

«Клуб любителей английского языка»

1. **Результаты освоения курса внеурочной деятельности**.

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

* коммуникативная направленность всего процесса обучения;
* дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
* воспитывающее обучение;
* сознательное овладение материалом;
* широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома(Дом моей мечты), Еда и кухни мира, Школа и школьные предметы, Спорт и здоровье, Свободное время и хобби, Работа и профессии, Животные и растения, Покупки и магазины.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

**Лексика и грамматика**. Сначала представлена новая лексика; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

**Грамматика в контексте.** Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

**Литература и культурология.** Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

**Аудирование и грамматика в контексте.** Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

**Развитие разговорных навыков и письма.** Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

**Справочный материал и повторение.** В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждых двух тем. В рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Данный учебник помогает формировать как предметные так и метапредметные умения и навыки .

1. **Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности.**

Учебное пособие строится на следующих методических принципах:

* коммуникативная направленность всего процесса обучения;
* дифференцированное и интегрированное обучение всем аспектам языка и видам речевой деятельности;
* воспитывающее обучение;
* сознательное овладение материалом;
* широкое использование всех видов языковой и неязыковой направленности.

Ведущей является коммуникативная цель, которая определяет весь учебный процесс. Эта практическая цель осуществляется на строго отобранном учебном материале. Для речевых образцов и лексических единиц определены темы, интересующие современных молодых людей и актуальные в наши дни: Личность и внешность человека, Транспорт и путешествие, Города и дома(Дом моей мечты), Еда и кухни мира, Школа и школьные предметы, Спорт и здоровье, Свободное время и хобби, Работа и профессии, Животные и растения, Покупки и магазины.

Каждая тема состоит из нескольких разделов.

**Лексика и грамматика**. Сначала представлена новая лексика; затем сама тема; предлагается обсудить проблему; прослушивание текста; чтение для мотивации развития навыков чтения, задания на понимание прочитанного, умение анализировать; и, как итог, дискуссия на основе данного текста и поставленной проблемы.

**Грамматика в контексте.** Изучение ключевой информации, словообразование, части речи (использована лексика из раздела Чтение), грамматические упражнения на использование и закрепление грамматических конструкций с последующими проверочными заданиями.

**Литература и культурология.** Дана краткая информация об авторе и истории написания того или иного произведения, затем отрывок произведения. Учащимся дается возможность высказать личное отношение к прочитанному, а также написать мини-проект, в котором студент может развить и расширить полученные знания по затронутой теме.

**Аудирование и грамматика в контексте.** Посредством аудирования учащиеся выявляют и формулируют новые грамматические правила. Затем знакомятся с правилами, представленными в учебнике, тренируют упражнениями. Также даны упражнения на понимание прослушанного текста.

**Развитие разговорных навыков и письма.** Здесь больше внимания уделяется развитию продуктивных умений. Шаг за шагом учащиеся подходят от рецептивного вида деятельности к созданию своих диалогов, письменных текстов через анализ полезных слов, фраз и выражений.

**Справочный материал и повторение.** В разделе суммируются все правила и лексика, изученные в теме, что облегчает повторение и подготовку к периодическим тестам и экзаменам.

Для более полного усвоения и закрепления изученного материала, контроль предусмотрен после каждых двух тем. В рабочей тетради даются Progress Tests, в которых захватываются все пройденные на данный момент темы.

Данный учебник помогает формировать как предметные так и метапредметные умения и навыки .

1. **Тематическое планирование.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№п п\п** | **Форма, тема занятия** | **Виды деятельности** | **Дата** **проведения занятия** |
| 1 | Вводный урок. About myself | Беседа | 6.09 |
| 2 | Повторение лексического и грамматического материала. | Индивидуальная работа  | 6.09 |
| 3 | Введение тематической лексики по теме “School Subjects” | Работа в парах | 13.09 |
| 4 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме Школа  | Проектная деятельность | 13.09 |
| 5 | Чтение текста с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) | Познавательная деятельность | 20.09 |
| 6 | Употребление в речи глаголов настоящего простого времени-Present Simple  | Введение нового материалаИгровая деятельность | 20.09 |
| 7 | Аудирование с пониманием общей информации (установление соответствия) | Познавательная деятельность | 27.09 |
| 8 | Чтение с выборочным пониманием необходимой информации (поисковое чтение) | Работа в парах | 27.09 |
| 9 | Зачетный урок по теме(Test1) | Оценка по критериям  | 4.10 |
| 10 | Урок-подготовка к итоговой аттестации | Оценка и самооценка по критериям | 4.10 |
| 11 | Введение тематической лексики по теме :”Досуг” | Индивидуальная работа | 11.10 |
| 12 |  Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в воспринимаемом на слух тексте | Игра | 11.10 |
| 13 | Активизация в речи лексических единиц | Беседа | 18.10 |
| 14 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации в воспринимаемом на слух тексте | Оценка и самооценка по критериям | 18.10 |
| 15 | Выполнение грамматических упражнений  | Соревнования | 25.10 |
| 16 | Аудирование с общим пониманием услышанного (установление соответствия) | Познавательная деятельность | 25.10 |
| 17 | Монологические высказывания на тему :”Как я провожу свое свободное время” | Урок -игра | 8.11 |
| 18 | Тест 2 | Викторина  | 8.11 |
| 19 | Урок-подготовка к итоговой аттестации | Познавательная деятельность | 15.11 |
| 20 | Введение и закрепление лексики по теме: Жилищные и бытовые условия  | Проектная деятельность | 15.11 |
| 21 | Аудирование с пониманием запрашиваемой информации | Дискуссия | 22.11 |
| 22 | Выполнение грамматических упражнений | Проектная деятельность | 22.11 |
| 23 | Настоящее продолженное время.  | Познавательная деятельность | 29.11 |
| 24 | Аудирование с общим пониманием текста | Познавательная деятельность | 29.11 |
| 25 | Монологическая речь (описание комнаты | Проектная деятельность | 6.12 |
| 26 | Обучение письму(описывать свою комнату) | Познавательная деятельность | 6.12 |
| 27 | Контроль лексико-грамматических навыков. Тест 3 | Проектная деятельность | 13.12 |
| 28 | Урок-подготовка к итоговой аттестации | Познавательная деятельность | 13.12 |
| 29 | Введение лексики по теме:”Health”(здоровье) | Познавательная деятельность | 20.12 |
| 30 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Спорт. Здоровый образ жизни » | Познавательная деятельность | 20.12 |
| 31 | Чтение с полным пониманием (выбор правильного варианта ответа) | Проектная деятельность | 27.12 |
| 32 | Употребление модальных глаголов Can/can’t в устной и письменной речи | Соревнование | 27.12 |
| 33 | Обучение диалогической речи (Интервью)  | Познавательная деятельность | 17.01 |
| 34 | Чтение с извлечением необходимой информации |  | 17.01 |
| 35 | Диалогическая речь (Ролевая игра) | Игровая деятельность | 24.01 |
| 36 | Обучение письму (написание вопросов для анкетирования) | Познавательная деятельность | 24.01 |
| 37 | Активизация лексики в устных высказываниях | Познавательная деятельность | 31.01 |
| 38 | Закрепление навыков письма(“What Do You Think?”) | Познавательная деятельность | 31.01 |
| 39 | Зачетный урок: |  | 7.02 |
| 40 | Монологические высказывания на тему “Здоровый образ жизни” Тест 4 | Тестирование | 7.02 |
| 41 | Урок-подготовка к итоговой аттестации | Проектная деятельность | 14.02 |
| 42 | Введение и первичное закрепление лексики по теме «Еда». | Урок-игра | 14.02 |
| 43 | Исчисляемые /неисчисляемые существительные (Some, any, no ) | Соревнование | 21.02 |
| 44 | Расширение лексического запаса  | Проектная деятельность | 21.02 |
| 45 | Чтение с полным пониманием прочитанного текста | Познавательная деятельность | 28.02 |
| 46 | Обучение письму(составление текста приглашения на вечеринку) | Познавательная деятельность | 28.02 |
| 47 | Исчисляемые и неисчисляемые существительные | Соревнование | 7.03 |
| 48 | Употребление any/some, much/many | Проектная деятельность | 7.03 |
| 49 | Употребление модальных глаголов :Should/shouldn’t | Познавательная деятельность | 14.03 |
| 50 | Обучение письму (составляем рецепт блюд) | Проектная деятельность | 14.03 |
| 51 | Обучение поисковому чтению”Nature’s Secret Art” | Познавательная деятельность | 21.03 |
| 52 | Обучение аудированию диалогов “Блюда праздничного стола” | Познавательная деятельность | 21.03 |
| 53 | Урок-подготовка к итоговой аттестации |  | 4.04 |
| 54 | Тест 5 | Проектная деятельность | 4.04 |
| 55 | Введение новой лексики по теме Путешествие | Познавательная деятельность | 11.04 |
| 56 | Совершенствование навыков чтения с выборочным пониманием необходимой информации  | Познавательная деятельность | 11.04 |
| 57 | Активизация межпредметных навыков: «Экономика» | Проектная деятельность | 18.04 |
| 58 | Прошедшее простое время. Правильные/неправильные глаголы | Познавательная деятельность | 18.04 |
| 59 | Совершенствование умения писать открытку с опорой на образец | Проектная деятельность | 25.04 |
| 60 | Тест 6 | Познавательная деятельность | 25.04 |
| 61 | Урок-подготовка к итоговой аттестации | Познавательная деятельность | 10.05 |
| 62 | Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи лексических единиц по теме «Выбор профессии». | Проектная деятельность | 10.05 |
| 63 | Совершенствование навыка распознавания и употребления в речи простого прошедшего времени в отрицательной форме | Познавательная деятельность | 16.05 |
| 64 | Активизация межпредметных навыков «Музыка» | Проектная деятельность | 16.05 |
| 65 | Развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных аудио-текстов с пониманием запрашиваемого содержания | Познавательная деятельность | 23.05 |
| 66 | Совершенствование умений говорения | Познавательная деятельность | 23.05 |
| 67 | Совершенствование умения писать биографию известного человека с опорой на образец |  | 30.05 |
| 68 | Урок-подготовка к итоговой аттестации | Представление результатов индивидуальной работы. Создание общей презентации | 30.05 |