**Аннотация к рабочей программе ОБЖ 8-9 класс**

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности (ОБЖ) ориентирована на учащихся 8-9классов реализуется на основе следующих документов:

1. Федеральный Закон РФ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 г. №273.
2. Федеральный компонент государственного стандарта общего образования, утвержден-ный приказом Минобразования России от 05.03.2004 г. №1089 «Об утверждении федераль-ного компонента государственных стандартов начального общего, основного общего и сред-него (полного) общего образования».
3. Примерные программы основного общего образования по ОБЖ (письмо Департамента государственной политики в образовании Министерства образования и науки РФ от 07.06.2005 г. № 03-1263).
4. Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию в об-разовательном процессе в образовательных учреждениях, реализующих образовательные программы общего образования и имеющих государственную аккредитацию, на 2014-2015 учебный год».
5. Приказ МО и Н РФ от 8.06.15 № 576 «О внесении изменений в федеральных перечней учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную ак-кредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего об-щего образования, утвержденный приказом МОиН РФ от 31.03.14 №253»
6. Требования к оснащению образовательного процесса в соответствии с содержанием учебных предметов компонента государственного стандарта общего образования.

На изучение курса отводится в 8 и 9 классах по 1. ч в неделю, всего 34 ч в год.

Рабочая программа разработана на основе комплексной программы “Основы безопасности жизнедеятельности” 8-9 классы под общей редакцией А.Т. Смирнова. Москва «Просвещение» 2011 г.

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности безопасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизне-деятельности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти про-блемы, разумно сочетая личные интересы с интересами общества.

**Цели и задачи программы обучения:**

***Задачи:***

1.Формирование у учащихся научных представлений о принципах и путях снижения фак-тора риска в деятельности человека и общества;

1. Выработка умений предвидеть опасные и чрезвычайные ситуации природного, техно-генного и социального характера и адекватно противодействовать им;
2. Формирование у учащихся модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, а также развитие способностей оцени-вать опасные ситуации, принимать решения и действовать безопасно с учетом своих возможно-стей.

***Цели:***

1. Освоение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуа-циях (ЧС) природного, техногенного и социального характера; их влиянии на безопасность лич-ности, общества и государства; о здоровье человека и здоровом образе жизни (ЗОЖ), об оказании первой медицинской помощи при неотложных состояниях.
2. Развитие личных, духовных и физических качеств, обеспечивающих безопасное пове-дение в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Воспитание ценностного отношения к человеческой жизни, личному и общественному здоровью.
3. Развитие черт личности, необходимых для безопасного поведения в ЧС; бдительности по предотвращению актов терроризма; потребности в соблюдении ЗОЖ.
4. Овладение умениями оценивать возникающие ситуации, опасные для жизни и здоровья; умело действовать в ЧС; оказывать первую помощь пострадавшим.
5. Развивать умения предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным при-знакам их проявления, а также на основе анализа специальной информации, получаемой из раз-личных источников.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций в области безопасно-сти жизнедеятельности.

**ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ПРЕДМЕТА**

Курс «Основы безопасности жизнедеятельности» предназначен для воспитания личности без-опасного типа, хорошо знакомой с современными проблемами безопасности жизни и жизнедеятель-ности человека, осознающей их исключительную важность, стремящейся решать эти проблемы, ра-зумно сочетая личные интересы с интересами общества.

* процессе изучения данного курса учащиеся ознакомятся с организацией Российской системы защиты населения от последствий чрезвычайных ситуаций, приобретут практические навыки по граж-данской обороне, оказанию само - и взаимопомощи и знания по основам здорового образа жизни.

При составлении рабочей программы учитывались Федеральный и Региональный базисные учеб-ные планы по курсу ОБЖ, в соответствие с которыми, на изучение курса ОБЖ в 9 классах отводится по 34 часа в год (1 час в неделю).

Программа курса включает три логически взаимосвязанных раздела, содержание которых со-ставляет область знаний, охватывающих теорию и практику защиты человека от опасных, вредных факторов и чрезвычайных ситуаций.

* + основу содержания программы положена идея предметной интеграции. Элементы содержания других общеобразовательных областей, одновременно являющиеся фрагментами образовательной об-ласти ОБЖ и подлежащие чёткой взаимосвязи с интегрирующем курсом, рассматриваются: в естество-знании, обществознании, технологии, физической культуре, математике и информатике и др. Пред-метная интеграция в программе способствует формированию целостного представления об изучаемом объекте и предмете, усилению развивающей и культурной составляющей курса, а также рациональ-ному использованию учебного времени.

Рабочая программа предусматривает разные варианты дидактико-технологического обеспечения учеб-ного процесса. В частности, в 9 классах (базовый уровень) дидактико-технологическое оснащение включает: плакаты, карточки (практические задания), аудио - и видеотехнику.

Для информационно-компьютерной поддержки учебного процесса предполагается использова-ние следующих программно-педагогических средств, реализуемых помощью компьютера: слайд-лек-ций, программ обучения, игровых программ.

С учётом познавательных возможностей школьников программа обучения по курсу строится на основе спирального развёртывания системы знаний о безопасности человека, что позволяет на каждом этапе обучения формировать целостную картину опасностей окружающего мира, обеспечивать разви-тие знаний, умений и навыков в этой области, постепенно углублять мировоззренческий и практиче-ский уровни содержания школьного курса.

Достигается это за счёт увеличения от этапа к этапу обучения числа выявленных связей и отно-шений, использования различных глубин проникновения в сущность явлений и характера познаватель-ной деятельности учащихся.

Программа предусматривает формирование у обучающихся общеучебных умений и навыков, универсальных способов деятельности и ключевых компетенций. В этом направлении приоритетами для учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» на этапе основного общего обра-зования являются:

использование для познания окружающего мира различных методов наблюдения и моделирования;

выделение характерных причинно-следственных связей;

творческое решение учебных и практических задач;

сравнение, сопоставление, классификация, ранжирование объектов по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;

самостоятельное выполнение различных творческих работ, участие в проектной деятельности;

использование для решения познавательных и коммуникативных задач различных источников

информации, включая энциклопедии, словари, интернет-ресурсы и другие базы данных;

самостоятельная организация учебной деятельности;

оценивание своего поведения, черт своего характера, своего физического и эмоционального состояния;

соблюдение норм поведения в окружающей среде, правил здорового образа жизни;

использование своих прав и выполнение своих обязанностей как гражданина, члена общества и учебного коллектива.

Формы занятий, используемые при обучении ОБЖ следующие:

учебные и учебно-тренировочные занятия с элементами моделирования опасных и экстремальных ситуаций;

семинары и круглые столы;

индивидуальные консультации;

- внеклассная и внешкольная работа (участие во Всероссийской олимпиаде по ОБЖ, проведе-ние Дня защиты детей, различных эстафет и викторин по ОБЖ, встречи с ветеранами войны и труда, работниками военкомата и правоохранительных органов, органов ГОЧС, ГИБДД, меди-цины и др.).

Знания и умения учащихся оцениваются на основании устных ответов (выступлений), а также практической деятельности, учитывая их соответствие требованиям программы обучения, по пятибалльной системе оценивания.

1. Оценку «5» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют в полной мере требованиям программы обучения. Если при оце-нивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «5» получает учащийся, набравший 80 – 100% от максимально возможного количества баллов.
2. Оценку «4» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат в общем соответствуют требованиям программы обучения, но недостаточно полные или имеются мелкие ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «4» получает учащийся, набравший 60 – 79% от максимально возмож-ного количества баллов.
3. Оценку «3» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат соответствуют требованиям программы обучения, но имеются недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «3» получает учащийся, набравший 40 - 59% от максимально возможного количества баллов.
4. Оценку «2» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат частично соответствуют требованиям программы обучения, но имеются суще-ственные недостатки и ошибки. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «2» получает учащийся, набравший 20- 39% от максимально возможного ко-личества баллов.
5. Оценку «1» получает учащийся, чей устный ответ (выступление), практическая деятельность или их результат не соответствуют требованиям программы обучения. Если при оценивании учебного результата используется зачёт в баллах, то оценку «1» получает учащийся, набравший 0- 19% от максимально возможного количества баллов.

**ОПИСАНИЕ МЕСТА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Согласно действующему базисному учебному плану образовательных учреждений РФ ра-бочая программа для 9 класса предусматривает изучение предмета «Основы безопасности жиз-недеятельности» в объеме 1 часа в неделю и рассчитана на 34 часа в год.

Промежуточная аттестация проводится в форме тестов и самостоятельных работ. Преобладающей формой текущего контроля выступает индивидуальный устный опрос

(собеседование) и периодически - письменный (самостоятельные работы (тесты), контрольные работы, практические занятия).

**УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| класс | программа |  | Учебно-методический комплекс |  |  |
|  |  | автор | Учебник, профиль | Год | изда- |
|  |  |  |  | изда- | тель- |
|  |  |  |  | ния | ство |
| 9 | Основы без- | Смир- | Основы безопасности жизнедеятельно- | 2011 | Про- |
|  | опасности жиз- | нов | сти 9 кл.: учеб. для общеобразователь- |  | свеще- |
|  | недеятельно- | А.Т. | ных учреждений/ А.Т. Смирнов, Б.О. |  | ние |
|  | сти |  | Хренников; под ред. А.Т. Смирнова |  |  |