Программа курса внеурочной деятельности рассчитана на 33 часа в год (1 час в неделю)

**Результаты освоения курса внеурочной деятельности**

*Личностные результаты:*

• готовность к выполнению обязанностей гражданина и реализации его прав, уважение прав, свобод и законных интересов других людей;

• активное участие в жизни семьи, школы, местного сообщества, родного края, страны;

• неприятие любых форм экстремизма, дискриминации;

• понимание роли различных социальных институтов в жизни человека;

• представление об основных правах, свободах и обязанностях гражданина, социальных нормах и правилах межличностных отношений в поликультурном и многоконфессиональном обществе;

• представление о способах противодействия коррупции;

• готовность к разнообразной совместной деятельности, стремление к взаимопониманию и взаимопомощи, активное участие в школьном самоуправлении;

• готовность к участию в гуманитарной деятельности (волонтерство, помощь людям, нуждающимся в ней);

• осознание российской гражданской идентичности в поликультурном и многоконфессиональном обществе, проявление интереса к познанию родного языка, истории, культуры Российской Федерации, своего края, народов России;

• ценностное отношение к достижениям своей Родины – России, к науке, искусству, спорту, технологиям, боевым подвигам и трудовым достижениям народа;

• уважение к символам России, государственным праздникам, историческому и природному наследию и памятникам, традициям разных народов, проживающих в родной стране;

• ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора;

• готовность оценивать свое поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учетом осознания последствий поступков;

• активное неприятие асоциальных поступков, свобода и ответственность личности в условиях индивидуального и общественного пространства.

• ориентация на применение знаний из социальных и естественных наук для решения задач в области окружающей среды, планирования поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды;

• повышение уровня экологической культуры, осознание глобального характера экологических проблем и путей их решения;

• активное неприятие действий, приносящих вред окружающей среде;

• осознание своей роли как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред;

• готовность к участию в практической деятельности экологической направленности.

*Метапредметные результаты:*

1. Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

1) базовые логические действия:

• выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);

• устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;

• с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;

• предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;

• выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;

• выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;

• делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;

• самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев);

2) базовые исследовательские действия:

• использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;

• формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;

• формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;

• проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинноследственных связей и зависимостей объектов между собой;

• оценивать на применимость и достоверность информацию, полученную в ходе исследования (эксперимента);

• самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;

• прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах;

3) работа с информацией:

• применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;

• выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;

• находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;

• самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;

• оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;

• эффективно запоминать и систематизировать информацию.

*Предметные результаты:*

Сформировано представление:

• о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о его важнейших законах; о базовых национальных российских ценностях;

• символах государства — Флаге, Гербе России, о флаге и гербе субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение;

• институтах гражданского общества, о возможностях участия граждан в общественном управлении; правах и обязанностях гражданина России;

• народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны; национальных героях и важнейших событиях истории России и ее народов;

• религиозной картине мира, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны;

• возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы;

 • нравственных основах учебы, ведущей роли образования, труда и значении творчества в жизни человека и общества;

• роли знаний, науки, современного производства в жизни человека и общества;

• единстве и взаимовлиянии различных видов здоровья человека: физического, нравственного (душевного), социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива);

• влиянии нравственности человека на состояние его здоровья и здоровья окружающих его людей; душевной и физической красоте человека;

• важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества;

• активной роли человека в природе.

Сформировано ценностное отношение:

• к русскому языку как государственному, языку межнационального общения; своему национальному языку и культуре;

• семье и семейным традициям;

• учебе, труду и творчеству;

• своему здоровью, здоровью родителей (законных представителей), членов своей семьи, педагогов, сверстников;

• природе и всем формам жизни.

Сформирован интерес:

• к чтению, произведениям искусства, театру, музыке, выставкам и т. п.;

• общественным явлениям, понимать активную роль человека в обществе;

• государственным праздникам и важнейшим событиям в жизни России, в жизни родного города;

• природе, природным явлениям и формам жизни;

• художественному творчеству.

Сформированы умения:

• устанавливать дружеские взаимоотношения в коллективе, основанные на взаимопомощи и взаимной поддержке;

• проявлять бережное, гуманное отношение ко всему живому;

• соблюдать общепринятые нормы поведения в обществе;

• распознавать асоциальные поступки, уметь противостоять им; проявлять отрицательное отношение к аморальным поступкам, грубости, оскорбительным словам и действиям.

**Содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности**

Содержание курса «Разговоры о важном» направлено на формирование у обучающихся ценностных установок, в числе которых – созидание, патриотизм и стремление к межнациональному единству. Темы занятий приурочены к государственным праздникам, знаменательным датам, традиционным праздникам, годовщинам со дня рождения известных людей – ученых, писателей, государственных деятелей и деятелей культуры.

**Тематическое планирование**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| №п п\п | Форма, тема занятия | Виды деятельности | Датапроведения занятия |
| 1 | День знаний (зачем учиться?) (Интеллектуальный марафон) | проблемно-ценностное общение | 05.09 |
| 2 | Родина, души   моей родинка (Работа с интерактивной        картой) | проблемно-ценностное общение | 12.09 |
| 3 | Земля – это колыбель разума, но нельзя вечно жить в колыбели… (Ин терактивная звездная карта) | проблемно-ценностное общение | 19.09 |
| 4 | Моя музыка (Музыкальны й конкурс талантов) | проблемно-ценностное общение | 26.09 |
| 5 | С любовью в сердце: достойная жизнь людей          старшего поколения в наших руках (Социальная реклама) | проблемно-ценностное общение | 03.10 |
| 6 | Ежедневный подвиг       учителя (Мини-сочинение) | проблемно-ценностное общение | 10.10 |
| 7 | Отец – родоначальник (Фотоистории) | проблемно-ценностное общение | 17.10 |
| 8 | Счастлив тот, кто счастлив у себя дома (Групповая дискуссия) | проблемно-ценностное общение | 24.10 |
| 9 | Мы — одна страна! (Работа с интерактивной картой) | проблемно-ценностное общение | 08.11 |
| 10 | Языки и культура народов России: единство в разнообразии (Работа с интерактивной картой) | проблемно-ценностное общение | 14.11 |
| 11 | О руки наших матерей (Конкурс стихов, конкурс чтецов) | проблемно-ценностное общение | 21.11 |
| 12 | Герб страны как предмет нашей гордости (Экспертное интервью)                                          | проблемно-ценностное общение | 28.11 |
| 13 | Жить – значит действовать (Проблемная дискуссия) | проблемно-ценностное общение | 05.12 |
| 14 | Герои мирной жизни (встреча с героями нашего времени) | проблемно-ценностное общение | 12.12 |
| 15 | «Величественны и просты слова Единого закона всей Отчизны, Дарующего главные права: Работать, радоваться жизни» (Эвристическая беседа) | проблемно-ценностное общение | 09.12 |
| 16 | Зачем мечтать? (Групповое обсуждение) | проблемно-ценностное общение | 26.12 |
| 17 | «Дарит искры                        волшебства светлый праздник Рождества…» (Музыкальная гостиная) | проблемно-ценностное общение | 16.01 |
| 18 | «…осталась одна Таня» (Работа с дневником героя) | проблемно-ценностное общение | 23.01 |
| 19 | К. С. Станиславский и погружение в волшебный мир театра (Чтение по ролям) | проблемно-ценностное общение | 30.01 |
| 20 | «Может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать…» (Интеллектуальный марафон) | проблемно-ценностное общение | 06.02 |
| 21 | Россия в мире (Работа с интерактивной             картой) | проблемно-ценностное общение | 13.02 |
| 22 | На страже родины (Литературная гостиная: рассказы о войне) | проблемно-ценностное общение | 20.02 |
| 23 | «Я знаю, что все женщины прекрасны…» (Конкурс стихов о женщинах) | проблемно-ценностное общение | 06.03 |
| 24 | Гимн России (Работа с газетными и   интернет-публикациями) | проблемно-ценностное общение | 13.03 |
| 25 | Путешествие по Крыму (Виртуальная экскурсия) | проблемно-ценностное общение | 20.03 |
| 26 | Искусство и псевдоискусст во (Творческая   лаборатория) | проблемно-ценностное общение | 27.03 |
| 27 | Новость слышала планета: «Русский парень полетел» (Работа с биографией) | проблемно-ценностное общение | 03.04 |
| 28 | Надо ли вспоминать прошлое? (Проблемная дискуссия) | проблемно-ценностное общение | 10.04 |
| 29 | «Зелёные» привычки»: сохраним планету для будущих поколений (Фестиваль идей) | проблемно-ценностное общение | 17.04 |
| 30 | Праздник Первомай (Встреча с людьми разных профессий) | проблемно-ценностное общение | 24.04 |
| 31 | Словом можно убить, словом можно спасти, словом можно полки за собой повести…» (литературная гостиная) | проблемно-ценностное общение | 15.05 |
| 32 | День детских общественных организаций (Работа с видео материалами) | проблемно-ценностное общение | 22.05 |
| 33 | Перед нами все двери открыты (Творческий флэшмоб) | проблемно-ценностное общение | 28.05 |
|  |  |  |  |