

1. **Духовно-нравственное направление.**

**1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно**:

***Личностные универсальные учебные действия:***

* ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;
* знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;
* развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения;
* эмпатия как понимание чувств других людей и сопереживание им;
* ***Учащиеся получат возможность для формирования:***
* морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;
* эмпатии как осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В соответствии с программой в духовно-нравственном направлении создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел 1: Культура общения (5 часов)

Культура общения в современной семье. О терпимости к ближним. Культура спора. Этикетные ситуации. В мире мудрых мыслей.

Раздел 2: Самовоспитание (4 часа)

Самовоспитание. Определение цели и составление плана самовоспитания на неделю. Как я работаю над собой. О терпении. Конец каждого дела обдумай перед началом. «Ты памятью свой разум озари. И день, минувший весь пересмотри».

Раздел 3: Общечеловеческие нормы нравственности (4 часа)

Совесть - основа нравственности. Чем ты сильнее, тем будь добрее. Досадно мне, что слово честь забыто. Россияне о любви к Родине. Твоя малая родина. Мой первый друг, мой друг бесценный.

Раздел 4: Искусство и нравственность (4 часа)

Нравственное содержание древних мифов, былин и сказок. Отрицательные герои в литературных произведениях. Зло, как и добро, имеет своих героев. Искусство и нравственность. «Вот человек. Что скажешь ты о нём?»

 **Формы организации внеурочной деятельности**:

* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Тренинги общения
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п п\п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата****проведения занятия** |
| 1 | День знаний (интеллектуальный марафон) | Эвристическая беседа | 05.09.2022 |
| 2 | Родина –души моей родинка (работа с интерактивной картой) | Занятие-обсуждение | 12.09.2022 |
| 3 | Земля-это колыбель разума, но нельзя вечно житеь в колыбели… (работа с интерактивной звездной картой) | Эвристическая беседа | 19.09.2022 |
| 4 | Что мы музыкой зовем (музыкальный конкурс талантов) | Эвристическая беседа | 26.09.2022 |
| 5 | С любовью в сердце достойная жизнь людей старшего поколения в наших руках (социальная реклама) | Проблемно – ценностное общение | 03.10.2022 |
| 6 | Ежедневный подвиг учителя (мини-сочинение) | Проблемно – ценностное общение | 10.10.2022 |
| 7 | Образ отца в отечественной литературе (литературная гостиная) | Проблемно – ценностное общение | 17.10.2022 |
| 8 | Счастлив тот кто счастлив у себя дома  | Познавательная деятельность | 24.10.2022 |
| 9 | Мы - одна страна ! (работа с интерактивной картой) | Проблемно – ценностное общение | 08.11.2022 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии (литературная гостиная) | Проблемно – ценностное общение | 14.11.2022 |
| 11 | О руки наших матерей (конкурс стихов) | Проблемно – ценностное общение | 21.11.2022 |
| 12 | Двуглавый орел: история легендарного герба (обсуждение видеоматериалов) | Познавательная деятельность | 28.11.2022 |
| 13 | Жить –значит действовать (проблемная дискуссия) | Проблемно – ценностное общение | 05.12.2022 |
| 14 | Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени) | Проблемно – ценностное общение | 12.12.2022 |
| 15 | Конституция – основа правопорядка (деловая игра) | Досугово–развлекательная деятельность | 19.12.2022 |
| 16 | Полет мечты (групповое обсуждение) | Познавательная деятельность | 26.12.2022 |
| 17 | «Дарит искры волшебства светлый праздник Рождества» (музыкальная гостиная) | Игровая деятельность | 16.01.2023 |
| 18 | «Никто не забыт и ничто не забыто» (работа с историческими документами) | Познавательная деятельность | 23.01.2023 |
| 19 | С чего же начинается театр? (к юбилею К.С. Станиславского посвящается) (анализ биографии театрального деятеля) | Познавательная деятельность | 30.01.2023 |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» (интеллектуальный марафон) | Познавательная деятельность | 06.02.2023 |
| 21 | Россия в мире (работа с интерактивной картой) | Проблемно – ценностное общение | 13.02.2023 |
| 22 | Идут российские войска (обсуждение видеоматериалов) | Проблемно – ценностное общение | 20.02.2023 |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» (конкурс стихов) | Проблемно – ценностное общение | 06.03.2023 |
| 24 | Гимн России (работа с текстом) | Проблемно – ценностное общение | 13.03.2023 |
| 25 | Крым на карте России (работа с интерактивной картой) | Познавательная деятельность | 20.03.2023 |
| 26 | Искусство и псевдоискусство (творческая лаборатория) | ПроПроблемно – ценностное общение | 27.03.2023 |
| 27 | Он сказал: «Поехали» (обсуждение видеоматериалов) | Познавательная деятельность | 03.04.2023 |
| 28 | Без срока давности (работа с историческими документами) | Проблемно – ценностное общение | 10.04.2023 |
| 29 | «Зелёные привычки»: сохраним планету для будущих поколений (фестиваль идей) | Досугово–развлекательная деятельность | 17.04.2023 |
| 30 | История дня труда (встреча с людьми разных профессий) | Досугово–развлекательная деятельность | 24.04.2023 |
| 31 | Русские писатели и поэты о войне (литературная гостиная) | Познавательная деятельность | 15.05.2023 |
| 32 | День детских общественных организаций (социальная реклама) | Познавательная деятельность | 22.05.2023 |
| 33 | Перед нами все двери открыты (творческий флэшмоб) | Досугово–развлекательная деятельность | 29.05.2023 |

1. **Спортивно-оздоровительное направление**.
2. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

1. Определять и высказывать под руководством педагога самые простые общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы).
2. В предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, делать выбор, при поддержке других участников группы и педагога, как поступить.
3. Развивать положительный мотив к деятельности в проблемной ситуации ("Хочу разобраться, хочу попробовать свои силы, хочу убедиться смогу ли разрешить эту ситуацию...),
4. Формировать положительные изменения в эмоционально-волевой сфере (" Испытываю радость, удовольствие от деятельности, мне это интересно, могу усилием воли концентрировать свое внимание…"), переживание учащимися субъективного открытия: ("Я сам получил этот результат, я сам справился с этой проблемой…)

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
2. Проговаривать последовательность действий.
3. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
4. Учиться работать по предложенному учителем плану.
5. Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
6. Учиться совместно с учителем и другими обучающимися давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

1. Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
2. Добывать новые знания:находить ответы на вопросы, используя **справочные источники**, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
3. Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.
4. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять рассказы и задачи на основе предметных, рисунков, схематических рисунков, схем.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

1. Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста).
2. Слушать и понимать речь других.
3. Совместно договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.
4. Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).
5. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В соответствии с программой в спортивно-оздоровительном направлении создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел 1 . Анатомия и физиология сердечно – сосудистой системы (5ч.)

Анатомические особенности строения, функционирования работы сердца. Система питания сердца. Кровь. Движение крови.

**Формы организации:** беседа, игра, дискуссия

**Основные виды деятельности:** Учащиеся укрепляют знания о: строении сердца, его функциях; кругах кровообращения, их особенностях; форменных элементах крови, резус-факторе, движении по сосудам.

Раздел 2. Патологии сердечно – сосудистой системы (4ч.)

Возрастные изменения человека. Болезни. Врожденные пороки. Болезни сердца. Первая помощь при СС заболеваниях. Как определить фазу болезни?

**Формы организации:** беседа, игра, дискуссия

**Основные виды деятельности:** Учащиеся укрепляют знания о: заболеваниях человека, методах профилактики; первой помощи при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.

Раздел 3. Факторы риска заболеваний сердечно – сосудистой системы и их устранение (22ч.)

 Вредные привычки как фактор риска. Алкоголь, наркотики, курение. Вредная еда.

Роль факторов риска в возникновении заболеваний

Сбалансированное питание. Еда «живая и мертвая». Обмен веществ. Регуляция метаболизма. Вес. Нормы веса человека для разных возрастных категорий

Физическая нагрузка. Переутомляемость. Повышенная физическая нагрузка. Виды физических нагрузок.

Психологическое здоровье. Релаксация. Методы релаксации. Релаксация в разных уголках мира.

**Формы организации:** беседа, игра, дискуссия, практика

**Основные виды деятельности:** Учащиеся укрепляют знания о: вредных привычках (алкоголь,наркотики, курение, вредная еда, интернет-зависимость и т.д.),как о факторах риска заболеваний сердца, головного мозга, легких. Практическое занятие по индивидуальному составлению сбалансированного меню, дискуссия о «мертвой» еде, укрепление знаний о процессах обмена веществ. Игровые занятия, совмещенные с практикой по релаксации.

Итоговое занятие.

Подведение итогов «Школы здоровья»

**Формы организации:** игра, дискуссия

**Основные виды деятельности:** Учащиеся подводят итог в игровой форме (квест-игра) по окончанию изучения «Школы здоровья»

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Датапроведения занятия |
| 1 | Строение сердца. Конференция. Лекторий | Познавательная деятельность | 02.09 |
| 2 | Система питания сердца. Слет. | Познавательная деятельность | 09.09 |
| 3 | Работа сердца. Круглый стол | Познавательная деятельность | 16.09 |
| 4 | Движение крови по сосудам. Доклад | Познавательная деятельность | 23.09 |
| 5 | Возрастные изменения структуры и физиологии сердечно – сосудистой системы. Круглый стол | Проблемно – ценностное общение | 30.09 |
| 6 | Врожденные пороки. Доклад | Познавательная деятельность | 07.10 |
| 7 | Атеросклероз. Инфаркт. Лекторий |  | 14.10. |
| 8 | Гипертония, ишемическая болезнь сердца. Лекторий | Познавательная деятельность | 21.10 |
| 9 | Первая помощь при сердечных приступах гипертонических кризах. Доклад | Трудовая деятельность | 28.10 |
| 10 | Роль факторов риска в возникновении сердечно – сосудистых заболеваний. Доклад | Познавательная деятельность | 11.11 |
| 11 | Курение – важный фактор риска. Беседа | Проблемно – ценностное общение | 18.11 |
| 12 | Алкоголь и наркотические вещества.Исследование | Проблемно – ценностное общение | 25.11 |
| 13 | Вред алкоголя, наркотиков. Проект | Проблемно – ценностное общение | 02.12 |
| 14 | Здоровое питание. Конкурс | Проблемно – ценностное общение | 09.12 |
| 15 | Избыточная масса тела. Практикум | Проблемно – ценностное общение | 16.12 |
| 16 | Диеты, здоровое питание, измерение массы тела | Проблемно – ценностное общение | 23.12 |
| 17 | Нервная и приоральная регуляция обмена веществЛекторий | Познавательная деятельность | 30.12 |
| 18 | П/р «Рациональное и здоровое питание» (составление меню) | Трудовая деятельность | 13.01 |
| 19 | Оздоровительное питание  | Проблемно – ценностное общение | 20.01 |
| 20 | Избыточное потребление соли – фактор риска | Проблемно – ценностное общение | 27.01 |
| 21 | Экологически чистое питание. Лекторий | Проблемно – ценностное общение | 03.02 |
| 22 | Оптимальная физическая нагрузка – фактор тренировки сердечно – сосудистой системы | Познавательная деятельность | 10.02 |
| 23 | Практикум по отработке норм оптимальных нагрузок на сердечно – сосудистую систему. Игра | Досугово–развлекательная деятельность | 17.02 |
| 24 | Гиподинамия как фактор риска. Круглый стол | Познавательная деятельность | 24.02 |
| 25 | Утренняя зарядка, бег, гимнастика, плавание. Турнир. Слет | Спортивно-оздоровительная деятельность | 03.03. |
| 26 | Практическое занятие по бегу, измерение пульса.Секция | Игровая деятельность | 10.03 |
| 27 | Экскурсия в лес. Туристический слет | Туристско-краеведческая деятельность | 17.03 |
| 28 | Утомление, стрессы и их влияние на ССС | Познавательная деятельность | 24.03 |
| 29 | Методы снятия стресса. Круглый стол | Познавательная деятельность | 07.04. |
| 30 | Дыхательная гимнастика – метод предупреждения и лечения СС заболеваний | Познавательная деятельность | 14.04. |
| 31-32 | Практикум по дыхательной гимнастике. Экскурсия в лес. Турнир | Туристско-краеведческая деятельность | 21.04. |
| 33 | Психологические методы разрешения конфликтов. Конференция | Проблемно – ценностное общение | 28.04 |
| 34 | Итоговое занятие. Игра | Досугово – развлекательная деятельность | 05.05 |

1. **Общекультурное направление.**
2. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

* формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;
* формирование образа мира как единого и целостного при разнообразии культур, национальностей, религий, воспитание доверия и уважения к истории и культуре всех народов;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
* развитие этических чувств как регуляторов морального поведения;
* воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
* развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умений не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
* наличие мотивации к труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В соответствии с программой в общекультурном направлении создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел 1 . Мы -россияне

Раздел 2. Российская государственность

Раздел 3. Россия- демократическое государство

Раздел 4. Гражданин в экономических отношениях

Раздел 5. Современное российское общество

Раздел 6. Россия в современном мире.

**Формы работы:** проведение викторин;экскурсии; поиск сайтов и извлечение нужной информации; проектная деятельность; разработка и проведение экскурсий по стендам; встречи с интересными людьми.

**Методы работы:** Словесные методы: беседа, пояснение, обсуждение, дискуссия. Наглядные методы: показ иллюстративного материала (таблиц, карт, иллюстраций, зарисовок на доске), демонстрация видеоматериалов. Практические методы: выполнение творческих заданий, тестовые задания, практическая работа с иллюстративным материалом.

**3) Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Датапроведения занятия |
| 1 | Граждане России – россияне. | Познавательная деятельность | 08.09 |
| 2-3 | Россия – многонациональное государство. | Познавательная деятельность | 15.09-22.09 |
| 4-5 | Особенности территориального устройства страны. | Познавательная деятельность | 29.09-06.10 |
| 6-7 | Традиции, обычаи, праздники народов России. | Познавательная деятельность | 13.10-20.10 |
| 8-9 | Малая Родина в составе России. | Проблемно – ценностное общение | 27.10-10.11 |
| 10-11 | Россия – Родина моя. | Познавательная деятельность | 17.11-24.11 |
| 12-13 | Государство на страже закона, прав и свобод граждан | Познавательная деятельность | 01.12-08.12 |
| 14-15 | Органы власти в России. Ветви власти | Познавательная деятельность | 15.12-22.12 |
| 16-17 | Власть и политика | Познавательная деятельность | 29.12-12.01 |
| 18-19 | Демократия – власть народа: история и современность. | Проблемно – ценностное общение | 19.01-26.01 |
| 20 | Государство в экономической жизни людей | Проблемно – ценностное общение | 02.02 |
| 21 | Гражданский кодекс РФ. | Проблемно – ценностное общение | 09.02 |
| 22-23 | Занятость и трудоустройство в современной России | Проблемно – ценностное общение | 16.02-02.03 |
| 24-25 | Роль банков в экономике. | Проблемно – ценностное общение | 09.03-16.03 |
| 26 | Налоговая политика государства | Познавательная деятельность | 13.03 |
| 27-28 | Современное российское общество и тенденции его развития | Познавательная деятельность | 06.04-13.04 |
| 29 | Научные открытия и технические достижения | Проблемно – ценностное общение | 19.04 |
| 31 | Многообразие религиозных конфессий | Проблемно – ценностное общение | 26.04 |
| 33 | Экологические проекты в России и мире | Проблемно – ценностное общение | 04.05 |
| 34 | Может ли человечество жить без войн. Подведение итогов. | Познавательная деятельность | 11.05 |

1. **Общеинтеллектуальное направление.**
2. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

***Личностные универсальные учебные действия:***

1. развитие любознательности, сообразительности при выполнении
2. разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
3. развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения
4. преодолевать трудности – качеств весьма важных в практической деятельности
5. любого человека;
6. воспитание чувства справедливости, ответственности;
7. развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.

***Метопредметные универсальные учебные действия:***

1. *Ориентироваться*в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».
2. *Ориентироваться*на точку начала движения, на числа и стрелки 1*→*1*↓*и др., указывающие направление движения.
3. *Проводить*линии по заданному маршруту (алгоритму).
4. *Выделять*фигуру заданной формы на сложном чертеже.
5. *Анализировать*расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции.
6. *Составлять*фигуры из частей. *Определять*место заданной детали в конструкции.
7. *Выявлять*закономерности в расположении деталей; *составлять*детали в соответствии с заданным контуром конструкции.
8. *Сопоставлять*полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием.
9. *Объяснять (доказывать)*выбор деталей или способа действия при заданном условии.
10. *Анализировать*предложенные возможные варианты верного решения.
11. *Моделировать*объёмные фигуры из различных материалов (проволока, пластилин и др.) и из развёрток.
12. *Осуществлять*развернутые действия контроля и самоконтроля: сравнивать построенную конструкцию с образцом.

***Предметные универсальные учебные действия:***

1. Развить представление о числе и роли вычислений в человеческой практике;
2. Сформировать практические навыки выполнения устных, письменных, инструментальных вычислений, развить вычислительную культуру;
3. Овладеть символическим языком алгебры, выработать формально- оперативные алгебраические умения и научиться применять их к решению математических и нематематических задач;
4. Изучить свойства и графики элементарных функций, научится использовать функционально-графические представления для описания и анализа реальных зависимостей;
5. Развить пространственные представления и изобразительные умения, освоить основные факты и методы планиметрии познакомиться с простейшими пространственными телами и их свойствами; получить представления о статических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, об особенностях выводов и прогнозов, носящих вероятностный характер;
6. Развить логическое мышление и речь – умения логически обосновывать суждения, проводить несложные систематизации, приводить примеры и контрпримеры, использовать различные языки математики (словесный, символический, графический) для иллюстрации, интерпретации, аргументации и доказательства;
7. Сформировать представления об изучаемых понятиях и методах как важнейших средствах математического реальных процессов и явлений.
8. Развить умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера. А также результатом прохождения программы внеурочной деятельности.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, договариваться друг с другом и т.д.);
* отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
* учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
* понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
* уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

 В соответствии с программой в общеинтеллектуального направлении создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Содержание данной программы согласовано с содержанием программ по психологии, педагогике, математике. Необходимо, чтобы занятия курса побуждали к активной мыслительной деятельности, учили наблюдать понимать, осмысливать причинно-следственные связи между деятельностью человека и наукой, тем самым вырабатывать собственное отношение к окружающему миру.

Теоретические и практические занятия способствуют развитию устной коммуникативной и речевой компетенции учащихся, умениям:

* вести устный диалог на заданную тему;
* участвовать в обсуждении решения задач;

Вместе с тем, очевидно, что курс «Математика для любознательных» в основной школе требует к себе самого серьёзного внимания.

В основе построения внеурочной деятельности лежит идея гуманизации обучения, соответствующая современным представлениям о целях школьного образования и уделяющая особое внимание личности ученика, его интересам и способностям. Предлагаемый курс позволяет обеспечить формирование, как *предметных*умений*,*так и*универсальных учебных действий* школьников, а также способствует достижению определённых во ФГОС личностных результатов, которые в дальнейшем позволят учащимся применять полученные знания и умения для решения различных жизненных задач.

 ***Ценностными ориентирами содержания***данного курса являются:

– формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности; освоение эвристических приемов рассуждений;

– формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;

– развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;

– формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить

простейшие закономерности, использовать догадку, строить и проверять

простейшие гипотезы;

– формирование пространственных представлений и пространственного

воображения;

– привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.

Учитывая психологические особенности данной возрастной группы, акцент перемещается от групповых форм работы к индивидуальным. Способы общения детей друг с другом носит дискуссионный характер.

**Содержание курса 9 класса:**

**1.Функция: просто, сложно, интересно (21 ч.).**

Значения функции, заданной формулой, а также двумя и тремя формулами. Свойства функций на основе их графического представления. Интерпретация графиков реальных зависимостей. Чтение графиков, свойства функций по

**2. Применение математики в различных жизненных ситуациях(6ч.)**

Решение практических задач. Приемы устного счета.

**3.Наглядная геометрия. Геометрия на клетчатой бумаге ( 5 ч).**

Практико-ориентированные задания на нахождение площадей. Сравнение фигур по площади и периметру. Задачи на нахождение периметров и площадей квадратов ипрямоугольников. Задачи на исследование свойств треугольников,прямоугольников путём эксперимента, наблюдения, измерения, моделирования, в том числе, с использованием компьютерных программ

**4. Олимпиада и игра (2 ч).**

Сложные и нестандартные задачи.

**3) Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п п\п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата****проведения занятия** |
| 1 | Подготовительный этап: постановка цели, проверка владениями базовыми навыками | Познавательная деятельность | 07.09 |
| 2 | Историко-генетический подход к понятию «функция» | Познавательная деятельность | 14.09 |
| 3 | Способы задания функции | Познавательная деятельность | 21.09 |
| 4-5 | Четные и нечетные функции | Познавательная деятельность | 28.09-05.10 |
| 6-7 | Монотонность функции | Проблемно – ценностное общение | 12.10-19.10 |
| 8-9 | Ограниченные и неограниченные функции | Познавательная деятельность | 26.10-09.11 |
| 10-11 | Исследование функций элементарными способами | Познавательная деятельность | 16.11-23.11 |
| 12-13 | Построение графиков функций | Познавательная деятельность | 30.11-07.12 |
| 14-15 | Функционально-графический метод решенияуравнений | Трудовая деятельность | 14.12-21.12 |
| 16 | Геометрические преобразования графиков функций | Познавательная деятельность | 28.12 |
| 17-18 | Построение графиков, содержащих модуль, наоснове геометрических преобразований | Проблемно – ценностное общение | 11.01-18.01 |
| 19 | Графики кусочно-заданных функций (практикум) | Проблемно – ценностное общение | 25.01 |
| 20 | ***Презентация «Портфеля достижений»*** | Проблемно – ценностное общение | 01.02 |
| 21 | ***Презентация проекта «Графики улыбаются»*** | Проблемно – ценностное общение | 08.02 |
| 22-25 | Быстрый счет без калькулятора. (Приемы быстрогосчета). | Проблемно – ценностное общение | 15.02-22.02 |
| 26 | ***Эстафета "Кто быстрей считает"*** | Проблемно – ценностное общение | 1.03 |
| 27 | ***Математический бой*** | Познавательная деятельность | 15.03 |
| 28 | Нахождение площадей треугольников на клетчатойбумаге | Трудовая деятельность | 22.03 |
| 29 | Нахождение площадей четырехугольников наклетчатой бумаге | Проблемно – ценностное общение | 05.04 |
| 30 | Нахождение площадей многоугольников на клетчатой бумаге | Проблемно – ценностное общение | 12.04 |
| 31 | Нахождение площадей круга, сектора на клетчатойбумаге | Проблемно – ценностное общение | 19.04 |
| 32 | Решение других задач на клетчатой бумаге | Познавательная деятельность | 26.04 |
| 33 | ***Олимпиада по задачам «Кенгуру»*** | Досугово–развлекательная деятельность | 03.05 |
| 34 | ***Игра «Счастливый случай»*** | Познавательная деятельность | 10.05 |

1. **Социальное направление.**

**1) Результаты освоения курса внеурочной деятельности.**

**У учащихся будут сформированы универсальные учебные действия, а именно**:

***Личностные универсальные учебные действия:***

* непрерывное духовно-нравственное развитие, реализация творческого потенциала в социально ориентированной, общественно-полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания;
* воспитание уважительного отношение к труду, интерес к профессиям, желание овладеть какой-либо профессиональной деятельностью;
* формирование поведенческих навыков трудовой деятельности, ответственность, дисциплинированность, самостоятельность в труде.

**Учащийся получит возможность для формирования:**

* целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
* осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению,
* качеств, которыми должен обладать творчески мыслящий человек;
* навыков работы в группе, использования уже полученных знаний на решение нестандартных задач, работы с доступными книгами, справочниками и освоения новых видов деятельности, структурирования ранее полученных знаний,
* определения своего профессионального выбора;
* знаний о специфике современного рынка труда и его развитии;
* адекватных представлений о себе и своём профессиональном соответствии;
* готовности подростков к социально-профессиональному самоопределению;
* знания о производственной деятельности людей, о технике;
* получения информации о мире профессий;
* выборе своей траектории развития; научиться выбирать профессию.
* раскрытия психологических особенностей своей личности;
* выявления своих способностей и профессиональных интересов;
* определения соответствия выбранной профессии своим способностям, личностным особенностям и запросам рынка труда;
* работать с профессиограммами;
* ориентироваться в типах и подтипах профессий.

***Регулятивные универсальные учебные действия:***

* принимать и сохранять учебную задачу;
* учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
* планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
* адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
* вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись (фиксацию) в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

***Познавательные универсальные учебные действия:***

* осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;
* строить сообщения в устной и письменной форме;
* осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков.

***Коммуникативные универсальные учебные действия:***

* адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
* допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
* учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
* формулировать собственное мнение и позицию;
* договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

**2) Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В соответствии с программой социального направления создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Раздел 1: Ведение

Раздел 2: Познавательные процессы и способности личности.

Раздел 3: Психология личности.

Раздел 4: Мир профессий.

Раздел 5: Профессиональное самоопределение.

Раздел 6: Подготовка к будущей карьере.

 **Формы организации внеурочной деятельности**:

* Беседы, викторины;
* Коллективные творческие дела;
* Тренинги общения
* Обсуждение, обыгрывание проблемных ситуаций
* Ролевые игры
* Просмотр и обсуждение кинофильмов, мультфильмов
1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п п\п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата****проведения занятия** |
| 1 |  Введение. Цели и задачи курса.Выбор профессии в жизни человека. | Эвристическая беседа | 06.09 |
| 2 | Основные проблемы, возникающие при выборе профессии. Основные элементы структуры личного профессионального плана. | Занятие-обсуждение | 13.09 |
| 3 |  Память, виды памяти. Тестирование «Память» | Эвристическая беседа | 20.09 |
| 4 | Внимание, виды внимания, качества внимания. | Эвристическая беседа | 27.09 |
| 5 | Ощущение. Восприятие. Представление. Воображение. Тестирование «Социально-эмоциональные способности» | Проблемно – ценностное общение | 04.10 |
| 6 | Мышление. Виды мышления. Логическое мышление. Тестирование «Логическое мышление.» Тестирование « Пространственное мышление» | Проблемно – ценностное общение | 11.10 |
| 7 |  Особенности интеллектуальной сферы. Типы интеллекта. Способности, виды способностей. | Проблемно – ценностное общение | 18.10 |
| 8 |  Условиями развития способностей. Тестирование «Математические способности». Тестирование «Конструкторские способности» | Познавательная деятельность | 25.10 |
| 9 |  Типы нервной системы и их различия. Определение своего типа нервной системы. | Проблемно – ценностное общение | 08.11 |
| 10 |  Темперамент и его типы. Определение своего типа темперамента. Тест-опросник Г.Айзенка. | Трудовая деятельность | 15.11 |
| 11 | Характер. Формы проявления характера | Проблемно – ценностное общение | 22.11 |
| 12 | Самооценка, уровень самооценки. Самоопределение. | Досугово–развлекательная деятельность | 29.11 |
| 13 |  Профессиональное самоопределение. | Досугово–развлекательная деятельность | 06.12 |
| 14 |  Смысл и цель жизни человека. Мотивационная сфера личности. | Познавательная деятельность | 13.12 |
| 15 |  Потребности, их виды. | Познавательная деятельность | 20.12 |
| 16 | Общение. Деловое общение. | Познавательная деятельность | 27.12 |
| 17 | Конфликт. Виды конфликтов. Способы разрешения конфликтов. | Игровая деятельность | 17.01 |
| 18 |  Профессия, специальность, специализация, квалификация. | Познавательная деятельность | 24.01 |
| 19 | Характер, процесс и условия труда. Классификация профессий. | Проблемно – ценностное общение | 31.01 |
| 20 | Подтипы профессий. Характеристика содержания деятельности подтипов. Профессионально важные качества (ПВК). | Досугово–развлекательная деятельность | 7.02 |
| 21 |  Этапы профессионального самоопределения. Определение тип своей будущей профессии. | Проблемно – ценностное общение | 14.02 |
| 22 |  Матрица выбора профессии. Формула профессии , профессиограмма | Проблемно – ценностное общение | 21.02 |
| 23 |  Тестирование « Какой ты программист» .Тестирование « Какой ты предприниматель». | Проблемно – ценностное общение | 28.02 |
| 24 |  Тестирование «Что я знаю о профессии: кондитерское дело» Тестирование «Что я знаю о профессии: туризм» | Проблемно – ценностное общение | 7.03 |
| 25 | Тестирование «Что я знаю о профессии: маркетинг» | Познавательная деятельность | 14.03 |
| 26 |  Тестирование «Что я знаю о профессии: парикмахерское искусство». Тестирование «Что я знаю о профессии: ресторанный сервис» | ПроПроблемно – ценностное общение | 21.03 |
| 27 | Склонности, интересы и мотивы в профессиональном выборе («хочу»). | Трудовая деятельность | 4.04 |
| 28 | Возможности личности в профессиональной деятельности («могу»). | Проблемно – ценностное общение | 11.04 |
| 29 | Специальные способности. Профпригодность. Понятие компенсации способностей. | Досугово–развлекательная деятельность | 18.04 |
| 30 | Рынок труда. Потребности рынка труда в кадрах («надо»). «Выбираю»: выбор профессии на основе самооценки и анализа составляющих «хочу» - «могу» - «надо». | Досугово–развлекательная деятельность | 25.04 |
| 31 | Понятие карьеры. Виды карьеры Построение карьеры по вертикали и горизонтали. | Познавательная деятельность | 09.05 |
| 32 | Необходимость постоянного самообразования и профессионального совершенствования. Построение личного профессионального плана. | Познавательная деятельность | 16.05 |