****

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

В процессе освоения материалов курса обучающиеся приобретут:

Мотивацию к учебной деятельности, улучшению ее результатов;

* навыки общения со сверстниками, старшими и младшими;
* знания об этике и эстетике повседневной жизни человека, о принятых в обществе нормах поведения и общения, активному взаимодействию всех членов группы;
* знания о правилах конструктивной групповой работы: об основах разработки социальных проектов и организации коллективной творческой деятельности;
* знания о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации;
* опыт исследовательской деятельности;
* способность проводить самоанализ причин успешной и неуспешной учебной и внеклассной деятельности;
* опыт публичного выступления; стремление к сотрудничеству с учителями и родителями;
* опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми;
* опыт самостоятельного решения проблем в различных областях жизни и профессиональной деятельности;
* организаторские умения посредством системы занятий и тренингов по коллективной творческой деятельности: развитие навыков организаторской деятельности, координации и стимулирования действий другого человека.

Предполагаемые результаты освоения программы:

Курс внеурочной деятельности «Путь к успеху» позволит сформировать у обучающихся   следующие универсальные учебные действия:

**Личностные:**

* формирование познавательной и информационной культуры;
* формирование толерантности как нормы осознанного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
* сформированная мотивация к самореализации в творчестве, интеллектуально-познавательной и научно - практической деятельности;
* сформированные компетенции познавательной деятельности: постановка и решение познавательных задач; нестандартные решения, овладение информационными технологиями (поиск, переработка, выдача информации);
* развитие познавательных процессов: восприятия, внимания, памяти, мышления, воображения;
* формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
* формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию;
* овладение начальными навыками адаптации в динамично развивающемся и изменяющемся мире;
* развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности;
* развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
* формирование установки к работе на результат.

**Метапредметные:**

* овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
* умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;
* формирование осознанной адекватной и критической оценки своей деятельности,  умения самостоятельно оценивать свои действия и действия одноклассников, аргументировано обосновывать правильность или ошибочность результата и способа действия, реально оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности;
* умение организовывать и планировать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и со сверстниками, определять общие цели, способы взаимодействия, планировать общие способы работы;
* умение извлекать информацию из различных источников;
* способность учащихся самостоятельно продвигаться в своем развитии, выстраивать свою образовательную траекторию;
* умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех их участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов;
* формирование понимания причин успеха / неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
* готовность слушать собеседника и вести диалог, излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.
* Система оценки результативности внеурочной деятельности является комплексной.
* Оцениваются следующие критерии:
* уровеньвоспитанности и общей культуры учащихся; участие класса в школьных воспитательных мероприятиях;степень вовлечения родителей учащихся в дела классного коллектива; выбор учащимися социально приемлемых духовно-нравственных форм самореализации и самовыражения.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

|  |  |
| --- | --- |
| **Раздел учебного курса** | **Характеристика деятельности и ее формы** |
| Человек (12 ч.) | Дискуссия, кружок художественного творчества, социальная акция |
| Человек среди людей (10 ч.) | Трудовой десант, дискуссия. |
| Нравственные основы жизни (7 ч.) | Кружок художественного творчества, дискуссия. |
| Профессии и я (5 ч.) | Трудовой десант, кружок художественного творчества |

Виды деятельности: Проблемно-ценностное общение, трудовая, познавательная, игровая, художественная.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Дата проведения занятия |
| **Раздел 1 «Человек» - 12 ч.** | | | |
| 1 | Человек – личность. Что такое личность? | проблемно – ценностное общение | 8.09 |
| 2 | Индивидуальность | познавательная | 15.09 |
| 3 | Моё самосознание | художественная | 22.09 |
| 4 | Способности человека | проблемно – ценностное общение | 29.09 |
| 5 | Человеки его деятельность | познавательная | 6.10 |
| 6 | Мои потребности | игровая | 13.10 |
| 7 | Мир мыслей и чувств | художественная | 20.10 |
| 8 | Напутик жизненному успеху | познавательная | 27.10 |
| 9 | Готовимся выбирать профессию | проблемно – ценностное общение | 10.11 |
| 10 | Выбор жизненного пути | игровая | 17.11 |
| 11 | Учимся узнавать и оценивать себя | игровая | 24.11 |
| 12 | Планирование залог успешной деятельности | художественная | 1.12 |
| **Раздел 2 «Человек среди людей»-10 ч.** | | | |
| 13 | Мои отношения с другими людьми | проблемно – ценностное общение | 8.12 |
| 14 | Виды моих отношений с другими людьми | художественная | 22 .12 |
| 15 | Я в группе. | познавательная | 29.12 |
| 16 | Кто из нас лидер? | проблемно – ценностное общение | 12.1 |
| 17 | С кем мне по пути? | познавательная | 19.1 |
| 18 | Зачем и как люди общаются? | художественная | 26.1 |
| 19 | «Слово – серебро, молчание – золото» | проблемно – ценностное общение | 2.2 |
| 20 | Как возникает межличностный конфликт? | познавательная | 9.2 |
| 21 | Как прийти к компромиссу? | художественная | 16.2 |
| 22 | Учимся аргументировать своё мнение | художественная | 23.2 |
| **Раздел 3 «Нравственные основы жизни»-7 ч.** | | | |
| 23 | Человек славен добрыми делами | художественная | 2.3 |
| 24 | Главное правило доброго человека | проблемно – ценностное общение | 9.3 |
| 25 | Смелость города берет | познавательная | 16.3 |
| 26 | Имей смелость сказать злу «нет» | игровая | 23.3 |
| 27 | Учимся побеждать страх | познавательная | 6.4 |
| 28 | Прояви внимание к старикам | проблемно – ценностное общение | 13.4 |
| 29 | Человеки человечность | Проблемно-ценностное общение | 20.4 |
| **Раздел 4. «Профессии и я»- 5 ч.** | | | |
| 30 | Какие я знаю профессии? | проблемно – ценностное общение | 27.4 |
| 31 | Что лучше всего у меня получается делать? | художественная | 4.5 |
| 32 | Кем я хочу стать? | познавательная | 11.5 |
| 33 | Кем бы я мог стать? | проблемно – ценностное общение | 18.5 |
| 34 | Мой первый шаг на пути к выбору профессии. | познавательная | 25.5 |