Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение

«Средняя общеобразовательная школа №2»

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  **«Рассмотрено»** на Педагогическом совете протокол № 1 от «30» августа 2022 г. |  |  |  |  **«Утверждено»**При приказом от 31.\_ 31.08.2022 г. № 246 |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

«Путь к успеху»

УЧАЩИХСЯ 8 Б КЛАССА

 Направления: Духовно-нравственное, спортивно-оздоровительное, общекультурное, общеинтеллектуальное, социальное.

 Программа модифицированная

 Составитель: Волкова Н.М.

 Год разработки программы: 2022 г.

 Срок реализации программы: 1 год

 Возраст учащихся: 14-15 лет

Тобольск, 2022

1. **Духовно-нравственное направление.**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

1. формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной деятельности на основе нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции – становиться лучше;
2. укрепление нравственности – основанной на свободе воли и духовных отечественных традициях, внутренней установки личности школьника поступать согласно своей совести;
3. формирование основ морали – осознанной обучающимся необходимости определенного поведения, обусловленного принятыми в обществе представлениями о добре и зле, должном и недопустимом; укрепление у младшего школьника позитивной нравственной самооценки и самоуважения, жизненного оптимизма;
4. формирование основ нравственного самосознания личности (совести) – способности младшего школьника формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;
5. принятие обучающимся базовых общенациональных ценностей;
6. развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей;
7. формирование основ российской гражданской идентичности;
8. пробуждение веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество;
9. формирование патриотизма и гражданской солидарности;
10. развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В соответствии с программой в духовно-нравственном направлении создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Проблема духовно-нравственного воспитания в условиях современного общества приобрела особое значение. Потеря моральных ориентиров, обесценивание таких понятий, как совесть, честь, долг, привели к негативным последствиям в обществе: социальное сиротство, усиление криминогенности и наркомании среди подростков, потеря позитивной мотивации к учению. В Концепции духовно- нравственного развития и воспитания гражданина России определён современный национальный воспитательный идеал. Это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации. Работа по духовно-нравственному воспитанию должна начинаться в школьном возрасте со знакомства детей с нравственными нормами и правилами поведения и формирования моральных привычек. В детском коллективе ребенок имеет возможность проверить на собственном опыте свои знания, представления и склонности нравственного порядка, что обеспечивает переход внешних моральных требований во внутренние.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия: • беседы; лекции, дискуссии; • классный час; час общения; • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • классные собрания. Практические занятия: • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • праздники; • викторины; и др.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения занятия |
|  | Праздник. Мы – Россия. Возможности – будущее | фронтальная, индивидуальная, коллективная, групповая | 05.09 |
|  | Флешмоб. Мы – жители большой страны | коллективная | 12.09 |
|  | Занятие-игра. Невозможное сегодня станет возможным завтра | Фронтальная, индивидуальная | 19.09 |
|  | Беседа, флешмоб. Обычаи и традиции моего народа: как прошлое соединяется с настоящим? | коллективная, индивидуальная | 26.09 |
|  | Коллективное творческое дело. Какие качества необходимы учителю? |  групповая | 03.10 |
|  | Совместные занятия. Отчество – от слова «отец» | фронтальная | 10.10 |
|  | Беседа, дискуссия. Что мы музыкой зовём? | фронтальная | 17.10 |
|  | Круглый стол. Счастлив тот, кто счастлив у себя дома | фронтальная, индивидуальная | 24.10 |
|  | Классный час. Мы — одна страна! | фронтальная | 07.11 |
|  | Онлайн-экскурсия. Языки и культура народов России: единство в разнообразии | фронтальная | 14.11 |
|  | Праздник. Позвони маме | фронтальная, индивидуальная | 21.11 |
|  | Творческое занятие в сети Интернет. Флаг не только воплощение истории, но и отражение чувств народов |  индивидуальная | 28.11 |
|  | Беседа. Жить – значит действовать | фронтальная | 05.12 |
|  | Беседа. Россия начинается с меня? | фронтальная | 12.12 |
|  | Игры на свежем воздухе. Повзрослеть – это значит, чувствовать ответственность за других (Г. Купер) | фронтальная | 19.12 |
|  | Тематические игры на свежем воздухе. Светлый праздник Рождества | групповая | 26.12 |
|  | Посещение школьной библиотеки. Полет мечты | коллективная, индивидуальная | 16.01 |
|  | Онлайн викторина. Правила продвинутого пользователя интернета | индивидуальная | 23.01 |
|  | Беседа, встреча с интересными людьми. Люди писали дневники и верили, что им удастся прожить и еще один день (Д. Лихачев) | фронтальная | 30.01 |
|  | Посещение театра. С чего начинается театр? | фронтальная, индивидуальная | 06.02 |
|  | Беседа, встреча с интересными людьми. Научные прорывы моей страны | фронтальная | 13.02 |
|  | Спортивный праздник. Россия в мире | групповая | 20.02 |
|  | Интеллектуальная игра. Тот, кто не может благодарить, не может и получать благодарность (Эзоп) | индивидуальная | 27.02 |
|  | Викторина. Мы все можем | индивидуальная | 13.03 |
|  | Круглый стол. Мужских и женских профессий больше нет? | фронтальная | 20.03 |
|  | Коллективно творческое дело. Гимн России | коллективная | 27.03 |
|  | Коллективно творческое дело. Крым на карте России | коллективная | 10.04 |
|  | Беседа. Искусство – одно из средств различения доброго от злого (Л. Толстой) | фронтальная, индивидуальная | 17.04 |
|  | Беседа с интересными людьми. Истории великих людей, которые меня впечатлили | фронтальная | 24.04 |
|  | Коллективно творческое дело. Есть такие вещи, которые нельзя простить? | групповая | 15.05 |
|  | Экологический флешмоб. Сохраним планету для будущих поколений | коллективная | 15.05 |
|  | Коллективно творческое дело. Если ты не умеешь использовать минуту, ты зря проведешь и час, и день, и всю жизнь (А. Солженицын) | групповая | 22.05 |
|  | Коллективно творческое дело. Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести… | коллективная | 22.05 |
|  | Встреча с руководителем РДШ. Какие существуют детские общественные организации? | фронтальная | 29.05 |

1. **Спортивно-оздоровительное направление**.

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные результатами изучения курса являются:

-развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств, обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;

-установка на здоровый образ жизни;

-осознание ценностного отношения обучающихся к своему здоровью;

-способность к самооценке на основе наблюдения за собственным здоровьем;

-формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;

-воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровья как к индивидуальной и общественной ценности.

Метапредметными результатами изучения курса являются:

-понимание здорового образа жизни, как явления, способствующего развитию целостной личности человека;

-понимание здоровья, как важнейшего условия саморазвития и самореализации человека;

-понимание физической культуры, как средства организации здорового образа жизни;

-овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

-формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни;

-приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с использованием различных источников и новых информационных технологий;

-развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать права другого человека на иное мнения;

Предметными результатами изучения курса являются:

-владение знаниями об особенностях индивидуального здоровья, о функциональных возможностях организма, способах профилактики заболеваний и перенапряжение средствами физической культуры;

-соблюдение правил здорового образа жизни;

-бережное отношение к собственному здоровью и здоровью окружающих, проявления доброжелательности и отзывчивости к людям с ограниченными возможностями и нарушения состояния здоровья;

-соблюдения правил гигиены и рационального питания и сохранения здоровья;

-выбор возможных продуктов для сбалансированного ежедневного меню;

-способность распознавать негативные влияния на организм человека, знание особенности влияния вредных привычек на здоровье;

-знание особенности воздействия двигательной активности на организм человека;

-формирование убеждения необходимости безопасного и здорового образа жизни;

-формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и других зависимостей;

-умение применять полученные теоретические знания на практике-принимать обоснованные решения и вырабатывать план действий в конкретной опасной ситуации с учетом реально складывающейся обстановке и индивидуальных возможностей.

 **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

В соответствии с программой спортивно-оздоровительного направления создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа внеурочной деятельности по спортивно-оздоровительному направлению предполагает обучение на двух основных уровнях: первый - информативный, который заключается в изучении правил и закономерностей здорового образа жизни; второй — поведенческий, позволяющий закрепить социально одобряемые модели поведения. Социально одобряемая модель поведение может быть выработана только в результате вовлечения обучающихся в здоровьесберегающие практики. Принимая во внимание этот факт, наиболее рациональным способом будет подведение итогов каждого изучаемого раздела в игровой форме, при организации коллективного творческого дела.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия: • беседы; лекции, дискуссии; • классный час; час общения; • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • классные собрания. Практические занятия: • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • праздники; • викторины; и др.

**Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения занятия |
|  | Игра. Питание – необходимое условие для жизни человека |  индивидуальная | 02.09 |
|  | Тест. Золотые правила питания. | фронтальная | 09.09 |
|  | Круглый стол. Проблемы здоровья, связанные с неправильным питанием | фронтальная | 16.09 |
|  | Беседа. Пищевые добавки в нашей жизни | фронтальная | 23.09 |
|  | Проектная деятельность. Исследование «Почему нужен завтрак». Составление плана | групповая | 30.09 |
|  | Коллективно творческое дело. Творческий проект «Классный завтрак». | коллективная, индивидуальная | 07.10 |
|  | Выпуск бюллетени. История игр. | индивидуальная | 14.10 |
|  | Подвижные игры. Игры народов мира | фронтальная | 21.10 |
|  | Игры на свежем воздухе. Спортивный квест. | фронтальная, индивидуальная | 28.10 |
|  | Флешмоб. Эстафета здоровья. | фронтальная | 11.11 |
|  | Исследовательская деятельность. Исследовательский проект «Движение и здоровье». | групповая | 18.11 |
|  | Беседа. Сон – лучшее лекарство. | индивидуальная | 25.11 |
|  | Игра. Неправильный режим дня и его последствия |  индивидуальная | 02.12 |
|  | Тест. Режим дня в разное время года | фронтальная | 09.12 |
|  | Круглый стол. Секреты хорошего настроения. | фронтальная | 16.12 |
|  | Проектная деятельность. Творческое задание «Планируем день». | фронтальная | 30.12 |
|  | Беседа. Правила успешной учёбы. | групповая | 13.01 |
|  | Коллективно творческое Тестирование, беседа дело. Виды памяти | коллективная, индивидуальная | 20.01 |
|  | Выпуск бюллетени. Приёмы эффективного запоминания. | индивидуальная | 27.01 |
|  | Практикум. Аналитический тест Шульте. | фронтальная | 03.02 |
|  | Практикум. Секреты Мнемозины | фронтальная, индивидуальная | 10.02 |
|  | Изготовление листовок. Сколько стоит капля никотина? | фронтальная | 17.02 |
|  | Выпуск стенгазеты. Конкурс плакатов «Нет вредным привычкам» | групповая | 24.02 |
|  | Викторина. Пишем книгу рекордов. | индивидуальная | 03.03 |
|  | Игры на свежем воздухе. Кто отвечает за здоровье? |  индивидуальная | 10.03 |
|  | Викторина. Кто самый сильный? | фронтальная | 17.03 |
|  | Коллективно творческое дело. Создание видео ролика «Зарядка» | коллективная, индивидуальная | 24.03 |
|  | Дебаты. От чего зависит работоспособность? | фронтальная | 31.03 |
|  | Беседа. Оценка организации рабочего места. | Групповая, фронтальная | 07.04 |
|  | Коллективно творческое дело. С кем хорошо и на пиру , и в миру. | коллективная, индивидуальная | 14.04 |
|  | Выпуск бюллетени. Умею ли я дружить? | индивидуальная | 21.04 |
|  | Подвижные игры. Мы в ответе за тех, кого приручили | фронтальная | 28.04 |
|  | Круглый стол. Можно ли избежать конфликтов? | фронтальная, индивидуальная | 05.05 |
|  | Проектная деятельность. Проект «Каникулы – дело серьёзное» | фронтальная | 12.05 |
|  |  |  |  |

1. **Общекультурное направление**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные универсальные учебные действия.

У обучающихся будут сформированы:

**-**самостоятельность в разных видах деятельности, навыки самоанализа и самоконтроля,

-  уважение и принятие ценностей микроколлектива и микросоциума,где они проживают часть своей жизни,

**-**  уважительное отношение к иному мнению,

**-**положительное отношение к школе,

-  навыки  взаимодействия со взрослыми и сверстниками через участие в совместной деятельности.

     В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность:**

-  овладеть навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире,

- развить личную ответственность за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах,

- ориентироваться в нравственном содержании и смысле собственных поступков и поступков окружающих людей,

 -  сформировать эстетические ценности и чувства,

-   развить доброжелательность и эмоционально-нравственную отзывчивость,

-   научиться оценивать себя по критериям, предложенным взрослыми,

-   сформировать элементарные основы экологической культуры.

     Коммуникативные универсальные учебные действия

В результате освоения программы, обучающиеся **научатся:**

-   первоначальным навыкам работы в группе: распределять роли, обязанности, выполнять работу, осуществлять контроль деятельности,

-   задавать вопросы,

-   учитывать в общении и во взаимодействии возможность существования у людей различных точек зрения.

     В результате освоения программы, обучающиеся получат возможность научиться:

-  адекватно использовать речевые средства для решения коммуникативных задач, владеть диалогической формой общения,

-  формулировать собственное мнение и позицию,

- развить навыки сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

-   принимать и сохранять учебную задачу,

**-**в сотрудничестве с учителем учитывать выделенные педагогом ориентиры действий в новом учебном материале,

-   переносить навыки построения внутреннего плана действий из игровой деятельности в учебную.

     В результате освоения программы, обучающиеся **получат возможность научиться:**

-   планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации,

-   оценивать правильность выполнения действия на уровне оценки соответствия результатов требованиям данной задачи,

-   адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей и родителей.

Познавательные универсальные учебные действия

 В результате освоения программы, обучающиеся научатся**:**

-    слушать и понимать речь других людей,

-    работать по предложенному учителем плану,

-  выделять и формулировать познавательную цель и проблемы с помощью учителя, включаться в творческую деятельность под руководством учителя.

     В результате освоения программы, обучающиеся получат возможность научиться:

-    строить сообщения в устной и письменной форме,

-    устанавливать причинно – следственные связи в изучаемом круге явлений,

-    обобщать,

-    устанавливать аналогии,

-  использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

В соответствии с программой общекультурного направления создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

-патриотизм, включающий в себя ценности: любовь к России, к своему народу, к своей «малой родине», служение Отечеству;

-социальная солидарность, свобода личная и национальная, доверие к людям, справедливость, милосердие, доброта, честь, честность, достоинство;

-гражданственность, долг перед Отечеством, старшими поколениями, семьей, закон и правопорядок, межэтнический мир, свобода совести и вероисповедания;

-семья, любовь и верность, здоровье, достаток, почитание родителей, забота о младших и старших, продолжение рода;

-труд и творчество, целеустремленность и настойчивость, трудолюбие и бережливость;

-наука, экологическое сознание;

-традиционные российские религии, религиозная картина мира;

-искусство и литература, красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие;

-природа, жизнь, родная земля, планета Земля;

-человечество, мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия: • беседы; лекции, дискуссии; • классный час; час общения; • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • классные собрания. Практические занятия: • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • праздники; • викторины; и др.

**Календарно-тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения |
|  | Проблемно -ценностная дискуссия. Что делает меня счастливым?  | фронтальная | 08.09 |
|  | Проблемно -ценностная дискуссия. Дружба – это здорово!  | групповая | 15.09 |
|  | Игры на свежем воздухе. Мы за здоровый образ жизни!  | групповая | 22.09 |
|  | Тренинг. Путь к своему я  |  индивидуальная | 29.09 |
|  | Проблемно -ценностная дискуссия. Что делать, если… | фронтальная | 06.10 |
|  | Виртуальная экскурсия на производство. Шаг навстречу своей профессии  | индивидуальная | 13.10 |
|  | Выпуск классной стенгазеты. Мое Отечество  | фронтальная | 20.10 |
|  | Этическая беседа. Учимся быть культурными | групповая | 27.10 |
|  | Экскурсия в библиотеку. В мире книг  | коллективная, индивидуальная | 10.11 |
|  | Викторина. Моя личная безопасность  | индивидуальная | 17.11 |
|  | Круглый стол. Настоящий друг  | фронтальная | 24.11 |
|  | Выпуск листовок. Профессия моей мечты  | фронтальная, индивидуальная | 01.12 |
|  | Викторина. Твои права и обязанности  | фронтальная | 08.12 |
|  | Мастер класс. Секреты создания мультфильмов  | групповая | 15.12 |
|  | Викторина. Новогодние обычаи и традиции  | индивидуальная | 22.12 |
|  | Круглый стол. Имею право знать!  |  индивидуальная | 29.12 |
|  | Викторина. Конкурс эрудитов  | фронтальная | 12.01 |
|  | Тренинг. Азбука общения  | коллективная, индивидуальная | 19.01 |
|  | Игровая деятельность. Мой помощник – внимание  | фронтальная | 26.01 |
|  | Виртуальная экскурсия. «Жемчужины Третьяковской галереи»  | индивидуальная | 02.02 |
|  | Встреча с интересными людьми. Уроки мужества и славы  | групповая | 09.02 |
|  | Флешмоб. Родной город- маленький дом.  | групповая | 16.02 |
|  | Тематический диспут. Что такое нравственный выбор  |  индивидуальная | 23.02 |
|  | Викторина. Изучая ПДД, предупреждаем ДТП  | индивидуальная | 02.03 |
|  | Тематический диспут. Семейные ценности  | фронтальная | 09.03 |
|  | Прогулка. В здоровом теле- здоровый дух  | фронтальная | 16.03 |
|  | Интеллектуальная игра. Посвящается Дню космонавтики  | групповая | 23.03 |
|  | Тематический диспут. Религиозная картина мира | коллективная, индивидуальная | 30.03 |
|  | Трудовой десант. Мы за чистоту в родном городе  | индивидуальная | 13.04 |
|  | Тематическая беседа. Георгиевская ленточка  | фронтальная | 20.04 |
|  | Выпуск классной стенгазеты. Как это было…  | фронтальная, индивидуальная | 27.04 |
|  | Тематический диспут. Свобода и ответственность  | фронтальная | 04.05 |
|  | Экскурсия в школьную библиотеку. История моего края  | групповая | 11.05 |
|  | Беседа. Круглый стол. Листая страницы ушедшего года  | индивидуальная | 18.05 |

1. **Общеинтеллектуальное направление**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

Личностные результаты

* + формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

Метапредметные результаты

* + освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных), составляющих основу умения учиться, и межпредметных понятий.
	+ владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
	+ умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с
	+ учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов;
	+ формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
	+ умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;
	+ формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ-компетенции)

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

В соответствии с программой общеинтеллектуального направления создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

Программа курса содержит задания для интеллектуального развития на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира – личности обучающегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию.

В период реализации программы учащиеся знакомятся с различными видами интеллектуальных игр, типами заданий, осваивают правила проведения различных турниров. У них формируются индивидуальные предпочтения.

Форма организации работы по программе в основном – групповая, а также используется индивидуальная формы работы, беседы; лекции, дискуссии, игры, творческие конкурсы, викторины; и др.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения |
|  | Игровая деятельность. Вводное занятие | фронтальная | 07.09 |
|  | Игровая деятельность. Игра со словами «Путаница» | индивидуальная | 14.09 |
|  | Игровая деятельность. Игра со словами «Буквомесы» | групповая | 21.09 |
|  | Игровая деятельность. Загадки слов В.И. Даля |  индивидуальная | 28.09 |
|  | Игровая деятельность. Игра со словами «Палиндромы» | индивидуальная | 05.10 |
|  | Игровая деятельность. Логическая игра «Эрудит-лото» | фронтальная | 12.10 |
|  | Игровая деятельность. Логическая игра «Гуггенхейм» | фронтальная | 19.10 |
|  | Игровая деятельность. Логическая игра «Пентагон» | групповая | 26.10 |
|  | Игровая деятельность. Аналитическая игра «Шарады» | групповая | 09.11 |
|  | Игровая деятельность. Аналитическая игра «Перевертыши» | групповая | 16.11 |
|  | Игровая деятельность. Стихотворная игра «Буриме» | групповая | 23.11 |
|  | Игровая деятельность. Турнир по стихосложению. | групповая | 30.11 |
|  | Беседа. Правила и законы простейших интеллектуальных игр. | фронтальная | 07.12 |
|  | Игровая деятельность. Интеллектуальная игра «Что? Где? Когда?» | фронтальная | 14.12 |
|  | Игровая деятельность. Брейн-ринг | групповая | 21.12 |
|  | Дискуссия. Особенности вопросов для интеллектуальных игр | фронтальная | 28.12 |
|  | Практикум. Технологии поиска ответа на вопросы | фронтальная | 11.01 |
|  | Практикум. Правила составления вопросов | фронтальная | 18.01 |
|  | Беседа. Типы вопросов для игры «Что? Где? Когда?». | фронтальная | 25.01 |
|  | Игровая деятельность. Интеллектуальная игра «Кроссворд» | групповая | 01.02 |
|  | Игровая деятельность. Брейн-ринг. «Что? Где? Когда?». | групповая | 08.02 |
|  | Игровая деятельность. Отборочная игра «Что? Где? Когда?» | групповая | 15.02 |
|  | Игровая деятельность. Финальная игра «Что? Где? Когда?» | групповая | 22.02 |
|  | Игровая деятельность. Отборочная игра «Эрудит-лото» | групповая индивидуальная | 01.03 |
|  | Игровая деятельность. Финальная игра «Эрудит-лото» | групповая индивидуальная | 15.03 |
|  | Индивидуально-командная игра «Есть контакт» | групповая индивидуальная | 22.03 |
|  | Индивидуально-командная игра «Эрудит-квартет» | групповая | 29.03 |
|  | Игровая деятельность. Отборочная игра «Своя игра» | групповая фронтальная | 12.04 |
|  | Игровая деятельность. Финальная игра «Своя игра | групповая индивидуальная | 19.04 |
|  | Интеллектуальная игра «О счастливчик» | групповая фронтальная | 26.04 |
|  | Игровая деятельность. Турнир интеллектуальных игр «Буквомесы» | групповая | 03.05 |
|  | Игровая деятельность. Турнир логических игр «Гуггенхейм» | групповая | 10.05 |
|  | Игровая деятельность. Турнир аналитических игр «Шарады» | групповая фронтальная | 17.05 |
|  | Итоговое занятие. Дискуссия. «Развитие интеллекта» | фронтальная | 24.05 |

1. **Социальное направление**

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности:**

 Личностные универсальные учебные действия:

- принятие социальной роли ученика;

-развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки;

- овладение начальными навыками адаптации в социуме.

 Регулятивные универсальные учебные действия:

-овладение способностью принимать и сохранять цели деятельности;

- освоение способов решения проблем творческого характера.

 Познавательные универсальные учебные действия:

-овладение логическими операциями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий, простых причинно-следственных связей.

 Коммуникативные универсальные учебные действия:

-задавать вопросы;

- излагать свое мнение и оценку событий;

- признавать возможность существования различных точек зрения;

- знакомиться, присоединяться к группе;

- благодарить;

-выразить свои теплые чувства к другому;

-принимать комплименты;

- извиняться;

- предложить помощь другу, проявить заботу;

- просить помощи;

-справляться со своими эмоциями;

-соблюдать правила игры;

-слушать и слышать собеседника;

-осознавать свои чувства и выражать их;

-договариваться о распределении ролей в совместной деятельности;

-находить «нравится» в «нужно»;

-доводить задание до конца.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности:**

В соответствии с программой социального направления создаются условия для получения образования всеми обучающимися, в том числе одаренными детьми, детьми с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами.

-формирование навыков научно-интеллектуального труда;

-развитие культуры логического и алгоритмического мышления, воображения;

-формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности;

-овладение навыками универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования.

Форма организации работы по программе в основном – коллективная, а также используется групповая и индивидуальная формы работы. Теоретические занятия: • беседы; лекции, дискуссии; • классный час; час общения; • литературно-музыкальные композиции; • просмотр и обсуждение видеоматериала; • классные собрания. Практические занятия: • творческие конкурсы; • коллективные творческие дела; • соревнования; • показательные выступления; • праздники; • викторины; и др

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения занятия |
|  | Проблемно -ценностная дискуссия. Введение в курс занятий «Познаем себя и мир» | фронтальная | 06.09 |
|  | Проблемно -ценностная дискуссия. Что такое внешний вид человека. Лицо человека | индивидуальная | 13.09 |
|  | Тренинг О чем говорят жесты. Что можно узнать по походке и осанке | групповая | 20.09 |
|  | Тренинг. Речь говорит сама за себя |  индивидуальная | 27.09 |
|  | Проблемно -ценностная дискуссия. Одежда и прическа | индивидуальная | 04.10 |
|  | Игра. Первое впечатление о человеке. Реакция на новизну | фронтальная | 11.10 |
|  | Диспут. Расстояние и восприятие. Время и восприятие | фронтальная | 18.10 |
|  | Этическая беседа. Отношение к человеку и восприятие. Что такое установка | групповая | 25.10 |
|  | Этическая беседа. Прошлый опыт и восприятие другого человека | групповая | 08.11 |
|  | Круглый стол. Как воспринимают человека дошкольники. Каким видят человека школьники | фронтальная | 15.11 |
|  | Круглый стол. Восприятие человека взрослыми людьми. Влияние профессии человека на восприятие им других людей | индивидуальная | 22.11 |
|  | Познавательная деятельность. Как люди воспринимают меня самого | групповая | 29.11 |
|  | Викторина. Что такое потребность в общении |  индивидуальная | 06.12 |
|  | Мастер класс. Психологические особенности человека и общение | индивидуальная | 13.12 |
|  | Викторина. Навыки, манера и стиль общения | фронтальная | 20.12 |
|  | Круглый стол. Пространство и время общения | фронтальная | 27.12 |
|  | Час общения. Слушать и слышать. Подстройка в общении | групповая | 17.01 |
|  | Час общения. Непосредственное общение | групповая | 24.01 |
|  | Час общения. Особые виды общения | фронтальная | 31.01 |
|  | Час общения. Что значит уметь общаться | индивидуальная | 07.02 |
|  | Час общения. Что такое межличностные отношения | групповая | 14.02 |
|  | Час общения. Личные и деловые отношения |  индивидуальная | 21.02 |
|  | Час общения. Как возникает симпатия | индивидуальная | 21.02 |
|  | Викторина. Товарищество и дружба | фронтальная | 28.02 |
|  | Тематический диспут. Любовь | фронтальная | 14.03 |
|  | Практикум. Психические процессы и понимание людьми друг друга | групповая | 21.03 |
|  | Практикум. Стереотипы понимания другого человека | групповая | 28.03 |
|  | Тематический диспут. Эталоны понимания другого человека | фронтальная | 11.04 |
|  | Тематическая беседа. Понимание чувств другого человека | индивидуальная | 18.04 |
|  | Тематическая беседа. Понимание человека детьми и взрослыми | групповая | 25.04 |
|  | Тематическая беседа. Влияние профессии на понимание человека человеком |  индивидуальная | 16.05 |
|  | Тематическая беседа. Что значит быть культурным человеком. Мы – пассажиры.Мы – зрители. Мы – путешественники. | индивидуальная | 23.05 |
|  | Проблемно -ценностная беседа. Как мы выглядим | фронтальная | 23.05 |
|  | Беседа. Круглый стол. Итоговое занятие. «Как изменился мой мир?» | фронтальная | 30.05 |