

Рабочая программа по предмету «География» для 9 класса составлена в соответствии с Федеральным образовательным стандартом основного общего образования (ФГОС ООО) и  на основе авторской программы «Программы основного общего образования по географии. 5-9 классы.  Авторы  И. И. Баринова, В. П. Дронов,  И. В. Душина, Л. Е. Савельева. Рассчитана на 68 часов в год, количество часов в неделю – 2 часа.

**Планируемые результаты освоения учебного предмета**

**Личностные** результаты:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизм, уважение к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире профессий и профессиональных предпочтений, с учетом устойчивых познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личностного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

**Метапредметные** результаты:

1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;

3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;

4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;

8) смысловое чтение;

9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;

10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее - ИКТ компетенции); развитие мотивации к овладению культурой активного пользования словарями и другими поисковыми системами;

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

**Предметными результатами** освоения географии в 8 классе являются:

1) формирование представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны*,* в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды*,* в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6) овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

**Учащийся научится:**

1. выбирать источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных), адекватные решаемым задачам;
2. ориентироваться в источниках географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных): находить и извлекать необходимую информацию; определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания и другим источникам; выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию, представленную в одном или нескольких источниках;
3. представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
4. использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для решения различных учебных и практико-ориентированных задач: выявление географических зависимостей и закономерностей на основе результатов наблюдений, на основе анализа, обобщения и интерпретации географической информации объяснение географических явлений и процессов (их свойств, условий протекания и географических различий); расчет количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы; составление простейших географических прогнозов; принятие решений, основанных на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации;
5. проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
6. различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
7. использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
8. оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;
9. различать (распознавать, приводить примеры) изученные демографические процессы и явления, характеризующие динамику численности населения Земли и отдельных регионов и стран;
10. использовать знания о населении и взаимосвязях между изученными демографическими процессами и явлениями для решения различных учебных и практико-ориентированных задач;
11. описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов;
12. различать географические процессы и явления, определяющие особенности природы и населения материков и океанов, отдельных регионов и стран;
13. устанавливать черты сходства и различия особенностей природы и населения, материальной и духовной культуры регионов и отдельных стран; адаптации человека к разным природным условиям;
14. объяснять особенности компонентов природы отдельных территорий;
15. приводить примеры взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий;
16. использовать знания о мировом, зональном, летнем и зимнем времени для решения практико-ориентированных задач по определению различий в поясном времени территорий в контексте реальной жизни;
17. уметь ориентироваться при помощи компаса, определять стороны горизонта, использовать компас для определения азимута;
18. описывать погоду своей местности;
19. объяснять расовые отличия разных народов мира;
20. давать характеристику рельефа своей местности;
21. уметь выделять в записках путешественников географические особенности территории
22. приводить примеры современных видов связи, применять современные виды связи для решения учебных и практических задач по географии;

**Учащийся получит возможность научиться:**

1. создавать простейшие географические карты различного содержания;
2. моделировать географические объекты и явления;
3. работать с записками, отчетами, дневниками путешественников как источниками географической информации;
4. подготавливать сообщения (презентации) о выдающихся путешественниках, о современных исследованиях Земли;
5. ориентироваться на местности: в мегаполисе и в природе;
6. использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
7. приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;
8. воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
9. составлять описание природного комплекса;выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, происходящих в географической оболочке;
10. сопоставлять существующие в науке точки зрения о причинах происходящих глобальных изменений климата;
11. оценивать положительные и негативные последствия глобальных изменений климата для отдельных регионов и стран;
12. объяснять закономерности размещения населения и хозяйства отдельных территорий в связи с природными и социально-экономическими факторами;
13. оценивать возможные в будущем изменения географического положения России, обусловленные мировыми геодемографическими, геополитическими и геоэкономическими изменениями, а также развитием глобальной коммуникационной системы;
14. давать оценку и приводить примеры изменения значения границ во времени, оценивать границы с точки зрения их доступности;
15. делать прогнозы трансформации географических систем и комплексов в результате изменения их компонентов;
16. наносить на контурные карты основные формы рельефа;
17. давать характеристику климата своей области (края, республики);
18. показывать на карте артезианские бассейны и области распространения многолетней мерзлоты;

**Содержание учебного предмета**

Особенности географического положения России. Территория и акватория, морские и сухопутные границы, воздушное пространство, недра, континентальный шельф и экономическая зона Российской Федерации. История освоения и изучения территории России. Часовые пояса.

Анализ карт административно-территориального и политико-административного деления страны.

Природа России. Природные условия и ресурсы. Природный и экологический потенциал России. Особенности геологического строения и распространения крупных форм рельефа. Типы климатов, факторы их формирования, климатические пояса. Климат и хозяйственная деятельность людей. Многолетняя мерзлота. Внутренние воды и водные ресурсы, особенности их размещения на территории страны. Природно-хозяйственные различия морей России. Почвы и почвенные ресурсы, размещение основных типов почв. Меры по сохранению плодородия почв. Стихийные природные явления на территории страны. Растительный и животный мир России. Природные зоны. Высотная поясность. Особо охраняемые природные территории.

Выявление: зависимости между тектоническим строением, рельефом и размещением основных групп полезных ископаемых; зависимости между режимом, характером течения рек, рельефом и климатом; способов адаптации человека к разнообразным климатическим условиям. Анализ физической карты и карт компонентов природы.

Население России. Человеческий потенциал страны. Численность, размещение, естественное движение населения. Направления и типы миграции. Половой и возрастной состав населения. Народы и основные религии России. Особенности расселения; городское и сельское население. Основная полоса расселения. Роль крупнейших городов в жизни страны.

Выявление территориальных аспектов межнациональных отношений. Анализ карт населения России. Определение основных показателей, характеризующих население страны и ее отдельных территорий.

Хозяйство России. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства России. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Производственный потенциал: география отраслей хозяйства, географические проблемы и перспективы развития.

Анализ экономических карт России для определения типов территориальной структуры хозяйства. Группировка отраслей по различным показателям.

Природно-хозяйственное районирование России. Различия территории по условиям и степени хозяйственного освоения: зона Севера и основная зона. Географические особенности отдельных районов и регионов: Север и Северо-Запад, Центральная Россия, Поволжье, Юг Европейской части страны, Урал, Сибирь и Дальний Восток. Географическое положение регионов, их природный, человеческий и хозяйственный потенциал.

Определение влияния особенностей природы на жизнь и хозяйственную деятельность людей. Оценка экологической ситуации в разных регионах России.

Россия в современном мире. Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических и культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

География своей республики (края, области). Определение географического положения территории, основных этапов ее освоения. Этапы заселения, формирования культуры народов, современного хозяйства. Характеристика внутренних различий районов и городов. Достопримечательности. топонимика.

Оценка природных ресурсов и их использования. Наблюдение за природными компонентами, географическими объектами, процессами и явлениями своей местности, их описание.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Наименование раздела, темы. | Количество часов | Практические работы |
| 1 | Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование | 3 | 1 |
| 2 | Главные отрасли и межотраслевые комплексы. | 16 | 5 |
| 3 | Европейская часть России. | 27 | 6 |
| 4 | Азиатская часть России | 20 | 4 |
| 5 | Россия в мире | 2 | 0 |
|  | Всего | 68 | 16 |

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ урока** | **Раздел, тема урока** | **Количество часов** | **Реализация воспитательного потенциала урока** | **дата** |
| 1. Общая характеристика хозяйства. Географическое районирование (3 часа) | | | | |
| 1 | Введение. Общая характеристика хозяйства. | 1 | воспитание трудолюбия, инициативности и настойчивости в преодолении трудностей. Раскрытие основных достижений и перспектив науки и техники. Формирование жизненно необходимых качеств: усидчивости, ответственности, исполнительности, самостоятельности, работоспособности, внимательности через подбор соответствующих задач для решения. Организация индивидуальной информационной среды, в том числе с помощью типовых программных средств, для развития умений анализировать информацию, извлекать нужную информацию, делать выводы. Вооружение учащихся правильным методологическим подходом к познавательной и практической деятельности, подготовка обучающихся к последующей профессиональной деятельности, т.е. к разным видам деятельности, связанным с обработкой информации | 02.09 |
| 2 | Этапы развития хозяйства.  Практическая работа №1 «Определение особенностей ЭГП России и направлений изменения ГП во времени и пространстве» | 1 | 08.09 |
| 3 | Географическое районирование | 1 | 09.09 |
| 1. Главные отрасли и межотраслевые комплексы. (16 часов) | | | | |
| 4 | Сельское хозяйство. Растениеводство. | 1 | воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда | 12.09 |
| 5 | Животноводство. .Практическая работа № 2 «Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства | 1 | 13.09 |
| 6 | Агропромышленный комплекс. Легкая и пищевая промышленность | 1 | 19.09 |
| 7 | Лесной комплекс. | 1 | 20.09 |
| 8 | Топливно-энергетический комплекс. Топливная промышленность.  Практическая работа № 3«Составление характеристики одного из нефтяных или угольных бассейнов по картам и статистическим материалам» | 1 | 26.09 |
| 9 | Электроэнергетика | 1 | 27.09 |
| 10 | Металлургический комплекс  Практическая работа №4 «Составление характеристики бассейнов одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам». | 1 | 03.10 |
| 11 | Машиностроительный комплекс  Практическая работа № 5 «Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам» | 1 | 04.10 |
| 12 | Химическая промышленность  Совершенствование навыков работы с географическими картами и учебником Анализ карты химической промышленности | 1 | 10.10 |
| 13 | Транспорт  Практическая работа №6 «Характеристика одной из транспортных магистралей. Заполнение таблицы «Виды транспорта» | 1 | 11.10 |
| 14 | Информационная инфраструктура. | 1 | 17.10 |
| 15 | Сфера обслуживания. Рекреационное хозяйство | 1 | 18.10 |
| 16 | Сфера обслуживания и рекреационное хозяйство Тобольска. | 1 | 24.10 |
| 17 | Географическое разделение труда | 1 | 25.10 |
| 18 | Отрасли специализации Тюменской области | 1 | 07.11 |
| 19 | Обобщение знаний по разделу «Главные отрасли и межведомственные комплексы» | 1 | 08.11 |
| 1. Европейская часть России (27 часов) | | | | |
| 20 | Восточно-Европейская равнина. | 1 | воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда | 14.11 |
| 21 | Волга  Практическая работа № 7 «Объяснение взаимодействия природы и человека на примеры одной из территорий Центральной России». | 1 | 15.11 |
| 22 | Центральная Россия | 1 | 21.11 |
| 23 | Центральный район, особенности населения | 1 | 22.11 |
| 24 | Хозяйство Центрального района. Практическая работа № 8«Составление географических маршрутов по городам Центрального района с указанием их достопримечательностей» | 1 | 28.11 |
| 25 | Москва – столица России | 1 | 29.11 |
| 26 | Города Центрального района | 1 | 05.12 |
| 27 | Центрально - Черноземный район | 1 | 06.12 |
| 28 | Волго-Вятский район | 1 | 12.12 |
| 29 | Северо-западный район | 1 | 13.12 |
| 30 | Города на старых водных торговых путях | 1 | 19.12 |
| 31 | Санкт-Петербург - новый хозяйственный узел России | 1 | 20.12 |
| 32 | Санкт-Петербург – «вторая столица» России.  Практическая работа № 9 «Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт- Петербурга» | 1 | 26.12 |
| 33 | Калининградская область | 1 | 27.12 |
| 34 | Европейский Север | 1 | 16.01 |
| 35 | Этапы развития хозяйства.  Практическая работа № 10 «Сравнение двух районов Европейского Севера» | 1 | 17.01 |
| 36 | Роль Европейского Севера в развитии русской культуры | 1 | 23.01 |
| 37 | Поволжье. Географическое положение и природа | 1 | 24.01 |
| 38 | Население и хозяйство Поволжья | 1 | 30.01 |
| 39 | Северный Кавказ. Природные условия | 1 | 31.01 |
| 40 | Хозяйство района.  Практическая работа № 11«Определение факторов развития и сравнения специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья» | 1 | 06.02 |
| 41 | Народы Северного Кавказа | 1 | 07.02 |
| 42 | Южные моря России | 1 | 13.02 |
| 43 | Уральский район | 1 | 14.02 |
| 44 | Этапы развития и современное хозяйство | 1 | 20.02 |
| 45 | Города Урала. Проблемы района.  Практическая работа № 12«Экологическая ситуация в разных частях Урала, пути решения экологических проблем» | 1 | 21.02 |
| 46 | Обобщение знаний по теме «Европейская часть России» | 1 | 27.02 |
| 1. Азиатская часть России (20 часов) | | | | |
| 47 | Природа Сибири | 1 | воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда | 28.02 |
| 48 | Природа и ресурсы гор Южной Сибири | 1 | 06.03 |
| 49 | Арктические моря | 1 | 07.03 |
| 50 | Население Сибири | 1 | 13.03 |
| 51 | Хозяйственное освоение Сибири | 1 | 14.03 |
| 52 | Западная Сибирь, природные условия и ресурсы.  Практическая работа № 13«Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского района для жизни и быта человека». | 1 | 20.03 |
| 53 | Хозяйство района. | 1 | 21.02 |
| 54 | Тюменская область как субъект Российской федерации | 1 | 27.03 |
| 55 | Перспективы развития области. Практическая работа №14 «Хозяйственная оценка природных условий и ресурсов Тюменской области. Определение по картам плотности и особенностей размещения населения области» | 1 |  |
| 56 | Проблемы области | 1 |  |
| 57 | Проблемы и перспективы развития города Тобольска | 1 |  |
| 58 | Природные условия и ресурсы Восточной Сибири  Практическая работа № 15 «Составление характеристики Норильского промышленного узла». | 1 |  |
| 59 | Байкал | 1 |  |
| 60 | Хозяйство района | 1 |  |
| 61 | Дальний Восток. Формирование территории | 1 |  |
| 62 | Природные условия и ресурсы | 1 |  |
| 63 | Моря Тихого океана  Практическая работа № 16 «Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов морей Дальнего Востока». | 1 |  |
| 64 | Население района | 1 |  |
| 65 | Хозяйство района. | 1 |  |
| 66 | Обобщение знаний по теме «Азиатская часть России» | 1 |  |
| 1. Россия в мире (2 час) | | | | |
| 67 | Россия в мире | 1 | воспитание ответственного и избирательного отношения к информации, формирование умения работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать ее результаты, развивать трудовые навыки и воспитывать любовь к труду и уважение к людям труда |  |
| 68 | Итоговый урок | 1 |  |