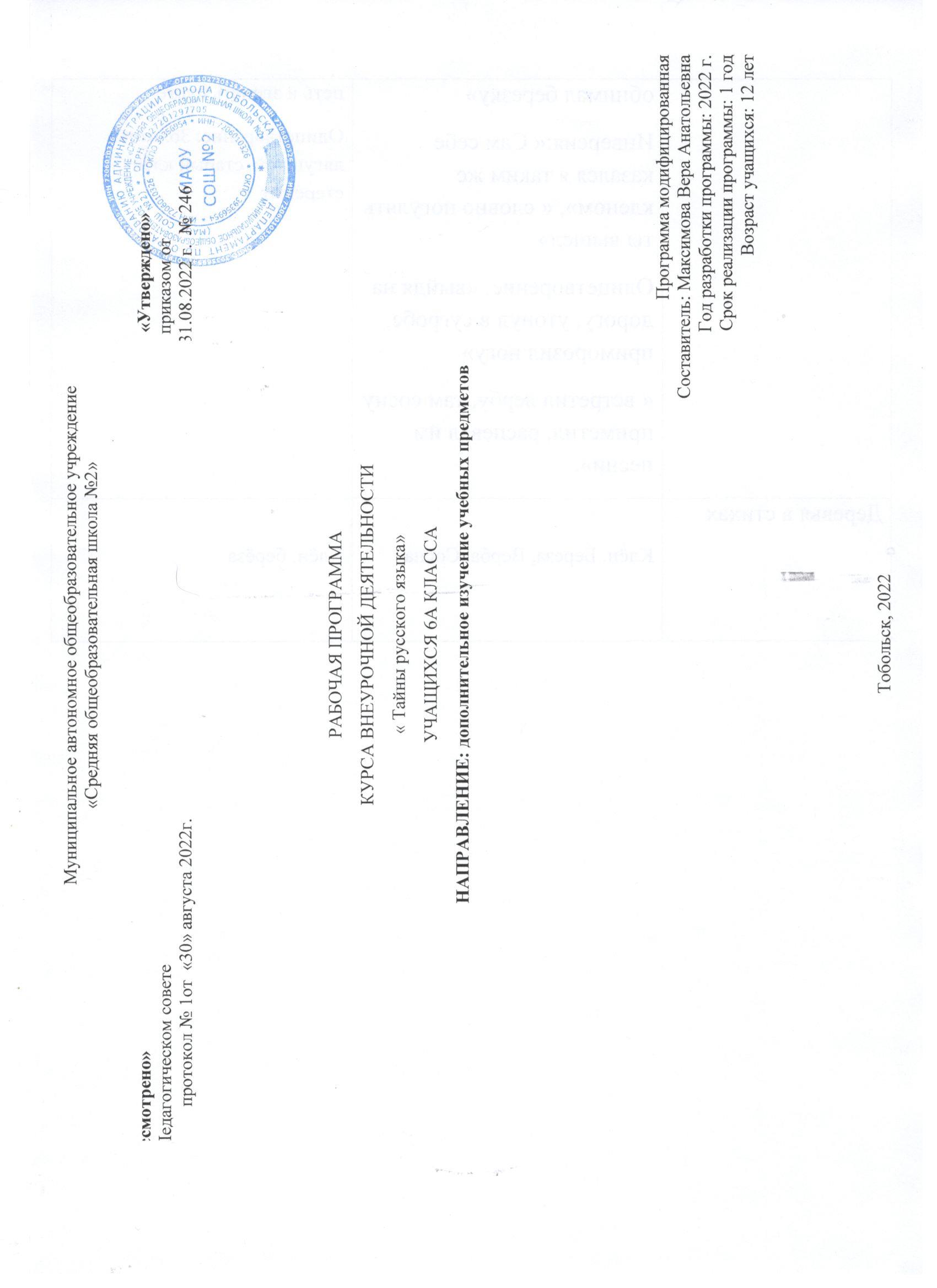
****

**Планируемые результаты**

Программа обеспечивает достижение учащимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов:

**Личностные:** уважительное отношение к родному языку, гордость за него; интерес к изучению языка, его истории; стремление к речевому самосовершенствованию; способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью; ответственность за произнесённое и написанное слово; умение работать в паре, коллективе.

**Метапредметные:** понимание информации устного и письменного сообщения; соблюдение основных правил орфографии в процессе письменного общения; правильное изложение своих мыслей в устной и письменной форме; умение извлекать информацию из различных источников, пользование словарями различных типов, справочной литературой; самостоятельный поиск информации, её анализ и отбор; составление плана; владение разными видами чтения; использование родного языка как средство получения знаний по другим учебным предметам.

**Предметные:** знание правил правописания приставок и корней; нахождение в словах из**у**ченных орфограмм, **у**мение обосновывать их выбор; нахождение и исправление орфографических ошибок; составление самоинструкций к орфографическим правилам; умение пользоваться ими.

**2. Содержание программы курса «Тайны русского языка»**

**Введение (2 час)**

Знакомство с целями и задачами курса

Красота и богатство русской речи. На примере произведений устного народного творчества

показать богатство русского языка: народную фантазию, мудрость народную.

Практическая часть: конкурс на знание пословиц, поговорок, загадок.

**Дорога в письменность (3 часа)**

Возникновения письма. А начинали все медведи. Значение выражений «медвежий угол и медвежья услуга». Понятно без слов (символы - сигналы).

Виды древних писем. Рисуночное письмо. Договор между читающим и пишущим. «Священные знаки». Мини-проект «Дорога в письменность»

Как возникла наша письменность?

**Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)**

Застывшие звуки. Виды письменности: финикийская письменность, греческий алфавит, кириллица, глаголица.

Звуки-смыслоразличители (фонемы); фонемы и буквы; поиграем с фонемами.

Рождение звуков, звонкие и глухие «двойняшки», самонаблюдение, воображение, звонкие и глухие «одиночки», твердые и мягкие фонемы, буква-подсказчица (ъ), буква- помощница (ь), таинственная фонема (йот), буквы- «актеры»(е,ё,ю,я), алфавит; работа по отрывкам из стихотворений И.Бунина, Б.Заходера «Моя вообразилия», В. Левина, Р.Муха, Аксельрода «На бульваре», Р.Киплинг, М.Ломоносова, рассказу А. Чехова «Каштанка»; по пословицам о науке, знаниях, книгах и грамотности

**В путь за «главным» правилом (5 часов)**

«Зеркальные» ( например, грабли) и «незеркальные» слова(например, дуб), работа по отрывку из сказки Антуана де Сент- Экзюпери «Маленький принц», понятие «орфографическая зоркость»

Чередование звуков. Ключ к тайне фонемы (определение позиции). Кто разгадал фонему? (ученый- лингвист И.А. Бодуэн де Куртенэ)

Звуки – «волшебники» (р,л,м,н- сонорные звуки), звуки живут по закону, «ошибкоопасные места» в словах, работа по отрывкам из произведений А.Пушкина, М.Лермонтова, И.Фефер

Роль ударений в словах.

Главное правило – фонемное, проверочная работа по карточкам

**«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)**

Мягкий знак в словах, орфографические правила, в которых «командуют» фонемы, работа по отрывкам из произведений А. Пушкина, М.Цветаевой, решение проблемных игровых ситуации.

Твердые и мягкие согласные, разгадывание ребусов, составление шуточных двустиший,

Непроизносимые согласные в корне слова. Тренировка необходима. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Написание букв ы- ,и- после ц .Тест онлайн.

**Ударим по ударению (3 часа)**

Знакомство с нормами орфоэпии.

**«Как «оседлать» правило? (4 часа)**

Самоинструкции к правилу, пользование ими на письме.

Практическая работа «Составление самоинструкций к разным правилам»,проверочная работа по составлению самоинструкции к правилу

**Память и грамотность (3 часа)**

Виды памяти. Упражнения по развитию зрительной памяти.

Практическое занятие «Составление плана», работа по отрывку из сказки А. Милна о Вини - Пухе, анализ шуточного плана Кролика по похищению Крошки Ру, проверочная работа по составлению плана.

**Из чего строятся слова? (3 часа)**

Роль суффиксов, приставок, окончаний в словах, игра «Приставки «смыслиночки»»;

Копилки слов - словари. Как найти слово в словаре?

**Приставки-труженицы (8 часов)**

Много ли на свете приставок? Группы приставок. Законы приставок.

Приставки вы- ,су-, у-, па-, пра-, об- (обо) и др.. Секреты безошибочного письма .Игры с приставками. «Ошибкоопасные» согласные в приставках первой группы (пред-, под-, над-, в- ,об-, от-, с-). Коварная приставка с-.

Все наоборот (приставки без- (бес-),роз- (рос-),из- (ис-) и др. Алгоритм написания приставок. Не «съешьте» второе с- (слова рассказ, рассвет и др.) Игры и упражнения с приставками. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Вот они: пре- и при-. Почему трудные? Игры с приставками.

Значения приставки пре-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Значения приставки при-. Тренировочные упражнения. Работа по программе - тренажер «Фраза».

Тренировочные упражнения по написанию приставок пре- и при-. Алгоритм написания приставок пре- и при-, тест онлайн.

**Смотри в корень! (4 часов)**

Правильные и неправильные корни. Секреты родственных слов. Сколько бывает родственных слов?

Полногласные и неполногласные согласные. Орфограмма с девчачьим именем (суффикс ира-). Суффикс а- продолжает командовать. Командует ударение. Заря и зарница. Командуют согласные звуки. Командует смысл. Тренировочные упражнения. Приведем наши знания в порядок! Алгоритм написания корней с чередующимися гласными и согласными.

Способы добычи проверочных слов. Игра «Словесный мяч». Проверить удается не все. Не все требует проверки. Откуда «вылетают» проверочные слова? Слова, «убежавшие» от первоначальных значений,проверочная работа по карточкам

Старые знакомцы ( корни фон-, микро-, авто-, аква-, теле-). Когда без словаря не обойтись? «Школьный словарь строения слов русского языка» З.А. Потихи. Шарады.

**Карнавал слов (12 часов)**

Учащиеся расширяют знания о синонимах, омонимах, антонимах, неологизмах, авторских словах, паронимах, фразеологизмах

**А знаете ли вы… (8 часов)**

Учащиеся знакомятся с тем, откуда пришли названия известных слов, с которыми они встречаются

**Учимся играя (4 часа)**

Анаграммы и метаграммы

История изобретения анаграмм и метаграмм, использование их в творчестве.

Шарады и логогрифы

Происхождением шарад и логогрифов. Составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов.

**Подведение итогов. (3 часа).**

**3.Тематическое планирование курса «Тайны русского языка», 6 класс (34 часа)**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Тема** | **Вид деятельности** | | | **дата** |
|  | **Введение.(2 час)** | | | | |
| **1** | Презентация. Тайны русского языка | | Познавательная, проблемно-ценностная | **6.09** | |
| **2** | Игра. Сказочное царство слов. | | Игровая. | 6.09 | |
| **Дорога в письменность (3 часа)** | | | | | |
| **3** | Беседа. Как обходились без письма | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **13**.09 |
| **4** | Презентация. Древние письмена | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **13**.09 |
| **5** | Презентация. Как возникла наша письменность? | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **20**.09 |
| **Кто-кто в алфавите живет? (3 часа)** | | | | | |
| **6** | Мозговой штурм. Буквы не звуки | Познавательная | | | **20**.09 |
| **7** | Круглый стол. Меня зовут «Фонема» | Познавательная | | | **27**.09 |
| **8** | Мозговой штурм. Для всех ли фонем есть буквы? | Познавательная | | | **27**.09 |
| **В путь за «главным» правилом (5 часов)** | | | | | |
| **9** | Мозговой штурм. «Ошибкоопасные места» | Познавательная | | | **4.10** |
| **10** | Деловая игра. Тайна фонемы | Игровая. Познавательная | | | **4.10** |
| **11** | Деловая игра. Опасные согласные | Игровая. Познавательная | | | **11.10** |
| **12** | Тренинг. На сцене гласные | Познавательная | | | **11.10** |
| **13** | Мозговой штурм. Выходим на главное правило | Познавательная | | | **18.10** |
| **«Фонемные» и «нефонемные» правила (4 часа)** | | | | | |
| **14** | Мозговой штурм. «Фонемы повелевают буквами». Когда Ь знак пишется, а когда не пишется? | Познавательная | | | **18.10** |
| **15** | Презентация. Ваши старые знакомые | Познавательная | | | **25.10** |
| **16** | Мозговой штурм. Правило о непроизносимых согласных -«фонемное». | Познавательная | | | **25.10** |
| **17** | Мозговой штурм. «Нефонемное» правило. | Познавательная | | | **8.11** |
| **18** |  | Познавательная | | | **8.11** |
| **Ударим по ударению (3 часа)** | | | | | **15 .11** |
| **19** | Круглый стол. Секреты орфоэпии | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **15.11** |
| **20** | Практикум Банты и шарфы. | Познавательная | | | **22.11** |
| **21** | Игра Орфоэпический лабиринт | Игровая. Познавательная | | | **22.11** |
| **Как «оседлать» правило? (4 часа)** | | | | | |  | Познавательная |
| **22** | Мозговой штурм. Волшебное средство - «самоинструкция» | Познавательная | | | **29.11** |
| **23** | Мозговой штурм. Инструкции к «фонемным» и «нефонемным» правилам. | Познавательная | | | **29.11** |
| **24** | Презентация. Виды памяти. | Познавательная | | | **6.12** |
| **25** | Игра. Королевство ошибок | Игровая. Познавательная | | | **6.12** |
|  | **Из чего строятся слова? (3 часа)** | | | | **13.12** |
| **26** | Тренинг. Строительная работа морфем | Познавательная | | | **13.12** |
| **27** | Игра. В лабиринтах морфемного разбора | Игровая. Познавательная | | | **20.12** |
| **28** | Экскурсия в библиотеку. Где же хранятся слова? | проблемно-ценностная | | | **20.12** |
| **Приставки-труженицы (8 часов)** | | | | | |
| **29** | Мозговой штурм. Поговорим о всех приставках сразу | Познавательная | | | **27.12.** |
| **30** | Тренинг. Приставки, которые пишутся всегда одинаково (первая группа) | Познавательная | | | **27.12** |
| **31** | Круглый стол. Нарушители главного правила (приставки второй группы) | Познавательная | | | **17.01** |
| **32** | Мозговой штурм. Самые трудные (приставки третьей группы) | Познавательная | | | **17.01** |
| **33** | Проект. Что может означать приставка пре-? | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **24.01** |
| **34** | Проект. Что может означать приставка при-? | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **24.01** |
| **35** | Тренинг. Гласные в приставках пре- и при(закрепление изученного) . | Проблемно-ценностная | | | **31.01** |
| **36** | Тестирование | Познавательная | | | **31.01** |
| **Смотри в корень! (4 часов)** | | | | | |
| **37** | Игра. Слова - «родственники» | Игровая. Познавательная | | | **7.02** |
| **38** | Мозговой штурм. Кто командует корнями? | Познавательная | | | **7.02** |
| **39** | Мозговой штурм. Корень и «главное» правило, или «Не лезьте за словом в карман!» | Познавательная | | | **14.02** |
| **40** | Мозговой штурм. «Пересаженные» корни | Познавательная | | | **14.02** |
| **Карнавал слов (12 часов)** | | | | | |
| **41** | Беседа Как и почему появляются новые слова? | Познавательная | | | **21.02** |
| **42** | Беседа Многозначность слова. | Познавательная | | | **21.02** |
| **43** | Практикум Об одном и том же - разными словами. | Познавательная | | | **28.02** |
| **44** | Практикум Слова – антиподы. | Познавательная | | | **28.02** |
| **45** | Практикум Фразеологические обороты. | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **7.03** |
| **46** | Беседа Слова, придуманные писателями | Познавательная | | | **7.03** |
| **47** | Беседа Словари «чужих» слов. | Познавательная | | | **14.03** |
| **48** | Практикум Слова уходящие и слова – новички. | Познавательная | | | **14.03** |
| **49** | Презентация Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика». | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **21.03** |
| **50** | Беседа Словарь- грамотей. | Познавательная | | | **21.03** |
| **51** | Беседа Паронимы, или «ошибкоопасные слова». | Познавательная | | | **4.04** |
| **52** | Игра В мире слов | Игровая. Познавательная | | | **4.04** |
| **А знаете ли вы… (8часов)** | | | | | |
| **53** | Практикум- исследование. Откуда пришли наши имена? | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **11.04** |
| **54** | Составление презентации «Что в имени тебе моем?» | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **11.04** |
| **55** | Беседа. История появления имён, отчеств и фамилий в русском языке | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **18.04** |
| **56** | Творческая работа «Нарисуй своё имя» | Познавательная | | | **18.04** |
| **57** | Практикум-исследование Времена года. | Познавательная, проектная | | | **25.04** |
| **59** | Практикум-исследование. О том, что мы носим | Познавательная проектная | | | **25.04** |
| **60** | Практикум-исследование. Растения – почему их так называют? | Познавательная проектная | | | **2.05** |
| **61** | Практикум-исследование Птицы и звери – почему их так называют? | Познавательная проектная, | | | **2.05** |
| **Учимся играя (4 часа)** | | | | | |
| **62** | Презентация. Как появились анаграммы и метаграммы | Познавательная, проблемно-ценностная | | | **16.05** |
| **63** | Игра. Кто быстрее? | Игровая. Познавательная | | | **16.05** |
| **64** | Презентация. Как появились шарады и логогрифы | Познавательная | | | **23.05** |
| **65** | Игра. Составление и разгадывание своих примеров. Иллюстрирование ответов. | Игровая | | | **23.05** |
| **Подведение итогов (3 часа)** | | | | | |
| **66** | Итоговое тестирование | Познавательная | | | **30.05** |
| **67** | КВН по русскому языку | Игровая. Познавательная | | | **30.05** |