы Клисфена, их значение. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Организация военного дела. Спартанское воспитание.

Греко-персидские войны. Причины войн. Походы персов на Грецию. Битва при Марафоне, ее значение. Усиление афинского могущества; Фемистокл. Битва при Фермопилах. Захват персами Аттики. Победы греков в Саламинском сражении, при Платеях и Микале. Итоги греко-персидских войн.

Возвышение Афинского государства. Афины при Перикле. Хозяйственная жизнь. Развитие рабовладения. Пелопоннесская война: причины, участники, итоги. Упадок Эллады.

**Культура Древней Греции**

Религия древних греков; пантеон богов. Храмы и жрецы. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Греческое искусство: архитектура, скульптура. Повседневная жизнь и быт древних греков. Досуг (театр, спортивные состязания). Общегреческие игры в Олимпии.

**Македонские завоевания. Эллинизм**

Возвышение Македонии. Политика Филиппа II. Главенство Македонии над греческими полисами. Коринфский союз. Александр Македонский и его завоевания на Востоке. Распад державы Александра Македонского. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира. Александрия Египетская.

**Древний Рим**

**Возникновение Римского государства**

Природа и население Апеннинского полуострова в древности. Этрусские города-государства. Наследие этрусков. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Республика римских граждан. Патриции и плебеи. Управление и законы. Римское войско. Верования древних римлян. Боги. Жрецы. Завоевание Римом Италии.

**Римские завоевания в Средиземноморье**

Войны Рима с Карфагеном. Ганнибал; битва при Каннах. Поражение Карфагена. Установление господства Рима в Средиземноморье. Римские провинции.

**Поздняя Римская республика. Гражданские войны**

Подъем сельского хозяйства. Латифундии. Рабство. Борьба за аграрную реформу. Деятельность братьев Гракхов: проекты реформ, мероприятия, итоги. Гражданская война и установление диктатуры Суллы. Восстание Спартака. Участие армии в гражданских войнах. Первый триумвират. Гай Юлий Цезарь: путь к власти, диктатура. Борьба между наследниками Цезаря. Победа Октавиана.

**Расцвет и падение Римской империи**

Установление императорской власти. Октавиан Август. Императоры Рима: завоеватели и правители. Римская империя: территория, управление. Римское гражданство. Повседневная жизнь в столице и провинциях. Возникновение и распространение христианства. Император Константин I, перенос столицы в Константинополь. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части.

Начало Великого переселения народов. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

**Культура Древнего Рима**

Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Римские историки. Искусство Древнего Рима: архитектура, скульптура. Пантеон.

**Обобщение**

Историческое и культурное наследие цивилизаций Древнего мира.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение истории в 5 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

**ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К важнейшим **личностным результатам** изучения истории в основной общеобразовательной школе в соответствии с требованиями ФГОС ООО (2021) относятся следующие убеждения и качества:

в сфере *патриотического воспитания:* осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России; ценностное отношение к достижениям своей Родины — России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа; уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

в сфере *гражданского воспитания:* осмысление исторической традиции и примеров гражданского служения Отечеству; готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав; уважение прав, свобод и законных интересов других людей; активное участие в жизни семьи, образовательной организации, местного сообщества, родного края, страны; неприятие любых форм экстремизма, дискриминации; неприятие действий, наносящих ущерб социальной и природной среде;

в *духовно-нравственной сфере*: представление о традиционных духовно-нравственных ценностях народов России; ориентация на моральные ценности и нормы современного российского общества в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать свое поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков;

в понимании ценности научного познания: осмысление значения истории как знания о развитии человека и общества, о социальном, культурном и нравственном опыте предшествующих поколений; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позиций историзма; формирование и сохранение интереса к истории как важной составляющей современного общественного сознания;

в сфере *эстетического воспитания*: представление о культурном многообразии своей страны и мира; осознание важности культуры как воплощения ценностей общества и средства коммуникации; понимание ценности отечественного и мирового искусства, роли этнических культурных традиций и народного творчества; уважение к культуре своего и других народов;

в формировании ценностного отношения к жизни и здоровью: осознание ценности жизни и необходимости ее сохранения (в том числе — на основе примеров из истории); представление об идеалах гармоничного физического и духовного развития человека в исторических обществах (в античном мире, эпоху Возрождения) и в современную эпоху;

в сфере *трудового воспитания*: понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности людей как источника развития человека и общества; представление о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; определение сферы профессионально-ориентированных интересов, построение индивидуальной траектории образования и жизненных планов;

в сфере *экологического воспитания:* осмысление исторического опыта взаимодействия людей с природной средой; осознание глобального характера экологических проблем современного мира и необходимости защиты окружающей среды; активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде; готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

в сфере *адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды:* представления об изменениях природной и социальной среды в истории, об опыте адаптации людей к новым жизненным условиям, о значении совместной деятельности для конструктивного ответа на природные и социальные вызовы.

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

***Метапредметные результаты*** изучения истории в основной школе выражаются в следующих качествах и действиях.

*В сфере универсальных учебных познавательных действий:*

*владение базовыми логическими действиями:* систематизировать и обобщать исторические факты (в форме таблиц, схем); выявлять характерные признаки исторических явлений; раскрывать причинно-следственные связи событий; сравнивать события, ситуации, выявляя общие черты и различия; формулировать и обосновывать выводы;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определять познавательную задачу; намечать путь ее решения и осуществлять подбор исторического материала, объекта; систематизировать и анализировать исторические факты, осуществлять реконструкцию исторических событий; соотносить полученный результат с имеющимся знанием; определять новизну и обоснованность полученного результата; представлять результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.);

*работа с информацией:* осуществлять анализ учебной и внеучебной исторической информации (учебник, тексты исторических источников, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) — извлекать информацию из источника; различать виды источников исторической информации; высказывать суждение о достоверности и значении информации источника (по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно).

*В сфере универсальных учебных коммуникативных действий:*

*общение:* представлять особенности взаимодействия людей в исторических обществах и современном мире; участвовать в обсуждении событий и личностей прошлого, раскрывать различие и сходство высказываемых оценок; выражать и аргументировать свою точку зрения в устном высказывании, письменном тексте; публично представлять результаты выполненного исследования, проекта; осваивать и применять правила межкультурного взаимодействия в школе и социальном окружении;

*осуществление совместной деятельности:* осознавать на основе исторических примеров значение совместной работы как эффективного средства достижения поставленных целей; планировать и осуществлять совместную работу, коллективные учебные проекты по истории, в том числе — на региональном материале; определять свое участие в общей работе и координировать свои действия с другими членами команды; оценивать полученные результаты и свой вклад в общую работу.

*В сфере универсальных учебных регулятивных действий:*

в*ладение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы (выявление проблемы, требующей решения; составление плана действий и определение способа решения);

владение приемами самоконтроля — осуществление самоконтроля, рефлексии и самооценки полученных результатов; способность вносить коррективы в свою работу с учетом установленных ошибок, возникших трудностей.

*В сфере эмоционального интеллекта*,*понимания себя и других:*

выявлять на примерах исторических ситуаций роль эмоций в отношениях между людьми;

ставить себя на место другого человека, понимать мотивы действий другого (в исторических ситуациях и окружающей действительности);

регулировать способ выражения своих эмоций с учетом позиций и мнений других участников общения.

**ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*1. Знание хронологии, работа с хронологией:*

объяснять смысл основных хронологических понятий (век, тысячелетие, до нашей эры, наша эра);

называть даты важнейших событий истории Древнего мира; по дате устанавливать принадлежность события к веку, тысячелетию;

определять длительность и последовательность событий, периодов истории Древнего мира, вести счет лет до нашей эры и нашей эры.

*2. Знание исторических фактов, работа с фактами:*

указывать (называть) место, обстоятельства, участников, результаты важнейших событий истории Древнего мира;

группировать, систематизировать факты по заданному признаку.

*3. Работа с исторической картой:*

находить и показывать на исторической карте природные и исторические объекты (расселение человеческих общностей в эпоху первобытности и Древнего мира, территории древнейших цивилизаций и государств, места важнейших исторических событий), используя легенду карты;

устанавливать на основе картографических сведений связь между условиями среды обитания людей и их занятиями.

*4. Работа с историческими источниками:*

называть и различать основные типы исторических источников (письменные, визуальные, вещественные), приводить примеры источников разных типов;

различать памятники культуры изучаемой эпохи и источники, созданные в последующие эпохи, приводить примеры;

извлекать из письменного источника исторические факты (имена, названия событий, даты и др.); находить в визуальных памятниках изучаемой эпохи ключевые знаки, символы; раскрывать смысл (главную идею) высказывания, изображения.

*5. Историческое описание (реконструкция):*

характеризовать условия жизни людей в древности;

рассказывать о значительных событиях древней истории, их участниках;

рассказывать об исторических личностях Древнего мира (ключевых моментах их биографии, роли в исторических событиях);

давать краткое описание памятников культуры эпохи первобытности и древнейших цивилизаций.

*6. Анализ, объяснение исторических событий, явлений:*

раскрывать существенные черты: а) государственного устройства древних обществ; б) положения основных групп населения; в) религиозных верований людей в древности;

сравнивать исторические явления, определять их общие черты;

иллюстрировать общие явления, черты конкретными примерами;

объяснять причины и следствия важнейших событий древней истории.

*7. Рассмотрение исторических версий и оценок, определение своего отношения к наиболее значимым событиям и личностям прошлого:*

излагать оценки наиболее значительных событий и личностей древней истории, приводимые в учебной литературе;

высказывать на уровне эмоциональных оценок отношение к поступкам людей прошлого, к памятникам культуры.

*8. Применение исторических знаний:*

раскрывать значение памятников древней истории и культуры, необходимость сохранения их в современном мире;

выполнять учебные проекты по истории Первобытности и Древнего мира (в том числе с привлечением регионального материала), оформлять полученные результаты в форме сообщения, альбома.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С УЧЕТОМ ПРОГРАММЫ вОСПИТАНИЯ (ОПИСАНЫ В «ЛИЧНОСТНЫХ РЕЗУЛЬТАТАХ»*)***

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Наименованиеразделовитемпрограммы** | **Количествочасов** | **Датаизучения** | **Видыдеятельности** | **Виды,формыконтроля** | **Электронные (цифровые) образовательныересурсы** |
| **всего** | **контрольныеработы** | **практическиеработы** |
| **Раздел1.**Введение |
| 1.1. | **Введение** | 2 | 0 | 0 | 05.09.202209.09.2022 | Рассказывать, как историки узнают о далеком прошлом;Приводитьпримерывещественныхиписьменныхисторическихисточников;Объяснятьзначениетерминов:история,хронология,археология,этнография,нумизматика; | Устныйопрос; | 1.[http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/?2.https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| **Раздел 2.Первобытность** |
| 2.1. | **Первобытность** | 4 | 1 | 0 | 12.09.202223.09.2022 | Показыватьнакартеместарасселениядревнейшихлюдей,известныеисторикам;Рассказыватьозанятияхпервобытныхлюдей;Распознаватьизображенияорудийтрудаиохотыпервобытныхлюдей; | Тестирование; | 1. [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/?
2. /uchi.ru
 |
| Итогопоразделу | 4 |  |
| **Раздел3.ДревнийВосток** |
| 3.1. | **ДревнийЕгипет** | 7 | 0 | 0 | 26.09.202217.10.2022 | Объяснять смысл понятий и терминов: фараон, жрец;Даватьописаниеусловийжизниизанятийдревнихегиптян,используяживописныеискульптурныеизображения; | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/lesson/7524/start/310360/ |
| 3.2. | **Древние цивилизацииМесопотамии** | 4 | 0 | 0 | 21.10.202207.11.2022 | Рассказывать, используя карту, о природных условияхМесопотамии и занятиях живших там в древности людей;Называтьипоказыватьнакартедревнейшиегорода-государстваМесопотамии;Объяснятьзначениепонятийитерминов:клинопись,эпос,зиккурат;ПоказыватьнакартерасположениедревнегоВавилонскогоцарства;Рассказывать,чемизвестенвисториивавилонскийцарьХаммурапи;Объяснять,вчемзаключаетсяценностьзаконовкакисторическогоисточника; | Устныйопрос; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| 3.3. | **Восточное Средиземноморьевдревности** | 2 | 0 | 1 | 11.11.202214.11.2022 | Объяснять,какприродныеусловиявлиялиназанятиянаселенияВосточногоСредиземноморья;Рассказывать о развитии ремесел и торговли в Финикии;Объяснятьзначениепонятий:колония,колонизация,алфавит; | Практическаяработа; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116729/? |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.4. | **Персидскаядержава** | 2 | 0 | 0.5 | 18.11.202221.11.2022 | ПоказыватьнакартетерриториюПерсидскойдержавывпериодеемогущества;Объяснять причины военных успехов персидской армии;Характеризовать систему управления персидской державой;Рассказыватьорелигиидревнихперсов;Объяснятьзначениепонятийитерминов:сатрап,зороастризм,Авеста; | Диктант; | /uchi.ru |
| 3.5. | **ДревняяИндия** | 2 | 1 | 0 | 25.11.202228.11.2022 | РассказыватьоприродныхусловияхДревнейИндии,занятияхнаселения;Объяснятьзначениепонятийитерминов:арии,раджа,варна,каста,брахман,Веды,санскрит;Рассказыватьовозникновениибуддизма,основныхположенияхэтогоучения;Даватьописаниевнешнеговидаивнутреннегоубранстваиндуистских и буддийских храмов (на основе текста ииллюстрацийучебника); | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| 3.6. | **ДревнийКитай** | 3 | 1 | 0.5 | 02.12.202209.12.2022 | Характеризовать,используякарту,природныеусловияДревнегоКитая,ихвлияниеназанятиянаселения;Рассказывать о хозяйственной деятельности древних китайцев,совершенствованииорудийихтруда,техническихсооружениях;Показывать на карте территорию империи Цинь и объяснятьзначениесозданияединогогосударства;Рассказыватьодостиженияхдревнихкитайцеввразвитииремеселиторговли;Объяснять значение понятий и терминов: Великая Китайскаястена,Великийшелковыйпуть,пагода,иероглиф,каллиграфия; | Письменныйконтроль; | /uchi.ru |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| **Раздел4.ДревняяГреция.Эллинизм** |
| 4.1. | **ДревнейшаяГреция** | 4 | 0 | 0 | 12.12.202223.12.2022 | Рассказывать,используякарту,оприродныхусловияхДревнейГрециииосновныхзанятияхеенаселения;Объяснять, какие находки археологов свидетельствуют осуществовании древних цивилизации на о. Крит, в Микенах;Рассказывать, о чем повествуют поэмы «Илиада» и «Одиссея»;Объяснятьзначениевыражений«Ахиллесовапята»,«Троянскийконь»; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 4.2. | **Греческиеполисы** | 10 | 0 | 1 | 26.12.202206.02.2023 | Показывать на карте крупнейшие греческие города-государства;Объяснятьзначениепонятий:полис,аристократия,демос,тиран,акрополь,агора,фаланга,метрополия,колония;Характеризоватьосновныегруппынаселениягреческогополиса,ихположение,отношениеквласти;Рассказывать о составе и организации полисного войска;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:ареопаг,архонт,народноесобрание,реформа,остракизм;ХарактеризоватьосновныеположенияизначениезаконовСолонаиреформКлисфена;Объяснять,почемуполитическоеустройствоДревнихАфинназываетсядемократией;РассказыватьобосновныхгруппахнаселенияСпарты,отом,ктоуправлялгосударством;Объяснять,почемуспартанскоевойскосчиталосьсамымсильнымвГреции;Составитьсообщениеоспартанскомвоспитании,высказатьсуждениеоегодостоинствахинедостатках;Называтьосновныеитогигреко-персидскихвойн; | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| 4.3. | **КультураДревнейГреции** | 3 | 0 | 0.5 | 10.02.202317.02.2023 | Называтьглавныхбогов,которымпоклонялисьдревниегреки,распознаватьихскульптурныеизображения;Объяснять,ктотакиетитаныигерои;Рассказыватьотом,чемуучилидетейвшколахДревнейГреции;Раскрывать значение понятий и терминов: гимнасий, Академия,Ликей,философия,логика,этика;Представлять описание внешнего вида и планировкидревнегреческогохрама(ввидеустноговысказывания,презентации);Рассказыватьодревнегреческомтеатре,организациипредставлений; | Практическаяработа; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116744/? |
| 4.4. | **Македонские завоевания.Эллинизм** | 3 | 1 | 0.5 | 20.02.202327.02.2023 | Объяснять,чтоспособствовалоусилениюМакедониивIVв.дон.э.,какуюрольсыгралвэтомцарьФилиппII;Рассказывать,какбылаустановленавластьмакедонскогоцарянадгреческимиполисами;СистематизироватьввидетаблицыинформациюозавоевательныхпоходахАлександраМакедонского;Объяснять,вчемсостоялипричинывоенныхпобедАлександраМакедонского;Представлять характеристику («исторический портрет»)АлександраМакедонского;Раскрыватьсмыслпонятия«эллинизм»;Показыватьнакартегосударства,образовавшиесяврезультатераспададержавыАлександраМакедонского; | Тестирование; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| **Раздел5.ДревнийРим** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1. | **Возникновение Римскогогосударства** | 3 | 0 | 0 | 03.03.202310.03.2023 | Рассказывать, используя историческую карту, о природныхусловияхАпеннинскогополуостроваиплеменах,населявшихеговдревности;Сопоставлять информацию о происхождении Рима,содержащуюсявлегендеиполученнуювходеисследованийисториков;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:патриций,плебей,республика, консул, народный трибун, Сенат, вето, легион,понтифик,авгур;Объяснять, как было организовано управление Римскойреспубликой(какимиполномочиямиобладаликонсулы,народныетрибуны,Сенат,народноесобрание);Рассказыватьоборганизацииивооруженииримскойармии,привлекаяиллюстрацииучебника; | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| 5.2. | **Римские завоеваниявСредиземноморье** | 3 | 0 | 0.5 | 13.03.202320.03.2023 | ПредставлятьобщуюхарактеристикуПуническихвойн(причины,хронологический период, участники, наиболее значительныепоходыисражения,итоги);Объяснять, благодаря чему вошел в историю Ганнибал;Показывать на исторической карте территории римскихпровинций, объяснять, какие современные географическиеназванияберутначалоотназванийримскихпровинций; | Диктант; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/? |
| 5.3. | **Поздняя Римскаяреспублика. Гражданскиевойны** | 5 | 0 | 0 | 03.04.202317.04.2023 | Объяснять,почемупричинойострыхстолкновенийвРимевоIIв.до н. э. стал вопрос о переделе «общественной земли»;Раскрыватьзначениепонятийитерминов:«общественнаяземля»,гражданская война, диктатор, проскрипции, триумвират,вольноотпущенник,гладиатор;Характеризоватьцели,содержаниеиитогиреформбратьевГракхов;Анализироватьотрывкиизтекстовисториков(извлекатьинформацию,высказыватьоценочныесуждения);Объяснять,чембыливызваныгражданскиевойнывРиме,какиесилыпротивостоялидругдругу;РассказыватьоположениирабоввДревнемРиме; | Контрольнаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| 5.4. | **РасцветипадениеРимскойимперии** | 6 | 0 | 0.5 | 21.04.202308.05.2023 | ПоказыватьнаисторическойкартетерриториюРимскойимперии,объяснять, как было организовано управление провинциями;Рассказывать, используя иллюстрации учебника, о повседневнойжизнивстолицеипровинцияхРимскойимперии;Сравниватьположениеримскогорабаиколона,объяснять,чемразличалисьусловияихжизниитруда; | Практическаяработа; | [http://school-](http://school-/)collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116762/? |
| 5.5. | **КультураДревнегоРима** | 3 | 0 | 0 | 12.05.202319.05.2023 | Раскрыватьсмыслпонятия«золотойвекримскойпоэзии»,называтьименапоэтовзолотоговека;РассказыватьоразвитиинаучныхзнанийвДревнемРиме(философия,география,история);Составлять описание известных архитектурных сооруженийДревнегоРима(повыбору);Изучатьиллюстрацииучебника,объяснять,очемрассказываютримскиескульптурныепортреты; | Практическаяработа; | https://resh.edu.ru/subject/3/5/ |
| Итогопоразделу | 20 |  |
| Раздел6.**Обобщение** |

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 6.1. | **Историческоеикультурноенаследие цивилизацийДревнегомира** | 2 | 0 | 1 | 22.05.202329.05.2023 | Видыдеятельностипоизученнымразделам; | Устныйопрос;Тестирование; | /uchi.ru |
| Итогопоразделу | 2 |  |
| ОБЩЕЕКОЛИЧЕСТВОЧАСОВПОПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 6 |  |

**ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№п/п** | **Тема урока** | **Количество часов** | **Дата изучения** | **Виды, формы контроля** |
| **всего** | **контрольные работы** | **практические работы** |
| 1 | Введение. Откуда мы знаем, как жили наши предки | 1 | 0 | 0 | 05.09.2022 | Устный опрос; |
| 2 | Счет лет в истории | 1 | 0 | 0 | 09.09.2022 | Устный опрос; |
| 3 | Древнейшие люди | 1 | 0 | 0 | 12.09.2022 | Устный опрос; |
| 4 | Родовые общины охотников и собирателей | 1 | 0 | 0 | 16.09.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 5 | Возникновение искусства и религиозных верований | 1 | 0 | 1 | 19.09.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 6 | Возникновение земледелия и скотоводства | 1 | 0 | 0 | 23.09.2022 | Устный опрос; Диктант; |
| 7 | Появление неравенства и знати. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 26.09.2022 | Устный опрос; |
| 8 | Контрольная работа по теме "Первобытность" | 1 | 1 | 0 | 30.09.2022 | Контрольная работа; |
| 9 | Государство на берегах Нила | 1 | 0 | 0 | 03.10.2022 | Устный опрос; |
| 10 | Как жили земледельцы и ремесленники в Египте | 1 | 0 | 0.5 | 07.10.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 11 | Жизнь египетского вельможи | 1 | 0 | 0 | 10.10.2022 | Устный опрос; |
| 12 | Военные походы фараонов | 1 | 0 | 0 | 14.10.2022 | Письменный контроль; |
| 13 | Религия древних египтян. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 17.10.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 14 | Контрольная работа по теме "Древний Египет" | 1 | 1 | 0 | 21.10.2022 | Контрольная работа; |
| 15 | Искусство Древнего Египта. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 24.10.2022 | Устный опрос; Диктант; |
| 16 | Письменность и знания древних египтян | 1 | 0 | 0 | 28.10.2022 | Устный опрос; |
| 17 | Древнее Двуречье | 1 | 0 | 0 | 07.11.2022 | Устный опрос; |
| 18 | Вавилонский царь Хаммурапи и его законы | 1 | 0 | 0 | 11.11.2022 | Устный опрос; Диктант; |
| 19 | Финикийские мореплаватели | 1 | 0 | 0 | 14.11.2022 | Устный опрос; |
| 20 | Библейские сказания | 1 | 0 | 0 | 18.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 21 | Древнееврейское царство | 1 | 0 | 1 | 21.11.2022 | Практическая работа; |
| 22 | Ассирийская держава | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос; |
| 23 | Персидская держава "царя царей". Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 28.11.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 24 | Контрольная работа по теме "Западная Азия в древности" | 1 | 1 | 0 | 02.12.2022 | Контрольная работа; |
| 25 | Природа и люди Древней Индии. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 05.12.2022 | Устный опрос; |
| 26 | Индийские варны | 1 | 0 | 0.5 | 09.12.2022 | Письменный контроль; |
| 27 | Чему учил китайский мудрец Конфуций | 1 | 0 | 0 | 12.12.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 28 | Первый властелин единого Китая | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 29 | Обобщающий урок по теме "Индия и Китай в древности" | 1 | 0 | 0.5 | 19.12.2022 | Устный опрос;  |
| 30 | Греки и критяне | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос; |
| 31 | Микены и Троя | 1 | 0 | 0 | 26.12.2022 | Устный опрос; Тестирование; |
| 32 | Поэма Гомера "Илиада" | 1 | 0 | 0 | 30.12.2022 | Устный опрос; Диктант; |
| 33 | Поэма Гомера "Одиссея" | 1 | 0 | 0 | 13.01.2023 | Устный опрос; |
| 34 | Религия древних греков | 1 | 0 | 0 | 16.01.2023 | Устный опрос;  |
| 35 | Земледельцы Аттики теряют землю и свободу | 1 | 0 | 0 | 20.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 36 | Зарождение демократии в Афинах | 1 | 0 | 0 | 23.01.2023 | Устный опрос; |
| 37 | Древняя Спарта | 1 | 0 | 0 | 27.01.2023 | Устный опрос; |
| 38 | Греческие колонии на берегах Средиземного и Черного морей | 1 | 0 | 0 | 30.01.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 39 | Олимпийские игры в древности | 1 | 0 | 0 | 03.02.2023 | Устный опрос; |
| 40 | Победа греков над персами в Марафонской битве | 1 | 0 | 0 | 06.02.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 41 | Нашествие персидских войск | 1 | 0 | 0 | 10.02.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 42 | В гаванях афинского порта Пирей | 1 | 0 | 0 | 13.02.2023 | Устный опрос; |
| 43 | В городе богини Афины | 1 | 0 | 0.5 | 17.02.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 44 | В афинских школах и гимнасиях | 1 | 0 | 0 | 20.02.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 45 | В афинском театре | 1 | 0 | 0 | 24.02.2023 | Письменный контроль; |
| 46 | Афинская демократия при Перикле | 1 | 0 | 0 | 27.02.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 47 | Города Эллады подчиняются Македонии | 1 | 0 | 0.5 | 03.03.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 48 | Поход Александра Македонского на Восток | 1 | 0 | 0 | 06.03.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 49 | В Александрии Египетской. Подготовка к контрольной работе | 1 | 0 | 0 | 10.03.2023 | Устный опрос; |
| 50 | Контрольная работа по теме "Древняя Греция" | 1 | 1 | 0 | 13.03.2023 | Контрольная работа; |
| 51 | Древнейший Рим. Работа над ошибками | 1 | 0 | 0 | 17.03.2023 | Устный опрос; |
| 52 | Завоевание Римом Италии | 1 | 0 | 0 | 20.03.2023 | Устный опрос; |
| 53 | Устройство Римской республики | 1 | 0 | 0 | 03.04.2023 | Устный опрос; |
| 54 | Вторая война Рима с Карфагеном | 1 | 0 | 0 | 07.04.2023 | Устный опрос; |
| 55 | Установление господства Рима во всем Средиземноморье | 1 | 0 | 0.5 | 10.04.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 56 | Рабство в Древнем Риме | 1 | 0 | 0 | 14.04.2023 | Устный опрос; |
| 57 | Земельный закон братьев Гракхов | 1 | 0 | 0 | 17.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 58 | Восстание Спартака | 1 | 0 | 0 | 21.04.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 59 | Единовластие Цезаря | 1 | 0 | 0 | 24.04.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 60 | Установление империи. Соседи Римской империи | 1 | 0 | 0 | 28.04.2023 | Устный опрос; |
| 61 | Рим при императоре Нероне | 1 | 0 | 0 | 05.05.2023 | Устный опрос; |
| 62 | Первые христиане и их учение | 1 | 0 | 0 | 10.05.2023 | Устный опрос; Диктант; |
| 63 | Расцвет Римской империи во II в. | 1 | 0 | 0 | 12.05.2023 | Устный опрос; |
| 64 | Вечный город и его жители | 1 | 0 | 0.5 | 15.05.2023 | Устный опрос; Письменный контроль; |
| 65 | Римская империя при Константине | 1 | 0 | 0 | 19.05.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 66 | Взятие Рима варварами | 1 | 0 | 0 | 22.05.2023 | Устный опрос; |
| 67 | Чудеса света | 1 | 0 | 0 | 26.05.2023 | Устный опрос; Тестирование; |
| 68 | Обобщающий урок по теме "Древний Рим" | 1 | 0 | 0.5 | 29.05.2023 | Устный опрос;  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 68 | 4 | 6 |  |  |

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

**МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.; под редакцией Искендерова А.А. Всеобщая история. История Древнего мира.5 кл. Издательство «Просвещение»;

Поурочные разработки по всеобщей истории. История древнего мира по учебнику А.А. Вигасина. Учебно методическое пособие, автор Сорокина Е.Н. Издательство "Просвещение"

**ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

1. http://resh.edu.ru/

2. https://uchi.ru/

3. http://school-collection.edu.ru/catalog/rubr/79c2c7af-e256-493a-a69d-121ed46ac044/116718/?

4. http://www.yaklass.ru/

5. https://interneturok.ru/

6. https://olimpium.ru/

**МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

**УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, карты, словари, энциклопедии, индивидуальные карточки, плакаты, информационные стенды, комплекты портретов, репродукции картин, медиатека

**ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Компьютер. Интерактивная дока. Мультимедийный проектор. Раздаточный матери